



Roczny Plan Działania na rok: 2023

Tytuł lub zakres projektu: Cyfrowy rozwój oświaty w jednostkach samorządu terytorialnego – szkolenie i doradztwo dla kadry JST

Wersja fiszki: 4

Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego: Informacje o instytucji opracowującej fiszkę

Instytucja: Ministerstwo Edukacji Narodowej

Dane kontaktowe osoby do kontaktów roboczych: Rafał Lawenda,
adres e-mail: rafal.lawenda@men.gov.pl, nr telefonu: 22 34 74 374

Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny

Podstawowe informacje o projekcie

Numer i nazwa Priorytetu: 1 - Umiejętności

Numer i nazwa działania FERS: Działanie 01.04, Rozwój systemu edukacji

Cel szczegółowy, w ramach którego projekt będzie realizowany

ESO4.5. Poprawa jakości, poziomu włączenia społecznego i skuteczności systemów kształcenia i szkolenia oraz ich powiązania z rynkiem pracy – w tym przez walidację uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, w celu wspierania nabywania kompetencji kluczowych, w tym umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, oraz przez



wspieranie wprowadzania dualnych systemów szkolenia i przygotowania zawodowego

Typ projektu FERS: Kształcenie i doskonalenie kadr systemu oświaty

Podmiot, który będzie wnioskodawcą: Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE)

Cel i opis projektu (w tym uzasadnienie realizacji i planowana trwałość)

Celem projektu jest opracowanie koncepcji szkoleń i doradztwa wspomagającego jednostki samorządu terytorialnego w zarządzaniu cyfryzacją, a także ich przetestowanie.

Zaprojektowane wsparcie z jednej strony stanowić będzie kontynuację działań podjętych już w projektach PO WER, a ukierunkowanych na podniesienie kompetencji przedstawicieli JST w zakresie zarządzania oświatą, z drugiej strony to działanie odpowiadające na aktualne potrzeby środowiska samorządowego, które uwidoczniły się w okresie kryzysu wywołanego pandemią COVID-19.

Pandemia COVID-19 oraz konieczność szybkiego uruchomienia zdalnego nauczania sprawiły, że szkoły i placówki musiały poradzić sobie z sytuacją, do której nie było czasu się przygotować i konieczne było wprowadzanie rozwiązań doraźnych. Największym wyzwaniem, przed jakim stanęli nauczyciele, uczniowie, dyrektorzy i organy prowadzące szkoły lub placówki, było przystosowanie sposobów, form i metod pracy oraz zarządzania placówkami oświatowymi do nowej rzeczywistości.

Nadzwyczajna sytuacja wymagała podejmowania decyzji angażujących środki publiczne i nie dawała czasu na stopniowe dostosowanie się do zmian czy dokonanie ewaluacji wprowadzanych na bieżąco rozwiązań organizacyjnych i metodycznych. Dotychczasowe rozwiązania polegające na



administrowaniu szkolnymi systemami informatycznymi przez nauczycieli informatyki okazały się nieefektywne (m.in. wysokie koszty, brak kompetencji do zarządzania urządzeniami sieciowymi, danymi w chmurze, przestarzała struktura szkolnych sieci).

Prowadzone przez JST analizy systemów zarządzania uwidoczniły następujące wyzwania w zakresie cyfryzacji edukacji na poziomie lokalnym, które JST same identyfikują, a które zostały uwidocznione w okresie pandemii:

- konieczność wyrównywania standardów technologicznych w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez JST, w zakresie sprzętowym (np. konieczność sukcesywnej wymiany sprzętu, uruchamianie nowych serwerowni, doprowadzenie łączy światłowodowych) oraz programowym;
- konieczność wyrównania poziomu umiejętności cyfrowych kadry JST podejmującej decyzje zarządcze w tym zakresie;
- możliwość wdrożenia darmowego oprogramowania dla szkół lub placówek;
- konieczność zabezpieczania danych (bezpieczeństwo danych osobowych, zabezpieczenia software'owe);
- potrzebę scentralizowania zarządzania informatycznego na terenie JST.

Zidentyfikowano także problem związany z brakiem odpowiednich kompetencji kadry JST oraz narzędzi do wdrażania systemowych działań, które pozwolą skutecznie odpowiedzieć na wymienione wyzwania.

Planowany projekt stanowi odpowiedź na powyższe problemy. Jego celem jest opracowanie i przetestowanie wsparcia, które przygotuje kadry JST i wyposaży je w odpowiednie instrumenty do zarządzania cyfryzacją oświaty zarówno w kontekście właściwego wykorzystania dostępnej infrastruktury, zaplanowania jej rozbudowy i uzupełnienia, wykorzystania dostępnych cyfrowych zasobów i narzędzi, podniesienia kompetencji

cyfrowych jak i identyfikowania dzieci, uczniów zagrożonych wykluczeniem cyfrowym i wdrażania rozwiązań, które będą minimalizować te zagrożenia.

W kolejnej części szczegółowo opisano planowany zakres wsparcia.

Przedstawiona interwencja jest także elementem składowym szerszej koncepcji działań zmierzających do cyfryzacji systemu edukacji. Działania te koncentrują się w trzech głównych obszarach:

1. Wspieranie rozwoju infrastruktury cyfrowej szkół i placówek oraz doposażanie ich w niezbędny sprzęt.
2. Dostarczanie szkołom i placówkom bezpłatnych cyfrowych zasobów i narzędzi edukacyjnych.
3. Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Ze względu na to, że w ramach KPO działania w obszarze cyfryzacji edukacji koncentrują się przede wszystkim na wspieraniu rozwoju infrastruktury cyfrowej szkół i placówek oraz doposażaniu ich w niezbędny sprzęt, interwencje, skoncentrowane na rozwijaniu umiejętności cyfrowych oraz wsparciu podmiotów zaangażowanych w planowanie rozwoju edukacji, przewidziano w ramach FERS. Przedmiotowy projekt wpisuje się również w koncepcję planowania działań edukacyjnych w oparciu o dane - MEN w ramach swoich działań systematycznie rozszerza katalog danych, do których mają dostęp podmioty planujące działania w obszarze edukacji i na podstawie których mogą one planować swoje działania.

Dzięki planowanej interwencji będzie możliwe zapewnienie skuteczniejszej koordynacji i komplementarności działań realizowanych na poziomie centralnym i lokalnym.

