



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Roczny Plan Działania na rok: 2023

Tytuł lub zakres projektu: Rozwój współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie

Wersja fiszki: 3

Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego: nr 30 z dnia 6 czerwca 2023 r.

Informacje o instytucji opracowującej fiszkę

Instytucja: Ministerstwo Edukacji Narodowej

Dane kontaktowe osoby (osób) do kontaktów roboczych: Rafał Lawenda, rafal.lawenda@men.gov.pl, tel.: 22 34 74 374

Fiszka projektu wybranego w sposób niekonkurencyjny

Podstawowe informacje o projekcie

Numer i nazwa Priorytetu: 1 - Umiejętności

Numer i nazwa działania FERS: 01.08 Rozwój systemu edukacji i uczenia się dorosłych

Cel szczegółowy, w ramach którego projekt będzie realizowany

ESO4.7. Wspieranie uczenia się przez całe życie, w szczególności elastycznych możliwości podnoszenia i zmiany kwalifikacji dla wszystkich, z uwzględnieniem umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, lepsze przewidywanie zmian i zapotrzebowania na nowe umiejętności na podstawie potrzeb rynku pracy, ułatwianie zmian ścieżki kariery zawodowej i wspieranie mobilności zawodowej.



Typ projektu FERS:

Koordynacja działań na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie

Wsparcie pozaformalnego uczenia się dorosłych

Podmiot, który będzie wnioskodawcą: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Cel i opis projektu (w tym uzasadnienie realizacji i planowana trwałość)

Celem projektu jest:

- rozwój współpracy i koordynacji na szczeblu krajowym i regionalnym (w tym współpracy międzyregionalnej) w zakresie uczenia się przez całe życie, z uwzględnieniem kluczowych grup interesariuszy i interesariuszek oraz z wykorzystaniem istniejących mechanizmów,
- przeprowadzenie analizy doczasowych efektów wdrażania polityki umiejętności w Polsce na poziomie krajowym i regionalnym, sformułowanej w ramach Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030, w tym sformułowanie wniosków na potrzeby zaplanowania interwencji w kolejnej perspektywie finansowej UE na lata 2028-2034,
- wsparcie i koordynacja lokalnych inicjatyw na rzecz uczenia się osób dorosłych wdrażanych w oparciu o model Lokalnych Ośrodków Wiedzy i Edukacji (dalej: LOWE) (zgodnie z tzw. otwartą metodą koordynacji promowaną przez Komisję Europejską w ramach ET2030),
- wypracowanie propozycji rozwiązań prawnych dotyczących dodatkowych funkcji szkół w zakresie mobilizowania środowisk lokalnych na rzecz umiejętności i uczenia się dorosłych.

Mechanizmy, o których mowa powyżej, to zbiór zasad funkcjonowania krajowego i regionalnego systemu zarządzania i monitorowania w obszarze

polityki uczenia się przez całe życie. Zostały one wypracowane w ramach projektu PO WER „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie (edukacja formalna, edukacja pozaformalna i uczenie się nieformalne)” i przyjęte przez ówczesnego Ministra Edukacji i Nauki oraz zarząd każdego z województw. Podstawą funkcjonowania ww. systemu jest Międzyresortowy Zespół ds. uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, którego zadania i skład zostały odpowiednio uzupełnione w 2022 r. oraz Wojewódzkie Zespoły Koordynacji powołane przez zarządy wszystkich województw w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (dalej: KPO).

Kluczowym uzupełnieniem systemu współpracy i koordynacji będzie wypracowanie zasad i założeń dotyczących na poziomie międzyregionalnym. W ramach niniejszego projektu planuje się utworzenie Międzyregionalnego Zespołu Koordynacji. W trakcie prac nad ww. mechanizmami zidentyfikowano konkretne wyzwania i potrzeby w zakresie rozwoju współpracy i koordynacji polityki uczenia się przez całe życie. Należą do nich:

- brak systematycznego identyfikowania i upowszechniania wśród interesariuszy dobrych praktyk w każdym z ośmiu obszarów oddziaływania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (dalej: ZSU 2030);
- brak aktywnego promowania wzajemnego uczenia się i wymiany doświadczeń pomiędzy interesariuszami na poziomie krajowym i regionalnym oraz międzyregionalnym;
- zapewnienie wsparcia kompetencyjnego dla interesariuszy i interesariuszek, wdrażających politykę uczenia się przez całe życie w regionie;
- potrzeba bieżącego monitorowania działań podejmowanych na poziomie krajowym i regionalnym w celu oceny stopnia wdrożenia ZSU 2030;



- upowszechnienie idei uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się pozaformalnego, umożliwiającego zdobywanie i poszerzanie umiejętności w różnych dziedzinach życia zawodowego, społecznego jak również kulturalnego;
- szersze zaangażowanie interesariuszy i interesariuszek z obszaru edukacji pozaformalnej we współpracę na rzecz uczenia się przez całe życie w regionach.

Przedmiotowy projekt jest odpowiedzią na ww. wyzwania i potrzeby.

Działania w ramach projektu będą stanowiły wsparcie w realizacji zadań w obszarze wdrażania ZSU 2030 na poziomie krajowym (na potrzeby Międzyresortowego Zespołu do spraw uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji) oraz na poziomie regionalnym (jako projekt „parasolowy” dla projektów realizowanych przez województwa w ramach inwestycji A3.1.1. KPO. W zakresie wsparcia inicjatyw regionalnych działania te będą skierowane do regionalnych instytucji publicznych (np. Wojewódzkich Urzędów Pracy – dalej: WUP, Powiatowych Urzędów Pracy, Urzędów Marszałkowskich) i będą dotyczyły zadań podejmowanych przez te instytucje w następujących obszarach:

- konsolidacja przedsięwzięć realizowanych w regionie przez podmioty i instytucje działające w obszarze edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego, szkolenia zawodowego i uczenia się dorosłych;
- współpraca i wymiana doświadczeń przedstawicieli organów prowadzących szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, uczelni, instytucji rynku pracy oraz przedsiębiorców na rzecz podnoszenia jakości, efektywności i atrakcyjności regionalnego kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się w miejscu pracy;
- animowanie współpracy pomiędzy szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, uczelniami i pracodawcami na rzecz kształcenia zawodowego;



- nawiązywanie współpracy z parkami technologicznymi i innymi podmiotami zaangażowanymi w rozwój edukacji i kształcenia zawodowego, edukacji pozaformalnej, przedsiębiorczości oraz w rozwój innowacyjności;
- promowanie nauk ścisłych i przyrodniczych oraz nauk inżynierjno-technicznych z wykorzystaniem nauczania przez doświadczenie i praktycznego wykorzystywania wiedzy (STEM);
- monitorowanie działań podejmowanych w regionie w obszarze doradztwa i poradnictwa zawodowego oraz podnoszenia kompetencji doradców zawodowych zatrudnionych w szkołach i placówkach;
- przepływ informacji o możliwościach kształcenia, szkolenia i doskonalenia zawodowego, w tym w ramach edukacji pozaformalnej.

