Roczny Plan Działania na rok: 2023

Tytuł lub zakres projektu: Pilotażowe wdrożenie modułowych e-podręczników oraz opracowanie założeń do zaawansowanych technologicznie e-materiałów wspierających nowoczesne metody nauczania i uczenia się

Wersja fiszki: 3

Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego: 239 z 28 października 2026 roku

Informacje o instytucji opracowującej fiszkę

Instytucja: Ministerstwo Edukacji Narodowej

Dane kontaktowe osoby do kontaktów roboczych: Rafał Lawenda, rafal.lawenda@men.gov.pl, tel.: 22 347 43 74

Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny

Podstawowe informacje o projekcie

Numer i nazwa Priorytetu: 1 – Umiejętności

Numer i nazwa działania FERS: Działanie 01.04, Rozwój systemu edukacji

Cel szczegółowy, w ramach którego projekt będzie realizowany
ESO4.5. Poprawa jakości, poziomu włączenia społecznego i skuteczności systemów kształcenia i szkolenia oraz ich powiązania z rynkiem pracy – w tym przez walidację uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, w celu

wspierania nabywania kompetencji kluczowych, w tym umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, oraz przez wspieranie wprowadzania dualnych systemów szkolenia i przygotowania zawodowego

Typ projektu FERS:

2. Rozwój narzędzi i metodyki kształcenia ukierunkowanych na wspieranie kształcenia kompetencji kluczowych i kwalifikacji dostosowanych do wymagań rynku pracy

7. Cyfryzacja w edukacji

Podmiot, który będzie wnioskodawcą: Ośrodek Rozwoju Edukacji

Cel i opis projektu (w tym uzasadnienie realizacji i planowana trwałość)

Celem projektu jest:

- pilotażowe wdrożenie modułowych e-podręczników,
- opracowanie założeń do zaawansowanych technologicznie e-materiałów wspierających nowoczesne metody nauczania i uczenia się oraz
- opracowanie e-materiałów dydaktycznych do edukacji obywatelskiej.

Zaprojektowane wsparcie stanowi kontynuację działań podjętych we wcześniejszych projektach realizowanych w ramach PO KL oraz PO WER dotyczących rozwoju cyfrowych narzędzi, środków i materiałów dydaktycznych. Podejmowana interwencja realizowana będzie pod nadzorem ekspertów i ekspertek ORE jako kolejny etap przyjętej wcześniej długofalowej strategii dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do potrzeb współczesnej edukacji.

Aktualnie, na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (ZPE) znajduje się ponad 18 tys. e-materiałów dydaktycznych do 17 przedmiotów kształcenia ogólnego, 6 języków obcych nowożytnych i edukacji wczesnoszkolnej. Wchodzi w nie blisko 1 tys. e-materiałów dla 1. etapu edukacyjnego (1-3 klasa szkoły podstawowej), ponad 4 tys. e-materiałów przeznaczonych dla 2. etapu edukacyjnego (4-8 klasa szkoły podstawowej) oraz 13,5 tys. e-materiałów dla 3. etapu edukacyjnego (szkoły ponadpodstawowe). Wszystkie opublikowane materiały są zgodne z podstawą programową, a także skonstruowane w taki sposób, by można było je (w całości lub części) wykorzystać do tworzenia modułowych e-podręczników. E-materiały umieszczone na ZPE umożliwiają realizację wszystkich wymagań podstawy programowej dla ww. przedmiotów kształcenia ogólnego, z wyjątkiem edukacji obywatelskiej.

Dzięki podjętym do tej pory działaniom, uczniowie i uczennice, nauczyciele i nauczycielki, a także inne osoby, które chcą poszerzyć swoją wiedzę, otrzymały publiczne źródło dobrej jakości sprawdzonych i różnorodnych e-materiałów edukacyjnych, z którego chętnie korzystają. Świadczą o tym wyniki prowadzonych badań. Zintegrowana Platforma Edukacyjna znalazła się w pierwszej piątce źródeł e-zasobów, do których sięgali nauczyciele i nauczycielki w okresie pracy zdalnej spowodowanej epidemią COVID-19; w przypadku nauczycieli i nauczycielek szkół branżowych platforma zajęła w tym zestawieniu 2. pozycję. Ponadto, badania pokazały, że 49% badanych nauczycieli i nauczycielek – jako źródło materiałów do realizacji edukacji zdalnej – wskazało właśnie Zintegrowaną Platformę Edukacyjną (https://centrumcyfrowe.pl/wpcontent/uploads/sites/16/2020/11/Raport_Edukacja-zdalna-w-czasiepandemii.-Edycja-II.pdf).

Obecnie nie ma już konieczności dalszej produkcji e-materiałów na masową skalę. Niemniej, ze względu na ciągły i dynamiczny rozwój nauki, technologii, dydaktyki, metodyki kształcenia, a także zmieniające się

potrzeby edukacyjne, konieczny jest systematyczny i konsekwentny rozwój zasobów ZPE. Przede wszystkim, e-materiały muszą uwzględniać najnowszą wiedzę naukową oraz najnowsze rozwiązania technologiczne, do których nie było wcześniej dostępu, a także rozwiązania metodyczne pozwalające na inne spojrzenie na realizowane problemy edukacyjne i inny sposób realizacji procesu edukacyjnego.
Systematyczne i konsekwentne aktualizowanie zasobów jest także warunkiem koniecznym do utrzymania wyżej przedstawionego trendu wykorzystania ZPE oraz zapewnienia nauczycielom i nauczycielkom, dzieciom i ich rodzicom stałego dostępu do wysokiej jakości, zgodnych z aktualnym stanem wiedzy e-materiałów.