Projektowana interwencja została również uwzględniona w przyjętym przez Radę Ministrów „Programie Rozwoju Kompetencji Cyfrowych”, którego celem jest rozwój społeczeństwa informacyjnego, które świadomie, skutecznie i bezpiecznie wykorzystuje technologie cyfrowe w swoim życiu prywatnym i zawodowym (projekt wpisany w Działanie III.3.4). Planowane



w projekcie działania, adresowane do kadry JST wpisują się w priorytety ww. Programu tj. wzmocnienie zarządzania i koordynacji działania w zakresie rozwoju kompetencji cyfrowych. Dzięki działaniom zaplanowanym w projekcie możliwe będzie usprawnienie procesów zarządzania cyfryzacją na poziomie JST oraz zarządzanie kompetencjami cyfrowymi najważniejszych interesariuszy systemu oświaty.

Jak wynika z zapisów Polityki Cyfrowej Transformacji Edukacji (na lata 2024-2035), zmiana pracy szkoły ma na celu zbudowanie w Polsce stabilnej cyfrowej szkoły z nowoczesnymi, użytecznymi i cyberbezpiecznymi rozwiązaniami metodycznymi, organizacyjnymi i sprzętowymi. Powodzenie tej transformacji w dużym stopniu zależy od dobrej organizacji oraz koordynacji wszelkich działań podejmowanych przez wszystkich interesariuszy i interesariuszki szkoły, w tym nauczycieli, nauczycielki dyrektorów i dyrektorki szkół oraz przedstawicieli i przedstawicielki organów prowadzących. Koncentracja na potrzebach w zakresie alokacji cyfrowych zasobów sprzętowych oraz kompetencjach cyfrowych, warunkować będzie zrównoważoną transformację cyfrową placówek oświatowych. Dla osiągnięcia tego celu niezbędne jest skierowanie działań wspierających nie tylko do liderów cyfryzacji, ale również jednostek samorządu terytorialnego o niższym potencjale instytucjonalnym. Planowane w projekcie działania wpisują się w Priorytety PCTE (Obszar 9.5) związane ze wspieraniem rozwoju wysoce efektywnego ekosystemu edukacji cyfrowej jak i poprawie kompetencji i umiejętności cyfrowych potrzebnych w dobie transformacji cyfrowej.

Aktualnie planowana interwencja kierowana do JST nie jest także oderwana od działań z powodzeniem już realizowanych i wdrożonych dzięki środkom unijnym. Projekt stanowi kontynuację działań podejmowanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki oraz Ośrodek Rozwoju Edukacji od roku 2010 w obszarze wzmocnienia roli JST w zakresie strategicznego zarządzania i finansowania oświaty. Logika interwencji zakłada budowanie na tym, co



już zostało wypracowane (m.in. w PO WER model doradztwa dla JST, opracowania merytoryczne, publikacje i poradniki oraz opisy dobrych praktyk samorządowych) oraz doskonalenie tych obszarów, które wymagają poprawy lub wsparcia. Wykorzystane zostaną także analizy i badania wskazujące na konieczność zmian czy niedostateczne wdrożenia niektórych rozwiązań, które m.in. wskazane zostały w projektach PO WER. Opracowane w ramach projektu szkolenia i doradztwo zostaną przetestowane w pilotażu, w którym wezmą udział przedstawiciele 50 JST. Następnie, przygotowane materiały zostaną przekazane do MEN jako wkład do regulaminu projektów konkurencyjnych (planowanych na lata 2025-2028). Pozwoli to w sumie objąć wsparciem co najmniej 300 JST, które będą miały dostęp do działań wspierających ich w procesie zarządzania cyfryzacją oświaty. Dodatkowo, wypracowane materiały dot. szkoleń i doradztwa zamieszczone zostaną na stronach ORE i udostępnione do wykorzystania przez inne, nieuczestniczące w działaniach projektowych jednostki samorządu terytorialnego. W miarę potrzeb, materiały będą modyfikowane w kierunku zapewnienia ich aktualności oraz dostosowania do zmieniających się regulacji prawnych czy rozwiązań technologicznych. Warto także zaznaczyć, że wartość dodana działań podjętych w przedmiotowym projekcie oraz w projektach konkurencyjnych odnosić się będzie do:

- uświadomienia i podniesienia kompetencji decydentów i urzędników w JST odpowiedzialnych za realizację zadań oświatowych w zakresie sprawnego i przemyślanego ucyfrowienia oświaty;
- skoncentrowania się na wyższym poziomie wykorzystania przez szkoły/placówki całej infrastruktury elektronicznej do optymalizowania kosztów, zwiększania efektywności procesów oraz zwiększenia kompetencji cyfrowych uczniów, dzięki którym będą mogli konkurować na krajowym i europejskim rynku pracy.



Celem projektu jest także opracowanie warunków finansowo-organizacyjnych do zatrudniania w szkołach lub organach prowadzących szkolnego koordynatora cyfrowej edukacji i szkolnego administratora IT.

Utworzenie tych dwóch nowych stanowisk rekomendowane jest przez Radę ds. Informatyzacji Edukacji (RIE). Propozycja ich powstania wynika z dużej liczby zadań związanych z cyfrową transformacją edukacji.

Dodatkowo z badania Komisji Europejskiej (2nd Survey of Schools on ICT in Education, 2019, s.48) wynika, że brak wsparcia pedagogicznego i technicznego jest jedną z największych przeszkód jakie napotykają nauczyciele i nauczycielki w korzystaniu z technologii cyfrowych. Pokazuje to, że pilną potrzebą jest wsparcie szkół we wszystkich aspektach jej działania, zarówno w zakresie edukacji, jak i organizacji zajęć z wykorzystaniem technologii cyfrowych (zapisy Programu Cyfrowej Transformacji Edukacji). Docelowo **szkolnym koordynatorem cyfrowej edukacji (SKCE)** byłaby osoba zatrudniona w szkole na stanowisku pedagogicznym, której zadaniem byłoby wsparcie metodyczne nauczycieli w procesie wykorzystania sprzętu cyfrowego oraz oprogramowania w dydaktyce. **Szkolnym administratorem IT (SAIT)** byłaby osoba, której zadaniem byłoby dbanie o sprawne i bezproblemowe działanie szkolnej infrastruktury technologicznej, a także techniczne wsparcie pracowników szkoły w korzystaniu ze sprzętu cyfrowego oraz oprogramowania, stanowisko to nie wymagałoby przygotowania pedagogicznego.

Przygotowanie szkolnych koordynatorów edukacji cyfrowej zaplanowano w konkursie FERS pn. „Szkolenie dla koordynatorów i koordynatorek cyfrowych”.

Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą

Edukacja jest jedną z najważniejszych polityk wewnętrznych państwa. Dzieje się tak z przyczyn ekonomicznych – w wysoce konkurencyjnej zglobalizowanej gospodarce, wiedza i umiejętności są kluczem do zwiększenia produktywności i wyższego wzrostu gospodarczego, a także społecznych – zapobieganie wykluczeniu społecznemu, umożliwienie rozwoju zawodowego czy osobistego jednostek.

W ustawie Prawo oświatowe wskazano, że system oświaty tworzy warunki sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych (w tym cyfrowych) oraz zapewnia realizację i dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów. Jednostki samorządu terytorialnego odpowiadają jako organy prowadzące za działalność szkół i placówek funkcjonujących na ich terenie w zakresie określonym w art. 10 Prawa oświatowego.

Jednostki samorządu terytorialnego, pełniąc rolę organów prowadzących szkoły lub placówki oświatowe, a także realizując zadania w zakresie oświaty przewidziane w Konstytucji RP, prawie oświatowym (art. 8 ust. 1 i 3) i ustawach ustrojowych (tj. w ustawie o samorządzie gminnym – art. 7 ust. 1 pkt 8, w ustawie o samorządzie powiatowym – art. 4 ust. 1 pkt. 1, w ustawie o samorządzie województwa – art. 14 ust. 1 pkt 1), są odpowiedzialne za jakość realizowanych na ich terenie usług edukacyjnych. Organy prowadzące szkoły lub placówki sprawują także nadzór nad ich działalnością w zakresie spraw finansowych i administracyjnych.

Decyzje podejmowane przez jednostki samorządu terytorialnego będące organami prowadzącymi szkół lub placówek mają bardzo istotne znaczenie w kreowaniu spójnej lokalnej polityki projakościowej w zakresie oświaty. Szczególne znaczenie mają decyzje dotyczące alokacji środków

budżetowych na zadania i działania realizowane przez szkoły podległe jednostkom samorządu terytorialnego. Ważne jest, żeby decyzje podejmowane na poziomie jednostek samorządu terytorialnego uwzględniały potrzeby i możliwości uczniów (w tym także uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz żeby sprzyjały ich wszechstronnemu rozwojowi.

Podsumowując, działania podejmowane przez JST w zakresie zarządzania systemem oświaty na ich terenie mają strategiczne znaczenie dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju. Dzięki zaproponowanej interwencji zaprojektowane zostanie wsparcie wspomagające jednostki samorządu terytorialnego w zarządzaniu cyfryzacją systemu oświaty. Dlatego też należy uznać, że projekt spełnia przesłankę z art. 44 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027 i może być wybrany w sposób niekonkurencyjny.

Strategiczny charakter planowanego przedsięwzięcia wymaga wskazania wnioskodawcy posiadającego doświadczenie w realizacji działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa. Powyższe argumenty przemawiają za wyborem, jako wnioskodawcy, Ośrodka Rozwoju Edukacji. Dotychczasowe działania ORE skierowane do samorządowców są realizowane systematycznie (od 2010 roku) i to z powodzeniem. Ośrodek Rozwoju Edukacji aktywnie animuje i realizuje różnorodne działania na rzecz środowiska samorządowego: szkoli, upowszechnia narzędzia wspomagające samorządowców, opracowuje publikacje, raporty, analizy i badania, przygotowuje materiały praktyczne (poradniki) oraz upowszechnia samorządowe przykłady dobrych praktyk. Monitoruje bieżące problemy środowiska samorządowego w obszarze oświaty i, w oparciu o wyniki monitoringu, planuje działania wspierające tę grupę docelową.



Współpracuje ze stowarzyszeniami samorządowymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz JST.

Dzięki długoletniemu doświadczeniu we współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego oraz stowarzyszeniami samorządowymi (Związek Miast Polskich, Związek Gmin Wiejskich, Związek Powiatów Polskich), ORE jest postrzegany jako zaufany partner oraz instytucja zapewniająca płaszczyznę współpracy i wymiany doświadczeń dla różnego typu jednostek samorządu terytorialnego. Ułatwia to kontakty, współpracę oraz rekrutowanie samorządowców i JST do różnego typu przedsięwzięć. Wypracowane kanały komunikacyjne z samorządowcami, narzędzia zarządcze, model doradztwa dla JST mogą zostać wykorzystane w planowanych działaniach projektowych. ORE posiada także doświadczenie w realizacji projektów dofinansowanych ze środków europejskich. Tak więc Ośrodek Rozwoju Edukacji, dysponuje doświadczeniem oraz zapleczem kadrowym pozwalające na realizację ww. przedsięwzięcia.

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem (o ile dotyczy): grup docelowych, planowanych terminów realizacji zadań oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (w tym jako % budżetu projektu (kosztów bezpośrednich))¹

Zadanie 1. Opracowanie koncepcji szkoleń (w tym programów i materiałów szkoleniowych) i procesu doradztwa (wraz z niezbędnymi materiałami) skierowanych do kadry JST.

Zakłada się, że wsparcie obejmować będzie szkolenia dla kadry JST, które pozwolą jej podjąć w swoich jednostkach prace nad diagnozą stanu

¹ Nie dotyczy projektów instrumentów finansowych i wybranych projektów wskazanych przez IZ (np. projekty koordynacyjne ROPS).

cyfryzacji oświaty, która następnie będzie stanowić podstawę do wypracowania lokalnego planu strategicznego w zakresie cyfryzacji edukacji. Po zakończeniu szkoleń i wypracowaniu harmonogramu działań rozwojowych w zakresie cyfryzacji, każda JST zostanie objęta doradztwem. W ramach realizowanego procesu doradztwa zainicjowane zostaną w JST procesy rozwojowe ukierunkowane na usprawnienie zarządzania cyfryzacją w postaci spotkań dialogowych lub debat oświatowych z udziałem dyrektorów szkół/placówek nauczycieli, rodziców, uczniów, pracodawców, organizacji pozarządowych i innych interesariuszy systemu oświaty.