W projekcie analizowane będą dane pochodzące z realizacji inwestycji A3.1.1. KPO, w szczególności wyniki badań i analiz prowadzonych na poziomie regionalnym, oraz wnioski z działań pilotażowych realizowanych przez województwa.

W ramach projektu zostanie przeprowadzona analiza dotychczasowych efektów wdrażania ZSU2030, ze szczególnym uwzględnieniem poziomu regionalnego. Na potrzeby tego zadania w projekcie przewidziano wydatek kwalifikowalny w postaci wniesienia wkładu finansowego strony polskiej do Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) na potrzeby przeprowadzenia przez OECD analizy o charakterze przeglądu śródkresowego. Podejście to będzie stanowić logiczną kontynuację podejścia przyjętego na etapie tworzenia ZSU2030 (podczas którego także wykorzystano analizę OECD, tj. *OECD Skills Strategy Poland. Assessment and recommendations*).

Należy także wskazać, że projekt jest komplementarny z przedsięwzięciami realizowanymi przez Instytut Badań Edukacyjnych (dalej: IBE) w zakresie rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (dalej: ZSK), które podobnie



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

jak planowany projekt mają na celu wsparcie uczenia się przez całe życie. Celem działań podejmowanych w ramach obu projektów jest wsparcie ukierunkowane na rozwój osobisty oraz zawodowy, umożliwiające podnoszenie kompetencji i zdobywanie kwalifikacji niezbędnych w zmieniającym się rynku pracy, w tym zakresie edukacji pozaformalnej. W ramach ZSK działania te w większym stopniu odnoszą się do poszczególnych osób - potencjalnych pracowników i pracownic w określonych branżach, zainteresowanych swoim rozwojem osobistym i zawodowym. Natomiast w ramach planowanego projektu podejmowane będą działania wspierające prace prowadzone w regionach, mające na celu rozwój koordynacji i współpracy różnych instytucji lub pracodawców, działających na rzecz podnoszenia umiejętności osób dorosłych. Działania podejmowane w ramach projektu będą konsolidowały innowacyjne rozwiązania z obszaru rozwoju zawodowego, uczenia się przez całe życie (w ramach edukacji formalnej i uczenia się pozaformalnego), istotne z punktu widzenia osób uczących się, a także zapotrzebowania na zawody i umiejętności w danym regionie. System koordynacji działań będzie sprzyjał wymianie informacji między różnymi interesariuszami, w tym między pracodawcami a instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej, a także będzie służył promowaniu idei uczenia się przez całe życie. Mechanizmy współpracy na poziomie krajowym i regionalnym zapewnią z kolei możliwość koordynacji i upowszechniania najlepszych rozwiązań na terenie kraju oraz wypracowanie rekomendacji dla rozwiązań systemowych, w tym w zakresie zmian w przepisach prawa.

Projekt jest również spójny z działaniami w zakresie współpracy z interesariuszami regionalnymi (np. WUP, uczelnie) nad „Prognozą zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy”. Współpraca z regionalnymi interesariuszami, na rzecz analizy zapotrzebowania na pracowników



określonych zawodów w danym regionie, wpłynie na lepsze dostosowanie oferty uczenia się oraz doskonalenia zawodowego.

Jednocześnie wyniki Adult Education Survey 2022 wskazują, że główną barierą dla szerszego uczestnictwa dorosłych w zorganizowanych formach uczenia się jest niski stopień motywacji. Jednym z mechanizmów odwrócenia tego negatywnego zjawiska jest edukacja pozaformalna, oparta na rozeznaniu indywidualnych potrzeb dorosłych w zakresie umiejętności na tle potrzeb społecznych. W celu kreowania motywacji osób dorosłych do zorganizowanego uczenia się niezbędne jest współdziałanie instytucji edukacyjnych z podmiotami z wielu obszarów gospodarki oraz różnymi interesariuszami z obszaru rozwijania umiejętności dorosłych. W ramach POWER przetestowano model LOWE, który odpowiada na ww. potrzeby. Dzięki wsparciu z EFS+ możliwe jest skalowanie tego modelu na całą Polskę w ramach Regionalnych Programów. Niemniej jednak, aby model był efektywnie wdrażany i na stałe wzmocnił system uczenia się osób dorosłych w regionach istotne jest m.in. upowszechnianie zdobytych dotychczas doświadczeń, zainicjowanie ogólnopolskiej sieci współpracy pomiędzy istniejącymi i powstającymi ośrodkami, a także rozwój wiedzy i umiejętności kadry LOWE. Konieczne jest także przeanalizowanie jakie zmiany, w tym ewentualne modyfikacje w prawie należałoby wprowadzić do polskiego systemu, aby wpisać LOWE na stałe do polskiego krajobrazu.

Działania zaplanowane w projekcie, wzmocnią jakość pracy powstających w regionach LOWE, przyczynią się do zniwelowania barier związanych z upowszechnianiem dobrych praktyk poza dany region, a także wzmocnią potencjał edukacji pozaformalnej w kreowaniu rozwiązań sprzyjających zwiększaniu aktywności edukacyjnej osób dorosłych.

Do kluczowych interesariuszy projektu należeć będą przedstawiciele i przedstawicielki instytucji zajmujących się wdrażaniem ZSU 2030 na poziomie krajowym i regionalnym (np. ministerstwa, urzędy



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

marszałkowskie, w tym Instytucje Zarządzające RP, urzędy pracy, uczelnie), przedstawiciele i przedstawicielki instytucji z otoczenia organizacyjnego ministerstw (np. PARP, CPPC, ORE, IBE, NAWA), organizacji reprezentatywnych (pracodawców i związków zawodowych), organizacji pozarządowych, przedstawiciele i przedstawicielki Wojewódzkich Zespołów Koordynacji i innych instytucji edukacji formalnej i pozaformalnej, rynku pracy funkcjonujących na poziomie regionalnym, a także przedstawicieli i przedstawicielek lokalnych inicjatyw na rzecz uczenia się osób dorosłych.

Działania przewidziane do realizacji w ramach projektu, jak również jego efekty, zostaną w całości wykorzystane do rozwoju i upowszechnienia współpracy pomiędzy różnymi interesariuszami i interesariuszkami i koordynacji w obszarze polityki uczenia się przez całe życie, w tym w zakresie lokalnych inicjatyw na rzecz uczenia się osób dorosłych. Trwałość efektów projektu zostanie zapewniona poprzez włączenie zdobytych doświadczeń i dobrych praktyk w kulturę organizacyjną interesariuszy oraz wykorzystanie opracowanych w ramach projektu rekomendacji (w tym propozycji zmian legislacyjnych) do rozwiązań systemowych.

