

Pytania i odpowiedzi
dot. konkursu pn. Szkolenia z zakresu AI dla nauczycieli szkół podstawowych i
ponadpodstawowych
(część II)

1. Zgodnie z zapisami Regulaminu (Rozdział 1.3, str. 11, Rozdział 1.4, str. 33-34) „Ze względu na nowatorski charakter projektu w skali europejskiej, elementem programu będzie również opracowanie oraz dokonanie oceny efektywności szkoleń w celu wypracowania rekomendacji na przyszłość”. Jakie raporty i rekomendacje (w tym dotyczące oceny efektywności szkoleń) spodziewa się otrzymać ION?

Odpowiedź ION:

Do zadań beneficjenta będzie należało dokonanie oceny efektywności szkoleń. Zgodnie z Regulaminem konkursu proponowanym sposobem oceny efektywności szkoleń będą ankiety i grupy fokusowe – dla grupy podstawowej, średniozaawansowanej i zaawansowanej. Pod pojęciem ankiety rozumiemy ankietę badawczą, a pod pojęciem grupy fokusowej – grupę badawczą. Beneficjent sam wybiera rodzaj ankiety badawczej, jaką zastosuje. Natomiast grupy badawcze będą składać się z nauczycieli uczestniczących w szkoleniu. Powyższy zapis stanowi jedynie propozycję, a beneficjent może wybrać inne metody oceny efektywności szkoleń. Rekomendacje mają dotyczyć sposobów prowadzenia szkoleń dla nauczycieli ze sztucznej inteligencji w przyszłości

2. Jaki poziom szczegółowości i jakie informacje powinien zawierać harmonogram szkoleń, który beneficjent ma przygotować w okresie do miesiąca od rozpoczęcia realizacji projektu? W naszej opinii nie jest możliwe przygotowanie **szczegółowego** harmonogramu szkoleń na cały okres realizacji projektu (36 miesięcy), który będzie ostateczny na tym etapie projektu, mając na uwadze chociażby konieczność wyboru trenerów, podpisania umów i ustalenia z nimi terminów. Czy IP oczekuje harmonogramu w przedziałach czasowych – np. miesięcznych?

Odpowiedź ION:

Harmonogram może być przygotowany w przedziałach miesięcznych. W harmonogramie należy podać opis działań, czas ich realizacji oraz podmiot działania. Informacje zawarte w harmonogramie muszą być: przejrzyste, potwierdzać wykonalność projektu, uwzględniać logiczną kolejność podejmowanych działań.

2. Czy pretest i posttest mogą będą realizowane w oparciu o samoocenę poziomu kompetencji dokonaną przez uczestnika/uczestniczkę (przed szkoleniem i po szkoleniu)? Czy konstruując ocenę efektywności szkoleń powinniśmy jednak uwzględnić zapisy pkt. 4 w Załączniku nr 2 do *Wytycznych dotyczących monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów na lata 2021-2027?* - jeśli tak - to w jaki inny sposób niż samoocena powinna zostać przeprowadzona ocena efektywności szkoleń?

Odpowiedź ION:

Zgodnie z regulaminem konkursu proponowanym sposobem oceny efektywności szkoleń będą ankiety i grupy fokusowe – dla grupy podstawowej, średniozaawansowanej i zaawansowanej. Pod pojęciem ankiety rozumiemy ankietę badawczą, a pod pojęciem grupy fokusowej – grupę badawczą. Beneficjent sam wybiera rodzaj ankiety badawczej, jaką zastosuje. Natomiast grupy badawcze będą składać się z nauczycieli uczestniczących w szkoleniu. Powyższy zapis stanowi jedynie propozycję, a beneficjent może wybrać inne metody oceny efektywności szkoleń. To nie

może być jednak samoocena nauczyciela, lecz zestaw pytań, który będzie w stanie zweryfikować poziom wiedzy i umiejętności nauczyciela, osiągnięty podczas szkolenia.

3. Jaki jest cel/cele nagrywania wszystkich szkoleń przez trenerów, mając na uwadze skalę działania oraz wyzwania takie jak konieczność przetwarzania wizerunków uczestników szkoleń, czy aspekty zrównoważonego rozwoju związane z przechowywaniem tak dużej liczby nagrań?

Zgodnie ze słownikiem pojęć szkolenia e-learningowe, to szkolenia odbywające się zdalnie za pomocą narzędzi komunikacji elektronicznej, całość szkolenia dostępna będzie dla uczestników synchronicznie, a dla osób które nie mogły uczestniczyć w zajęciach w wyznaczonych terminach dostępne będą nagrania i materiały umożliwiające samodzielne doszkolenie się w wymaganych zakresie. Nagrywane mają być tylko szkolenia e-learningowe – dla osób, które nie będą mogły uczestniczyć w zajęciach w wyznaczonych terminach

Odpowiedź ION:

Wystarczy jeżeli beneficjent zapewni nagranie jednego szkolenia na dany temat, wraz z udostępnianiem wizerunku uczestników. W przypadku braku zgody uczestnika na jego nagrywanie, uczestnik powinien mieć wyłączoną kamerę. Celem nagrywania jest możliwość jego udostępnienia osobie nieobecnej.