Opracowane plany strategiczne w zakresie cyfryzacji edukacji będą stanowić istotny element realizowanej lokalnej polityki oświatowej w każdej z uczestniczących w projekcie jednostek samorządu terytorialnego. Ich opracowanie niejako wymusi dokonanie diagnozy stanu cyfryzacji na terenie JST, określenie priorytetów w zakresie cyfryzacji w JST, wskaże na metody i narzędzia zarządcze, które zostaną wykorzystane przy wdrażaniu planu strategicznego oraz uruchomi procesy wdrożeniowe w oparciu o zaplanowany budżet. Co bardzo istotne, ich opracowanie, dzięki wsparciu doradców będzie przebiegać w modelu partycypacyjnym, a zatem uwzględniającym uwagi i opinie szerokiego środowiska oświatowego. Dzięki tak uruchomionym działaniom na poziomie JST plan strategiczny wyznaczy na najbliższe lata kierunki zmian w cyfryzacji oświaty danej JST, a także usprawni proces pozyskiwania środków (w tym unijnych) na realizację wyznaczanych w tym zakresie celów.

Koncepcja powinna dotyczyć następujących obszarów:

1. Określenia zakresu oraz tematyki szkoleń dla kadry JST (w tym także formy realizacji szkoleń, metod pracy z kadrami JST, wskazówek do organizacji szkoleń, efektów uczenia się oraz kryteriów i metod walidacji).



- Działania szkoleniowe realizowane z kadrami JST powinny obejmować pięć głównych modułów zagadnień:
 - przygotowanie do przeprowadzenia diagnozy stanu cyfryzacji edukacji na terenie jednostki samorządu terytorialnego (m.in. diagnoza zasobów informatycznych szkół/placówek i ich charakterystyka techniczna oraz ocena dostępności, diagnoza zasobów osobowych, tj. liczba i kompetencje informatyków, kompetencje cyfrowe nauczycieli i dyrektorów szkół/placówek, uczniowie i ich kompetencje cyfrowe, metody i opracowanie zbierania danych, wykorzystanie infrastruktury, środowiska sieciowego oraz zasobów informatycznych do poprawy jakości i innowacyjności kształcenia w szkołach lub placówkach).
 - Działania szkoleniowe z tego zakresu pozwolą na przygotowanie przez kadrę JST lokalnych diagnoz stanu cyfryzacji edukacji wraz z rekomendacjami do wypracowania planu strategicznego.
 - wykluczenie cyfrowe dzieci i uczniów (m.in. diagnoza i ocena rozwiązań organizacyjnych służących poprawie dostępności sprzętu dla dzieci i uczniów, dostęp do szybkiego i przystępnego cenowo Internetu, inne ograniczenia mające wpływ na dostępność jak np. ubóstwo czy niepełnosprawności, metody zbierania i opracowania danych, analiza przykładów radzenia sobie z tym wyzwaniem itp.).
 - Działania szkoleniowe z tego zakresu pozwolą na przygotowanie przez kadrę JST - w ramach opracowywanych lokalnych diagnoz stanu cyfryzacji – danych i rozwiązań dotyczących zjawiska wykluczenia cyfrowego dzieci i uczniów oraz ich rodziców.
 - podniesienie kompetencji cyfrowych przez kadrę JST (m.in. krytyczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych, wykorzystywanie ich do uczenia się, pracy i udziału w życiu



społecznym, w tym do komunikacji i współpracy, tworzenia nowych treści cyfrowych).

- przygotowanie do opracowania lokalnego planu strategicznego w zakresie cyfryzacji oświaty - harmonogram działań rozwojowych w zakresie cyfryzacji (m.in. wiedza z zakresu zarządzania strategicznego, wykorzystania danych i analiz w planowaniu i zarządzaniu, procesu przygotowania planu strategicznego, wyznaczenia priorytetów, wyboru narzędzi zarządczych, opracowania harmonogramu wdrażania przygotowanych rozwiązań).
- Działania szkoleniowe z tego zakresu pozwolą na przygotowanie przez kadrę JST lokalnego planu strategicznego w oparciu o wcześniej przygotowaną diagnozę.
- wdrażanie przygotowanego planu strategicznego w zakresie cyfryzacji oświaty (m.in. wykorzystanie zarządzania partycypacyjnego, organizacja spotkań informacyjnych i dialogowych w JST służących wdrożeniu przygotowanego planu, konsultacje z interesariuszami lokalnego systemu oświaty m.in. dyrektorami szkół, nauczycielami, rodzicami uczniów, debaty oświatowe, konsultacje społeczne).
- Działania szkoleniowe z tego zakresu pozwolą na przygotowanie kadry JST do wdrożenia lokalnego planu strategicznego w modelu partycypacyjnym.

2. Określenie zawartości oraz form opracowania i upowszechnienia materiałów szkoleniowych oraz doradczych.

W ramach koncepcji powinny zostać określone formy oraz zakres niezbędnych informacji do przygotowania w formie materiałów szkoleniowych oraz doradczych dla uczestników oraz w formie informacji do upowszechnienia na stronie internetowej projektu.

Materiały powinny wspierać realizację szkoleń i doradztwa, a także umożliwiać ich uczestnikom samodzielną pracę poza zajęciami.

3. Określenie sposobów diagnozowania i zbierania danych przez JST dotyczących zjawiska wykluczenia cyfrowego.

- W ramach koncepcji powinny zostać określone sposoby przeprowadzenia diagnozy/zbierania danych na temat wykluczenia cyfrowego dzieci i uczniów oraz ich rodziców na terenie jednostki, które powinny być uwzględnione w szkoleniach dla JST. Jednym bowiem z elementów diagnozy stanu cyfryzacji systemu oświaty powinna być identyfikacja tego zjawiska a następnie zaprojektowanie i uruchomienie konkretnych działań/procedur w celu wsparcia osób wykluczonych.

4. Opis organizacji doradztwa dla JST.

- W ramach koncepcji opisany zostanie proces doradztwa w zakresie cyfryzacji edukacji, w oparciu o model doradztwa dla JST opracowany w projekcie PO WER.