Rekomendacje te posłużą do zaprojektowania zmian w przepisach prawa, umożliwiających utrwalenie systemu koordynacji i współpracy różnych interesariuszy i interesariuszek w obszarze uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się osób dorosłych w ramach lokalnych inicjatyw.



Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą

Ustawa z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027 (Dz.U. z 2022 r. poz. 1079 z późn. zm.) przewiduje możliwość wyboru projektów w trybie niekonkurencyjnym, jeżeli m.in. mają one strategiczne znaczenie dla społeczno-gospodarczego rozwoju kraju (art. 44 ust. 2 pkt 2). Niniejszy projekt, ze względu na swój cel oraz charakter planowanych działań, spełnia powyższą przesłankę. Dotyczy on koordynacji działań podejmowanych w obszarze rozwoju umiejętności zgodnie z kierunkami wskazanymi w ZSU 2030, a także lokalnych inicjatyw na rzecz uczenia się osób dorosłych. Koordynacja tych działań ma strategiczne znaczenie dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju. Koordynacja obejmuje m.in. działania dotyczące: organizowania specjalistycznego wsparcia dla kadry uczącej, zarówno w wymiarze organizacji warunków pracy, jak i rozwoju umiejętności dydaktycznych i metodycznych (ZSU 2030 - obszar oddziaływania III); koordynowania i wspierania osób odpowiedzialnych za zarządzanie instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej w realizacji zadań administracyjnych i zarządzania procesami edukacyjnymi (obszary oddziaływania II i IV), wspierania współpracy pomiędzy instytucjami edukacji formalnej, współpracy instytucji edukacji formalnej z instytucjami edukacji pozaformalnej, pracodawcami, jednostkami samorządu terytorialnego i innymi instytucjami działającymi na rzecz rozwijania umiejętności (obszary oddziaływania IV i VII).

Instytucje współpracujące w realizacji działań na rzecz rozwoju umiejętności to zarówno te związane z kształceniem i szkoleniem, jak też funkcjonujące w innych obszarach systemu społecznego – instytucje rynku



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

pracy, pomocy społecznej, kultury i organizacji czasu wolnego. Wspieranie koordynacji działań tych instytucji, a także instytucji edukacyjnych jest kluczowe dla przezwycięzania bariery zwiększania aktywności edukacyjnej osób dorosłych oraz rozwoju związanej z niewystarczającą liczbą odpowiednio wykwalifikowanych pracowników w branżach istotnych dla gospodarki. Jest także ważne dla rozwoju kapitału społecznego, poprzez wzmacnianie uczciwych i otwartych relacji pomiędzy uczestnikami życia gospodarczego a sektorem publicznym. Potrzeba spójnego podejścia wszystkich podmiotów zaangażowanych w rozwijanie umiejętności, które będą dzięki temu lepiej dopasowane do aktualnych i przewidywanych potrzeb społecznych oraz rynkowych, została podkreślona w rządowych dokumentach strategicznych takich jak Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (obszar Reindustrializacja, kierunek interwencji 5. Wspieranie kształcenia zawodowego dla „Przemysłu 4.0”; obszar Rozwój innowacyjnych firm, kierunek interwencji 1. Wzmocnienie kapitału ludzkiego i społecznego w narodowym systemie innowacji; obszar Kapitał ludzki i społeczny, kierunek interwencji 1. Lepsze dopasowanie edukacji i uczenia się do potrzeb nowoczesnej gospodarki) oraz Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego 2030 (Obszar Kapitał ludzki, kierunek interwencji Lepsze dopasowanie edukacji i uczenia się do potrzeb nowoczesnej gospodarki). Wnioskodawcą projektu będzie Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (dalej: FRSE) w partnerstwie z Ministerstwem Edukacji Narodowej (dalej: MEN). Podstawą wyboru FRSE jest strategiczna rola Fundacji w obszarze działań merytorycznych planowanych w ramach projektu. Wynika ona przede wszystkim z wieloletniego doświadczenia związanego z realizacją licznych przedsięwzięć dotyczących efektywności systemu oświaty, szkolnictwa wyższego i uczenia się dorosłych.

FRSE prowadzi prace analityczne, studialne i promocyjne dotyczące rozwoju i reformy systemu edukacji w Polsce oraz zarządza programami w obszarze edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego. W FRSE realizowane są liczne działania na rzecz upowszechniania rozwiązań w



zakresie wspierania uczenia się osób dorosłych, także osób z niepełnosprawnościami, o niskich umiejętnościach podstawowych, czy wykluczonych społecznie. Przykładem takich działań jest projekt „Szansa – nowe możliwości dla dorosłych”, w ramach którego wypracowano i przetestowano innowacyjne modele wsparcia edukacyjnego dla osób dorosłych o niskich umiejętnościach podstawowych. Fundacja organizuje również nabory w ramach sektora Edukacja dorosłych Programu Erasmus+. Ponadto FRSE pełni obecnie rolę jednostki wspierającej w ramach KPO - Inwestycja A3.1.1. Działania realizowane przez Fundację w ramach KPO służą wdrażaniu mechanizmów współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie na poziomie regionalnym. FRSE prowadzi działania mające na celu weryfikację merytoryczną oraz formalno-finansową związaną z przygotowaniem i realizacją 16 projektów w ramach przedsięwzięcia Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych. FRSE posiada zespół ekspertów merytorycznych oraz sprawny system mechanizmów organizacyjnych i finansowych, zapewniających efektywne, racjonalne i celowe zarządzanie środkami europejskimi w obszarze związanym ze wsparciem kompetencyjnym osób dorosłych oraz ideą uczenia się przez całe życie, promowaniem rozwoju współpracy, także międzynarodowej, pomiędzy instytucjami edukacyjnymi, szkoleniowymi, a także prowadzeniem badań naukowych.



Zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem (o ile dotyczy): grup docelowych, planowanych terminów realizacji zadań oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (w tym jako % kosztów bezpośrednich budżetu projektu) ze wskazaniem głównych kosztów niezbędnych do realizacji zadania¹

Projekt będzie obejmował następujące zadania:

1. Monitorowanie działań podejmowanych na poziomie krajowym i regionalnym w zakresie wdrażania ZSU 2030.

W ramach zadania monitorowane będą przedsięwzięcia podejmowane przez różne podmioty, zarówno na poziomie krajowym jak i regionalnym, w ramach 8 obszarów oddziaływania ZSU 2030. Ponadto analizowane będą efekty działań podejmowanych na poziomie krajowym i regionalnym.