4. Wymagań platformy e-learningowej (parametry, dokumentów potwierdzających możliwość korzystania z platformy, itp.).

Odpowiedź ION:

Rekomendowane właściwości i funkcje e-learningowej platformy szkoleniowej:

- Platforma e-learningowa zapewniona na potrzeby szkoleń przez Wykonawcę/Wykonawców powinna obejmować następujące funkcjonalności i właściwości:
 - OnBoarding uczestników szkolenia, kontrola dostępu i uprawnień, zgody.
 - Punkt pojedynczego logowania (ng. SSO) dla uczestników.
 - Tworzenie i uruchamianie programów w języku Python w przeglądarce z bibliotekami i w zakresie wymaganym przez program szkoleń, w formie interaktywnych notatników uzupełnionych o treści szkoleniowe,
 - Zintegrowana platforma typu 'drive' do współdzielenia plików, integracja co najmniej w zakresie uspołnionego systemu kont i logowania i możliwości udostępniania plików dla tworzenia i uruchamiania programów Python w przeglądarce.
 - Udostępnianie treści szkoleniowych uczestnikom w tym nagrań zajęć zdalnych.
 - Platforma typu on-premises, tj. zainstalowana w własnych zasobach serwerowo-sieciowych Wykonawcy/Wykonawców lub zasobach wydierżawionych, w obu przypadkach serwery te powinny być zlokalizowane na terenie UE

Kwestie integracji pythona – środowisko Pythona powinno być zintegrowane z platformą.

5. Czy dopuszczają Państwo korzystanie z platformy e-learningowej (spełniające wymogi dot. funkcjonalności zapisane w konkursie), która jest ogólnodostępna, bezpłatna z zaznaczeniem że materiały zamieszczane do nauczania (przez nas) są na naszym serwerze? Czy to jest dopuszczone?

Odpowiedź ION:

W kryterium jest zapis, że wnioskodawca dysponuje platformą e-learningową. Korzystanie z ogólnodostępnej platformy, z której korzystają też inni użytkownicy, nie spełnia tego warunku.

6. Udostępnienia materiałów przez okres 12 miesięcy. Na spotkaniu wybrzmiał przekaz, że materiały muszą być udostępnione tylko dla uczestników konkursu. Osoby nie biorące udziału w jego realizacji nie będą mogły skorzystać z wypracowanych tam materiałów?

Odpowiedź ION:

Po zakończeniu projektu dostęp do materiałów powinien być zapewniony dla wszystkich chętnych nauczycieli.

7. Czy trenerzy, którzy będą szkolić nauczycieli na poszczególnych poziomach (podstawowym, średniozaawansowanym oraz zaawansowanym) będą szkoleni w ramach tego samego szkolenia, czy zaplanowane będą dla nich oddzielne grupy szkoleniowe na różnych poziomach? W naszej opinii irracjonalne wydaje się szkolenie wszystkich trenerów razem. Sugerujemy zrealizowanie oddzielnych szkoleń na różnych poziomach. Poniżej przedstawiamy argumenty, które za tym przemawiają:
 - w przypadku szkolenia dla wszystkich trenerów jednocześnie, wykwalifikowani trenerzy będą zmuszeni przejść elementy szkolenia, które będą dla nich nieatrakcyjne ze względu na posiadaną już wiedzę i doświadczenie - i będzie trzeba zapłacić im za czas poświęcony na udział w szkoleniu
 - z kolei trenerzy o niższych kompetencjach mogliby mieć duże wyzwanie z wyższymi poziomami, w szczególności z poziomem zaawansowanym wymagającym umiejętności programistycznych. Program mógłby być dla nich za trudny, więc nie będą się podejmować szkolenia w ramach projektu w ogóle, co ograniczy liczbę trenerów, których w ramach projektu można by wyszkolić, aby następnie po jego zakończeniu realizowali szkolenia dla nauczycieli z zakresu AI, a także spowoduje, że ta ograniczona liczba trenerów będzie drożej sobie liczyła za prowadzenie szkoleń. Z punktu widzenia systemu doskonalenia nauczycieli jest to podejście nieracjonalne.
 - szkolenie wszystkich trenerów razem powoduje, że każda z grup miałaby nieadekwatny dla ich kwalifikacji fragment szkolenia, co jest zdecydowanie nadmiarowe i nieracjonalne zarówno merytorycznie jak i kosztowo.