Koncepcja zostanie opracowana przez zespół ekspertów współpracujących z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji, a następnie przekazana do konsultacji. Konsultacje wypracowanych założeń zostaną przeprowadzone w formie warsztatowej z przedstawicielami jednostek samorządu terytorialnego (gmin i powiatów). Ponadto, wypracowana koncepcja zostanie przekazana do konsultacji partnerowi w projekcie, który przygotuje recenzję wraz z rekomendacjami do zmian. Wyniki konsultacji zostaną omówione z ekspertami i w miarę możliwości uwzględnione w ww. koncepcji.

W ramach budżetu ww. zadania planowane są środki na organizację spotkań z ekspertami przygotowującymi koncepcję oraz kadrą JST uczestniczącą w procesie konsultacji wypracowanych materiałów.



W ramach tego zadania zaplanowano także przygotowanie materiałów szkoleniowych i doradczych dla uczestników i trenerów, zgodnych z przyjętą koncepcją.

Planowany termin i budżet: 2. kwartał 2023 r. – 2. kwartał 2024 r.;
4,87% kosztów bezpośrednich.

Zadanie 2. Testowanie szkoleń i doradztwa dla kadry JST zgodnie z przyjętą koncepcją

W ramach zadania zostaną przetestowane przygotowane programy, materiały szkoleniowe i doradcze na grupie 150 samorządowców z 50 JST. Oznacza to, że przejdą oni cały cykl szkoleniowy i doradczy, przy wsparciu doradców przygotują diagnozę stanu cyfryzacji (w tym wykluczenia cyfrowego dzieci, uczniów i ich rodziców) w swoich jednostkach, opracują lokalne plany strategiczne zakładające wykorzystanie infrastruktury, środowiska sieciowego oraz zasobów informatycznych i osobowych do poprawy jakości i innowacyjności kształcenia w szkołach i placówkach oświatowych (harmonogram działań rozwojowych w zakresie cyfryzacji), a następnie zainteresowane JST rozpoczną wdrażanie tych planów przy wsparciu doradców. Doradcy będą dostępni przez okres 12 miesięcy.

Nabór jednostek samorządu terytorialnego do projektu będzie otwarty. Każda JST będzie reprezentowana przez 3-4 osoby, które będą uczestniczyć we wszystkich działaniach testowych i tworzyć zespół zadaniowy.

Kierowanie działań do zespołów zadaniowych reprezentujących jednostki służy temu, aby uzyskać efektywny transfer wypracowanych w projekcie rozwiązań do rzeczywistości samorządowej.

Trenerzy i doradcy zaangażowani do realizacji zadania powinni posiadać doświadczenie związane z opracowywaniem ekspertyz oraz realizacją szkoleń i doradztwa w obszarze objętym projektem (cyfryzacja). Po wdrożeniu pełnej ścieżki wsparcia, przeprowadzona zostanie ocena

przygotowanej koncepcji, programów oraz materiałów szkoleniowych i doradczych, pod kątem potrzeby ewentualnych uzupełnień i poprawek.

Planowany termin i budżet: 2. kwartał 2024 r. – 3. kwartał 2025 r.;

22,46 % kosztów bezpośrednich.

Zadanie 3. Monitorowanie procesu wdrożenia w JST przygotowanych lokalnych planów strategicznych

Po zakończeniu działań szkoleniowych i doradczych, JST będą miały za zadanie rozpoczęcie wdrażania lokalnych planów strategicznych w zakresie cyfryzacji oświaty. Wdrażanie tych działań, będzie monitorowane w projekcie przez okres 12 miesięcy i jak wskazano wyżej, w tym czasie kadra JST będzie mogła skorzystać z indywidualnego wsparcia doradców. Po zakończeniu projektu, monitorowanie będzie kontynuowane przez kolejne 2 lata, przez pracowników ORE. W ramach zadania opracowane zostaną formy monitorowania realizacji planów, które usprawnią realizację tego zadania.

Celem monitorowania jest uzyskanie pełnej informacji o przydatności podjętych w projekcie działań szkoleniowo-doradczych. Uzyskane wnioski będą przekazywane do MEN w celu bieżącego dostosowywania wsparcia do potrzeb JST.

Planowany termin i budżet: 3. kwartał 2025 – 4. kwartał 2026 r.;

9,71% kosztów bezpośrednich.

Zadanie 4. Wymiana doświadczeń między kadrami JST, identyfikowanie najciekawszych rozwiązań i upowszechnienie ich w formie opisów dobrych praktyk samorządowych w zakresie cyfrowego rozwoju oświaty



W trakcie fazy testowania, pracownicy ORE oraz współpracujący z nimi trenerzy oraz doradcy będą identyfikować najciekawsze rozwiązania zarządcze w zakresie cyfrowego rozwoju oświaty (w tym dotyczące ograniczania wykluczenia cyfrowego dzieci, uczniów i ich rodziców) w jednostkach uczestniczących w testowaniu. Te najciekawsze rozwiązania zostaną opisane w formie dobrych praktyk samorządowych (formatka do opisu została wypracowana w projekcie PO WER i już jest wykorzystywana). Autorami opisów będą sami samorządowcy. Ponadto, planuje się organizację dwóch spotkań (konferencji) poświęconych wymianie doświadczeń między samorządowcami w zakresie cyfryzacji oraz upowszechnieniu przykładów dobrych praktyk samorządowych na stronie ORE. W związku z koniecznością objęcia działaniami projektowymi nie tylko samorządowców uczestniczących w testowaniu przygotowanych rozwiązań, ale także innych zainteresowanych problematyką zarządzania cyfryzacją oświaty, dodatkowo zaplanowano szkolenia warsztatowe/seminaria oraz webinaria dla kadry JST (nabór otwarty). Działania te uzupełnią zakres interwencji podejmowanej w projekcie, pozwolą także na praktyczne doskonalenie umiejętności kadry JST przy maksymalnym wykorzystaniu aktywności uczestników. Przy okazji wymiany doświadczeń, zbierane będą informacje dotyczące oceny programów szkoleń, materiałów i doradztwa. Informacje zostaną wykorzystane do oceny i weryfikacji koncepcji i materiałów.

Planowany termin i budżet: 2. kwartał 2024 r. – 4. kwartał 2026 r.;

14,78 % kosztów bezpośrednich.

Zadanie 5. Opracowanie warunków finansowo-organizacyjnych do zatrudniania w szkołach lub organach prowadzących szkolnego koordynatora cyfrowej edukacji i szkolnego administratora IT.

W ramach zadania powołany zostanie zespół ekspertów, który opracuje propozycje rozwiązań prawnych w zakresie organizacji i finansowania ww. stanowisk. Pozwoli to na sprawne wdrożenie ich do pracy w nowych rolach oraz przeprowadzeniu transformacji cyfrowej w szkołach.

W skład zespołu ekspertów powołani zostaną specjaliści z zakresu prawa oświatowego i samorządowego, w szczególności znawcy z zakresu pragmatyki zawodowej, posiadający doświadczenie w wypracowywaniu standardów zatrudniania pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych w szkołach/ placówkach oświatowych i samorządowych. Ponadto, do prac w zespole zaproszeni zostaną praktycy, tj. samorządowcy, dyrektorzy szkół/placówek oraz nauczyciele, którzy docelowo będą wdrażać przygotowane rozwiązania prawne. Ze względu na zakres obowiązków obu stanowisk, różnorodność zadań, skalę zatrudnienia (w jednej lub kilku szkołach) oraz inne czynniki tj. wielkość szkół, przygotowanie nauczycieli innych przedmiotów do korzystania z technologii informatycznych, wielkość wyposażenia szkół oraz różne rozwiązania przyjęte w organach prowadzących, zaplanowano przygotowanie minimum 2 propozycji rozwiązań prawnych (jednego dla koordynatorów, a drugiego dla administratorów). Warto także podkreślić, iż koordynacja działań związanych z cyfryzacją może wymusić przygotowanie rozwiązań, będących częścią rozwiązań na poziomie regionalnym (gmina, powiat) zakładających zatrudnienie np. szkolnych administratorów IT w organach prowadzących na stanowiskach administracji i obsługi. Przygotowane rozwiązania zostaną poddane szerokim konsultacjom społecznym, a następnie przekazane do Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz upowszechnione na stronie projektu.

Zespół ekspertów przeprowadzi i opracuje m.in. następujące materiały:

1. rozwiązania prawne, tj. konkretnie zapisy prawne wraz z ich uzasadnieniem,
2. symulacje finansowe dotyczące wynagradzania wraz z uzasadnieniem,



3. analizy ilościowe w oparciu o dane SIO (symulacja ilu takich koordynatorów i administratorów należałoby zatrudnić i jakie będą tego skutki finansowe dla budżetu państwa),
4. ewentualnie symulacje dla kilku województw lub przykładowe dla dużych i małych samorządów,
5. opis samorządowej dobrej praktyki związanej z wdrożeniem obu stanowisk np. na poziomie szkoły czy organu prowadzącego.

Na zakończenie prac, planowana jest organizacja dwóch ogólnopolskich konferencji poświęconych roli szkolnego koordynatora edukacji cyfrowej i szkolnego administratora IT w transformacji cyfrowej szkół. W miarę możliwości, na potrzeby konferencji przedstawiona zostanie wstępna analiza dotycząca wprowadzenia ww. stanowisk (monitoring ze stanu wdrożenia) oraz podjęta dyskusja nad dalszymi wyzwaniami związanymi z podjętym wdrożeniem.

Planowany termin i budżet: 4. kwartał 2025 r. – 1. kwartał 2027 r.;
4,56 % kosztów bezpośrednich.

Zadanie 6. Wsparcie dla gmin zagrożonych trwałą marginalizacją lub o niskim potencjale instytucjonalnym

W ramach zadania, działaniami, celowo zostaną objęte tylko JST o niskim potencjale instytucjonalnym lub gminy zagrożone trwałą marginalizacją. W ramach zadania działaniami szkoleniowo-doradczymi objętych zostanie 120 samorządowców z 40 JST. Oznacza to, że przejdą oni cały cykl szkoleniowy i doradczy, przy wsparciu doradców przygotowują diagnozę stanu cyfryzacji w swoich jednostkach, opracują lokalne plany strategiczne zakładające wykorzystanie infrastruktury, środowiska sieciowego oraz zasobów informatycznych i osobowych do poprawy jakości i innowacyjności kształcenia w szkołach i placówkach oświatowych (harmonogram działań

rozwojowych w zakresie cyfryzacji), a następnie rozpoczną wdrażanie tych planów przy wsparciu doradców. Doradcy będą dostępni przez okres 12 miesięcy.

Wsparcie kierowane do ww. JST będzie sprofilowane na ich konkretne problemy. W tym celu, zostaną dokonane niezbędne modyfikacje już opracowanego i przetestowanego w pilotażu – programu szkoleniowo-doradczego. Pozostałe, wypracowane w projekcie rozwiązania np. narzędzia diagnostyczne czy materiały szkoleniowe zostaną w pełni wykorzystane w procesie szkoleniowo-doradczym. Dodatkowo, zakłada się zdiagnozowanie barier rozwojowych występujących w każdej z gmin objętych wsparciem (np. infrastrukturalnych, psychologicznych czy kompetencyjnych), aby trafniej dostosować metody i środki pracy z reprezentantami każdej z tych gmin;

W ramach zadania, wsparciem objęte zostaną następujące gminy;

1. gminy zagrożone trwałą marginalizacją – są to gminy na ogół wiejskie, borykające się z niekorzystną sytuacją demograficzną (starzenie się społeczeństwa, odpływ młodych i lepiej wykształconych osób, wyludnienie), a także ze słabym dostępem do podstawowych usług publicznych i dużym zapotrzebowaniem na świadczenia pomocy społecznej. Istotną ich cechą jest niewystarczająca zdolność instytucjonalna do efektywnego i skutecznego zarządzania procesami rozwojowymi. Imienny wykaz takich jednostek stanowi załącznik nr 1 do Krajowej Strategii Rozwoju Regionalnego 2030,
2. gminy o niskim potencjale instytucjonalnym to jednostki samorządu borykające się z niewystarczającymi zasobami kadrowymi, rozproszeniem kompetencji oraz niskimi dochodami własnymi. Problem ten dotyczy głównie mniejszych gmin wiejskich, co ogranicza ich zdolność do pozyskiwania funduszy i realizacji inwestycji.



W przypadku występowania trudności w zrekrutowaniu ww. grupy gmin, podjęte zostaną dodatkowe działania motywujące decydentów, decydentki, pracowników i pracownice do uczestnictwa w całym zaplanowanym cyklu szkoleniowo-doradczym.

Trenerzy i trenerki, doradcy i doradczynie zaangażowani do realizacji zadania będą posiadać doświadczenie związane z opracowywaniem ekspertyz oraz realizacją szkoleń i doradztwa w obszarze objętym projektem (cyfryzacja). Część z zatrudnionych doradców, doradczyń oraz trenerów i trenerek będzie dodatkowo posiadała doświadczenie w pracy z kompetencjami miękkimi.

Planowany termin i budżet: 1. kwartał 2027 r. – 3. kwartał 2028r.; 32,19% kosztów bezpośrednich.

Zadanie 7. Zwiększenie świadomości i potencjału kadry JST w zakresie cyfryzacji.

W ramach zadania zaplanowano pojedyncze stacjonarne szkolenia specjalistyczne oraz webinaria w formie on-line, które mają uzupełnić ofertę kierowaną do samorządowców wspieranych w zadaniu 6, ale także samorządowców z JST nie objętych pełnym cyklem szkoleniowym. Chodzi o działania, ukierunkowane na podniesienie kompetencji cyfrowych i technologicznych w kontekście zarządzania cyfryzacją edukacji, tj.:

- poznanie i wykorzystanie narzędzi cyfrowych w zarządzaniu oświatą,
- poznanie narzędzi cyfrowych AI oraz możliwości ich wykorzystania w pracy urzędnika JST,
- wykorzystanie narzędzi cyfrowych do analizy wskaźników czy we współpracy z innymi JST i dyrektorami podległych szkół lub placówek,

- higiena cyfrowa jako element lokalnej polityki itp.

Nie mniej także ważne są szkolenia z zakresu kompetencji miękkich, podnoszące umiejętności w zakresie komunikacji, pracy zespołowej w zróżnicowanych i interdyscyplinarnych zespołach, elastyczność w działaniach, reaktywność na wyzwania, adaptacyjność do nowych warunków itp. Uruchomienie dodatkowych, bardziej dostosowanych do potrzeb konkretnych jednostek samorządu terytorialnego szkoleń warsztatowych oraz w miarę potrzeby konieczność poszerzenia grupy odbiorców szkoleń o innych pracowników gmin, w szczególności dyrektorów szkół/ placówek wpłynie na efektywność podjętych działań oraz umożliwi szybki transfer wiedzy do praktyki samorządowej (wpłynie także na wysokość osiągniętych wskaźników).

W ramach tego zadania planowane są także działania sieciujące w kontekście rozwoju edukacji, grupujące jednostki tego samego typu, w tym wypadku gminy o niskim potencjale instytucjonalnym lub zagrożone marginalizacją. Dla tych gmin zorganizowane zostaną Grupy Wymiany Doświadczeń w obszarze cyfryzacji edukacji. Spotkania GWD będą realizowane przez partnera w projekcie. W ramach spotkań, w miarę zidentyfikowanych potrzeb ww. jednostek, podejmowane będą wspólne działania w zakresie wypracowania dokumentów, procedur czy zasad związanych z bieżącą pracą i wyzwaniami związanymi z cyfryzacją oświaty (cyberbezpieczeństwo, inwentaryzacja sprzętu, administratorzy sieci IT, zasady higieny cyfrowej itp.)

Planowany termin i budżet: 1. kwartał 2027 r. – 2. kwartał 2029 r.;
11,43% kosztów bezpośrednich.

Grupą docelową projektu jest kadra jednostek samorządu terytorialnego, które są organami prowadzącymi szkoły/placówki oświatowe szczebla gminy i powiatu. Decyzje zarządcze podejmowane przez kadrę JST istotnie wpływają na działania podejmowane przez szkoły i placówki oświatowe na



terenie danej gminy oraz prowadzą do zaspokajania potrzeb edukacyjnych dzieci, uczniów oraz ich rodziców, którzy tym samym staną się pośrednimi odbiorcami działań.

W szczególności, działaniami projektowymi objęte zostaną trzy grupy:

- pracownicy operacyjni realizujący zadania z zakresu oświaty w JST, tj. dyrektorzy/ naczelnicy wydziałów oświaty, inspektorzy ds. oświaty, skarbnicy, pracownicy zajmujący się planowaniem finansowym i analizami budżetowymi oraz pracownicy zespołów ekonomiczno-administracyjnych szkół czy centrów usług edukacyjnych oraz kadra zarządzająca w JST odpowiedzialna za podejmowanie decyzji zarządczych w obszarze oświaty;
- szefowie jednostek samorządu terytorialnego tj. wójtowie, burmistrzowie, prezydenci, ich zastępcy odpowiedzialni za oświatę, starostowie oraz członkowie zarządu powiatu odpowiedzialni za oświatę;
- dyrektorzy szkół/placówek oraz inni lokalni interesariusze systemu oświaty np. nauczyciele, uczniowie i ich rodzice (zaproszeni przez organy prowadzące do współpracy w wypracowaniu i wdrożeniu lokalnych planów strategicznych w zakresie cyfryzacji na terenie jednostki samorządu terytorialnego).

Jednocześnie, w celu zapewnienia zrównoważonego rozwoju wszystkim JST, szczególnie do uczestnictwa w projekcie rekrutowane będą jednostki samorządu terytorialnego zagrożone trwałą marginalizacją.

Zadanie 8. Koszty pośrednie

Koszty pośrednie to koszty administracyjne związane z techniczną obsługą realizacji projektu oraz jego zarządzaniem:

- a) koszty kierownika projektu oraz innego personelu bezpośrednio zaangażowanego w zarządzanie, rozliczanie, monitorowanie projektu lub prowadzenie innych działań administracyjnych w projekcie, w tym koszty wynagrodzenia tych osób, wyposażenia ich stanowiska pracy, ich

przejazdów, delegacji służbowych i szkoleń oraz koszty związane z wdrażaniem polityki równych szans przez te osoby,

b) koszty zarządu (koszty wynagrodzenia osób uprawnionych do reprezentowania jednostki, których zakresy czynności nie są przypisane wyłącznie do projektu, np. kierownik jednostki),

c) koszty personelu obsługowego (obsługa kadrowa, finansowa, administracyjna, sekretariat, kancelaria, obsługa prawna, w tym ta dotycząca zamówień) na potrzeby funkcjonowania jednostki,

d) koszty obsługi księgowej (wynagrodzenia osób księgujących wydatki w projekcie, w tym zlecenia prowadzenia obsługi księgowej projektu biura rachunkowemu),

e) koszty utrzymania powierzchni biurowych (np. czynsz, najem, opłaty administracyjne) związanych z obsługą administracyjną projektu,

f) wydatki związane z otwarciem lub prowadzeniem wyodrębnionego na rzecz projektu subkonta na rachunku płatniczym lub odrębnego rachunku płatniczego,

g) działania informacyjno-promocyjne projektu (np. zakup materiałów promocyjnych i informacyjnych, zakup ogłoszeń prasowych, utworzenie i prowadzenie strony internetowej o projekcie, oznakowanie projektu, plakaty, ulotki, itp.), z wyłączeniem działań, o których mowa w art. 50 ust. 1 lit. e rozporządzenia ogólnego,

h) amortyzacja, najem lub zakup aktywów (środków trwałych i wartości niematerialnych i prawnych) używanych na potrzeby osób, o których mowa w lit. a - d,

i) opłaty za energię elektryczną, ciepłą, gazową i wodę, opłaty przesyłowe, opłaty za sprzątanie, ochronę, opłaty za odprowadzanie ścieków w zakresie związanym z obsługą administracyjną projektu,

- j) koszty usług pocztowych, telefonicznych, internetowych, kurierskich związanych z obsługą administracyjną projektu,
- k) koszty biurowe związane z obsługą administracyjną projektu (np. zakup materiałów biurowych i artykułów piśmienniczych, koszty usług powielania dokumentów),
- l) koszty zabezpieczenia prawidłowej realizacji umowy,
- m) koszty ubezpieczeń majątkowych.

Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?

Tak

Podmioty, które będą partnerami w projekcie, ze wskazaniem realizowanych zadań przez każdego z partnerów oraz uzasadnienie wyboru partnerów²:

Zakłada się zawiązanie partnerstwa z co najmniej jednym ogólnopolskim stowarzyszeniem zrzeszającym jednostki samorządu terytorialnego. Dzięki realizacji projektu w partnerstwie ze stowarzyszeniem samorządowym, możliwe będzie szybkie skorelowanie działań podejmowanych w gminach i powiatach z działaniami podejmowanymi na poziomie centralnym. Istotne będzie także wykorzystanie w działaniach projektowych potencjału i rozwiązań informatycznych obu partnerów (ORE oraz stowarzyszenia), co może przyczynić się do ich rozwoju i zwiększenia zasięgu oddziaływania na przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego. W wymiarze praktycznym usprawni np. prowadzenie diagnoz w jednostkach samorządu terytorialnego uczestniczących w projekcie.

² W przypadku gdy nie są znane konkretne podmioty, które będą partnerami w projekcie, należy wpisać pożądane cechy partnerów oraz uzasadnić wskazanie określonych cech.



Stowarzyszenie samorządowe włączone w działania projektowe jako partner, będzie uczestniczyło w przygotowaniu wniosku o dofinansowanie projektu oraz realizacji jego poszczególnych zadań. Zostanie zaangażowane w działania projektowe na każdym jego etapie; począwszy od pracy nad koncepcją, poprzez konsultacje przygotowanych materiałów do szkoleń i doradztwa, po uczestnictwo w wymianie doświadczeń oraz identyfikację przykładów dobrych praktyk. Na kolejnych etapach realizacji projektu zostanie włączone także w monitorowanie wdrożeń w JST oraz weryfikację i wypracowanie wniosków końcowych dotyczących przygotowanych w projekcie materiałów.

Partnerem może zostać ogólnopolskie stowarzyszenie zrzeszające jednostki samorządu terytorialnego potrafiące wykazać się minimum 5-letnim doświadczeniem w realizacji projektów unijnych, adresowanych do kadry JST, posiadające potencjał techniczny i lokalowy niezbędny do realizacji zadań w projekcie.

Czy projekt będzie projektem grantowym?

Nie

Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie:

3. kwartał 2023 r.

Przewidywany okres realizacji projektu

od 2023-05-15 do 2029-06-30

Szacowany budżet projektu

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):



- w roku 2023: 194 416,82
- w roku 2024: 2 049 235,34
- roku 2025: 2 201 020,33
- w roku 2026: 2 259 000,00
- w roku 2027: 2 950 000,00
- w roku 2028: 2 250 000,00
- w roku 2029: 705 885,94
- **ogółem: 12 609 558,43**

Wymagany wkład własny beneficjenta (PLN): Nie

Szacowany wkład UE (PLN): 10 405 407,62

Cross-financing:

Nie

Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami

Wskaźniki rezultatu

1. Nazwa wskaźnika: Liczba przedstawicieli kadr JST, którzy podnieśli kompetencje

Wartość docelowa dla projektu: 270

2. Nazwa wskaźnika: Liczba jednostek samorządu terytorialnego (organów prowadzących szkoły lub placówki) objętych działaniami doradczymi w zakresie opracowania i wdrożenia strategicznych rozwiązań cyfrowych służących rozwojowi lokalnej oświaty

Wartość docelowa dla projektu: 50

3. Nazwa wskaźnika: Liczba jednostek samorządu terytorialnego (organów prowadzących szkoły lub placówki) zagrożonych marginalizacją lub o niskim



potencjale instytucjonalnym objętych wsparciemWartość docelowa dla projektu: 40

Wskaźniki produktu

1. Nazwa wskaźnika: Liczba przedstawicieli kadr JST objętych wsparciem

Wartość docelowa dla projektu: 270

2. Nazwa wskaźnika: Liczba przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego przeszkolonych w ramach szkoleń warsztatowych i seminariów

Wartość docelowa dla projektu: 900

Szczegółowe kryteria wyboru projektu

Kryteria dostępu Nie dotyczy

Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania

Miejscowość, data:

Podpis osoby upoważnionej: