

Roczny Plan Działania na rok¹: 2023

Tytuł lub zakres projektu: Popularyzacja zestawów narzędzi edukacyjnych oraz metod nauczania i uczenia się wspomagających rozwój kluczowych kompetencji uczniów, dostosowanych do potrzeb rynku pracy

Wersja fiszki: 3

Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego:

Informacje o instytucji opracowującej fiszkę

Instytucja: Ministerstwo Edukacji Narodowej

Dane kontaktowe osoby (osób) do kontaktów roboczych:

Rafał Lawenda, rafal.lawenda@men.gov.pl, tel.: 22 347 43 74

Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny

Podstawowe informacje o projekcie

Numer i nazwa Priorytetu: 1 - Umiejętności

Numer i nazwa działania FERS: Działanie 01.04; Rozwój systemu edukacji

Cel szczegółowy, w ramach którego projekt będzie realizowany

ESO4.5. Poprawa jakości, poziomu włączenia społecznego i skuteczności systemów kształcenia i szkolenia oraz ich powiązania z rynkiem pracy – w tym przez walidację uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, w celu wspierania nabywania kompetencji kluczowych, w tym umiejętności w

¹ Należy wskazać rok, w którym przewidywane jest ogłoszenie naboru.



zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, oraz przez wspieranie wprowadzania dualnych systemów szkolenia i przygotowania zawodowego.

Typ projektu FERS: Rozwój narzędzi i metodyki kształcenia ukierunkowanych na wspieranie kształcenia kompetencji kluczowych i kwalifikacji dostosowany do wymagań rynku pracy.

Podmiot, który będzie wnioskodawcą: Ośrodek Rozwoju Edukacji

Cel i opis projektu (w tym uzasadnienie realizacji i planowana trwałość)

Celem projektu jest popularyzacja zestawów narzędzi edukacyjnych oraz metod nauczania i uczenia się wspomagających rozwój kluczowych kompetencji uczniów, dostosowanych do potrzeb rynku pracy. Zachodzące zmiany społeczno-gospodarcze w kraju, Europie i na świecie, które dokonują się znacznie szybciej i dynamiczniej niż kiedykolwiek wcześniej, stanowią duże wyzwanie dla edukacji. Taka sytuacja wymusza konieczność dostosowania systemu edukacji (jako ważnej części polityki społecznej) do potrzeb i wymagań zaistniałych w powyższych sferach. W tym kontekście istotne jest, aby pracownicy systemu oświaty, oprócz podejmowanych wielu różnych czynności dydaktycznych, potrafili wykorzystywać i wdrażać odpowiednie narzędzia edukacyjne i metody nauczania i uczenia się, wykazując jednocześnie umiejętność dostosowania ich do dynamiki zmian oraz indywidualnych potrzeb uczniów.

W ramach PO WER opracowano 53 zestawy narzędzi edukacyjnych oraz metody nauczania i uczenia się do wychowania przedszkolnego i wszystkich przedmiotów kształcenia ogólnego na każdym etapie edukacyjnym (dalej: zestawy lub zestawy edukacyjne). Zestawy te wspomagają rozwój kompetencji kluczowych uczniów, dostosowanych do potrzeb rynku pracy. Na każdy zestaw składają się: programy nauczania, przykładowe

scenariusze zajęć lub lekcji, poradniki metodyczne, wzory scenariuszy interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych oraz narzędzia do pomiaru dydaktycznego i ewaluacji kompetencji kluczowych. Łącznie jest to ponad 3 000 materiałów dydaktycznych. Materiały te są dostosowane do zindywidualizowanych potrzeb dzieci i uczniów. Są kompatybilne z innymi materiałami edukacyjnymi, jednak można je również stosować w pracy dydaktycznej oddzielnie. Zamieszczone są na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej, co przyczynia się do poszerzania grona odbiorców eliminując barierę dostępności. Można je stosować w edukacji zdalnej, jak również jako klasyczne metody i narzędzia kształcenia i wychowania. Można je także dostosowywać do dynamiki zmian potrzeb edukacyjnych. Stanowią inspirację dla nauczycieli do projektowania zajęć lub lekcji w sposób wspierający wszechstronny rozwój dzieci i uczniów.