Odpowiedź ION:

Szkolenie trenerów nie będzie miało podziału ze względu na poziom. Wszyscy będą szkoleni razem.

8. Ile godzin szkolenia trenerskiego przewidziano na poszczególnych poziomach szkolenia?

Odpowiedź ION:

Szkolenia dla trenerów będą trwały około 20 godzin.

9. Czy wynagrodzenie trenerów za czas na szkoleniu trenerskim i koszty dojazdów i noclegów trenerów związanych z ich obecnością na szkoleniu w przypadku szkoleń stacjonarnych będą kosztami kwalifikowanymi?

Odpowiedź ION:

Szkolenie trenerów przewidziane jest do realizacji formie on-line.

10. Czy trenerzy, którzy przeszli już szkolenie w ramach swojej ścieżki zawodowej w zakresie, którego dotyczy projekt i posiadają certyfikat Intel'a będą zwolnieni z udziału w szkoleniu

zorganizowanym przez podmiot wskazany przez MEN i bez udziału w tym szkoleniu będą mogli pracować w projekcie?

Odpowiedź ION:

Nie przewidujemy zwolnienia żadnej grupy trenerów z konieczności przeszkolenia ich w ramach przedmiotowego konkursu.

11. Czy w projekcie jest konieczność przeprowadzenia audytu WCAG platformy szkoleniowej oraz czy powyższy audyt można sfinansować z wydatków bezpośrednich projektu?

Odpowiedź ION:

Platforma musi spełniać wymogi Standardu dostępności, który stanowi załącznik nr 2 do Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027.

Standard cyfrowy jest zbiorem wymagań dla produktów cyfrowych powstających w ramach projektów UE. W Wytycznych zostały określone wymagania dla stron www, aplikacji webowych, aplikacji mobilnych, aplikacji desktopowych, dokumentów elektronicznych, multimediiów i sprzętu informatycznego. Ustawa o dostępności cyfrowej opisuje wymagania dostępności dla zasobów i produktów cyfrowych. Wskazuje m.in. na obowiązek dostosowania produktów cyfrowych do wymagań WCAG 2.1 na poziomie AA (z drobnymi wyjątkami)

Szczegółowe informacje można znaleźć na stronie internetowej:

<https://www.gov.pl/web/dostepnosc-cyfrowa/wcag-21-w-skrocie>

W ramach projektu nie przewidziano finansowania platformy.

12. Czy koszty bezpośredniej rekrutacji uczestników projektu np. koszt przygotowania regulaminu naboru i dokumentacji naborowej, opłaty za uczestnictwo w konferencjach z udziałem nauczycieli, opłaty za informacje o naborze uczestników w wydawnictwach typu „Głos Nauczycielski” oraz mediach branżowych, płatny mailing do nauczycieli, docieranie do potencjalnych uczestników poprzez portal Librus, organizacja i przeprowadzenie spotkań organizacyjnych, mogą być sfinansowane z wydatków bezpośrednich projektu. Nadmieniamy, że pytamy o koszty, które w naszej ocenie mają ścisły związek z zadaniem.

Odpowiedź ION:

Zgodnie z Wytycznymi dotyczącymi kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027 powyższe koszty zaliczają się do działań wymienionych w katalogu kosztów pośrednich i nie mogą być finansowane w ramach kosztów bezpośrednich.

13. Czy są jakieś wymagania odnośnie liczba grup szkoleniowych lub liczba uczestników w jednej grupie - szczególnie w odniesieniu do szkoleń on-line, ale tych stacjonarnych również.

Odpowiedź ION:

Liczebność grupy ma umożliwić skuteczne zrealizowanie szkolenia. Dla szkolenia stacjonarnego proponujemy grupy do 20 osób. Dla szkoleń online – w przypadku zajęć interaktywnych – do 50 osób.

14. Jak ION definiuje pojęcie „nauczyciel” i „edukator” w kontekście kryteriów dostępu oraz kryteriów premiujących?

Odpowiedź ION:

Pod pojęciem „edukatora” rozumiemy osoby inne, niż „nauczyciele, wychowawcy i inni pracownicy pedagogiczni” pracujący w szkole lub placówce oświatowej.

15. Prosimy o doprecyzowanie czy „doświadczenie w realizacji projektów ze środków publicznych o wartości minimum 5 000 000 zł, w okresie ostatnich 5 lat od daty złożenia wniosku o dofinansowanie” może:

- a. być sumą kilku mniejszych projektów o łącznej wartości nie mniejszej niż 5 000 000 zł
- b. czy pod pojęciem „doświadczenie w realizacji projektów” kwalifikowane będzie doświadczenie Wnioskodawcy, który był Wykonawcą wyłonionym w ramach postępowania przetargowego na zasadach określonych w PZP lub zgodnie z Zasadą Konkurencyjności na usługi finansowane ze środków publicznych w tym również ze środków FE?