Efekty te będą weryfikowane z założeniami wskazanymi w ZSU 2030. Na podstawie raportów z przeprowadzonego monitorowania oraz analizy efektów, zostaną opracowane wnioski do przedstawienia na forum Międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i ZSK. Zadanie to będzie ściśle powiązane z innymi zadaniami projektu: zebrane informacje będą wykorzystywane przez sieci współpracy jako informacja zwrotna i wskazówki dla projektowania kolejnych przedsięwzięć, a także do opracowania rekomendacji dla rozwiązań systemowych. Ponadto będą prowadzone analizy raportów z badań przeprowadzonych na poziomie regionalnym, uwzględniających lokalne uwarunkowania rozwijania uczenia się przez całe życie, w tym kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego i uczenia się osób dorosłych. Działanie będzie miało charakter cykliczny. W ramach działania sporządzane będą coroczne raporty z wdrażania ZSU

¹ Nie dotyczy projektów instrumentów finansowych i wybranych projektów wskazanych przez IZ (np. projekty koordynacyjne ROPS).



2030. Raporty oraz płynące z nich wnioski będą upowszechniane m.in. podczas wydarzeń organizowanych na poziomie krajowym. Wnioski, z przeprowadzonego przeglądu śródkresowego ZSU2030, będą upowszechniane wśród WZK i będą stanowiły podstawę do aktualizacji przez nie Zoperacjonalizowanych Programów Wdrażania ZSU 2030 . Dlatego też w ramach zadania będzie odbywało się także monitorowanie działań WZK po przeglądzie śródkresowym ZSU 2030, dotyczące wdrażania zaleceń z przeglądu.

Planowany termin: 10.2023-06.2029

Odbiorcy działań: przedstawiciele i przedstawicielki ministerstw, urzędów centralnych, instytucji z otoczenia organizacyjnego resortów, urzędów marszałkowskich (w tym instytucji zarządzających regionalnymi programami - IZ RP), wojewódzkich urzędów pracy, partnerów społecznych, Rady Interesariuszy Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, Rady Sektorowe do spraw kompetencji, organizacji pozarządowych, instytucji edukacyjnych.

Szacowany budżet zadania 1: ok. 15% kosztów bezpośrednich.

Główne produkty zadania 1:

– Liczba raportów rocznych z wdrażania ZSU 2030 – 5

2. Wsparcie wymiany doświadczeń i dobrych praktyk na poziomie krajowym i międzyregionalnym

W ramach projektu będzie zapewniony system wsparcia dla przedstawicieli przedstawicielek instytucji regionalnych, wdrażających mechanizm monitorowania i zarządzania polityką uczenia się przez całe życie.

Na wzór międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i ZSK zostanie stworzony Międzyregionalny Zespół Koordynacji. Prace zespołu będą miały na celu stworzenie ekspertom Wojewódzkich Zespołów



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Koordinacji (dalej: WZK) przestrzeni dla wzajemnej konsultacji rozwiązań w zakresie wdrażania polityki uczenia się przez całe życie (strategii ZSU2030) na poziomie regionalnym. Ponadto planuje się organizację cyklicznych wydarzeń ogólnopolskich, upowszechniających pilotażowe rozwiązania (np. w zakresie uczenia się dorosłych – metod, form, sposobów poszerzenia wiedzy oraz zdobycia nowych kwalifikacji i umiejętności wraz ze zmieniającym się zapotrzebowaniem na określone zawody, czy kwalifikacje, rozwijania idei uczenia się w miejscu pracy dopasowanego do potrzeb osób uczących się, modeli współpracy instytucji kształcenia formalnego z pracodawcami, doskonalenia kadr, wsparcia doradców i doradczyń zawodowych w zakresie wykorzystania innowacyjnych rozwiązań metodycznych) oraz dobre praktyki (np. programy szkoleń, założenia działań związanych z wizytami u pracodawców, działania w zakresie informacji i promocji rozwiązań regionalnych, materiały metodyczne do prowadzenia wsparcia przez doradców i doradczynie, narzędzi do prowadzenia monitoringu i ewaluacji uczenia się dorosłych w miejscu pracy) dotyczące wdrażania rozwiązań w ośmiu obszarach oddziaływania ZSU 2030.

Za koordynację prac Zespołu będzie odpowiadał Partner projektu – MEN

Elementem zadania będzie przeprowadzenie analizy dotychczasowych efektów wdrażania ZSU 2030, ze szczególnym uwzględnieniem poziomu regionalnego. W tym celu wnioski i rekomendacje wypracowane w ramach zadania 1 i zadania 4 zostaną uzupełnione analizą o charakterze przeglądu śródkresowego przeprowadzoną przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD).

Proponowane wsparcie obejmowałoby analizę danych dotyczących umiejętności na poziomie systemowym i projektowym, konsultacje z wybranymi województwami, porównanie wyników Polski z innymi krajami,



a także formułowanie rekomendacji na potrzeby wzmocnienia efektów polityki umiejętności w nadchodzących latach.

Wnioski i rekomendacje z ww. analizy OECD zostaną wykorzystane na potrzeby aktualizacji ZSU 2030, a także ukierunkują prace nad rekomendacjami zmian systemowych, prowadzonymi w ramach zadania 4. Podczas prac wykorzystane zostaną również wyniki samooceny realizowanej zgodnie z matrycą wypracowaną w ramach projektu Erasmus+ COMORELP.

Planowany termin: 10.2023- 06.2029

Odbiorcy działań: przedstawiciele i przedstawicielki instytucji wdrażających mechanizmy koordynacji, w tym IZ RP.

Szacowany budżet zadania 2: ok. 30% kosztów bezpośrednich.

Główne produkty zadania 2:

– Liczba powołanych Międzyregionalnych Zespołów Koordynacji – 1

3. Organizacja tematycznych sieci współpracy i wymiany doświadczeń w zakresie umiejętności

Ważnym elementem zapewnienia komplementarności edukacji formalnej i pozaformalnej z potrzebami gospodarki i społeczeństwa jest transfer wiedzy praktycznej z otoczenia gospodarczego i społecznego do instytucji edukacyjnych oraz instytucji realizujących misję edukacyjną. Dla zapewnienia efektywności tego transferu konieczne jest rozwijanie tematycznych sieci współpracy, powiązanych z poszczególnymi obszarami oddziaływania ZSU 2030. Sieci takie będą wymagały animowania, gdyż



będą poruszały zagadnienia realizowane na różnych poziomach (krajowym/regionalnym) oraz w różny sposób - z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych regionów. Zostanie utworzonych co najmniej 5 sieci tematycznych na poziomie krajowym, obejmujących 8 obszarów ZSU 2030:

1. Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych.
2. Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry zarządzające, kadry uczące.
3. Rozwijanie umiejętności poza edukacją formalną.
4. Rozwijanie i wykorzystanie umiejętności w miejscu pracy oraz współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną.
5. Doradztwo zawodowe, planowanie uczenia się przez całe życie i potwierdzanie umiejętności.

