

Załącznik nr 6 do uchwały nr 20 Komitetu Monitorującego Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021 – 2027 z dnia 16 maja 2023 roku

## **Roczny Plan Działania na rok: 2023**

**Tytuł lub zakres projektu:** Przygotowanie rozwiązań wspierających proces kształcenia przyszłych i doskonalenia obecnych nauczycieli zawodu

**Wersja fiszki:** 1

**Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego:** Uchwała nr 20 z 16 maja 2023

### **Informacje o instytucji opracowującej fiszkę:**

**Numer i nazwa Priorytetu:** 1 - Umiejętności

**Instytucja:** Ministerstwo Edukacji i Nauki

**Dane kontaktowe osoby do kontaktów roboczych:** Rafał Lawenda, [rafal.lawenda@mein.gov.pl](mailto:rafal.lawenda@mein.gov.pl), tel: 22 3474374

**Numer i nazwa działania FERS:** Działanie 01.04, Rozwój systemu edukacji

### **Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny**

#### **Podstawowe informacje o projekcie**

**Typ projektu FERS:** Kształcenie i doskonalenie kadr systemu oświaty

**Podmiot, który będzie wnioskodawcą:** Instytut Badań Edukacyjnych (IBE)

## **Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą**

Ustawa z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027 (Dz.U. z 2022 r. poz. 1079 z późn. zm.) przewiduje możliwość wyboru projektów w trybie niekonkurencyjnym, jeżeli m.in. mają one strategiczne znaczenie dla społeczno-gospodarczego rozwoju kraju (art. 44 ust. 2 pkt 2). Przedmiotowy projekt spełnia ten warunek.

Przygotowanie rozwiązań wspierających proces kształcenia przyszłych i doskonalenia obecnych nauczycieli zawodu ma znaczenie strategiczne dla edukacji zawodowej, która stanowi jeden z podstawowych elementów budowania kapitału ludzkiego w Polsce. Potwierdzają to dokumenty strategiczne.

Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (ZSU 2030), stanowiąca ramy strategiczne polityki na rzecz rozwoju umiejętności, podkreśla, że od umiejętności, postaw i stylów pracy kadr uczących zależy, w jaki sposób zostaną zrealizowane założone cele edukacji. ZSU 2030 wskazuje także, że przygotowanie i wsparcie kadr uczących w realizacji ich roli zawodowej powinno być realizowane poprzez rozwój systemu kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Wśród ujętych w ZSU 2030 25 tematów działania szczególnie ważny, w kontekście przedmiotowego projektu, jest temat 7 – Wspieranie i rozwijanie procesów nadawania uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela i funkcjonowania w zawodzie. W ramach tego tematu planuje się rozwijanie ścieżek kształcenia prowadzących do wykonywania zawodu nauczyciela oraz rozwijanie możliwości przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych dla studentów wszystkich kierunków, a także temat 10 - Rozwijanie praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla studentów wszystkich kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela.

Ponadto, jednym z 5 celów szczegółowych przyjętego przez Radę Ministrów w sierpniu 2022 r. „Planu działań w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego na lata 2022-2025”, jest zapewnienie i rozwój kadr dla kształcenia zawodowego. Wskazano w nim także, że odpowiedzią na jedno z wyzwań stojących przed kształceniem i szkoleniem zawodowym w Polsce powinno być odpowiednie przygotowanie kadr do kształcenia zawodowego oraz doskonalenie nauczycieli zawodu.

Projekt został przewidziany do realizacji przez Instytut Badań Edukacyjnych z uwagi na potencjał kadrowy oraz dotychczasowe bogate doświadczenie w prowadzeniu działań wdrożeniowych w obszarze edukacji. IBE prowadzi m.in. badania naukowe i prace rozwojowe w obszarze edukacji, przystosowuje ich wyniki do potrzeb praktyki oraz zajmuje się wdrażaniem wypracowanych rozwiązań.

W latach 2010-2015 IBE był beneficjentem projektu systemowego „Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego”. Celem projektu było wzmocnienie systemu edukacji w zakresie badań edukacyjnych oraz zwiększenie wykorzystywania wyników badań naukowych w polityce i praktyce edukacyjnej oraz w zarządzaniu oświatą. W efekcie działań zrealizowanych w projekcie powstało m.in. 5 raportów o stanie edukacji, a także 180 upowszechnionych raportów, analiz, poradników, książek i innych publikacji z badań, baza dobrych praktyk oraz narzędzia dla nauczycieli i poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym Raport o stanie edukacji „Liczą się nauczyciele” oraz „Rekomendacje dla systemu edukacji 2015: Stan i potrzeby kadrowe kształcenia zawodowego”.

IBE wielokrotnie sprawdził się w roli inicjatora, lidera oraz partnera przy różnorodnych projektach dotyczących edukacji, zarówno krajowych, jak i międzynarodowych.

IBE uczestniczy w realizacji zadań ustawowych z art. 26b (Monitoring karier absolwentów publicznych i niepublicznych szkół ponadpodstawowych) oraz art. 46b (Prognoza zapotrzebowania na

pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

## **Cel szczegółowy FERS, w ramach którego projekt będzie realizowany**

ESO4.5. Poprawa jakości, poziomu włączenia społecznego i skuteczności systemów kształcenia i szkolenia oraz ich powiązania z rynkiem pracy – w tym przez walidację uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, w celu wspierania nabywania kompetencji kluczowych, w tym umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, oraz przez wspieranie wprowadzania dualnych systemów szkolenia i przygotowania zawodowego

## **Cel główny projektu**

Celem projektu jest przygotowanie koncepcji studiów podyplomowych i praktyk dla przyszłych nauczycieli zawodu (studentów, absolwentów lub ekspertów w danej branży) oraz opracowanie założeń wsparcia doskonalenia zawodowego dla aktywnych zawodowo nauczycieli zawodu - nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu.

W projekcie pod pojęciem nauczyciela zawodu rozumie się także osoby niebędące nauczycielami, zatrudnione na podstawie art. 15 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

Dane Eurostat (2019 rok) dotyczące sytuacji nauczycieli szkół prowadzących kształcenie zawodowe wskazują, że na tle innych państw UE sytuacja nauczycieli szkół zawodowych w Polsce pod względem struktury wieku jest lepsza od średniej europejskiej. Wg danych odsetek nauczycieli przed 50 rokiem życia w Polsce wynosił 63% podczas gdy średnia europejska to 54%. W Polskich szkołach zawodowych w 2019 r. zatrudnionych było zatem 37% nauczycieli po 50 roku życia (46% w UE). Niemniej jednak, mając na uwadze znaczenie zapewnienia odpowiedniej liczby oraz wysokiej jakości nauczycieli kształcenia zawodowego dla

efektywnego przygotowania młodzieży, wyzwaniem pozostaje przeciwdziałanie potencjalnym przyszłym niedoborom kadr.

Według Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), nauczyciele kształcenia i szkolenia zawodowego potrzebują szerokiego spektrum umiejętności. Z jednej strony, muszą posiadać wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie przedmiotów, których nauczają i regularnie ją aktualizować w odpowiedzi na zmiany w technologii i praktyki stosowane w firmach. Często wymaga się od nich również odpowiedniego doświadczenia zawodowego. Z drugiej strony, muszą mieć pedagogiczne i psychologiczne umiejętności skutecznego dzielenia się swoją wiedzą i doświadczeniem z różnorodną grupą uczniów. Zmieniające się środowisko nauczania i uczenia się, w tym zwiększone wykorzystanie technologii, wymaga również od nauczycieli kształcenia zawodowego posiadania szerokiego zakresu umiejętności przekrojowych, w tym umiejętności cyfrowych, społecznych i w zakresie uczenia się.

Należy na to nałożyć także takie kwestie jak:

- dynamiczne zmiany na rynku pracy, w tym konieczność dostosowania się kadr kształcenia zawodowego do realiów gospodarki 4.0;
- zmiany w kształceniu zawodowym służące lepszemu powiązaniu szkolnictwa branżowego z gospodarką, w tym ze względu na wprowadzanie nowych zawodów szkolnictwa branżowego, które generują potrzeby zmian lub dostosowania kompetencyjnego kadry szkolnictwa branżowego;
- globalne zagrożenia wymuszające zmiany w funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, które często wiążą się z nowymi wyzwaniami o charakterze dydaktycznym, organizacyjnym i technologicznym.

Podsumowując, starzenie się kadry w kształceniu zawodowym, w połączeniu ze stale rosnącymi wymaganiami kompetencyjnymi, stanowi

ryzyko powstania niedoborów w tym zakresie. Ryzyko wystąpienia tzw. „luki pokoleniowej” wśród nauczycieli kształcenia zawodowego, spowodowanej brakiem napływu nowej kadry i starzeniem się nauczycieli zawodu, determinuje konieczność podejmowania proaktywnych działań na rzecz pozyskiwania odpowiedniego personelu.

Tak więc, w najbliższych latach jednym z wyzwań stojących przed systemami edukacji w Europie, w tym w Polsce, niewątpliwie będzie zapewnienie i przygotowanie oraz doskonalenie kadr kształcenia zawodowego.

Z tego powodu zachodzi potrzeba dokonania pogłębionej diagnozy stanu kadrowego nauczycieli zawodu w Polsce - teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu oraz przygotowania rozwiązań służących pozyskaniu odpowiedniej kadry.

Dziś w kontekście pozyskiwania nauczycieli zawodu szczególne znaczenie ma kształcenie w ramach studiów I i II stopnia, w tym zakres odbywanych przez studentów praktyk, a także studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela. Z tego powodu projekt zakłada opracowanie wybranych programów kształcenia w ramach studiów podyplomowych oraz programów praktyk odbywanych zarówno przez studentów studiów I i II stopnia, jak i słuchaczy studiów podyplomowych, ale także wskazanie propozycji nowych sposobów pozyskiwania nauczycieli zawodu w efekcie prowadzonych w ramach projektu prac analitycznych i badawczych, a zwłaszcza wywiadów, spotkań, warsztatów z szerokim gronem interesariuszy.

Z kolei w kontekście stale rosnących wymagań kompetencyjnych stawianych kadrom kształcenia zawodowego kluczowe jest doskonalenie zawodowe nauczycieli zawodu, w tym rozwijanie istniejących i poszukiwanie nowych form doskonalenia zawodowego. Zatem w ramach projektu wypracowane zostaną rekomendacje dotyczące m.in. tematyki i form doskonalenia zawodowego nauczycieli zawodu, uwzględniające

potrzeby nauczycieli zawodu, jak i innowacyjne rozwiązania w tym zakresie.

Z analiz IBE oraz z rozmów z ekspertami wynika, że w przygotowaniu nowych i doskonaleniu obecnych kadr kształcenia zawodowego szczególnie istotne jest:

- wzmocnienie roli praktycznego przygotowania studentów/słuchaczy – przyszłych nauczycieli – do zawodu, w szczególności we współpracy z pracodawcami, jak również w szkołach i placówkach stosujących nowatorskie rozwiązania dydaktyczne i organizacyjne w kształceniu zawodowym;
- zapewnienie możliwości doskonalenia zawodowego w środowisku pracy związanym z nauczaniem zawodem, w szczególności poprzez doskonalenie zawodowe realizowane u pracodawców. Nauczycielom należy także umożliwić doskonalenie w szkołach i placówkach stosujących nowatorskie rozwiązania dydaktyczne i organizacyjne w kształceniu zawodowym;
- dalszy rozwój umiejętności nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych i nauczycieli praktycznej nauki zawodu.

W perspektywie finansowej 2007-2013 w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki realizowano konkurs na uruchomienie nowego typu studiów podyplomowych, przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych. Program tych studiów opracowano w 2010 roku, tak więc ze względu na daleko idące modyfikacje, jakie zaszły w kształceniu zawodowym w Polsce od tego czasu, nie będzie mógł być zastosowany. Niemniej jednak doświadczenia zdobyte w czasie jego wdrażania stanowiąc będą podstawę do działań przewidzianych w projekcie.

W ramach reformy kształcenia zawodowego wdrażanej od 2019 r. dla nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych i nauczycieli praktycznej nauki zawodu wprowadzono nową formę doskonalenia – obowiązkowe szkolenia branżowe, które są realizowane w wymiarze 40

godzin cyklicznie w okresach trzyletnich, u pracodawców lub w indywidualnych gospodarstwach rolnych - związanych z nauczaniem zawodem.

Celem szkoleń branżowych jest doskonalenie umiejętności i kwalifikacji zawodowych potrzebnych do wykonywania pracy.

Projekt stanowi jeden z elementów szerszej strategii mającej na celu zapewnienie i rozwój kadr dla kształcenia zawodowego, ze szczególnym uwzględnieniem przygotowania i doskonalenia nauczycieli zawodu. Projekt koncentruje się na kwestiach związanych z nabywaniem kwalifikacji oraz ze stałym rozwijaniem umiejętności merytorycznych z zakresu nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, umiejętności pedagogicznych i psychologicznych.

Wypracowane w projekcie rozwiązania dotyczące kształcenia przyszłych kadr kształcenia zawodowego posłużą do uruchomienia (w trybie konkurencyjnym) studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela w kształceniu zawodowym i praktyk, przyczyniając się tym samym do zwiększenia liczby nauczycieli zawodu.

Ponadto, wypracowane w projekcie rekomendacje dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli zawodu będą mogły być podstawą do aktualizacji oferty doskonalenia nauczycieli prowadzonej między innymi w ramach placówek doskonalenia nauczycieli oraz uczelni.

**Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem grup docelowych (o ile dotyczy), planowanych terminów realizacji zadań (o ile dotyczy) oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (% budżetu projektu – o ile dotyczy)**

Przewidziane do realizacji działania opierają się przede wszystkim na analizach danych i materiałów zastanych oraz empirycznych badaniach jakościowych.



Poniżej przedstawiono główne zadania w projekcie:

## **1. Diagnoza stanu kadrowego nauczycieli zawodu**

### **– portret nauczycieli zawodu**

W efekcie prowadzonych prac analitycznych opracowany zostanie raport na temat nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu. Analiza będzie uwzględniać między innymi takie zmienne jak: płeć, wiek, wykształcenie, staż pracy, zajmowane stanowisko, stopień awansu zawodowego, nauczany przedmiot lub przedmioty, uprawnienia do nauczania przedmiotów, dodatkowe kwalifikacje (np. uprawnienia zawodowe). Zebrane dane przedstawione zostaną w ujęciu krajowym, w podziale na województwa, branże, grupy zawodów i zawody.

Prace analityczne będą obejmowały między innymi różnego rodzaju dostępne dane statystyczne, dokumenty, raporty i wyniki badań, które zostały dotychczas opracowane na temat nauczycieli zawodu.

### **– prognoza zapotrzebowania na nauczycieli zawodu**

W tej części zadania opracowana zostanie prognoza zapotrzebowania na nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu. Prognoza będzie uwzględniać co najmniej następujące zmienne: nauczany przedmiot lub prowadzone zajęcia, nauczany zawód, branża, dziedzina zawodowa, typ szkoły, województwo lub powiat (z uwzględnieniem prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy). Dodatkowo, w prognozie wskazane zostaną zawody szkolnictwa branżowego, w których niezbędne jest szczególne wsparcie procesu kształcenia i pozyskiwania nauczycieli.

Prognoza zostanie przygotowane na podstawie narzędzia prognozującego zapotrzebowanie na pracowników w zawodach kształcenia branżowego, które w dokładny i systematyczny sposób analizuje dostępne informacje dotyczące szkolnictwa branżowego. Konieczne jest zatem zastosowanie

podejścia opartego na kompleksowym ujęciu ogółu czynników wpływających na kształtowanie się podaży pracy i popytu na nauczycieli zawodu w perspektywie długofalowej. Oznacza to przeprowadzenie analiz uwzględniających różne dostępne źródła danych ekonomicznych, demograficznych i edukacyjnych na poziomie ogólnokrajowym i regionalnym oraz w przekroju branżowym.

Ponadto zostaną przeprowadzone badania pogłębione w zakresie zapotrzebowania na kadry w poszczególnych województwach – poprzez badania jakościowe, np. w organach prowadzących szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, obejmujące w szczególności wywiady z przedstawicielami organów prowadzących szkoły kształcące w zawodach we wszystkich województwach, jak również innymi, wskazanymi przez pierwotnych badanych osobami należącymi do grupy interesariuszy w ramach opracowywanego zagadnienia np. pracodawcami, przedstawicielami uczelni, organizacji pozarządowych i innych partnerów społecznych.

Zestawienie ze sobą wyników prognozy z portretem nauczycieli oraz badaniami pogłębionymi wskaże realne zapotrzebowanie na nauczycieli zawodu w konkretnych branżach, dziedzinach zawodowych i zawodach, co z kolei pozwoli na przygotowanie założeń do konkursu, dotyczącego organizacji wybranych studiów podyplomowych i praktyk (Zadanie 3).

Wypracowana metodyka przygotowania diagnozy stanu kadrowego nauczycieli zawodu będzie mogła być w przyszłości wykorzystywana do prowadzenia podobnych analiz.

- Planowany termin realizacji: od 1. do 8 miesiąca realizacji projektu.
- Szacunkowy koszt: ok. 35% kosztów bezpośrednich.

## **2. Diagnoza motywacji, zasobów, potrzeb i barier**

W ramach zadania przeprowadzone zostaną 4 pogłębione badania które pozwolą lepiej zrozumieć potrzeby i możliwość osób, które potencjalnie

mogłyby zostać nauczycielami zawodu oraz motywację aktywnych nauczycieli do doskonalenia zawodowego.

### **1. badanie jakościowe dotyczące pozafinansowych czynników przyciągających i odpychających z zawodu nauczyciela zawodu**

Głównym celem badania jest identyfikacja motywacji (czynników przyciągających do zawodu) i barier rozpoczęcia i kontynuowania pracy w charakterze nauczyciela teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu (czynników odpychających).

Identyfikacja czynników przyciągających i odpychających od zawodu jest kluczowa, ponieważ jej wyniki pozwolą na adekwatne zaplanowanie procesu kształcenia i doskonalenia kadr.

W ramach badania przeprowadzone zostaną w szczególności wywiady i warsztaty między innymi z dyrektorami szkół branżowych, nauczycielami teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu, doradcami metodycznymi i konsultantami placówek doskonalenia nauczycieli przedmiotów zawodowych, przedstawicielami uczelni na kierunkach przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela zawodu, przedstawicielami organizacji pozarządowych oraz innymi wybranymi partnerami społecznymi.

### **2. badanie jakościowe dotyczące zasobów umiejętności nauczycieli zawodu**

Głównym celem badania jest porównanie profilu umiejętności wynikającego z zapisów Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 z profilem umiejętności nauczycieli zawodu.

Badanie pozwoli na zmapowanie posiadanych przez nauczycieli zawodu umiejętności w zakresie:

umiejętności merytorycznych odnoszących się do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, umiejętności kształtowania aspiracji edukacyjnych i zawodowych uczniów, umiejętności wykorzystywania i

zarządzania wiedzą, umiejętności dydaktycznych i metodycznych (w tym cyfrowych), umiejętności psychologicznych i pedagogicznych, umiejętności zarządzania własnym rozwojem zawodowym.

W konsekwencji, badanie pozwoli na wskazanie zarówno posiadanych umiejętności, jak i tych deficytowych, co jest szczególnie istotne w kontekście określenia obszarów wsparcia nauczycieli zawodu na etapie kształcenia i doskonalenia.

W ramach badania przeprowadzone zostaną w szczególności wywiady, warsztaty między innymi z nauczycielami teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu, dyrektorami szkół branżowych, pracodawcami, u których prowadzone są szkolenia branżowe dla nauczycieli zawodu, doradcami zawodowymi i konsultantami placówek doskonalenia nauczycieli przedmiotów zawodowych, przedstawicielami uczelni, organizacji pozarządowych oraz innymi wybranymi partnerami społecznymi.

### **3. badanie jakościowe dotyczące potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego**

Głównym celem badania jest rozpoznanie potrzeb nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu w zakresie doskonalenia zawodowego. Będzie ono dotyczyć przede wszystkim zakresu merytorycznego (treści), form, metod, technik, narzędzi, czasu trwania doskonalenia. Badanie pozwoli także na identyfikację barier dla korzystania z oferty rozwoju zawodowego nauczycieli.

Wnioski z badania pozwolą wskazać obszary problemowe systemu doskonalenia zawodowego oraz oczekiwania i potrzeby nauczycieli zawodu, co z kolei stanie się podstawą do określenia możliwych scenariuszy wsparcia funkcjonujących rozwiązań i praktyk w tym zakresie.

W ramach badania przeprowadzone zostaną w szczególności wywiady, spotkania między innymi z nauczycielami teoretycznych przedmiotów

zawodowych i praktycznej nauki zawodu, dyrektorami szkół branżowych, pracodawcami, u których prowadzone są szkolenia branżowe dla nauczycieli zawodu, doradcami zawodowymi i konsultantami placówek doskonalenia nauczycieli przedmiotów zawodowych, przedstawicielami uczelni, organizacji pozarządowych oraz innymi wybranymi partnerami społecznymi.

#### **4. analiza oferty doskonalenia zawodowego dla nauczycieli zawodu**

W efekcie prowadzonych prac analitycznych powstanie raport dotyczący oferty doskonalenia zawodowego nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu prowadzonej między innymi w ramach placówek doskonalenia nauczycieli, uczelni.

Dostępna oferta będzie analizowana dla każdego województwa, a zebrane informacje pozwolą na uzyskanie pełnego obrazu badanego zjawiska w ujęciu ogólnopolskim.

Przewidziane w projekcie badania jakościowe będą prowadzone z zastosowaniem triangulacji metod i technik badawczych. Prowadzone będą między innymi indywidualne wywiady pogłębione, zogniskowane wywiady grupowe, seminaria warsztatowe z kadrami uczącą, doskonalącą i zarządzającą w edukacji formalnej i pozaformalnej (np. z nauczycielami zawodu, dyrektorami szkół branżowych, pracodawcami, doradcami metodycznymi, konsultantami, przedstawicielami uczelni, organizacji pozarządowych i innymi partnerami społecznymi) oraz wizyty studyjne.

W efekcie prowadzonych działań przygotowany zostanie raport dotyczący diagnozy motywacji, zasobów, potrzeb i barier pozafinansowych przyszłych i obecnych nauczycieli zawodu.

Planowany termin realizacji: od 1. do 12 miesiąca realizacji projektu (część działań będzie realizowana równolegle z działaniami ujętymi w zadaniu 1 i 3)

Szacunkowy koszt: ok. 35% kosztów bezpośrednich

### **3. Przygotowanie propozycji rozwiązań wspierających proces kształcenia przyszłych (program studiów i praktyk) i doskonalenia obecnych nauczycieli zawodu (rekomendacje)**

W ramach zadania opracowane zostaną:

1. programy kształcenia w ramach studiów podyplomowych (zakres teoretyczny i praktyczny) i programy praktyk dla wybranych kierunków. Programy skierowane będą przede wszystkim do przyszłych nauczycieli zawodu (w tym: studentów i absolwentów studiów I i II stopnia, słuchaczy studiów podyplomowych).

Programy dotyczyć będą od kilku do kilkunastu studiów podyplomowych i praktyk w zawodach szkolnictwa branżowego, które zostaną wyłonione na podstawie przeprowadzonej prognozy zapotrzebowania na nauczycieli zawodu.

Każdy program studiów podyplomowych i praktyk będzie przewidywać rozwijanie umiejętności merytorycznych z zakresu nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz umiejętności pedagogicznych i psychologicznych, wypracowanych z udziałem specjalistów w danym zawodzie.

2. rekomendacje dotyczące doskonalenia zawodowego obecnych nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu.

Wypracowane rekomendacje w zakresie doskonalenia umiejętności pozwolą rozwijać dotychczasową ofertę i poszukiwać nowych form doskonalenia nauczycieli zawodu.

Wypracowane w Zadaniu 3 rozwiązania uwzględniać będą:

- wnioski z diagnozy stanu nauczycieli zawodu przeprowadzonej w oparciu o analizę danych i materiałów zastanych oraz zebrane dane empiryczne z badania, a w jego ramach z wniosków płynących z między innymi z wywiadów z przedstawicielami organów prowadzących szkoły kształcące w zawodach we wszystkich

województwach, pracodawcami, przedstawicielami uczelni, organizacji pozarządowych i innych partnerów społecznych (Zadanie 1);

- wnioski z diagnozy motywacji, zasobów, potrzeb i barier nauczycieli zawodu przeprowadzonej w oparciu o badania jakościowe, a w ich ramach m.in. z wniosków płynących z wywiadów, warsztatów i spotkań prowadzonych między innymi z nauczycielami zawodu, dyrektorami szkół ponadpodstawowych prowadzących kształcenie zawodowe, przedstawicielami placówek doskonalenia nauczycieli, uczelni, pracodawców, organizacjami pozarządowymi działającymi w obszarze edukacji, przede wszystkim w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego i innymi partnerami społecznymi (Zadanie 2);
- analizy wybranych programów studiów podyplomowych i praktyk, w tym między innymi programów studiów podyplomowych, przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych opracowanych w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Opracowane wybrane programy kształcenia studiów podyplomowych i praktyk oraz rekomendacje dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu będą dyskutowane przede wszystkim z nauczycielami zawodu, dyrektorami szkół ponadpodstawowych prowadzących kształcenie zawodowe, przedstawicielami JST, placówek doskonalenia nauczycieli, uczelni, pracodawców, organizacjami pozarządowymi działającymi w obszarze edukacji, przede wszystkim w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego i innymi partnerami społecznymi.

Zebrane materiały pozwolą na przygotowanie założeń do konkursu dotyczącego organizacji wybranych studiów podyplomowych i praktyk.

Z punktu widzenia realizacji przewidzianych w projekcie wszystkich zadań, jak i planowanej trwałości i związanej z nią przydatności

wypracowanych w projekcie propozycji rozwiązań, kluczowy jest stały dialog i ścisła współpraca pomiędzy właściwymi interesariuszami - zarówno przedstawicielami organów prowadzących szkoły kształcące w zawodach, kadry zarządzającej i uczącej tych szkół, pracodawców, partnerów społecznych, w tym uczelni i organizacji pozarządowych.

- Planowany termin realizacji działania: od 6. do 19. miesiąca realizacji projektu (część działań będzie realizowana równoległe z działaniami ujętymi w Zadaniu 2)
- Szacunkowy koszt: ok. 30% kosztów bezpośrednich

Ponadto Wnioskodawca zaplanuje zatrudnienie w ramach projektu (przez okres realizacji całego projektu) na umowę o pracę w wymiarze co najmniej 0,5 etatu co najmniej 2 osób z niepełnosprawnością w rozumieniu Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027 lub zapewni realizację wyżej wymienionego warunku w ramach usług zleconych w projekcie.

**Grupa docelowa projektu:** W celu wzmocnienia kadr, niezbędne jest z jednej strony pozyskanie odpowiedniej liczby nowych osób posiadających odpowiednie kwalifikacje i umiejętności (w tym spośród osób zainteresowanych przekwalifikowaniem się), z drugiej zaś - umożliwienie ciągłego doskonalenia zawodowego obecnych kadr. A zatem projekt nakierowany będzie na obydwie te grupy docelowe: kandydatów oraz obecne kadry kształcenia zawodowego.

### **Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?**

Nie

Podmioty, które będą partnerami w projekcie ze wskazaniem realizowanych zadań i uzasadnienie wyboru partnerów: Nie dotyczy



## **Czy projekt będzie projektem grantowym?**

Nie

## **Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie**

2. kwartał 2023 r.

## **Przewidywany okres realizacji projektu**

wrzesień 2023 r. – marzec 2025 r.

## **Szacowany budżet projektu**

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

- w roku 2023: 750 000,00
- w roku 2024: 3 500 000,00
- roku 2025: 750 000,00
- ogółem: 5 000 000,00

Wymagany wkład własny beneficjenta (PLN): Nie

Szacowany wkład UE (PLN): 4 126 000,00

Cross-financing: Nie

## **Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami:**

### **Wskaźniki rezultatu**

Liczba wdrożonych rozwiązań w zakresie doskonalenia systemu kształcenia zawodowego

Wartość docelowa dla projektu: 2

### **Wskaźniki produktu**

Liczba opracowanych rozwiązań w zakresie doskonalenia systemu kształcenia zawodowego

Wartość docelowa dla projektu: 3

### **Szczegółowe kryteria wyboru projektów**

Nie dotyczy

### **Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania**

Miejscowość, data: [*do uzupełnienia*]

Podpis osoby upoważnionej: [*do uzupełnienia*]

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Roczego Planu Działania: [*do uzupełnienia*]