Odpowiedź ION:

We wskazanym kryterium premiującym chodzi o podmiot, który ma doświadczenie w realizacji projektów finansowanych ze środków publicznych o dużej wartości. Dlatego też musi posiadać doświadczenie w realizacji co najmniej dwóch projektów o wartości minimum 5 000 000 zł każdy.

16. Wnioskodawcą projektu jest podmiot posiadający łącznie:

- doświadczenie w realizowaniu szkoleń hybrydowych,
- doświadczenie w tworzeniu koncepcji i programów szkoleń i tworzeniu materiałów edukacyjnych do szkolenia w zakresie sztucznej inteligencji,
- doświadczenie w prowadzeniu szkoleń w zakresie sztucznej inteligencji

Czy Wnioskodawca może wykazać doświadczenie dla szkoleń hybrydowych w innym projekcie niż doświadczenie w tworzenie koncepcji i programów szkoleń i tworzeniu materiałów edukacyjnych do szkolenia w zakresie sztucznej inteligencji oraz innym projekcie na potwierdzenie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń w zakresie sztucznej inteligencji dla 100 osób w tym nauczycieli? Reasumując czy Wnioskodawca posiadający doświadczenie w w/w zakresie jednak nie w ramach jednego projektu jednocześnie będzie spełniał kryterium nr 1?

Odpowiedź ION:

Tak, w zakresie kryterium dostępu nr 1, wnioskodawca może wykazać spełnianie doświadczenia w ww. zakresie na podstawie więcej, niż jednego zrealizowanego projektu.

17. Czy wszystkie punkty zawarte w załączniku 9 (Rekomendowane właściwości i funkcje e-learningowej platformy szkoleniowej) muszą być zawarte na jednej platformie (jednej stronie internetowej)? Czy można wykorzystać 2-3 narzędzia do spełnienia wymogów?

Odpowiedź ION:

Wszystkie funkcjonalności muszą być zintegrowane w ramach jednego narzędzia.

18. Jakie są wymogi ukończenia szkolenia przez nauczyciela na poszczególnych poziomach zaawansowania?

Odpowiedź ION:

Minimalne wymogi ukończenia szkolenia przez nauczyciela na danym poziomie, które uprawniają go do otrzymania zaświadczenia a beneficjentowi umożliwiają wliczenie go do wskaźnika rezultatu projektu, są następujące:

Kurs podstawowy:

- ukończenie min. 10 modułów kursu

Kurs średniozaawansowany

- ukończenie min. 10 modułów kursu
- przygotowanie jednego scenariusza zajęć
- przygotowanie opisu projektu edukacyjnego

~~-zrealizowanie z uczniami projektu edukacyjnego w oparciu wiedzę i umiejętności uzyskane podczas szkolenia~~

Kurs zaawansowany:

- ukończenie min. 15 modułów kursu
- przygotowanie jednego scenariusza zajęć
- przygotowanie opisu projektu edukacyjnego

~~-zrealizowanie z uczniami projektu edukacyjnego w oparciu wiedzę i umiejętności uzyskane podczas szkolenia~~

19. Czy trenerzy, którzy wezmą udział w szkoleniu organizowanym przez podmiot wskazany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej otrzymają certyfikat potwierdzający udział w szkoleniu?

Odpowiedź ION:

Tak, trenerzy otrzymają certyfikat.

20. Zgodnie z Załącznikiem nr 10 do Regulaminu naboru aby ukończyć szkolenie, nauczyciel musi zrealizować:

- wszystkie moduły wskazane przez Beneficjenta realizującego projekt, wchodzące w skład szkolenia na danym poziomie zaawansowania,
- przygotować jeden scenariusz zajęć,
- przygotować opis projektu edukacyjnego,
- zrealizować z uczniami projekt edukacyjny w oparciu wiedzę i umiejętności uzyskane podczas szkolenia.

natomiast

Zgodnie z Regulaminem naboru wartość docelowa wskaźnika Liczba materiałów opracowanych przez uczestników szkoleń wynosi 500.

Czy każdy nauczyciel od II poziomu zaawansowania musi (poza uczestnictwem w danej ilości godzin/modułów) spełnić łącznie wszystkie pozostałe warunki, żeby liczyć się do wskaźnika i żeby jego koszty udziału w projekcie były kwalifikowalne?

Odpowiedź ION:

Tak, musi spełnić wszystkie warunki.

21. Czy zakładając że np. 2000 nauczycieli weźmie udział w II i III poziomie zaawansowania, wystarczy że 500 nauczycieli przygotowuje materiały i zrealizuje projekt edukacyjny z uczniami, a pozostali zrealizują wymagane moduły szkoleniowe?

Odpowiedź ION:

Nie, na zaliczenie szkolenia KAŻDY nauczyciel na II i III poziomie musi zrealizować wszystkie wymagane elementy.