Sieci będą moderowane m.in przez FRSE, MEN, a także przez zewnętrznych ekspertów i ekspertki zaangażowanych do współpracy w ramach projektu.

Działania w ramach sieci będą komplementarne wobec prac

Międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i ZSK oraz

działań podejmowanych przez WZK, a także będą uwzględniały wnioski

wynikające z pracy grup roboczych ww. Zespołu. W sieciach tematycznych

będą uczestniczyli przedstawiciele i przedstawicielki instytucji edukacji i

rynku pracy, interesariuszy podejmujących działania w zakresie planowanej

tematyki oraz przedstawiciele i przedstawicielki regionów oraz Sektorowych

Rad ds. kompetencji.

Efektem działania będzie zorganizowanie co najmniej 5 sieci tematycznych

dla instytucji edukacji i rynku pracy, interesariuszy oraz dla WZK i innych

instytucji regionalnych, w celu upowszechnienia regionalnych rozwiązań

merytorycznych oraz wymiany doświadczeń i dobrych praktyk.



Wnioski, wynikające z planowanego przeglądu śródkresowego ZSU 2030 w ramach zadania 2, będą upowszechniane w ramach prac sieci tematycznych i zostaną uwzględnione w opracowywanych rekomendacjach wynikających z prac sieci.

Planowany termin: 10.2023-06.2029

Odbiorcy działań: przedstawiciele i przedstawicielki instytucji edukacji i rynku pracy, interesariusze zaangażowani w realizację działań w 8 obszarach oddziaływania ZSU 2030, przedstawiciele i przedstawicielki WZK i innych instytucji na poziomie regionalnym (w tym IZ RP).

Szacowany budżet zadania 3: ok. 20% kosztów bezpośrednich.

Główne produkty zadania 3:

– Liczba tematycznych sieci współpracy i wymiany doświadczeń – 5

4. Wypracowanie rekomendacji dla systemowych rozwiązań, wzmacniających koordynację i współpracę działań na poziomie krajowym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie

W ramach zadania zostaną przeprowadzone analizy danych i informacji zbieranych w ramach zadania 1-3, wynikających z doświadczeń krajowych i regionalnych we wdrażaniu ZSU 2030. Na podstawie zebranych danych zostaną opracowane rekomendacje dla systemowych rozwiązań, obejmujące m.in. zmiany w odpowiednich aktach prawnych, dla zapewnienia trwałej koordynacji działań i współpracy na poziomie krajowym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie. Zostaną zorganizowane spotkania robocze, w ramach których zostaną opracowane rekomendacje oraz zostaną przeprowadzone pre-konsultacje społeczne. Do udziału w pre-konsultacjach zostaną zaproszeni różni interesariusze.



Przewiduje się opracowanie dwóch pakietów rekomendacji: w połowie okresu realizacji projektu oraz na jego zakończenie.

Efektom tych działań będzie wypracowanie rekomendacji (w tym propozycji zmian legislacyjnych) dla podmiotów odpowiedzialnych za politykę uczenia się przez całe życie, w tym w zakresie doprecyzowania odpowiedzialności instytucji mających wpływ na rozwój uczenia się przez całe życie na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym. Działanie to będzie powiązane ściśle z innymi działaniami projektu (w tym poprzez wykorzystanie wyników analizy OECD zaplanowanej w ramach zadania 2) i będzie stanowiło istotny wkład merytoryczny w zbudowanie i rozwój systemowych rozwiązań, odnoszących się do idei uczenia się przez całe życie. W realizacji działania będą uwzględniane także wnioski i materiały wypracowane w innych projektach, realizowanych w ramach PO WER, obejmujących wsparcie kierowane do osób dorosłych oraz do systemu edukacji formalnej i pozaformalnej oraz uczenia się nieformalnego, a także wnioski wynikające z działań grantowych dla kadr LOWE w ramach zadania 6.

Planowany termin: 10.2023-06.2029.

Odbiorcy działań: instytucje zajmujące się wdrażaniem rozwiązań systemowych na poziomie krajowym i regionalnym (np. ministerstwa, urzędy marszałkowskie (w tym IZ RP), urzędy pracy, uczelnie).

Szacowany budżet zadania 4: ok. 10% kosztów bezpośrednich.

Główne produkty zadania 4:

– Liczba opracowanych rekomendacji dla podmiotów odpowiedzialnych za politykę uczenia się przez całe życie – 2 pakiety



5. Ogólnopolska sieć współpracy oraz koordynacji działań prowadzonych przez lokalne inicjatywy na rzecz uczenia się osób dorosłych wdrażane w oparciu o model Lokalnych Ośrodków Wiedzy i Edukacji

Podejmowane w ramach zadania przedsięwzięcia będą uzupełniać interwencję realizowaną w PR w zakresie upowszechniania lokalnych inicjatyw na rzecz uczenia się osób dorosłych realizowanych w oparciu o model LOWE.

W ramach zadania będą prowadzone także działania służące integracji rozwiązań podejmowanych przez LOWE z działaniami prowadzonymi i koordynowanymi przez WZK.

W ramach zadania przede wszystkim:

- powstanie ogólnopolska sieć współpracy i wymiany doświadczeń dla kadr LOWE, które powstały lub będą powstawać w województwach oraz dla kadr koordynujących działania w poszczególnych województwach w zakresie wdrażania lokalnych inicjatyw na rzecz uczenia przez całe życie w oparciu o model LOWE (przedstawiciele IZ RP oraz odpowiednich departamentów UM);
- nawiązana zostanie współpraca między MEN a Ministerstwem Cyfryzacji (MC) w zakresie koordynacji działań dotyczących LOWE i Klubów Rozwoju Cyfrowego;
- organizowane będą regularne szkolenia, warsztaty tematyczne lub inne formy wymiany doświadczeń lub nabywania wiedzy i umiejętności dla uczestników i uczestniczek sieci z obszarów związanych z aktywizacją



edukacyjną osób dorosłych w ramach planowanego konkursu grantów w zadaniu 6;

– będą organizowane ogólnopolskie wydarzenia podsumowujące działania LOWE;

– wspierana będzie komunikacja interesariuszy i wymiana dobrych praktyk m.in. poprzez platformę internetową opracowaną w ramach projektu PO WER „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie (edukacja formalna, edukacja pozaformalna i uczenie się nieformalne)” i rozbudowaną o nowe funkcjonalności w ramach projektu FERS pn. „Rozwój Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;

– prowadzone będą ewaluacje działań szkół na rzecz integracji społeczności lokalnych i aktywizacji mieszkańców na bazie aktywizacji edukacyjnej prowadzonej na poziomie lokalnym – weryfikacja modeli postępowania na rzecz uczenia się dorosłych (weryfikacja odnosi się do sześciu elementów wypracowanego modelu LOWE, które będą oceniane);

– prowadzone będą działania upowszechniające rozwiązania na rzecz integracji społeczności lokalnych i aktywizacji mieszkańców na bazie aktywizacji edukacyjnej w ramach działań LOWE.

Sieć będzie moderowana przez ekspertów i ekspertki zaangażowanych do współpracy w ramach projektu.

Wnioski wynikające z działań grantowych dla kadr LOWE, prowadzonych w ramach zadania 6, wpłyną na kształt wniosków i rekomendacji opracowywanych w projekcie i będą uzupełniać interwencję w zakresie upowszechniania lokalnych rozwiązań na rzecz uczenia się przez całe życie w tym podnoszenia kompetencji kadr LOWE. Planowany termin: 10.2024-06.2029

Odbiorcy działań:

- kadra lokalnych inicjatyw na rzecz uczenia się dorosłych w oparciu o model LOWE;
- przedstawiciele i przedstawicielki regionów zaangażowani w działania na rzecz realizacji LOWE.

Szacowany budżet zadania 5: ok. 15% kosztów bezpośrednich

Główne produkty zadania 5:

- Liczba sieci współpracy i koordynacji LOWE: 1
- Liczba ogólnopolskich wydarzeń upowszechniających: 3
- Liczba raportów z rekomendacjami dotyczącymi usprawnienia rozwoju dodatkowych funkcji szkół na rzecz umiejętności i uczenia się dorosłych w ramach lokalnych partnerstw: 1
- Liczba zidentyfikowanych i ocenionych modeli postępowań na rzecz uczenia się dorosłych: 6

6. Wypracowanie propozycji rozwiązań prawnych dotyczących dodatkowych funkcji szkół w zakresie mobilizowania środowisk lokalnych na rzecz umiejętności i uczenia się dorosłych

W ramach zadania zostanie utworzony zespół ekspercki, który będzie pracował nad wypracowaniem propozycji rozwiązań prawnych dotyczących dodatkowych funkcji szkół w zakresie mobilizowania lokalnych środowisk na rzecz umiejętności i uczenia się dorosłych. W miarę możliwości w pracach zespołu wezmą udział przedstawiciele i przedstawicielki sieci dotyczącej wsparcia LOWE. Do realizacji działania zostaną zaangażowani w miarę potrzeb zewnątrzni eksperci i ekspertki. Zostaną zmapowane zasoby kadrowe oraz zidentyfikowane zostaną zasoby organizacyjne i finansowe



niezbędne dla funkcjonowania LOWE. Istotny element działań będą stanowiły prace badawcze weryfikujące rozwiązania superwizyjne lub innego rodzaju działania wspierające kadry zaangażowane w prace na rzecz LOWE. Odrębny element analiz będą stanowiły także badania dotyczące kontekstu finansowo-prawnego związanego z funkcjonowaniem LOWE. Wyniki prac analitycznych i badawczych będą dyskutowane podczas konsultacji i seminariów eksperckich. W ramach roboczych zespołów zadaniowych zostaną wypracowywane konkretne sektorowe lub obszarowe propozycje rozwiązań prawnych dotyczących dodatkowych funkcji szkół w zakresie mobilizowania środowisk lokalnych na rzecz umiejętności i uczenia się dorosłych. Propozycje te będą wymagały konsultacji społecznych. Zadanie to wymaga zaangażowania przedstawicieli różnych resortów oraz ekspertów wielu dziedzin.

Zostanie zrealizowane działanie polegające na przeprowadzeniu konkursu grantowego.

Celem konkursu jest:

- rozwój kompetencji kadr LOWE w zakresie organizacji i prowadzenia ośrodków, a także umiejętności merytorycznych związanych z uczeniem się dorosłych;
- wzmocnienie potencjału LOWE do realizacji powierzonych im działań.

Podmioty, do których skierowany jest konkurs to organy prowadzące szkoły, w których funkcjonują lub zostały utworzone LOWE.

Przed przystąpieniem do konkursu, potencjalni grantobiorcy będą zobowiązani do przeprowadzanie diagnozy potrzeb rozwojowych kadry LOWE i opracowania zakresu merytorycznego wsparcia dla kadry LOWE. Beneficjent zorganizuje spotkania informacyjno-konsultacyjne obejmujące w szczególności takie zagadnienia jak przeprowadzenie diagnozy potrzeb, a także będzie zapewniał w trakcie realizacji przedsięwzięć grantowych konsultacje wypracowanych rozwiązań.



Kwota grantu ma pozwolić na wdrożenie działań wspierających kadre danego ośrodka, a także na opracowanie wniosków i rekomendacji z prowadzonych działań wdrożeniowych.

W ramach wsparcia grantobiorcy będą mogli ponosić wydatki na:

- zaangażowanie ekspertów i ekspertek lub specjalistów i specjalistek zewnętrznych do pracy z kadrą LOWE (np. osoby pełniące funkcje ekspertów i ekspertek ds. pracy z osobami dorosłymi, doradców zawodowych, trenerów, psychologów, specjalistów i specjalistek branżowych, popularyzatorów nauki, wykładowców akademickich itp.) – zgodnie z rozpoznanymi potrzebami kadry LOWE;
- realizację działań edukacyjnych, w tym wydatki związane z transportem i zakwaterowaniem uczestników działań (kadra LOWE);
- zakupy niezbędnego sprzętu lub materiałów do prowadzenia działań na rzecz wsparcia kadr LOWE (zgodnie z katalogiem, który zostanie wskazany w Regulaminie konkursu);
- realizację działań edukacyjnych, które pozwolą przetestować w praktyce i zweryfikować zdobyte umiejętności i kompetencje kadry LOWE;
- finansowania spotkań, warsztatów, konsultacji, wydarzeń itp., których celem jest wzmocnienie potencjału LOWE i jego kadry (np. poprzez budowanie partnerstw i współpracy z lokalnymi i regionalnymi organizacjami; prezentacja oferty LOWE w społeczności lokalnej).

Okres realizacji dla każdego grantobiorcy będzie taki sam i będzie wynosił 10 miesięcy. Granty będą wynosiły od 50 000 do 100 000 zł i będą rozliczane w oparciu o rzeczywiście ponoszone wydatki;

Wsparcie w projektach grantowych nie będzie stanowiło pomocy publicznej. Działania planowane w ramach konkursu grantów nie dotyczą wsparcia przedsiębiorstw, ani instytucji prowadzących działalność gospodarczą i nie będą zakłócały konkurencji. Działania grantowe będą kierowane tylko do podmiotów, które nie prowadzą działalności gospodarczej i nie oferują



towarów lub usług na rynku. Działania prowadzone w ramach grantów będą sprzyjały rozwijaniu kompetencji i będą stanowiły działania o charakterze społecznym, a nie rynkowym. Beneficjent przygotowuje procedurę i dokumentację konkursową (w tym Regulamin konkursu), która będzie określała szczegółowe zasady i warunki realizacji przedsięwzięć, w tym będzie uwzględniała kryteria:

- horyzontalne wynikające z Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027,
- obligatoryjne,
- premiujące, które będą uwzględniały skalę realizowanych działań ponad wymagania obligatoryjne.

LOWE będą musiały wykazać zasoby kadrowe, merytoryczne i techniczne niezbędne do realizacji działań.

Jedna instytucja (organ prowadzący) będzie mogła złożyć tylko jeden wniosek na realizację przedsięwzięcia grantowego.

W konkursie nie mogą brać udziału LOWE, które zakończyły działalność i nie mają obecnie oferty na rzecz uczenia się dorosłych. Warunkiem przystąpienia do przedsięwzięcia będzie prowadzenie działań na rzecz społeczności lokalnej w ramach LOWE przez okres minimum 3 miesięcy przed przystąpieniem do przedsięwzięcia grantowego oraz minimum 12 miesięcy od momentu realizacji przedsięwzięcia grantowego.

Zostaną opracowane warunki udziału odnoszące się do doświadczenia związanego z prowadzeniem LOWE oraz zostaną wskazane działania możliwe do wdrożenia. Wszystkie działania będą spójne z ZSU 2030.

W dokumentacji konkursowej określone zostaną także warunki związane z zapewnieniem braku podwójnego finansowania.

Przeprowadzony zostanie nabór wniosków, jego ocena oraz wybór podmiotów, które otrzymają wsparcie.



Z wyłonionymi grantobiorcami zostaną zawarte umowy.

Wsparcie i nadzór merytoryczny realizacji przedsięwzięć grantowych

Jednym z początkowych elementów realizacji przedsięwzięcia grantowego będzie wzięcie udziału przez kadre w spotkaniu wprowadzającym mającym na celu przygotowanie grantobiorców do realizacji działań.

Spotkanie wprowadzające odbędzie się z udziałem MEN. Będzie ono zrealizowane po podpisaniu umów grantowych. Spotkanie będzie dotyczyło m.in. zakresu działań wdrażających prowadzonych przez grantobiorcę, planowania i realizacji oraz oceny procesu wdrożeniowego działania realizowanego przez grantobiorcę, organizacji procesu zweryfikowania nabytych kompetencji przez kadre i wsparcia udzielonego danej grupie docelowych odbiorców oraz zakresu planowanych do wypracowania wniosków i rekomendacji wynikających z prowadzonego przedsięwzięcia grantowego.

Po rozpoczęciu działań konkursowych Beneficjent będzie prowadził działania upowszechniające mające na celu zapoznanie potencjalnych grantobiorców z zasadami aplikowania oraz regulaminem konkursu. Beneficjent będzie ponadto dostępny dla potencjalnych grantobiorców na etapie aplikowania oraz innych działań związanych z prowadzonym konkursem grantów.

Bezpośrednie wsparcie merytoryczne dla grantobiorców w zakresie realizacji działań wynikających z realizacji umowy będzie realizowane przez zespół ekspertów i ekspertek FRSE i MEN oraz w miarę potrzeb przez ekspertów i ekspertki zewnętrzne i będzie miało charakter merytoryczny. Gwarantuje to, że działania grantobiorców będą realizowane według określonych standardów i zasad, które zostaną szczegółowo opisane w Regulaminie naboru i realizacji przedsięwzięcia grantowego.



Wsparcie realizowanych działań będzie miało przełożenie na racjonalność i jakość prowadzonych zmian o zasięgu krajowym oraz zakres wypracowywanych rekomendacji.

Rozliczanie grantów oraz monitorowanie realizacji zadań i zapisów umowy grantowej będą działaniami realizowanymi w ramach kosztów bezpośrednich związanych z prowadzeniem działań merytorycznych w projekcie.

Liczba wspartych LOWE: min. 20

Harmonogram:

Przygotowanie procedury i dokumentacji konkursowej, która będzie określała szczegółowe zasady i warunki realizacji przedsięwzięć grantowych planowane jest w 4. kwartale 2026 r. Nabór planowany jest w 1. kwartale 2027 r.

Realizacja przedsięwzięć grantowych planowana jest od 3. kwartału 2027 r. do 2. kwartału 2028 r.

Planowany termin: 10.2024-06.2029

Odbiorcy działań: przedstawiciele i przedstawicielki regionów zaangażowani w działania na rzecz LOWE oraz kadra LOWE, eksperci i ekspertki w zakresie polityki uczenia się osób dorosłych, przedstawiciele i przedstawicielki istotnych resortów oraz Think Thank LOWE.

Szacowany budżet zadania 6: ok. 10% kosztów bezpośrednich

7. Zadanie – Koszty pośrednie

Koszty pośrednie projektu będą ponoszone zgodnie z zamkniętym katalogiem kosztów wskazanych w Wytycznych dotyczących

kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027 i będą obejmowały w szczególności:

- koszty koordynatora projektu oraz innego personelu zaangażowanego w zarządzanie, rozliczanie, monitorowanie projektu lub prowadzenie innych działań administracyjnych w projekcie, w szczególności koszty wynagrodzenia tych osób, ich delegacji służbowych i szkoleń,
- koszty zarządu (wynagrodzenia osób uprawnionych do reprezentowania wnioskodawcy, których zakresy czynności nie są przypisane wyłącznie do projektu, np. kierownika jednostki),
- koszty personelu obsługowego (obsługa kadrowa, finansowa, administracyjna, sekretariat, kancelaria, obsługa prawna, w tym dotycząca zamówień) na potrzeby funkcjonowania wnioskodawcy,
- koszty obsługi księgowej (wynagrodzenia osób księgujących wydatki w projekcie, koszty związane ze zleceniem prowadzenia obsługi księgowej projektu biura rachunkowego),
- koszty utrzymania powierzchni biurowych (czynsz, najem, opłaty administracyjne),
- wydatki związane z otwarciem lub prowadzeniem wyodrębnionego na rzecz projektu subkonta na rachunku płatniczym lub odrębnego rachunku płatniczego,
- odpisy amortyzacji, koszty najmu lub zakupu aktywów (środków trwałych i wartości niematerialnych i prawnych) używanych na potrzeby osób, o których mowa w tiret 1- 4,
- opłaty za energię elektryczną, ciepłą, gazową i wodę, opłaty przesyłowe, opłaty za odprowadzanie ścieków, opłaty za wywóz odpadów komunalnych,



- koszty działań informacyjno-promocyjnych projektu (np. zakup materiałów promocyjnych i informacyjnych, zakup ogłoszeń prasowych, utworzenie i prowadzenie strony internetowej o projekcie, oznakowanie projektu, plakaty, ulotki, itp.), z wyłączeniem działań, o których mowa w art. 50 ust. 1 lit. e rozporządzenia ogólnego,
- koszty usług pocztowych, telefonicznych, internetowych, kurierskich, – koszty usług powielania dokumentów,
- koszty materiałów biurowych i artykułów piśmienniczych, – koszty ochrony,
- koszty sprzątnięcia pomieszczeń, w tym środków czystości, dezynsekcji, dezynfekcji, deratyzacji tych pomieszczeń,
- opłaty pobierane od dokonywanych transakcji płatniczych (krajowych lub zagranicznych),
- koszty zabezpieczenia prawidłowej realizacji umowy,
- koszty ubezpieczeń majątkowych.