Ponadto, prowadzone obserwacje oraz badania edukacyjne wskazują na następujące wyzwania związane z kierunkami rozwoju edukacji, które powinny być odzwierciedlane w e-materiałach:

- indywidualizacja procesu edukacyjnego i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia lub uczennicy;
- zwiększenie nacisku na umiejętność uczenia się i adaptacji w nowym środowisku;
- zwiększenie motywacji wewnętrznej uczniów i uczennic do nauki, a co za tym idzie zwiększenie efektywności uczenia się poprzez umożliwienie nauki atrakcyjnymi metodami, zbieżnymi z zainteresowaniami uczniów i uczennic;
- zmiana dominującej roli nauczyciela lub nauczycielki w procesie kształcenia na rzecz kreowania środowiska edukacyjnego, aktywnego uczenia się uczniów i uczennic oraz samodzielnego konstruowania wiedzy;

- wzbogacenie bazy narzędzi i środków dydaktycznych umożliwiających kształtowanie kompetencji kluczowych w sposób holistyczny i interdyscyplinarny, a jednocześnie atrakcyjny dla ucznia lub uczennicy;
- zaktualizowanie wielu istniejących narzędzi dydaktycznych poprzez dostosowanie ich do obecnych standardów cyfrowych oraz standardów dostępności.

Niniejszy projekt jest odpowiedzią na wyżej wskazane wyzwania i potrzeby zmieniającej się edukacji.

W odniesieniu do celów wskazanych powyżej (tiret 1 i 2) interwencja zaprojektowana jest dwutorowo, tj. poprzez:

- pilotażowe wdrożenie rozwiązań wypracowanych w PO WER (modułowych e-podręczników do 2. etapu edukacyjnego), a także opracowanie modułowych e-podręczników do 3. etapu edukacyjnego oraz ich przetestowanie i skorygowanie;
- opracowanie założeń i scenariuszy zaawansowanych technologicznie e-materiałów, stanowiących wkład do konkursu ogłoszonego przez MEN w 3. kwartale 2025 r.

W odniesieniu do celu wskazanego w tiret 3 – wprowadzenie edukacji obywatelskiej jako nowego przedmiotu do szkół ponadpodstawowych jest odpowiedzią na palącą potrzebę podnoszenia aktywności społecznej obywateli i obywatelek już od młodego wieku, kiedy buduje się tożsamość społeczna. W tym wieku tworzy się tożsamość wspólnotowa w kontekście społecznym, a jednocześnie silna jest potrzeba ekspresji młodych ludzi i poczucia sprawczości. Nowy przedmiot wykorzystuje te zjawiska i łączy aktywność oraz chęć bycia potrzebnym z tożsamością społeczną. Takie połączenie wymaga stworzenia narzędzi w postaci przeznaczonych do edukacji obywatelskiej materiałów, które będą wzmacniały aktywność

społeczną, uczyły wspólnotowości, działania projektowego i umożliwiały doświadczenia edukacyjne w praktyce działań, zarówno indywidualnych jak i społecznych. Jednocześnie będą budowały postawy obywatelskie w oparciu o wartości wspólnotowe na poziomie rodzinnym, lokalnym, narodowym, europejskim a także globalnym.

Modułowe e-podręczniki to narzędzie dydaktyczne, którego stworzenie było możliwe dzięki znacznemu rozbudowaniu bazy e-materiałów na ZPE, a także przygotowaniu odpowiednich rozwiązań technologicznych w ramach ZPE. Modułowy e-podręcznik to przestrzeń edukacyjna, która m.in. umożliwia uczniowi lub uczennicy samodzielne zdobywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności, a nauczycielowi lub nauczycielce projektowanie, prowadzenie i kontrolowanie przebiegu procesu edukacyjnego.

Powstające w ramach interwencji **modułowe e-podręczniki do poszczególnych przedmiotów to:**

- z punktu widzenia ucznia lub uczennicy - podręcznik zaprojektowany przez ekspertów i ekspertki, w oparciu o najnowsze rozwiązania dydaktyczne, cyfrowy, interaktywny, zawierający aktualną, wyselekcjonowaną i uporządkowaną wiedzę, umożliwiający samokształcenie, a jednocześnie zaprojektowany proces edukacyjny umożliwiający osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia zawartych w podstawie programowej do kształcenia ogólnego dla danego przedmiotu;

- z punktu widzenia nauczyciela lub nauczycielki - wzorcowy, zbudowany z modułów, interaktywny podręcznik, który nauczyciel lub nauczycielka może wykorzystać w całości lub dowolnie zmodyfikować (edytując strukturę podręcznika, jak i zawartość poszczególnych modułów) i dostosować do potrzeb swoich i uczniów, tworząc indywidualne przestrzenie edukacyjne dla uczniów i uczennic o określonych

potrzebach edukacyjnych. To także narzędzie, w którym nauczyciel lub nauczycielka zarządza pracą swoich uczniów i uczennic, i monitoruje ich postępy w nauce.

Docelowo powstaną też zaawansowane e-materiały, które będą tworzone w ramach konkursów MEN, jednakże konieczne jest wcześniejsze opracowanie ich założeń i scenariuszy w niniejszym projekcie.

W nowych zaawansowanych technologicznie e-materiałach, tak jak w modułowych e-podręcznikach nacisk zostanie położony na aktywność poznawczą i samokształcenie uczniów i uczennic, kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się. Ponadto, wzmocniony zostanie rozwój umiejętności intelektualnych, takich jak: analiza i rozwiązywanie problemów, kreatywność i umiejętność samooceny, umiejętność krytycznego myślenia. Zostaną uwzględnione elementy metody naukowej i myślenia naukowego. Zwiększony zostanie także nacisk na kształtowanie kompetencji obywatelskich oraz kompetencji w zakresie przedsiębiorczości poprzez realizację projektów oraz propozycje działań uczniowskich w środowisku lokalnym.

Wdrożenie modułowych e-podręczników, jako rozwiązania nowatorskiego, do praktyki szkolnej wymaga wszechstronnych działań polegających z jednej strony na rozwoju technologicznym placówek oświatowych, a z drugiej, co wydaje się zadaniem trudniejszym, zmianie roli nauczyciela lub nauczycielki i podejścia do procesu edukacyjnego przez nauczycieli i nauczycielki, uczniów i uczennice, a także rodziców. Z tego powodu niezbędne jest pilotażowe przetestowanie zarówno e-podręczników (pod względem zawartości, struktury, doboru e-materiałów, pracy z e-materiałami, a także pracy z narzędziem od strony nauczyciela lub nauczycielki), jak i ich wdrażania.

Projekt przyczyni się do:

- zwiększenia znaczenia kompetencji kluczowych w praktyce szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia umiejętności cyfrowych uczniów i uczennic oraz nauczycieli i nauczycielek oraz kompetencji komunikacyjno-informacyjnych w nauczaniu i uczeniu się;
- wzrostu motywacji odbiorców do aktywnego uczenia się i rozwijania umiejętności samokształcenia istotnej na rynku pracy;
- tworzenia interaktywnego i proekologicznego środowiska edukacyjnego zapewniającego możliwość monitorowanego samokształcenia dla ucznia i uczennicy;
- zmiany sposobu pracy szkół i indywidualizacji procesu kształcenia;
- powiększenia i aktualizacji zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Trwałość rezultatów projektu, rozumiana jako długofalowe i znaczące wykorzystywanie produktów projektu przez nauczycieli i nauczycielki, zostanie zapewniona poprzez:

- stałe i bezpłatne udostępnienie modułowych e-podręczników oraz e-materiałów na ZPE i ich powiązanie z wymaganiami podstawy programowej;
- możliwość aktualizowania materiałów w przypadku zmian podstawy programowej, rozwoju wiedzy naukowej i pojawienia się nowych rozwiązań technologicznych;
- prowadzone w projekcie działania szkoleniowo-wdrożeniowe, w tym webinaria przedmiotowe, mentoring oraz prezentowanie przykładów praktycznego wykorzystania produktów podczas zajęć;

- prowadzenie komunikacji za pośrednictwem stałych kanałów ZPE, które będą funkcjonowały również po zakończeniu projektu;
- systematyczne doskonalenie funkcjonalności ZPE poprzez wdrażanie zmian merytorycznych i technicznych wynikających z analizy danych o korzystaniu z zasobów (e-materiałów i e-podręczników) oraz informacji zwrotnych od użytkowników i użytkowniczek.

Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą

Wybór niniejszego projektu w sposób niekonkurencyjny spełnia warunek zawarty w art. 44 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027. Projekt ma strategiczne znaczenie dla społeczno-gospodarczego rozwoju kraju.

Edukacja jest jednym z najważniejszych wewnętrznych elementów polityki państwa.

Zgodnie z przyjętą przez Radę Ministrów w 2020 roku Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030, „podstawowym założeniem polityki na rzecz rozwoju umiejętności jest zapewnienie sprzyjających warunków osobom uczącym się, niezależnie od ich statusu społecznego, ekonomicznego, indywidualnych predyspozycji oraz cech społeczno-demograficznych”. W realizacji tej polityki wskazano na konieczność zapewnienia różnorodnych metod i narzędzi w celu tworzenia zróżnicowanego środowiska uczenia się. Zadania te znajdują odbicie w ustalanych rokrocznie przez ministra

właściwego do spraw oświaty kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa, gdzie mowa jest o rozwijaniu umiejętności metodycznych nauczycieli i nauczycielek w zakresie technologii cyfrowych, o poprawie jakości i dostępności wsparcia udzielanego uczniom i uczennicom w przedszkolach i szkołach, a także o korzystaniu z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Ponadto, Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020 (z perspektywą do 2030 r.) oraz Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju Polska 2030 wskazują na korelację pomiędzy wzrostem gospodarczym a wzrostem kompetencji kluczowych absolwentów szkół. Zwracają też uwagę, że rosnąca przewaga konkurencyjna kraju w coraz większym stopniu wynikać będzie z rozwoju kapitału ludzkiego. Kluczową rolę przypisuje się umiejętnościom uniwersalnym, cyfrowym i zawodowym. Pozostałe rządowe strategie również wskazują na silny związek między nabywaniem kompetencji przez obywateli a społeczno-gospodarczym rozwojem kraju. W Strategii Rozwoju Kapitału Ludzkiego 2030 (SRKL 2030) jednym z kierunków interwencji jest lepsze dopasowanie edukacji i uczenia się do potrzeb nowoczesnej gospodarki, m.in. poprzez podnoszenie jakości nauczania oraz rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów. Innym, równie ważnym, kierunkiem jest tworzenie równego dostępu do informacji, zakładające rozwój kompetencji cyfrowych w społeczeństwie informacyjnym. Projekt jest jednym z kluczowych elementów tworzenia przestrzeni edukacyjnej, pozwalającej na realizację polityki edukacyjnej państwa, zgodnie z przyjętą 12 września 2024 r. Polityką Cyfrowej Transformacji Edukacji.

Natomiast, zgodnie z Prawem oświatowym z dnia 14 grudnia 2016 r., system oświaty tworzy warunki sprzyjające kształtowaniu u uczniów i uczennic kompetencji kluczowych (w tym cyfrowych) oraz zapewnia realizację i dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów i uczennic. Zadaniem państwa,

zgodnie z §3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 17 grudnia 2010 roku w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli oraz nauczycielki zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania, jest zapewnienie nauczycielom i nauczycielkom materiałów niezbędnych do realizacji ich zadań zawodowych. Dlatego projekt będzie realizowany w obszarze zadań publicznych należących do kompetencji ministra właściwego ds. oświaty i wychowania powierzonych placówkom doskonalenia nauczycieli.

Strategiczny charakter projektu polega na zapewnieniu spójnych, a jednocześnie najwyższych standardów materiałów edukacyjnych, w tym modułowych e-podręczników. Pozwoli to na zwiększenie efektywności kształcenia ogólnego, w szczególności w zakresie kreowania włączającego i aktywizującego środowiska edukacyjnego, wykorzystywania innowacyjnych metod nauczania i uczenia się, a także kształtowania kluczowych kompetencji dzieci i młodzieży oraz rozwoju ich umiejętności z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb.

Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie, zwany dalej ORE, jest publiczną placówką doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym działającą na podstawie:

1. ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
2. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli;
3. statutu.

Zgodnie z wyżej wskazanymi dokumentami, celem ORE jest m.in.:

1. podejmowanie i realizacja działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji, zgodnie z polityką oświatową

państwa w obszarze wychowania, kształcenia ogólnego, specjalnego, zawodowego i ustawicznego;

2. rozpoznawanie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów i uczennic oraz zapewnianie im wsparcia odpowiedniego do potrzeb;
3. inicjowanie rozwiązań służących wypracowywaniu nowych metod i form pracy z uczniami i uczennicami oraz sprawdzaniu ich skuteczności w działaniu szkoły;
4. inicjowanie, projektowanie, wdrażanie i promowanie innowacyjnych rozwiązań dotyczących kształcenia zawodowego i ustawicznego;
5. przygotowywanie programów i narzędzi w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych.