Kontynuacją działań podjętych w PO WER jest popularyzacja ww. zestawów edukacyjnych w ramach niniejszego projektu, ponieważ wiedza na ich temat oraz umiejętności praktycznego włączania ich w pracę dydaktyczną w szkołach i przedszkolach nie są powszechne.

Efektem zrealizowanego projektu będzie zwiększenie wykorzystania przez pracowników systemu oświaty, opracowanych w ramach PO WER zestawów, poprzez upowszechnienie wiedzy na temat ich praktycznego zastosowania. Dla wzmocnienia zakładanego efektu, po zakończeniu projektu, ORE będzie kontynuować działania upowszechniające m.in. będzie informować o bezpłatnym dostępie do zestawów poprzez Zintegrowaną Platformę Edukacyjną oraz inne miejsca (jak strona ORE czy portale społecznościowe). Kontynuowana będzie także działalność utworzonych w ramach projektu sieci współpracy, gdzie poruszana będzie tematyka związana z wdrażaniem zestawów edukacyjnych.

Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie

wnioskodawcą

Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny Zgodnie z art. 44 ust. 2 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027 (Dz.U. z 2022 r. poz. 1079 z późn. zm.) projekt, który polega na realizacji zadań publicznych wynikających z przepisów odrębnych może być wybrany w sposób niekonkurencyjny.

Planowany projekt, poprzez realizację działań związanych z popularyzacją zestawów narzędzi edukacyjnych oraz metod nauczania i uczenia się realizuje zadania przewidziane w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59 z późn. zm.) oraz rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. 2019 poz. 1045 z późn. zm.), w szczególności w zakresie upowszechniania materiałów informacyjnych i metodycznych dla dyrektorów, nauczycieli konsultantów, doradców metodycznych publicznych placówek doskonalenia oraz dyrektorów i nauczycieli publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych i bibliotek pedagogicznych. Zadania te dotyczą popularyzacji rozwiązań przyczyniających się do zwiększenia efektywności kształcenia ogólnego oraz wychowania przedszkolnego, w szczególności w zakresie kształtowania kluczowych kompetencji dzieci i uczniów, rozwoju ich umiejętności dostosowanych do wymagań rynku pracy z uwzględnieniem ich zindywidualizowanych potrzeb.

Uzasadnienie wyboru wnioskodawcy

Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) jest państwową jednostką budżetową podległą ministrowi właściwemu ds. oświaty i wychowania i pełni funkcję centralnej, publicznej placówki doskonalenia nauczycieli o ogólnopolskim zasięgu działania. ORE od początku funkcjonowania podejmuje i realizuje działania na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości



edukacji, zgodnie z polityką oświatową państwa w obszarze wychowania oraz kształcenia ogólnego, specjalnego, zawodowego i ustawicznego. Są to m.in. przedsięwzięcia inicjujące, popularyzujące i wdrażające rozwiązania zwiększające efektywność edukacji, w tym sprawdzające ich skuteczność w przedszkolach i szkołach.

Prowadzone przez ORE wszechstronne działania upowszechniające dotyczą np.:

- popularyzacji materiałów dydaktycznych dostępnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej;
- organizacji konferencji, szkoleń, warsztatów, seminariów, webinarów oraz innych form doskonalenia zawodowego prowadzonych w formie stacjonarnej, on-line lub hybrydowej, w tym organizacji konferencji dla publicznych i niepublicznych placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych, upowszechniających założenia i efekty realizowanych przez ORE projektów oraz pakietów materiałów edukacyjnych wspomagających proces kształcenia na odległość;
- współorganizacji ogólnopolskich konferencji upowszechniających zdalną edukację.

Ośrodek Rozwoju Edukacji posiada wszelkie niezbędne do realizacji niniejszego projektu zasoby, w tym przede wszystkim zasoby kadrowe o wysokich kompetencjach i doświadczeniu zawodowym jak i szeroko rozbudowaną bazę współpracujących z ORE ekspertów. Posiada także doświadczony personel w zarządzaniu projektami dofinansowanymi z funduszy europejskich. Dysponuje również potencjałem technicznym, tj. zapleczem lokalowym jak i sprzętem niezbędnym do realizacji projektu.



Zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem (o ile dotyczy): grup docelowych, planowanych terminów realizacji zadań oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (w tym jako % kosztów bezpośrednich budżetu projektu) ze wskazaniem głównych kosztów niezbędnych do realizacji zadania²

1. Zorganizowanie i przeprowadzenie konferencji popularyzujących zestawy edukacyjne

Zadanie ma na celu rozpowszechnienie informacji o 53 zestawach edukacyjnych wśród uczestników konferencji.

Konferencje będą miały charakter praktyczny. W czasie prelekcji, paneli dyskusyjnych, otwartych dyskusji popularyzowane będą informacje o możliwości bezpłatnego korzystania z zestawów dostępnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej. Prezentowana i omawiana będzie tematyka związana z ich praktycznym wykorzystaniem, w tym na przykładach wdrożonych już rozwiązań zawartych w zestawach edukacyjnych. Do udziału w konferencjach zapraszani będą mogli być także przedstawiciele organizacji działających w obszarze technologii edukacyjnych (ang. EdTech), by zapoznać i zachęcić uczestników konferencji do korzystania z możliwości jakie otrzymuje się stosując kombinację nowoczesnych narzędzi technologicznych (np. oprogramowania czy sprzętu) oraz innowacyjnych procesów i metod pedagogicznych (np. zawartych w zestawach edukacyjnych) w celu zwiększenia efektywności nauczania.

² Nie dotyczy projektów instrumentów finansowych i wybranych projektów wskazanych przez IZ (np. projekty koordynacyjne ROPS).

Zaplanowano organizację 5 konferencji dzielących się na obszary edukacyjne, tj.:

- wychowanie przedszkolne i edukację wczesnoszkolną;
- języki obce;
- przedmioty humanistyczne;
- przedmioty artystyczne;
- przedmioty matematyczno-przyrodnicze.

W konferencjach łącznie uczestniczyć będzie ok. 550 osób – pracowników systemu oświaty, ze szczególnym uwzględnieniem doradców metodycznych i nauczycieli konsultantów, którzy z uwagi na zakres zadań realizowanych na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli, (Dz.U. 2019 poz. 1045 z późn. zm.), będą mogli pełnić rolę liderów w swoich środowiskach dydaktycznych, przekazując zdobytą wiedzę i informacje lub też implementując rozwiązania zawarte w upowszechnianych zestawach poprzez doradztwo zawodowe lub konsultacje.

- Planowany termin realizacji zadania: do 16 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu.
- Szacunkowa wartość zadania: ok. 20 % kosztów bezpośrednich.

2. Zorganizowanie i przeprowadzenie szkoleń oraz warsztatów z modułem powarsztatowym follow – up z wykorzystania zestawów edukacyjnych

Zadanie ma na celu upowszechnienie zestawów edukacyjnych poprzez udział pracowników systemu oświaty w formach doskonalenia zawodowego, takich jak szkolenia i warsztaty z modułem powarsztatowym follow-up. W ramach planowanych do przeprowadzenia szkoleń i warsztatów uczestnicy nabędą umiejętności w zakresie planowania pracy z wykorzystaniem zestawów edukacyjnych oraz metod nauczania i uczenia się, umiejętność ich modyfikacji i dostosowania do swojego środowiska dydaktycznego oraz autorefleksji w zakresie ich przydatności i wpływu na poprawę jakości



kształcenia (tj. możliwości wdrożenia). Natomiast moduł follow – up, który będzie realizowany po zakończeniu szkoleń i warsztatów, zakłada utrwalenie zdobytej wiedzy i umiejętności praktycznych poprzez wsparcie opiekunów merytorycznych, z którymi uczestnicy form doskonalenia zawodowego, oferowanych w projekcie, będą mogli omówić i przedyskutować praktyczne aspekty zastosowania materiałów wchodzących w skład zestawów na stanowisku pracy oraz pozyskanej wiedzy i umiejętności (tj. faktycznego wdrożenia). Szkolenia i warsztaty przyjmą formę hybrydową. Będą przeprowadzane on-line oraz stacjonarnie na terenie całej Polski w grupach ok. 8-30 osobowych (o ile pozwoli na to sytuacja pandemiczna). Zakłada się przeszkolenie łącznie ok. 950 osób - pracowników systemu oświaty, ze szczególnym uwzględnieniem doradców metodycznych i nauczycieli konsultantów, którzy z uwagi na posiadane kompetencje oraz zakres zadań będą mogli pełnić rolę liderów w swoich środowiskach dydaktycznych, przekazując zdobytą wiedzę i informacje lub też implementując rozwiązania zawarte w upowszechnianych zestawach poprzez doradztwo zawodowe lub udzielane konsultacje.

– Planowany termin realizacji zadania: do 28 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu.

– Szacunkowa wartość zadania: ok. 50% kosztów bezpośrednich.

3. Utworzenie i prowadzenie sieci współpracy ukierunkowanych na popularyzację i wdrożenie zestawów edukacyjnych

Zadanie ma na celu upowszechnienie zestawów edukacyjnych, a także zainspirowanie i zachęcenie do ich wdrażania poprzez utworzenie i prowadzenie 4 sieci współpracy w zakresie kompetencji:

- cyfrowych;
- matematycznych;
- przyrodniczych;
- językowych.



Uczestnicy sieci będą brali udział w wydarzeniach tematycznych, takich jak: spotkania on-line. Będą one organizowane w niewielkich grupach tematycznych i będą służyć podejmowaniu dyskusji na temat możliwości efektywnego zastosowania zestawów edukacyjnych lub ich pojedynczych elementów, wymianie dobrych praktyk i doświadczeń związanych z ich wykorzystaniem. Celem działań w ramach sieci współpracy jest też analiza doświadczeń związanych z wdrożeniem zestawów edukacyjnych, w szczególności analiza ewentualnych przeszkód dla ich wdrażania we własnym środowisku dydaktycznym, jak również rozwój umiejętności reagowania na dynamiczne zmiany społeczno-gospodarcze mające wpływ na edukację w kontekście wykorzystania powyższych materiałów dydaktycznych.

Realizacja działań w ramach sieci koordynowana będzie przez ekspertów zaangażowanych do projektu, którzy będą także inicjować oraz brać aktywny udział w dodatkowych wydarzeniach edukacyjnych prowadzonych w ramach sieci. Członkami sieci współpracy i samokształcenia, obok liderów w swoich środowiskach dydaktycznych, będą także uczestnicy ww. konferencji oraz szkoleń i warsztatów, tj. pracownicy systemu oświaty, ze szczególnym uwzględnieniem doradców metodycznych i nauczycieli konsultantów, którzy z uwagi na posiadane kompetencje oraz zakres zadań będą przekazywać zdobytą wiedzę i informacje lub też wdrażać rozwiązania zawarte w upowszechnianych zestawach poprzez doradztwo zawodowe lub udzielane konsultacje.

Łączna liczba członków sieci obejmie ok. 80 osób. W ramach sieci funkcjonować będzie platforma komunikacyjna Moodle, która jako popularny system zarządzania kształceniem służyć będzie wymianie doświadczeń i dobrych praktyk oraz materiałów dydaktycznych.

Dodatkowo, w oparciu o informacje zwrotne od uczestników konferencji, szkoleń i warsztatów, a także członków sieci, powstanie raport prezentujący opis działań wdrażających wraz z ewentualnymi zaleceniami w zakresie

proponowanych modyfikacji narzędzi i metod upowszechnianych w ramach projektu. Raport będzie szeroko udostępniony i upowszechniany. a otrzymane wyniki z przeprowadzonej analizy staną się punktem wyjścia do ich szerszej interpretacji, uwzględniającej kontekst społeczno-gospodarczy, w tym rolę i znaczenie postępu technologicznego, cyfryzacji oraz kształtowania kompetencji cyfrowych w edukacji w kraju i na świecie. Analiza ta oraz wnioski z niej płynące zostaną przedstawione i poddane dyskusji podczas końcowego wydarzenia edukacyjnego o charakterze ogólnopolskiej konferencji.

Konferencja będzie miała charakter specjalistyczny i obejmie tematy związane z obecnymi trendami w edukacji w kraju i na świecie oraz czynnikami, które je kształtują, takimi jak: globalizacja, cyfryzacja, inkluzyjność czy potrzeba rozwijania kompetencji przyszłości. Szczególny nacisk zostanie położony na rozwój kompetencji cyfrowych oraz na upowszechnienie możliwości oferowanych przez Zintegrowaną Platformę Edukacyjną (ZPE) jako narzędzia wspierającego proces dydaktyczny, ułatwiającego wdrażanie zestawów edukacyjnych oraz umożliwiającego tworzenie i wymianę zasobów między nauczycielami i uczniami.

Upowszechnianiu ZPE podczas konferencji służyć będą również nagrane w ramach zadania 3 filmy popularyzujące jej możliwości technologiczne oraz prezentujące zasoby i materiały dydaktyczne dostępne dla nauczycieli i uczniów. Konferencja posłuży także budowaniu szerokiej świadomości na temat znaczenia kompetencji kluczowych w procesie kształcenia oraz podkreśleniu roli nauczycieli, doradców metodycznych i innych pracowników systemu oświaty jako liderów w swoich środowiskach dydaktycznych.

Wydarzenie stanie się przestrzenią do wymiany doświadczeń między ekspertami, praktykami edukacyjnymi oraz przedstawicielami instytucji wspierających rozwój edukacji, a także do wypracowania rekomendacji dotyczących dalszego wdrażania i doskonalenia zestawów edukacyjnych i metod ich wykorzystania na ZPE. Ogólnopolski zasięg wydarzenia pozwoli



na dotarcie do szerokiego grona odbiorców, zwiększy potencjał oddziaływania rezultatów projektu oraz wzmocni proces ich trwałego zakorzenienia w praktyce edukacyjnej.

– Planowany termin realizacji zadania: do 30 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu.

– Szacunkowa wartość zadania: ok. 30% kosztów bezpośrednich.

Ponadto Wnioskodawca zaplanuje zatrudnienie w ramach projektu (przez okres realizacji całego projektu) na umowę o pracę w wymiarze co najmniej 0,5 etatu co najmniej 2 osób z niepełnosprawnością w rozumieniu Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027 lub zapewni realizację wyżej wymienionego warunku w ramach usług zleconych w projekcie.

Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?

Tak/Nie

Podmioty, które będą partnerami w projekcie, z uzasadnieniem wyboru partnerów w kontekście realizowanych przez nich zadań³

[limit znaków: 3 000 bez spacji]

Nie dotyczy

Czy projekt będzie projektem grantowym?

Tak/Nie

Przewidywany termin ogłoszenia naboru (miesiąc i rok)

Nie dotyczy

³ W przypadku gdy nie są znane konkretne podmioty, które będą partnerami w projekcie, należy wpisać pożądane cechy partnerów oraz uzasadnić wskazanie określonych cech.



Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (miesiąc i rok)

2. kwartał 2023 r.

Przewidywany okres realizacji projektu („od – do”, wskazując miesiąc oraz rok)

09.2023 - 02.2026

Szacowany budżet projektu

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

- w roku 2023: 79 868,81

- w roku 2024: 2 342 752,34

- w roku 2025: 4 362 292,45

w roku 2026: 788 806,35

ogółem: 7 573 719,95

Minimalny poziom dofinansowania: ...% - Nie dotyczy

Szacowany wkład UE (PLN): 6 249 833,70

Wymagany wkład własny beneficjenta: ~~Tak~~/Nie

Poziom wymaganego wkładu własnego: ...% Nie dotyczy

Cross-financing:

~~Tak~~/Nie

- kwota: PLN

- procent:%

Rodzaj planowanych wydatków w ramach cross-financingu:



Nie dotyczy

Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami

Wskaźniki produktu

1. Liczba upowszechnionych nowatorskich narzędzi edukacyjnych lub metod nauczania i uczenia się

Wartość docelowa dla projektu: 3 000

W podziale na (o ile dotyczy⁴): Nie dotyczy

Wskaźniki rezultatu

1. Liczba pracowników systemu oświaty, którzy wdrożyli nowe metody nauczania

Wartość docelowa dla projektu: 1 500

W podziale na (o ile dotyczy⁵): Nie dotyczy

Szczegółowe kryteria wyboru projektu

Kryteria dostępu

1.

Opis i uzasadnienie kryterium: Nie dotyczy

⁴ Rozbicie wartości docelowych na płeć nie jest obowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić. W przypadku braku rozbicia wartości wskaźników na płeć, należy podział usunąć z fiszki.

⁵ Rozbicie wartości docelowych na płeć nie jest obowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić. W przypadku braku rozbicia wartości wskaźników na płeć, należy podział usunąć z fiszki.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania

Miejscowość, data:

Podpis osoby upoważnionej:

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Roczego Planu Działania:

(wypełnia Instytucja Zarządzająca FERS)