Szacowany budżet zadania 7: 10% kosztów bezpośrednich

Ponadto Wnioskodawca zaplanuje zatrudnienie w ramach projektu (przez okres realizacji całego projektu) na umowę o pracę w wymiarze co najmniej 0,5 etatu co najmniej 2 osób z niepełnosprawnością w rozumieniu Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027 lub zapewni realizację wyżej wymienionego warunku w ramach usług zleconych w projekcie.

Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?

Tak



Podmioty, które będą partnerami w projekcie, z uzasadnieniem wyboru partnerów w kontekście realizowanych przez nich zadań²

Minister właściwy ds. oświaty i wychowania realizuje szereg zadań publicznych związanych z polityką uczenia się przez całe życie, w tym jest ministrem koordynatorem wskazanym przepisami ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 2247, z późn. zm.) oraz przewodniczącym Międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (Zespół powołany na podstawie Zarządzenia Prezesa Rady Ministrów). MEN, z racji wskazanych powyżej funkcji, jakie pełni Minister, posiada odpowiedni i unikatowy potencjał kompetencyjny, a także niezbędne doświadczenie w zakresie koordynacji polityki uczenia się przez całe życie, co w największym stopniu przyczyni się do realizacji celów i wskaźników ujętych w FERS.

Ministerstwo Edukacji Narodowej

Minister Edukacji Narodowej realizuje następujące zadania publiczne związane z polityką uczenia się przez całe życie:

- 1) jest przewodniczącym Międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (Zespół powołany na podstawie Zarządzenia nr 58 Prezesa Rady Ministrów z 12 maja 2016 r);
- 2) jest ministrem koordynatorem wskazanym przepisami ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 2247, z późn. zm.);
- 3) jest odpowiedzialny za warunek tematyczny podstawowy 4.3 Ramy strategiczne polityki na rzecz systemu kształcenia i szkolenia na wszystkich

² W przypadku gdy nie są znane konkretne podmioty, które będą partnerami w projekcie, należy wpisać pożądane cechy partnerów oraz uzasadnić wskazanie określonych cech.

szczeblach, służący zapewnieniu efektywnej realizacji programów perspektywy 2021-2027.

Minister Edukacji Narodowej od wielu lat współtworzy rozwiązania prawne i aktywnie uczestniczy we wszystkich przedsięwzięciach w obszarze polityki uczenia się przez całe życie.

Do najważniejszych należy zaliczyć: 1) udział w pracach nad dokumentem „Perspektywa uczenia się przez całe życie” (przyjęcie dokumentu: 10.09.2013 r.),

2) koordynację prac nad ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (uchwalenie ustawy: 22.12.2015 r.),

3) nadzór merytoryczny nad projektami realizowanymi przez IBE w obszarze ZSK,

4) koordynację i odpowiedzialność za realizację 6 projektów strategicznych ujętych w Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020 (z perspektywą do 2030 r.), dotyczących rozwoju systemu edukacji,

5) udział w pracach Rady Programowej ds. Kompetencji (powołanie rady: 04.04.2018 r.): Sekretarz Stanu w MEN jako Przewodniczący Rady,

6) koordynację prac nad dokumentem „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030”,

7) realizację projektów: „Wzmocnienie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji poprzez wsparcie ministrów właściwych” oraz „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie (edukacja formalna, edukacja pozaformalna i uczenie się nieformalne)” współfinansowanych z EFS w ramach PO WER 2014-2020,

8) realizację zadań mających na celu utworzenie LOWE w Polsce.



Działania te finansowane były z funduszy europejskich w ramach projektów konkursowych PO WER. MEN będzie realizować w projekcie zadanie polegające na opracowaniu rekomendacji do systemowych rozwiązań, zapewniających koordynację działań na poziomie centralnym i regionalnym, koordynować prace Międzyregionalnego Zespołu Koordynacji, a także wspierać FRSE merytorycznie w realizacji pozostałych zadań.

Czy projekt będzie projektem grantowym?

TAK

Przewidywany termin ogłoszenia naboru (miesiąc i rok)

3. kwartał 2023 r.

Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (miesiąc i rok)

3. kwartał 2023 r.

Przewidywany okres realizacji projektu („od – do”, wskazując miesiąc oraz rok)

10.2023 - 06.2029

Szacowany budżet projektu

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

- w roku 2023: 220 000,00
- w roku 2024: 1270 000,00
- w roku 2025: 2 900 000,00
- w roku 2026: 3 800 000,00
- w roku 2027: 5 500 000,00



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

- w roku 2028: 5 310 000,00
- w roku 2029: 5 000 000,00

ogółem: 24 000 000,00

Minimalny poziom dofinansowania: 100%

Szacowany wkład UE (PLN): 19 804 800,00

Wymagany wkład własny beneficjenta: Nie

Cross-financing:

Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami

Wskaźniki produktu

1. Liczba analiz, ekspertyz, sprawozdań dot. przedsięwzięć wpisujących się w ZSU 2030

Wartość docelowa dla projektu: 5

2. Liczba zidentyfikowanych i ocenionych modeli postępowania na rzecz uczenia się dorosłych

Wartość docelowa dla projektu: 6

Wskaźniki rezultatu

1. Liczba funkcjonujących sieci współpracy i wymiany doświadczeń w zakresie uczenia się przez całe życie

Wartość docelowa dla projektu: 5

2. Liczba sieci współpracy i wymiany doświadczeń w zakresie wdrażania LOWE

Wartość docelowa dla projektu: 1



3. Liczba raportów z rekomendacjami, w tym rekomendacjami zmian legislacyjnych w zakresie usprawnienia rozwoju dodatkowych funkcji szkół na rzecz umiejętności i uczenia się dorosłych w ramach lokalnych partnerstw

Wartość docelowa dla projektu: 1

4. Liczba wypracowanych propozycji rozwiązań prawnych dotyczących dodatkowych funkcji szkół w zakresie mobilizowania środowisk lokalnych na rzecz umiejętności i uczenia się dorosłych

Wartość docelowa dla projektu: 1

Szczegółowe kryteria wyboru projektu

Nie dotyczy