Zgodnie z powyższymi zapisami, Ośrodek Rozwoju Edukacji realizuje w ramach PO WER projekty dotyczące przygotowania koncepcji i standardów, a następnie odbioru e-materiałów do kształcenia ogólnego i zawodowego. Od lat bierze udział w działaniach związanych z rozwojem publicznych, powszechnie dostępnych, bezpłatnych i nowoczesnych zasobów edukacyjnych, które są niezbędne do dalszego rozwoju narzędzi i metodyki kształcenia.

ORE posiada wszelkie niezbędne do realizacji projektu zasoby, w tym przede wszystkim kadrę o wysokich kompetencjach i doświadczeniu zawodowym, jak i szeroko rozbudowaną bazę współpracujących ekspertów i ekspertek. Posiada także personel doświadczony w dziedzinie zarządzania projektami. ORE dysponuje również odpowiednim potencjałem technicznym, tj. zapleczem lokalowym oraz sprzętem niezbędnym do realizacji projektu.

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem (o ile dotyczy): grup docelowych, planowanych terminów realizacji zadań oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (w tym jako % budżetu projektu (kosztów bezpośrednich))[1]

1. **Przygotowanie scenariuszy zaawansowanych technologicznie e-materiałów do kształcenia ogólnego**

   W ramach zadania zostanie przygotowanych 18 scenariuszy dla zaawansowanych gier edukacyjnych i 197 scenariuszy dla zaawansowanych e-materiałów (łącznie 215 scenariuszy).

   Scenariusze gier edukacyjnych powstaną w następujących obszarach:

   – edukacja wczesnoszkolna;

   – edukacja humanistyczna;

   – edukacja matematyczno-przyrodnicza;

   – edukacja artystyczna;

   – języki obce.

   5 scenariuszy gier dotyczyć będzie szkoły podstawowej, 8 - szkół ponadpodstawowych (4 dla zakresu podstawowego i 4 dla zakresu rozszerzonego) oraz 5 scenariuszy będzie miało charakter interdyscyplinarny lub międzyprzedmiotowy z wykorzystaniem zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego.

   Scenariusze zaawansowanych e-materiałów przygotowane zostaną średnio po 4 do każdego z przedmiotów kształcenia ogólnego do szkoły

[1] Nie dotyczy projektów instrumentów finansowych i wybranych projektów wskazanych przez IZ (np. projekty koordynacyjne ROPS).

podstawowej i ponadpodstawowej (zakres podstawowy i rozszerzony). Scenariusze te będą uwzględniać m.in. wirtualne laboratoria z wykorzystaniem rzeczywistości wirtualnej (VR), wirtualne wycieczki, również z wykorzystaniem VR, programy do komponowania muzyki, interaktywne mapy historyczne i geograficzne, wirtualny atlas anatomii i histologii, tematyczne muzea wirtualne, escape-roomy, przestrzenne struktury biocząsteczek.

W scenariuszach nacisk zostanie położony na umiejętność samodzielnego uczenia się poprzez zastosowanie metod wzmacniających aktywność poznawczą, tworzenie środowiska edukacyjnego do samokształcenia, analizowania i rozwiązywania problemów, krytycznego analizowania wiedzy, kreatywności i umiejętności samooceny, w tym samooceny posiadanej wiedzy i umiejętności. Będą one także uwzględniać zapoznanie ucznia lub uczennicy z elementami metod naukowych właściwych dla danego obszaru, a także pokazanie powiązań o charakterze interdyscyplinarnym.

Scenariusze będą stanowiły wkład do konkursu, który jest planowany do uruchomienia przez MEN w 1. kwartale 2025 r. Jakość zaawansowanych technologicznie e-materiałów opracowanych w ww. konkursie będzie weryfikowana w odrębnym projekcie. Nowe e-materiały będą opracowane zgodnie ze standardem WCAG obowiązującym na dzień ogłoszenia konkursu.

Przygotowane i zweryfikowane e-materiały będą dostępne na ZPE. Scenariusze będą opracowywane we współpracy z osobami z niepełnosprawnościami, w celu określenia wymagań dostępności cyfrowej.

Planowane do opracowania scenariusze e-materiałów i gier nie będą powielać obecnie powstających e-materiałów w PO WER. W przyszłości,

na ich podstawie nauczyciele i nauczycielki będą mogli rozbudowywać swoje modułowe e-podręczniki.

Scenariusze przygotują eksperci i ekspertki merytoryczni/e ORE.

– Termin realizacji zadania: 4. kw. 2023 r. – 3. kw. 2024 r.

– Szacunkowa wartość zadania: ok. 6% kosztów bezpośrednich

2. **Pilotażowe wdrożenie modułowych e-podręczników do 2. etapu edukacyjnego w szkołach podstawowych**

W ramach zadania przeprowadzone zostanie pilotażowe wdrożenie 12 modułowych e-podręczników do obowiązkowych przedmiotów z zakresu kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (4-8 klasa), opracowanych w ramach projektu PO WER.

Zadanie obejmie pięć etapów:

1. Przygotowanie do pilotażu w szkołach podstawowych

W pierwszym etapie tego zadania zostanie przygotowana metodyka przeprowadzenia pilotażu oraz zostanie opracowany regulamin, zawierający m.in. kryteria wyboru szkół podstawowych (uwzględniające nie tylko kwestie merytoryczne, ale także horyzontalne wynikające z Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027).

Wybranych zostanie 12 placówek, a we wdrożeniu będzie uczestniczyło dwoje nauczycieli w każdej szkole.

Wybranym placówkom udostępnione zostaną narzędzia umożliwiające przeprowadzenie pilotażu. W celu przygotowania nauczycieli i nauczycielek do wykorzystania modułowych e-podręczników do prowadzenia zajęć lekcyjnych, a także do ich modyfikowania oraz tworzenia własnych wersji e-podręczników, dostosowanych do potrzeb

edukacyjnych uczniów i uczennic, przeprowadzone zostaną m.in. warsztaty i szkolenia oraz instruktaże z wykorzystania funkcjonalności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Regulamin wyboru szkół i metodykę pilotażu opracują eksperci i ekspertki ORE, którzy przeprowadzą też wybór placówek oraz szkolenia i instruktaże.

2. Przeprowadzenie w szkołach pilotażu modułowych e-podręczników w ramach jednego roku szkolnego

W trakcie pilotażu nauczyciele i nauczycielki będą prowadzili zajęcia lekcyjne, wykorzystując opracowane modułowe e-podręczniki, przy wsparciu merytoryczno-dydaktycznym ekspertów i ekspertek ORE. W ramach pilotażu eksperci i ekspertki ORE będą pozostawali w bieżącym kontakcie z nauczycielami i nauczycielkami i będą monitorowali prowadzone z wykorzystaniem e-podręczników zajęcia.

3. Ocena wdrażania modułowych e-podręczników w poszczególnych szkołach

Ocena zostanie zrealizowana przez ekspertów i ekspertki merytoryczne ORE, którzy/re będą przeprowadzać ankiety i wywiady z nauczycielami i nauczycielkami oraz uczniami i uczennicami uczestniczącymi w pilotażowym wdrożeniu, a także z rodzicami uczniów i uczennic oraz dyrektorami i dyrektorkami szkół. Dane zawierające wnioski z monitorowania przebiegu pilotażu będą zbierane systematycznie przez cały czas jego trwania, w celu poznania opinii wszystkich uczestników, w szczególności uczniów i uczennic oraz nauczycieli i nauczycielek. Na ich podstawie powstanie raport z wdrożenia, zawierający wyniki przeprowadzonej oceny oraz rekomendacje w zakresie ewentualnej modyfikacji e-podręczników. Raport będzie również wkładem do przygotowania rekomendacji dotyczących rozwoju funkcjonalności ZPE (w zakresie niezbędnym do tworzenia i pracy z modułowymi e-

podręcznikami), tak aby w jak największej mierze odpowiadały potrzebom nauczycieli i nauczycielek oraz uczniów i uczennic.

4. Modyfikacja modułowych e-podręczników, wynikająca z zaproponowanych w etapie 3. zmian
5. Opracowanie pakietu wdrożeniowego dla nauczycieli i nauczycielek oraz poradnika dla rodziców

Aby ułatwić nauczycielom i nauczycielkom rozpoczęcie pracy z modułowymi e-podręcznikami, przygotowany zostanie pakiet wdrożeniowy, obejmujący:

- tutoriale, które w prosty sposób pokażą, jak korzystać z modułowych e-podręczników, w tym: poruszać się po interfejsie, łączyć moduły, dodawać własne treści, ćwiczenia i multimedia oraz monitorować postępy uczniów i uczennic;
- wskazówki metodyczne dotyczące wykorzystania e-podręczników do pracy z uczniami i uczennicami ze specjalnymi potrzebami.

Poradnik dla rodziców obejmować będzie informacje o ZPE oraz o tym jak samodzielnie korzystać z modułowych e-podręczników. Pozwoli to zainteresować tę grupę nowym narzędziem wspierającym naukę ich dzieci. W poradniku szczególny nacisk zostanie położony na kwestie higieny cyfrowej.

.

Większość działań zostanie wykonanych przez ekspertów i ekspertki ORE.

Wszystkie ww. materiały zostaną opublikowane na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej.

– Termin realizacji zadania: 4. kw. 2023 r. – 3. kw. 2026 r.

– Szacunkowa wartość zadania: ok. 12% kosztów bezpośrednich.

3. **Opracowanie modułowych e-podręczników do szkoły ponadpodstawowej**

   Zadanie ma na celu opracowanie minimum 25 modułowych e-podręczników do obowiązkowych przedmiotów z zakresu kształcenia ogólnego w szkołach ponadpodstawowych (zakres podstawowy i rozszerzony dla całego 3. etapu edukacyjnego).

   Realizacja zadania rozpocznie się od opracowania ramowej struktury każdego e-podręcznika (modułów), zawierającej propozycję układu treści programowych z uwzględnieniem orientacyjnej liczby godzin przeznaczonych na ich realizację, a także sugerowane rozwiązania dydaktyczne. Następnie, zespół ekspertów i ekspertek ORE w oparciu o ww. strukturę oraz koncepcję modułowych e-podręczników wypracowaną w PO WER przygotuje modułowe e-podręczniki.

   Modułowe e-podręczniki będą wykorzystywać treści e-materiałów dydaktycznych opracowanych lub zaktualizowanych w ramach PO WER. Będą one oparte na zaawansowanych rozwiązaniach informatycznych i funkcjonalnościach ZPE oraz będą zawierały zadania o różnym stopniu trudności tak, aby było możliwe dostosowanie ich do potrzeb i możliwości różnych uczniów i uczennic. Opracowane e-podręczniki, ze względu na ich modułową budowę i możliwość ich modyfikacji, będą bardziej odporne na dezaktualizację, nawet w przypadku modyfikacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Ponadto, będą umożliwiały przyswajanie wiedzy i umiejętności przez uczniów i uczennice w bardziej atrakcyjny sposób.

   Modułowe e-podręczniki będą opracowywane we współpracy z osobami z niepełnosprawnościami, w celu zapewnienia ich dostępności cyfrowej. Wszystkie e-podręczniki będą spełniały standard dostępności WCAG 2.1

na poziomie AA, w szczególności wymogi określone w art. 6 ust.2 ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami oraz ustawie z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych, co oznacza, że będą mogli z nich korzystać uczniowie i uczennice z różnymi rodzajami niepełnosprawności.

Po opracowaniu wszystkich e-podręczników nastąpi ich przegląd i ewentualne uzupełnienie pod kątem interdyscyplinarności. Ostatnim etapem zadania będzie udostępnienie opracowanych modułowych e-podręczników na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej.

– Termin realizacji zadania: 3. kw. 2024 r. – 3. kw. 2026 r.

– Szacunkowa wartość zadania: ok. 10% kosztów bezpośrednich.

4. **Pilotażowe wdrożenie modułowych e-podręczników w szkołach ponadpodstawowych**

   Zadanie ma na celu pilotażowe wdrożenie w szkołach ponadpodstawowych minimum 25 modułowych e-podręczników, opracowanych w ramach zadania 3.

   Do pilotażu wybranych zostanie 25 placówek, a we wdrożeniu będzie uczestniczyło od 1 do 4 nauczycieli lub nauczycielek w każdej szkole.

   Zadanie 4. obejmie trzy etapy, takie same jak pierwsze trzy etapy w zadaniu 2., z tą różnicą, że będzie skierowane do innych odbiorców i będzie uwzględniało specyfikę szkół ponadpodstawowych.

   – Termin realizacji zadania: 4. kw. 2025 r. – 3. kw. 2027 r.

   – Szacunkowa wartość zadania: ok. 15% kosztów bezpośrednich.

5. **Działania upowszechniające wykorzystywanie modułowych e-podręczników**

Zadanie ma na celu zwiększenie zainteresowania i upowszechnienie wykorzystywania modułowych e-podręczników w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. W ramach prowadzonych działań zostaną wyeksponowane korzyści ze stosowania e-podręczników w porównaniu z obecnie funkcjonującymi podręcznikami w wersji papierowej. Modułowe e-podręczniki będą promowane w środowisku oświatowym we współpracy ze szkołami, ośrodkami doskonalenia nauczycieli, bibliotekami pedagogicznymi, organizacjami działającymi na rzecz społeczności lokalnych, jak i innymi instytucjami publicznymi. Wieloletnie doświadczenia ORE oraz ekspertów i ekspertek realizujących projekt pozwoliły na zaprojektowanie zróżnicowanych i efektywnych form upowszechniania, m. in. poprzez działania szkoleniowo-wdrożeniowe, tj. webinaria i szkolenia oraz spotkania on-line z nauczycielami i nauczycielkami, uczniami i uczennicami oraz rodzicami, a także udział w konferencjach i wydarzeniach branżowych, który umożliwia dotarcie do szerokiego grona przedstawicieli i przedstawicielek środowiska edukacyjnego.

Dla nauczycieli i nauczycielek szkół podstawowych i ponadpodstawowych przeprowadzone zostaną webinaria dotyczące wykorzystania modułowych e-podręczników w praktyce szkolnej, w tym webinaria przedmiotowe oraz ogólne nt. nauczania modułowego, nt. pracy z uczniami i uczennicami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nt. higieny cyfrowej. Planowane są też szerokie działania informacyjno-promocyjne w mediach społecznościowych oraz artykuły promocyjne ukazujące naukową podstawę zastosowanej w e-podręcznikach metody i filozofii kształcenia. Nastąpi również upowszechnienie opracowanych w ramach zadania 2. i 6. pakietu wdrożeniowego, poradnika dla rodziców, przewodników oraz informatorów, poprzez ich dystrybucję on-line m.in. do placówek doskonalenia nauczycieli i kuratoriów oświaty, organizacji

pozarządowych działających w obszarze edukacji. W ramach tego zadania eksperci i ekspertki ORE będą prowadzili bieżący mentoring, w ramach którego będą oni bezpośrednio dostępni dla doradców metodycznych oraz nauczycieli i nauczycielek. Będzie m.in. możliwość zadawania pytań, przekazywania wskazówek i wytycznych jak wykorzystywać modułowe e-podręczniki w praktyce szkolnej. Mentoring będzie także polegać na stałym kontakcie nauczyciela lub nauczycielki z danym ekspertem lub ekspertką, dzięki czemu będą oni w stanie udzielać wskazówek i wytycznych na podstawie śledzenia procesu wykorzystywania materiałów.

Dodatkowo, uruchomiona zostanie grupa dyskusyjna na profilu Facebook – Modułowe e-podręczniki, która będzie pełniła funkcję kanału informacyjnego, edukacyjnego i promocyjnego. Na profilu FB ZPE oraz FB Modułowe e-podręczniki będą publikowane informacje o szkoleniach, webinarach i wydarzeniach, materiały wspierające wdrażanie modułowych e-podręczników oraz wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Profil będzie również miejscem publikacji praktycznych wskazówek ekspertów i ekspertek, odpowiedzi na najczęściej pojawiające się pytania, przykładów dobrych praktyk ze szkół uczestniczących w pilotażu, inspiracji do prowadzenia zajęć oraz informacji o nowych materiałach edukacyjnych opracowanych w ramach projektu.

– Termin realizacji zadania: 3. kw. 2026 r. – 4. kw. 2029 r.

– Szacunkowa wartość zadania: ok. 8% kosztów bezpośrednich.

6. **Modyfikacja modułowych e-podręczników, opracowanie przewodników dla nauczycieli i nauczycielek oraz informatorów dla rodziców, uczniów i uczennic**

Zadanie obejmuje:

- zmodyfikowanie 25 modułowych e-podręczników do obowiązkowych przedmiotów z zakresu kształcenia ogólnego w szkołach ponadpodstawowych (zakres podstawowy i rozszerzony dla całego 3. etapu edukacyjnego) zgodnie z rekomendacjami zawartymi w raporcie z wdrożenia, przygotowanym w zadaniu 4.
- zaktualizowanie przetestowanych 11 modułowych e-podręczników do obowiązkowych przedmiotów z zakresu kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (4-8 klasa) pod kątem zgodności z nową podstawą programową z 2026 r. (za wyjątkiem WOS).
- opracowanie przewodników i informatorów, które będą stanowiły praktyczne wsparcie metodyczno-dydaktyczne przy korzystaniu z modułowych e-podręczników – dla nauczycieli i nauczycielek, rodziców uczniów i uczennic ze szkół podstawowych oraz uczniów i uczennic szkół ponadpodstawowych.

Wypracowane w trakcie pilotaży mechanizmy pomagające nauczycielom i nauczycielkom w przystosowaniu się do pracy z wykorzystaniem modułowych e-podręczników zostaną zawarte w przewodnikach dla nauczycieli oraz informatorach dla rodziców i dla uczniów. Ich dystrybucja będzie prowadzona on-line, między innymi do placówek doskonalenia nauczycieli i kuratoriów oświaty oraz za pośrednictwem m.in. mediów społecznościowych.

Każdy przewodnik będzie dotyczył konkretnego modułowego e-podręcznika i będzie odnosił się do jego finalnej wersji. Obejmie on opis struktury i założeń dydaktycznych e-podręcznika, powiązanie modułów z wymaganiami podstawy programowej, przedmiotowe wskazówki metodyczne, sposoby dostosowania pracy do zróżnicowanych potrzeb uczniów i uczennic uwzględniające specyfikę poszczególnych

przedmiotów, dobre praktyki, przykłady zastosowań oraz rekomendacje wynikające z pilotażu.

W przewodnikach ujęte zostaną także specyficzne dla poszczególnych przedmiotów wskazówki metodyczne, dotyczące przyjętych rozwiązań dydaktycznych oraz wskazówki, na co zwrócić uwagę w trakcie pracy z uczniem lub uczennicą podczas realizacji danej partii materiału. Przewodniki będą miały charakter praktyczny, tzn. oprócz zagadnień związanych z zasadami i metodami dydaktycznymi będą zawierały dobre praktyki i przykłady praktycznych zastosowań.

Informatory dla rodziców uczniów i uczennic szkół podstawowych będą rozwinięciem i uszczegółowieniem ogólnego poradnika, który będzie się skupiał na podstawowych zasadach dotyczących nowej roli nauczyciela i prezentacji środowisk edukacyjnych. W szczegółowych informatorach dla poszczególnych przedmiotów będą pokazane przykłady rozwiązań charakterystycznych dla danego przedmiotu i danego środowiska edukacyjnego. Będą zatem wchodziły w szczegóły wspólnej pracy i nadzoru rodzicielskiego specyficzne dla danego przedmiotu. Dla przykładu, w przypadku fizyki, aby rodzic wiedział jak pracować z dzieckiem tak, aby nie musiał sobie przypominać wiedzy szkolnej, a z kolei w przypadku biologii, aby został zainspirowany, że może razem z dzieckiem odkrywać świat biologii w czasie rodzinnego spaceru. Dodatkowo informatory będą uszczegóławiać zagadnienia higieny cyfrowej poprzez pokazywanie dobrych praktyk zastępowania i współistnienia technologii z innymi możliwymi technikami uczenia się, co zdecydowanie wymaga przedmiotowego uszczegółowienia poradnika w postaci zestawu informatorów.

Do każdego e-podręcznika dla szkoły podstawowej powstanie informator dla rodziców.

W informatorach dla uczniów i uczennic szkół ponadpodstawowych zostaną przedstawione przede wszystkim zasady wykorzystania modułowych e-podręczników do pracy indywidualnej, samokształceniowej. W szczególności pokazane zostaną techniki pracy, zapamiętywania i utrwalania materiału oraz łączenia różnych metod z modułowymi e-podręcznikami, a także elementy higieny cyfrowej. Dodatkowo, w przypadku informatorów do e-podręczników z zakresu rozszerzonego, opisane zostaną dobre praktyki kreatywnego i krytycznego uczenia się, tak, aby przy egzaminach maturalnych uczeń lub uczennica nie praktykowali odtwarzania wiedzy pamięciowej, ale w pełni wykorzystywali zalety konektywizmu.

Do każdego e-podręcznika dla szkoły ponadpodstawowej powstanie informator dla uczniów i uczennic.

Forma każdego materiału zostanie dostosowana do potrzeb i sposobu korzystania właściwej grupy odbiorców i odbiorczyń. Na przykład informatory dla uczniów i uczennic będą miały zwięzłą, cyfrową i atrakcyjną wizualnie formę, wykorzystującą m.in. krótkie materiały instruktażowe, infografiki, listy kontrolne i elementy multimedialne. Nie będą ograniczone do publikacji w formacie PDF. Wszystkie materiały zostaną udostępnione bezpośrednio na ZPE i przy właściwych e-podręcznikach oraz będą upowszechniane za pośrednictwem szkół, kadry oraz mediów społecznościowych.

Wszystkie działania w ramach zadania 6. zostaną zrealizowane przez ekspertów i ekspertki ORE.

– Termin realizacji zadania: 4. kw. 2027 r. – 4. kw. 2029 r.

– Szacunkowa wartość zadania: ok. 19% kosztów bezpośrednich.

7. **Opracowanie e-materiałów dydaktycznych do edukacji obywatelskiej**

Zadanie ma na celu opracowanie i udostępnienie na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej min. 74 nowych e-materiałów dydaktycznych do edukacji obywatelskiej. Nowe e-materiały do edukacji obywatelskiej będą w pełni realizować podstawę programową przewidzianą w 2. etapie edukacyjnym i stanowić uzupełnienie istniejących e-materiałów, zamieszczonych na ZPE do 3. etapu edukacyjnego oraz będą uwzględniać kwestie dostępności. Będą wspierać rozwój osobisty, psychiczny i społeczny uczniów i uczennic oraz budować ich poczucie sprawczości. Doświadczenia edukacyjne uwzględnione w multimediach będą wzmacniać kompetencje fundamentalne i przekrojowe oraz rozwijać umiejętności komunikacyjne i współpracę. Proponowane e-materiały będą umożliwiały pracę indywidualną i grupową uczniów i uczennic, uwzględniając zarazem indywidualne różnice między nimi. Dodatkowo, poprzez swoją specyfikę opartą na współpracy grupowej oraz wzmacnianiu potencjału indywidualnego, e-materiały będą stanowiły implementację zasad edukacji włączającej: umożliwiając swoją konstrukcją i systematycznym podejściem udział każdego ucznia i każdej uczennicy bez względu na ich poziom zdolności, potencjału i zainteresowania, a poprzez zakres treściowy ucząc zasad inkluzywności i przez to umożliwiając budowanie społeczeństwa inkluzywnego. Jednocześnie, biorąc pod uwagę wymagania zapisane w podstawie programowej do edukacji obywatelskiej, pakiet 42 e-materiałów będzie zawierał doświadczenia obywatelskie, w tym doświadczenia grupowe i indywidualne dla 2. i 3. etapu edukacyjnego. W związku z tym, konieczne będzie stworzenie nowych komponentów lub silników, zintegrowanych z ZPE. Natomiast pakiet 32 e-materiałów będzie zawierał treści teoretyczno-praktyczne, w większości bazujące na obecnych komponentach ZPE, wzbogacone ćwiczeniami, grafiką,

multimediami i elementami WRD (model Wiem-Rozumiem-Doświadczam).

Nowe e-materiały będą:

- odzwierciedlać wartości, cele i zasady Unii Europejskiej zapisane w Traktatach i Karcie Praw Podstawowych Unii Europejskiej (Dz. Urzęd. UE C 202/389) oraz cele Europejskiego Obszaru Edukacyjnego (z ang. European Education Area);
- uwzględniać zasady równościowe, w szczególności:
  - zasadę równości kobiet i mężczyzn, tak aby e-materiały były wolne od stereotypów;
  - zasadę równości szans i niedyskryminacji m.in. dostępności dla osób z niepełnosprawnościami, tak aby e-materiały nie zawierały elementów dyskryminujących ze względu na stan zdrowia i poziom sprawności;
- zgodne ze standardem tworzenia dostępnego e-materiału, opracowanym w projekcie niekonkurencyjnym Instytutu Badań Edukacyjnych pn. „Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży";
- spełniać standard WCAG, w szczególności wymogi określone w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2024 r. poz. 1411) oraz ustawie z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Dz.U. z 2023 poz. 1440);
- zgodne z zaleceniami ATAG 2.0 (ang. Authoring Tool Accessibility Guidelines).

E-materiały będą dostosowane do danej grupy wiekowej i poziomu kształcenia pod względem stopnia trudności, formy przekazu, właściwego doboru pojęć, nazw, terminów i sposobu ich wyjaśniania. Będą pozwalać uczniom i uczennicom ze zróżnicowanymi możliwościami

nabyć umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Oprócz konstrukcji spełniającej kryteria dostępności, będą również podejmowały wątek społecznej świadomości dostępności rozwiązań technicznych i technologicznych dla osób z niepełnosprawnościami. Nowe e-materiały będą atrakcyjne dla uczniów i uczennic, będą pobudzać zainteresowania i aktywność edukacyjną, wykorzystywać naturalne pasje, wzmacniać podejście aktywne i inkluzywne. E-materiały będą służyć uczeniu się opartemu na samodzielnej pracy uczniów i uczennic, jak i pod kierunkiem nauczyciela lub nauczycielki.

E-materiały do edukacji obywatelskiej zostaną opracowane przez ekspertów i ekspertki ORE, przy współpracy z zewnętrznymi wykonawcami, którzy będą odpowiedzialni m.in za opracowanie wybranych multimediów.

– Termin realizacji zadania: 3. kw. 2026 r. – 4. kw. 2029 r.

– Szacunkowa wartość zadania: ok. 30% kosztów bezpośrednich.

Grupą docelową projektu są instytucje oraz pracownicy i pracowniczki systemu oświaty, tj. m.in. szkoły i placówki oświatowe oraz ich pracownicy i pracowniczki, studenci i studentki kierunków pedagogicznych, którzy/re będą korzystać z modułowych e-podręczników oraz e-materiałów do edukacji obywatelskiej, a także uczniowie i uczennice szkół podstawowych (klasy 4-8) i ponadpodstawowych oraz ich rodzice.

Projekt będzie miał pozytywny wpływ na zasadę równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępność dla osób z niepełnosprawnościami. Ponadto Wnioskodawca zaplanuje zatrudnienie w ramach projektu (przez okres realizacji całego projektu) na umowę o pracę w wymiarze co najmniej 0,5 etatu co najmniej 2 osób z niepełnosprawnością w

rozumieniu Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027 lub zapewni realizację wyżej wymienionego warunku w ramach usług zleconych w projekcie.

E-materiały i modułowe e-podręczniki będą zgodne i będą odpowiednio odzwierciedlać wartości, cele i zasady Unii Europejskiej zapisane w Traktatach i Karcie Praw Podstawowych UE oraz będą zgodne z celami Europejskiego Obszaru Edukacyjnego.

Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?

Nie

Czy projekt będzie projektem grantowym?

Nie

Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie:

2. kwartał 2023 r.

Przewidywany okres realizacji projektu

październik 2023 r. – październik 2029 r.

Szacowany budżet projektu

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

– w roku 2023: 294 081,77

– w roku 2024: 5 401 635,76

– w roku 2025: 5 151 055,06

– w roku 2026: 7 278 900,23

– w roku 2027: 9 024 000,00

– w roku 2028: 11 062 000,00

– w roku 2029: 11 725 516,28

ogółem: 49 937 189,10

Wymagany wkład własny beneficjenta (PLN): Nie

Szacowany wkład UE (PLN): 41 208 168,45

Cross-financing: Nie

Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami

Wskaźniki rezultatu

1. Liczba pracowników systemu oświaty, którzy wdrożyli nowe metody nauczania

   Wartość docelowa dla projektu: 74

2. Liczba upowszechnionych e-materiałów
   Wartość docelowa dla projektu: 74

Wskaźniki produktu

1. Liczba upowszechnionych nowatorskich narzędzi edukacyjnych lub metod nauczania i uczenia się

   Wartość docelowa dla projektu: 37

2. Liczba opracowanych scenariuszy gier edukacyjnych

   Wartość docelowa dla projektu: 18

3. Liczba opracowanych scenariuszy zaawansowanych e-materiałów

   Wartość docelowa dla projektu: 197

4. Liczba opracowanych i upowszechnionych przewodników dla nauczycieli oraz nauczycielek

   Wartość docelowa dla projektu: 37

5. Liczba opracowanych i upowszechnionych informatorów dla rodziców, uczniów oraz uczennic

   Wartość docelowa dla projektu: 37

6. Liczba opracowanych e-materiałów

   Wartość docelowa dla projektu: 74

Szczegółowe kryteria wyboru projektu

Kryteria dostępu

Nie dotyczy

Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Rocznego Planu Działania

Miejscowość, data:

Podpis osoby upoważnionej: