

Roczny Plan Działania na rok: 2023

Tytuł lub zakres projektu: Rozwijanie egzaminów zawodowych w zakresie weryfikacji kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych

Wersja fiszki: 3

Informacje o instytucji opracowującej fiszkę:

Instytucja: Ministerstwo Edukacji Narodowej

Dane kontaktowe osoby do kontaktów roboczych (imię i nazwisko, e-mail, nr telefonu): Rafał Lawenda, rafal.lawenda@men.gov.pl, 22 34 74 374

Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny

Podstawowe informacje o projekcie:

Numer i nazwa Priorytetu: 1 - Umiejętności

Numer i nazwa działania FERS: Działanie 01.04, Rozwój systemu edukacji

Cel szczegółowy FERS, w ramach którego projekt będzie realizowany:

ESO4.5. Poprawa jakości, poziomu włączenia społecznego i skuteczności systemów kształcenia i szkolenia oraz ich powiązania z rynkiem pracy - w tym przez walidację uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, w celu wspierania nabywania kompetencji kluczowych, w tym umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, oraz przez wspieranie wprowadzania dualnych systemów szkolenia i przygotowania zawodowego

Typ projektu FERS: Cyfryzacja w edukacji

Podmiot, który będzie wnioskodawcą: Centralna Komisja Egzaminacyjna

Cel i opis projektu (w tym uzasadnienie realizacji i planowana trwałość)

Celem projektu jest podniesienie jakości egzaminów zawodowych organizowanych w ramach systemu oświaty przez opracowanie nowego typu zadań egzaminacyjnych odnoszących się do kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych oraz rozwój systemu informatycznego do przeprowadzania egzaminów zawodowych. Opracowanie nowego typu zadań egzaminacyjnych (dla części pisemnej oraz praktycznej) odnoszących się do kompetencji kluczowych, w tym cyfrowych, umożliwi lepszą weryfikację kompetencji osób zdających egzaminy zawodowe. Przyczyni się to do podniesienia jakości kształcenia zawodowego w ramach edukacji formalnej, a także edukacji pozaformalnej i nieformalnego uczenia się.

Rozbudowa i modernizacja systemu informatycznego do przeprowadzania egzaminów zawodowych ma umożliwić wprowadzenie nowego typu zadań egzaminacyjnych do systemu egzaminów zewnętrznych, a także ma umożliwić odchodzenie od arkuszy w formie papierowej w części praktycznej egzaminu i stworzyć możliwości przeprowadzania egzaminów w trybie online. W polskim systemie edukacji uzyskanie dyplomu zawodowego (na poziomach 2-5 Polskiej Ramy Kwalifikacji) możliwe jest po zdaniu egzaminów organizowanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną oraz okręgowe komisje egzaminacyjne. Z tego powodu, treści egzaminów zawodowych oraz sposób ich przeprowadzania mają bardzo duży wpływ na kształcenie zawodowe prowadzone w systemie oświaty. Do egzaminów zawodowych mogą przystąpić uczniowie i słuchacze, jak również osoby dorosłe, które uczestniczą w kwalifikacyjnych kursach zawodowych lub przystępują do egzaminów w trybie eksternistycznym, a tym samym mogą

dokonać walidacji efektów uczenia się uzyskanych w ramach edukacji pozaformalnej lub nieformalnego uczenia się. W trakcie jednego roku do egzaminów zawodowych przystępuje ok. 400 tys. zdających.

Potrzeba realizacji i zakres projektu wynikają przede wszystkim:

- ze zmieniających się wymagań pracodawców (m.in. zmiany technologiczne, w tym większy zakres wykorzystywania technologii cyfrowych, postulowana przez pracodawców większa rola kompetencji kluczowych). Ponadto, dla większości zawodów na rynku pracy sporządzanie dokumentacji odbywa się z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, podczas gdy egzaminy w części praktycznej dla ponad 90 kwalifikacji odbywają się według tzw. modelu „d” gdzie jedynym rezultatem końcowym jest dokumentacja w formie papierowej. Tym samym, zastępowanie egzaminów praktycznych w modelu „d” poprzez wprowadzanie arkuszy elektronicznych - gdzie jedynym rezultatem końcowym jest dokumentacja wykonana z wykorzystaniem komputera (tzw. model „dk”) przyczyniać się będzie do zwiększenia autentyczności i trafności zadań egzaminacyjnych, w tym przeprowadzania egzaminów w sposób lepiej odzwierciedlający rzeczywiste warunki pracy, a także będzie motywować system szkolny do rozwijania kompetencji cyfrowych i stosowania w szerszym zakresie technologii cyfrowych. Przeprowadzanie części praktycznej w modelu „dk” będzie też miało ważną rolę w promowaniu kompetencji cyfrowych dla osób starszych, które przystępują do egzaminów zawodowych w trybie eksternistycznym lub po ukończeniu kwalifikacyjnych kursów zawodowych;
- z wprowadzonej w 2019 roku podstawy programowej kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego sformułowanej językiem efektów uczenia się odniesionych do poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji, w której wprowadzono kryteria weryfikacji;

- ze zmian prawnych odnoszących się do organizacji egzaminów, w szczególności wymogu przeprowadzania części pisemnej egzaminu zawodowego z wykorzystaniem elektronicznego systemu przeprowadzania egzaminu zawodowego (Art. 44 zzzd ust. 3);
- z doskonalenia jakości egzaminów (m.in. uwzględniając opinie kluczowych interesariuszy, w tym przede wszystkim dyrektorów szkół prowadzących kształcenie zawodowe, pracodawców, pracowników szkolnictwa wyższego);
- z obniżenia śladu węglowego związanego z drukiem i dystrybucją arkuszy egzaminacyjnych dla części praktycznej egzaminów zawodowych. Obecnie arkusze egzaminacyjne dla części praktycznej (tzw. modele „d”, „dk”, „w”, „wk”) dystrybuowane są w formie papierowej do szkół (ośrodków egzaminacyjnych). Realizacja projektu pozwoli ograniczyć dotychczasowy druk i dystrybucję arkuszy dla części praktycznej egzaminu dla modelu, którego rezultatem jest dokumentacja (tzw. model „d”).

Projekt będzie komplementarny z zadaniami przewidzianymi do realizacji przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (zadanie C14L). Zgodnie z Porozumieniem o realizacji reform/inwestycji w ramach planu rozwojowego zawartym 5 sierpnia 2022 r. pomiędzy Ministrem Funduszy i Polityki Regionalnej, a Ministrem Edukacji Narodowej, w ramach KPO ma nastąpić modernizacja architektury oraz stosu technologicznego systemu informatycznego do przeprowadzania egzaminów zawodowych (SIOEPKZ).

Zmiana zaplanowana do wdrożenia w ramach KPO ma pozwolić na efektywniejsze funkcjonowanie całego systemu informatycznego, a tym samym sprawniejsze realizowanie procesów związanych z organizacją i przeprowadzaniem egzaminów zawodowych przez CKE oraz okręgowe komisje egzaminacyjne. Natomiast w ramach przedmiotowego projektu zostanie opracowany dodatkowy moduł umożliwiający przeprowadzenie

egzaminów w trybie on-line. Rezultaty działań przewidzianych w ramach KPO będą wzmacniały działania przewidziane w FERS, ale nie będą się powielały. Powiązanie przedmiotowego projektu z działaniami finansowanymi z KPO pozwoli na osiągnięcie synergii w działaniach doskonalących system edukacji w Polsce, jednak należy podkreślić, że zadania przewidziane do realizacji przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w ramach KPO oraz FERS są zadaniami rozłącznymi. Brak realizacji zadań w ramach KPO nie uniemożliwi realizacji projektu z FERS. Konieczność rozwoju kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych, podkreślają polskie dokumenty strategiczne, m.in.: Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju, Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030, a także dokumenty strategiczne na poziomie europejskim, m.in.: European Skills Agenda for Sustainable Competitiveness, Social Fairness and Resilience.

Projekt będzie bazował na rozwiązaniach metodycznych i organizacyjnych odnoszących się do zadań egzaminacyjnych wypracowanych w projektach współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego (PO WER) realizowanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, w szczególności w ramach projektu pt. Rozwój banków zadań do egzaminu zawodowego - etap 2. W ramach tego projektu (który zakończył się 30 września 2023 roku) CKE opracowała 99 080 zadań egzaminacyjnych, które są wykorzystywane podczas sesji egzaminacyjnych i znajdują się w banku zadań egzaminacyjnych. Jest jednak potrzeba rozszerzenia zbioru zadań egzaminacyjnych o zadania odnoszące się w większym stopniu do kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych. Bardzo ważnym rezultatem projektu „Rozwój banków zadań do egzaminu zawodowego - etap 2.” było zinstytucjonalizowanie zaangażowania ekspertów dziedzinowych, w tym pracodawców (do każdej kwalifikacji zostały powołane zespoły krajowe składające się z przedstawicieli pracodawców, nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz przedstawicieli szkół wyższych). Wprowadzono także spotkania wartościujące, w ramach których analizowane

są zadania egzaminacyjne, z udziałem autorów, recenzentów, członków zespołów krajowych, pracowników okręgowych komisji egzaminacyjnych oraz CKE. Dzięki tym rozwiązaniom, jakość egzaminów zawodowych jest podnoszona w ramach trwałego i ciągłego procesu. Przedmiotowy projekt będzie również wykorzystywał te rozwiązania - zadania egzaminacyjne będą tworzone przez zespoły ekspertów dziedzinowych i konsultowane w ramach spotkań wartościujących.

Po zmianie przepisów prawa oświatowego w 2019 roku, Centralna Komisja Egzaminacyjna dokonała odpowiednich zmian w systemie informatycznym obsługi egzaminów zawodowych (SIOEPKZ), który umożliwia przeprowadzanie egzaminów zawodowych w części pisemnej przy komputerze dla wszystkich zdających w kraju. Obecnie wszystkie ośrodki egzaminacyjne przeprowadzają część pisemną egzaminów zawodowych z wykorzystaniem elektronicznego systemu (Art. 44zzzd ust. 3 ustawy o systemie oświaty), przy czym CKE określa parametry komputerów wykorzystywanych w trakcie egzaminów (system operacyjny, RAM, moc procesora, itp.). Wszystkie planowane egzaminy zawodowe odbywają się zgodnie z harmonogramami sesji egzaminacyjnych z wykorzystaniem elektronicznego systemu od 2020 roku.

Projekt będzie również odnosił się do rezultatów projektów zrealizowanych przez inne instytucje ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (PO WER), a także planowanych do realizacji w ramach Funduszy dla Europejskiego Rozwoju Społecznego (FERS), w tym projektów realizowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (m.in. projekt pt. „Zwiększenie skuteczności działań pracowników systemu wspomaganie i trenerów w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych”), Instytut Badań Edukacyjnych (m.in. projekty związane z rozwojem Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji), Fundację Rozwoju Systemu Edukacji (m.in. projekty dotyczące udziału w WorldSkills oraz EuroSkills).

Projekt będzie również uwzględniał rezultaty pracy projektów krajowych i zagranicznych realizowanych m.in. w ramach Horyzont 2020 lub Erasmus+ (m.in. projekt: „Developing, assessing and validating transversal key competences in the formal initial and continuing VET”). Należy jednak zwrócić uwagę, że uwzględnianie kompetencji kluczowych w ramach wymagań egzaminacyjnych w egzaminach podsumowujących (summative assessment) jest zadaniem trudnym metodycznie i wymaga przeprowadzenia kompleksowych prac analitycznych. Z tego powodu, projekt ma charakter nowatorski i pilotażowy.

Po zakończeniu wszystkich działań projektowych, wypracowane rozwiązania metodyczne związane z przygotowaniem zadań egzaminacyjnych zostaną wdrożone do systemu egzaminacyjnego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną. Zadania egzaminacyjne stworzone w ramach działań projektowych będą wykorzystywane do przeprowadzania egzaminów zawodowych, a wypracowany prototyp modułu systemu informatycznego dla przeprowadzenia egzaminów zawodowych w formule on-line zostanie wdrożony w środowisku produkcyjnym. Tym samym, zostanie zapewniona pełna trwałość rezultatów. Wdrożenie wypracowywanych rozwiązań nie wpłynie na dotychczasowy nadzór na organizacją egzaminów uregulowanych w przepisach prawa oświatowego - egzaminy dalej przeprowadzane będą w ośrodkach egzaminacyjnych (mających upoważnienie okręgowych komisji egzaminacyjnych) z udziałem zespołów nadzorujących zapewniających prawidłowy przebieg egzaminów zawodowych.

Wdrożenie wypracowanych w projekcie rozwiązań związane będzie z odpowiednim przygotowaniem kluczowych interesariuszy systemu egzaminów, w tym z uwzględnieniem przedstawicieli organów prowadzących. Nastąpi modyfikacja informatorów o egzaminach zawodowych (zgodnie z Art. 9a ust 1 pkt 3 do zadań Centralnej Komisji Egzaminacyjnej należy opracowywanie i ogłaszanie na stronie CKE w Biuletynie Informacji Publicznej informatorów zawierających

przykładowe zadania jakie mogą wystąpić na egzaminie zawodowym wraz z rozwiązaniami) skierowanych m.in. dla nauczycieli prowadzących kształcenie zawodowe oraz zdających. CKE planuje również przeprowadzenie szkoleń dla autorów i recenzentów zadań egzaminacyjnych oraz szkoleń dla egzaminatorów. Ponadto wypracowywane rozwiązania będą prezentowane dyrektorom szkół i nauczycielom w trakcie spotkań organizowanych przez okręgowe komisje egzaminacyjne przed każdą sesją egzaminacyjną - w spotkaniach uczestniczą przedstawiciele wszystkich szkół organizujących egzaminy zawodowe (ponad 5 tysięcy osób rocznie). Aktualizacja informatorów, a także prowadzenie szkoleń i spotkań informacyjnych będzie odbywało się z budżetu CKE.

Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą

Projekt dotyczy realizacji zadań publicznych wynikających z przepisów odrębnych oraz ma znaczenie dla społeczno-gospodarczego rozwoju kraju, a więc spełnia przesłanki o których mowa w art. 44 ust. 2 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027.

Podstawą wyboru Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE) jako realizatora projektu niekonkurencyjnego jest monopol kompetencyjny na działania o charakterze systemowym planowane w ramach projektu.

Monopol kompetencyjny wynika z ustawowego określenia wyłącznych kompetencji CKE oraz - podlegających jej - ośmiu okręgowych komisji egzaminacyjnych (OKE) do przygotowywania, organizowania i przeprowadzania m.in. egzaminu zawodowego.

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty wskazuje Centralną

Komisję Egzaminacyjną jako jedyną instytucję uprawnioną do przygotowywania i ustalania materiałów egzaminacyjnych do przeprowadzania egzaminów (art. 9a ust. 2 pkt 1 ustawy). Ta sama ustawa (art. 9e) w sposób jednoznaczny określa podstawę obowiązku ochrony tajemnicy egzaminów. Wybór projektu w sposób konkurencyjny stanowiłby zagrożenie dla poufności przygotowywanych materiałów egzaminacyjnych, bowiem w sposób znaczny poszerzony zostałby krąg osób zaangażowanych w proces tworzenia narzędzi egzaminacyjnych. Należy również mieć na względzie, że przekazanie procesu przygotowywania zadań egzaminacyjnych poza uprawnione i przygotowane do tego instytucje wiąże się z ryzykiem ujawnienia zadań egzaminacyjnych, a tym samym koniecznością powtórzenia egzaminu, co naraziłoby uczniów na poważny stres, a państwo na straty finansowe (wykorzystanie lub przygotowanie kolejnych zadań, ich ponowny druk oraz dystrybucję arkuszy egzaminacyjnych) oraz - co równie istotne - uszczerbek w zaufaniu społecznym. Ponadto CKE jest jedyną instytucją rozwijającą system informatyczny do przeprowadzania i organizowania egzaminów zawodowych w ramach systemu oświaty.

Projekt nakierowany jest na rozwijanie egzaminów zawodowych, do których przystępuje ponad 400 tysięcy osób rocznie - uczniów i słuchaczy szkół ponadpodstawowych, absolwentów, osób dorosłych uczestniczących w kwalifikacyjnych kursach zawodowych oraz osób przystępujących do tych egzaminów w trybie eksternistycznym. Zwiększenie jakości egzaminów zawodowych przyczyni się do podniesienia poziomu kształcenia, a tym samym lepszego przygotowania pracowników do wymagań współczesnego rynku pracy. Dzięki temu, projekt przyczynia się do zwiększenia konkurencyjności polskich przedsiębiorstw, a tym samym ma strategiczne znaczenie dla społeczno-gospodarczego rozwoju kraju.

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem (o ile dotyczy): grup docelowych, planowanych terminów realizacji zadań oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (w tym jako % budżetu projektu (kosztów bezpośrednich))¹

Zadanie 1. Opracowanie zadań egzaminacyjnych odnoszących się do kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych (ok. 30 proc. budżetu projektu).

Zadanie będzie realizowane w następujących etapach:

- opracowanie koncepcji tworzenia zadań odnoszących się do kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych (4. kw. 2023 – 4. kw. 2025), w tym opracowanie założeń zmian funkcjonalnych do systemu informatycznego do przeprowadzania egzaminów zawodowych w części odnoszącej się do nowego typu zadań egzaminacyjnych. W ramach prac koncepcyjnych zostaną przeprowadzone warsztaty i konsultacje, m.in. z przedstawicielami pracodawców, nauczycielami przedmiotów zawodowych, pracownikami szkół wyższych, metodykami, przedstawicielami organów prowadzących, specjalistami ds. dostępności;
- opracowanie wytycznych metodycznych, w tym materiałów szkoleniowych dla autorów i recenzentów zdań egzaminacyjnych (2. kw. 2024 – 4. kw. 2025);
- opracowanie 60 modelowych zadań egzaminacyjnych odnoszących się do kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem

¹ Nie dotyczy projektów instrumentów finansowych i wybranych projektów wskazanych przez IZ (np. projekty koordynacyjne ROPS).

kompetencji cyfrowych (4. kw. 2024) na podstawie opracowanej koncepcji tworzenia zadań;

- rekrutacja osób tworzących zadania egzaminacyjne (2 kw. 2026 – 4. kw. 2026);
- opracowanie zadań egzaminacyjnych (3. kw. 2026 – 3. kw. 2028).

Zakłada się, że projekt dotyczyć będzie około 100 kwalifikacji ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, tj. około 35 procent wszystkich kwalifikacji. Należy jednak wskazać, że liczba kwalifikacji i zawodów ulega zmianie poprzez dodawanie lub usuwanie nowych zawodów i kwalifikacji przez Ministra Edukacji Narodowej, tym samym procent kwalifikacji objętych projektem może ulec zmianie. Opracowywane w projekcie zadania egzaminacyjne będą również dotyczyły kwalifikacji, dla których przewidziane jest kształcenie wyłącznie dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, Dz.U. z 2019 r., poz. 316 z późn. zm.) i będą uwzględniały potrzeby tych osób. Osoby te, będą uczestniczyć w próbnym zastosowaniu tych zadań (testowaniu).

Zakłada się, że realizacja projektu nie wpłynie na zwiększenie wymagań technologicznych wykorzystywanych w ośrodkach egzaminacyjnych. Co nie oznacza, że wymagania technologiczne nie będą zwiększane przez CKE ze względu na postęp i upowszechnianie się nowych rozwiązań.

Zadanie 2. Opracowanie prototypu modułu informatycznego dla przeprowadzenia egzaminów zawodowych w formule on-line (ok. 60 proc. budżetu projektu).

Zadanie będzie realizowane w następujących etapach:

- opracowanie koncepcji modułu on-line systemu informatycznego do

przeprowadzania egzaminów zawodowych, z uwzględnieniem zadań do realizacji przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (zadanie C14L), (2. kw. 2023 – 3. kw. 2024). W pracach rozwojowych związanych modułem informatycznym zostanie uwzględniona kwestia dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym potrzebami zdających egzaminy zawodowe z lekkim stopniem niepełnosprawności intelektualnej. Osoby te będą uczestniczyły w testowaniu rozwiązań.

- dokumentacja przetargowa i wyłonienie wykonawcy w zakresie prac uwzględniającym również planowaną realizację zadań w KPO (zadanie C14L), (4. kw. 2024 – 3. kw. 2026);
- prowadzenie prac programistycznych nakierowanych na stworzenie prototypu systemu do przeprowadzania egzaminów zawodowych w formule on-line (4. kw. 2026 – 2. kw. 2028);
- przeprowadzenie całościowych testów (wytworzonych wszystkich funkcjonalności) przez Wykonawcę (2. – 3. kw. 2028).
- przeprowadzenie próbnego egzaminu zawodowego z wykorzystaniem prototypu systemu informatycznego, w tym wprowadzenie ewentualnych zmian wynikających z wniosków po przeprowadzeniu próbnego egzaminu (3. kw. 2028 – 2. kw. 2029).

Harmonogram oraz etapy prac w ramach tego zadania zostaną tak zaplanowane, aby wypracowany moduł informatyczny dla przeprowadzania egzaminów w trybie on-line został wdrożony produkcyjnie w 2029 roku (po zakończeniu projektu) w ramach umowy na utrzymanie i rozwój zarządzanego przez CKE systemu informatycznego do przeprowadzania egzaminów zawodowych. Przyjęty harmonogram uwzględnia złożoność wdrażanych rozwiązań informatycznych, a także potrzebny czas na realizację kluczowych etapów:

- wykonanie prac analitycznych opracowujących szczegółową koncepcję modułu on-line;
- przygotowanie dokumentacji przetargowej;
- przeprowadzenia postępowania przetargowego;
- prace programistyczne;
- przeprowadzenie testów;
- przeprowadzenie pilotażu oraz uwzględnienie wniosków z pilotażu.

Na podstawie wieloletniego doświadczenia CKE związanego z realizacją projektów informatycznych przyjęto ponad roczny okres na opracowanie koncepcji modułu informatycznego. W tym czasie tworzony będzie również zespół projektowy. Koncepcja modułu informatycznego musi uwzględniać rozwiązania związane z tworzonymi nowymi typami zadań wypracowywanymi w ramach Zadania 1. Stąd prace nad dokumentacją przetargową nie mogą rozpocząć się przed 4. kwartałem 2024. Bardzo ważne jest, aby przed rozpoczęciem prac nad dokumentacją przetargową koncepcja rozwiązań informatycznych była dobrze opracowana i skonsultowana. Bazując na doświadczeniach w organizacji przetargów informatycznych dla złożonych systemów informatycznych - zarówno CKE jak i innych podmiotów publicznych, przyjęto okres trzech kwartałów na przeprowadzenie postępowania przetargowego. W tak zaplanowanym procesie prace programistyczne będą trwały dwa i pół roku. Kwestie odnoszące się do dostępności (WCAG 2.1) w tworzonym prototypie modułu informatycznego w ramach projektu zostaną poddane ocenie zewnętrznych specjalistów na poziomie prototypu oraz wersji ostatecznej.

Zadanie 3. Opracowanie studium wykonalności dotyczącego uwzględnienia wirtualnej i rozszerzonej rzeczywistości w zadaniach egzaminacyjnych (ok. 2% budżetu projektu).

Zadanie będzie realizowane w następujących etapach:

- przygotowanie założeń do procedury przeprowadzania egzaminów zawodowych z wykorzystaniem narzędzi wirtualnej i rozszerzonej rzeczywistości (3. – 4. kw. 2026);
- analiza stosowanych rozwiązań związanych z wirtualną i rozszerzoną rzeczywistością w kraju i za granicą oraz analiza dostępnych rozwiązań technologicznych, w tym ograniczeń prawnych, technicznych, ekonomicznych, konsultacje z kluczowymi interesariuszami (m.in. przedstawiciele organów prowadzących, dyrektorzy szkół, nauczyciele). Analiza zasadności realizacji potencjalnego projektu wdrożeniowego (1. – 4. kw. 2027);
- opracowanie raportu ze studium wykonalności (1. – 3. kw. 2028).

Grupy docelowe dla wszystkich wyżej wskazanych zadań:

- osoby przystępujące do egzaminów zawodowych w celu uzyskania kwalifikacji: uczniowie, a także słuchacze szkół prowadzących kształcenie zawodowe, uczestnicy kwalifikacyjnych kursów zawodowych, zdający przystępujący do egzaminów zawodowych w trybie eksternistycznym;
- autorzy i recenzenci zadań egzaminacyjnych oraz egzaminatorzy;
- dyrektorzy szkół oraz nauczyciele przedmiotów zawodowych;
- pracownicy Centralnej Komisji Egzaminacyjnej oraz okręgowych komisji egzaminacyjnych;
- pracodawcy.

Zadanie 4. Koszty pośrednie - 10% (zgodnie z Wytycznymi dot. kwalifikowalności wydatków)

Koszty pośrednie obejmą szeroko rozumiane wydatki o charakterze organizacyjno-administracyjnym, w tym w szczególności: koszty koordynatora projektu i personelu zaangażowanego w zarządzanie, rozliczanie

i działania administracyjne (w tym obsługa finansowa, księgowość, kadrowa, administracyjna, sekretariat, obsługa prawna, zarządu), koszty utrzymania powierzchni biurowych, opłaty za media, sprzątnięcie powierzchni i wywóz odpadów, koszty usług pocztowych, internetowych, materiałów biurowych i powielania dokumentów.

Termin realizacji: 1 czerwca 2023 - 30 czerwca 2029

Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?

Tak

Podmioty, które będą partnerami w projekcie, ze wskazaniem realizowanych zadań przez każdego z partnerów oraz uzasadnienie wyboru partnerów:

Partnerami Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w projekcie będzie 8 okręgowych komisji egzaminacyjnych (OKE): OKE Gdańsk, OKE Jaworzno, OKE Kraków, OKE Łomża, OKE Łódź, OKE Poznań, OKE Warszawa, OKE Wrocław.

OKE będą zaangażowane w realizację zadania 1. - Opracowanie zadań egzaminacyjnych odnoszących się do kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych.

Zadanie 2 i 3 będą realizowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną samodzielnie.

Wybór partnerów oraz zakres ich zadań w projekcie wynika z podziału zadań pomiędzy CKE a OKE, określonego w art. 9c ustawy o systemie oświaty (Dz.U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.). Okręgowe komisje egzaminacyjne – zgodnie z zapisami ustawy o systemie oświaty – odpowiadają m.in. za przygotowywanie propozycji zadań i arkuszy egzaminacyjnych do przeprowadzania egzaminu zawodowego, w zakresie określonym przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, w warunkach zapewniających ich ochronę przed nieuprawnionym ujawnieniem.

W projekcie każdej OKE przypisano zawody, a tym samym kwalifikacje, za które dana OKE będzie odpowiedzialna, tj. kwalifikacje, dla których będą tworzone zadania egzaminacyjne.

CKE w ramach zadania 1. będzie odpowiedzialna za opracowanie wytycznych metodycznych, procedur, wybór autorów, a także koordynację prac przy tworzeniu i recenzowaniu zadań (w tym za zapewnienie wsparcia technicznego autorom) oraz za szkolenia.

Okręgowe komisje egzaminacyjne w zadaniu 1. odpowiedzialne będą za tworzenie oraz recenzję zadań egzaminacyjnych, zgodnie z opracowanymi w projekcie wytycznymi metodycznymi oraz procedurami CKE, a także za zapewnienie odpowiedniej liczby specjalistów ds. zadań (ok. 40 osób) - pracowników bezpośrednio współpracujących z autorami, recenzentami oraz zespołami krajowymi. Do ich obowiązków będzie należało m.in.: określanie zakresu tworzonych zadań, wybór jednostek efektów kształcenia i kryteriów weryfikacji, a także nadzór nad całym procesem realizacji zadania - od zlecenia przez organizację spotkań zespołów krajowych, proces recenzowania, próbne zastosowanie - po wprowadzenie zaakceptowanego zadania do banku. Na każdym z tych etapów specjaliści ds. zadań będą współpracowali z ekspertami CKE.

Czy projekt będzie projektem grantowym?

Nie

Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie:

3. kwartał 2023 r.

Przewidywany okres realizacji projektu

czerwiec 2023 r. - czerwiec 2029 r.

Szacowany budżet projektu

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

- w roku 2023: 231 058,64
- w roku 2024: 1 900 394,72
- w roku 2025: 2 821 727,93
- w roku 2026: 8 067 501,27
- w roku 2027: 9 873 577,08
- w roku 2028: 30 326 904,95
- w roku 2029: 1 778 835,42

ogółem: 55 000 000,00

Wymagany wkład własny beneficjenta (PLN): Nie

Szacowany wkład UE (PLN): 45 386 000,00

Cross-financing:

Nie

Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami:

Wskaźniki rezultatu

1. Liczba ośrodków egzaminacyjnych, w których został przeprowadzony próbny egzamin zawodowy z wykorzystaniem prototypu systemu informatycznego do przeprowadzania egzaminów zawodowych w formule on-line

Wartość docelowa dla projektu: 80

Wskaźniki produktu

1. Liczba opracowanych zadań egzaminacyjnych do egzaminów zawodowych

Wartość docelowa dla projektu: 6 000

Szczegółowe kryteria wyboru projektu

Nie dotyczy

Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania

Miejscowość, data:

Podpis osoby upoważnionej: