

Załącznik nr 5 do uchwały nr 30 Komitetu Monitorującego Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021 – 2027 z dnia 6 czerwca 2023 roku

## **Roczny Plan Działania na rok: 2023**

**Tytuł lub zakres projektu:** Rozwój systemu monitoringu karier absolwentów i absolwentek szkół ponadpodstawowych

**Wersja fiszki:** 1

**Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego:** uchwała nr 30 z dnia 6 czerwca 2023 roku

### **Informacje o instytucji opracowującej fiszkę:**

**Numer i nazwa priorytetu:** 01 - Umiejętności

**Instytucja:** Ministerstwo Edukacji i Nauki

**Dane kontaktowe osoby do kontaktów roboczych:** Rafał Lawenda, rafal.lawenda@mein.gov.pl, tel.: 22 347 43 74

**Numer i nazwa działania FERS:** Działanie 01.04, Rozwój systemu edukacji

### **Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny**

#### **Podstawowe informacje o projekcie**

**Typ projektu FERS:** Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego i podnoszenie jego atrakcyjności w odniesieniu do wymagań rynku pracy

**Podmiot, który będzie wnioskodawcą:** Instytut Badań Edukacyjnych

## **Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą**

### **Uzasadnienie wyboru wnioskodawcy**

Projekt został przewidziany do realizacji przez Instytut Badań Edukacyjnych (IBE) z uwagi na potencjał kadrowy Instytutu oraz jego bogate doświadczenie w prowadzeniu działalności badawczo-wdrożeniowej w obszarze edukacji.

IBE jest partnerem w europejskiej sieci ReferNET, koordynowanej przez unijną agencję Cedefop (Europejskie Centrum Rozwoju Szkolenia Zawodowego) od 2002 r. w celu zbierania informacji i monitorowania zmian w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego w poszczególnych państwach członkowskich UE, Islandii i Norwegii. IBE prowadzi i prowadził wiele projektów zbieżnych z tematyką projektu (np. koordynowane przez OECD badanie PIAAC, w którym mierzone są umiejętności podstawowe osób w wieku 16-65 i relacje między umiejętnościami, uczeniem się i sytuacją na rynku pracy), a także wspiera administrację rządową i innych interesariuszy we wdrażaniu rozwiązań systemowych, w tym zwłaszcza w zakresie funkcjonowania i rozwijania Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji. IBE jest również odpowiedzialny za opracowanie corocznej prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego (art. 46b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe) - działania komplementarnego wobec monitoringu, który w przyszłości pozwoli zweryfikować trafność formułowanych prognoz.

IBE ma bogate doświadczenie w realizacji badań i analiz dotyczących karier edukacyjno-zawodowych młodzieży. W latach 2014-2015 Instytut zrealizował „Badanie Losów Absolwentów Szkół Zawodowych” z rozległym komponentem badań jakościowych. W latach 2015-2018 uczestniczył

w międzynarodowym projekcie: Social Exclusion of Youth in Europe: Cumulative Disadvantage, Coping Strategies, Effective Policies and Transfer, który poświęcono zagadnieniom niestabilności i niepewności zatrudnienia, oraz bezrobocia młodzieży wkraczającej na rynek pracy. W latach 2016-2023 IBE był odpowiedzialny za realizację dwóch projektów PO WER (Monitorowanie Losów Absolwentów i Młodych Dorosłych oraz Monitorowanie Losów Absolwentów Szkół Zawodowych - etap II), które obejmowały m.in. analizy uwarunkowań przebiegu karier absolwentów i absolwentek szkolnictwa zawodowego w Polsce na podstawie danych sondażowych z badań absolwentów oraz absolwentek i wypracowanie rekomendacji systemowych. Projekty te pozwoliły w 2021 roku uruchomić system monitoringu karier absolwentów i absolwentek szkół ponadpodstawowych. Dostarcza on co roku dyrektorom i dyrektorkom szkół informacji na temat karier edukacyjno-zawodowych ich absolwentów i absolwentek. IBE, działając na podstawie z art. 26b ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe, odpowiada za opracowanie wyników monitoringu karier i wedle obowiązującego prawa ma monopol kompetencyjny w tym zakresie. Wdrożenie tego systemu jest zgodne zaleceniami Rady z dnia 20 listopada 2017 r. dotyczącymi monitorowania losów absolwentów (2017/C 423/01).

### **Uzasadnienie wyboru trybu niekonkurencyjnego**

Ustawa z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich (Dz.U. 2022 poz. 1079) w perspektywie finansowej 2021-2027 dopuszcza, aby w sposób niekonkurencyjny mogły być wybierane projekty, które polegają na realizacji zadań publicznych wynikających z przepisów odrębnych. Przedmiotowy projekt spełnia powyższy warunek.

Zgodnie z art. 26b pkt. 22 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59 z późn. zm.) za opracowanie wyników

monitoringu karier dotyczących wszystkich absolwentów szkół ponadpodstawowych (zwanego dalej monitoringiem) odpowiedzialny jest Instytut Badań Edukacyjnych. Monitoring jest prowadzony na podstawie danych administracyjnych, tj. gromadzonych w rejestrach publicznych - Systemie Informacji Oświatowej, Zintegrowanym Systemie Informacji o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (POL-on), danych gromadzonych przez okręgowe komisje egzaminacyjne oraz danych gromadzonych przez Zakład Ubezpieczeń Społecznych na kontakt ubezpieczonych lub kontakt płatników składek. Dane na potrzeby monitoringu są pozyskiwane przez Informatyczne Centrum Edukacji i Nauki, anonimizowane, a następnie przekazywane do IBE w celu przeprowadzenia analiz i przygotowania raportów szkolnych, branżowych, regionalnych oraz raportu ogólnopolskiego.

Zastosowanie trybu pozakonkursowego wynika także ze strategicznego znaczenia projektu dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju. Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 wskazuje „rozwijanie istniejących i tworzenie nowych rozwiązań w zakresie monitorowania karier absolwentów” jako jeden z kierunków działań w ramach tematu „Tworzenie efektywnych mechanizmów informowania o zapotrzebowaniu na zawody, kwalifikacje i umiejętności na poziomie krajowym i regionalnym”.

**Cel szczegółowy FERS, w ramach którego projekt będzie realizowany:** ESO4.5. Poprawa jakości, poziomu włączenia społecznego i skuteczności systemów kształcenia i szkolenia oraz ich powiązania z rynkiem pracy – w tym przez walidację uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, w celu wspierania nabywania kompetencji kluczowych, w tym umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, oraz przez wspieranie wprowadzania dualnych systemów szkolenia i przygotowania zawodowego

## Cel główny projektu

Głównym celem projektu jest dopasowanie zakresu informacji gromadzonych w ramach systemu monitoringu karier absolwentów i absolwentek szkół ponadpodstawowych oraz sposobu raportowania wyników analiz do zróżnicowanych potrzeb następujących kategorii odbiorców i odbiorczyń:

- ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania;
- przedstawicieli i przedstawicielek organów nadzoru pedagogicznego;
- przedstawicieli i przedstawicielek jednostek samorządu terytorialnego oraz organów prowadzących szkoły lub placówki ponadpodstawowe (z uwzględnieniem ich wielkości i specyfiki);
- dyrektorów i dyrektorek szkół lub placówek oraz nauczycielek i nauczycieli;
- pracodawców, instytucji rynku pracy, doradców i doradczyń zawodowych;
- rodziców (opiekunów prawnych), uczniów i uczennic podejmujących decyzje edukacyjne;
- naukowców, naukowczyń, badaczek i badaczy prowadzących badania wymagające dane gromadzone w monitoringu;
- przedstawicieli i przedstawicielek partnerów społecznych i organizacji pozarządowych, którzy działają w obszarze edukacji.

Jak wskazano wyżej, system monitoringu karier absolwentów i absolwentek szkół ponadpodstawowych uruchomiony w 2021 r. dostarcza informacji zwrotnej na temat sytuacji edukacyjno-zawodowej absolwentów i absolwentek w podstawowym zakresie. Wyniki monitoringu są co roku udostępniane dyrektorom i dyrektorkom wszystkich typów szkół lub placówek w postaci automatycznie generowanych raportów

w formacie pdf oraz publikowane na stronach internetowych MEiN w postaci raportu analitycznego.

Wypracowanie założeń całego systemu oraz jego uruchomienie nastąpiło w ramach projektów PO WER.

Stała analiza podejmowanych działań wyraźnie pokazuje, że system wymaga dalszego rozwoju. Obecnie monitoring nie obejmuje niektórych kategorii absolwentów i absolwentek tj. osób przedwcześnie przerywających edukację, uczestników i uczestniczek Ochotniczych Hufców Pracy (OHP) oraz absolwentów i absolwentek zatrudnionych w rolnictwie. OHP pełnią bardzo ważną funkcję we wspieraniu młodzieży z grup defaworyzowanych w zdobywaniu kwalifikacji zawodowych i zatrudnienia. Informacja o wynikach kontroli NIK z 2017 roku (nr ewid. 198/2017/P/17/041/KPS) dotyczącej aktywizacji zawodowej młodzieży przez OHP wskazuje na dużą potrzebę monitorowania losów edukacyjno-zawodowych uczestników OHP, co powinno sprzyjać efektywności działań realizowanych przez hufce.

Problem przedwczesnego przerywania edukacji, a więc osiągnięcia wykształcenia co najwyżej gimnazjalnego lub podstawowego, dotyczy w Polsce około 6% osób w wieku 18-24 lata (dane Eurostatu - wskaźnik EDAT\_LFSE\_14). Ponad połowa z nich jest bezrobotna lub nieaktywna zawodowo. Objęcie ich systemem pozwoli na bieżąco monitorować skalę tego zjawiska, a także zidentyfikować grupy ryzyka, co może pomóc w wypracowaniu działań wpływających na poprawę ich sytuacji.

Rozszerzenie zakresu danych rejestrowych wykorzystywanych w monitoringu o dane Kasy Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego (KRUS) oraz Krajowej Administracji Skarbowej (KAS) pozwoli dokładniej opisywać sytuację absolwentów szkół ponadpodstawowych. Według danych z pierwszej rundy monitoringu (Bulkowski i in., 2019) około 4% absolwentów i absolwentek techników i zasadniczych szkół zawodowych

znalazło zatrudnienie w rolnictwie. Obecnie ta grupa absolwentów i absolwentek zaliczana jest do grupy osób niepracujących, przez co statystyki dotyczące zatrudnienia są zaniżone. W przypadku absolwentów i absolwentek, którzy nie ukończyli 26 roku życia i kontynuują naukę brakuje również informacji o zatrudnieniu na podstawie umów cywilnoprawnych. Dane KAS mogą posłużyć do określenia skali zatrudnienia w tej formie.

Poszerzenie zakresu wykorzystywanych danych rejestrowych o dodatkowe informacje dotyczące absolwentów i absolwentek z grup w szczególnej sytuacji (np. osób posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub cudzoziemców i cudzoziemek, w tym uchodźców i uchodźczyń z Ukrainy) pozwoli na monitorowanie sytuacji tych grup. Wyniki dostarczą przesłanek do podejmowania i doskonalenia działań na rzecz edukacji włączającej. Zgodnie konkluzjami zawartymi w Umowie Partnerstwa dla realizacji Polityki Spójności 2021-2027 w Polsce podjęcie działań na rzecz dalszego rozwoju edukacji włączającej jest konieczne (s. 54), a sytuacja osób z niepełnosprawnościami na rynku pracy wymaga poprawy, zwłaszcza biorąc pod uwagę, że "wskaźnik zatrudnienia osób z niepełnosprawnościami w Polsce pozostaje od lat jednym z najniższych w Europie" (s. 49). W szkołach ponadpodstawowych uczy się obecnie ponad 27 tys. uczniów-uchodźców z Ukrainy ([dane.gov.pl](http://dane.gov.pl)) - wiedza na temat ich losów edukacyjno-zawodowych ułatwi planowanie działań na rzecz włączenia społecznego tej grupy, a także wykorzystania jej potencjału na rynku pracy. Niezależnie od dalszego przebiegu konfliktu w Ukrainie, system monitoringu karier powinien zachować gotowość do śledzenia sytuacji uczniów i uczennic, którzy trafiają do polskich szkół z innych krajów. Stąd potrzeba objęcia monitoringiem grupy cudzoziemców i cudzoziemek kończących edukację w Polsce.



Ponadto aktualnie informacje z danych administracyjnych przekazywanych do systemu monitoringu nie pozwalają na oszacowanie niektórych wskaźników, np. przychodów absolwentów i absolwentek pracujących w niepełnym wymiarze etatu lub w nieregularnych okresach, co przypadku grupy absolwentów i absolwentek szkół ponadpodstawowych, których pierwsza praca ma często charakter dorywczy, jest kluczowe.

Jednocześnie zwiększenie wykorzystania wyników monitoringu wymaga udostępniania zestawień w bardziej przystępnej formie, dostosowanej do szerszego grona użytkowników i użytkowniczek (obecnie odbiorcami i odbiorczyniami są przede wszystkim pracownicy i pracowniczki administracji publicznej oraz kadra zarządzająca szkołami). Biorąc pod uwagę różnorodność potrzeb interesariuszy i interesariuszek niezbędne jest także stworzenie użytkownikom i użytkowniczkom możliwości samodzielnego wyboru istotnych dla nich zestawień danych (np. porównywania wartości wskaźników dla wybranych grup).

Trwałość efektów projektu zostanie zapewniona dzięki:

- wprowadzeniu rozwiązań prawnych pozwalających na poszerzenie zakresu informacji przetwarzanych w ramach monitoringu karier oraz
- wdrożeniu interaktywnego systemu raportowania wyników, który będzie zawierał predefiniowane widoki raportów dopasowane do potrzeb poszczególnych grup użytkowników i użytkowniczek, materiały pomocnicze i edukacyjne oraz umożliwi użytkownikom i użytkowniczkom samodzielne budowanie raportów dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb.

Tym samym, projekt przyczyni się do udoskonalenia sposobu realizacji zadania publicznego (monitoringu) poprzez: a) poszerzenie zakresu informacji prezentowanych użytkownikom i użytkowniczkom monitoringu; b) zwiększenie trafności prezentowanych dotychczas wskaźników;





c) zwiększenie dostępności wyników poprzez wdrożenie interaktywnego systemu raportowania wyników.

**Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem grup docelowych (o ile dotyczy), planowanych terminów realizacji zadań (o ile dotyczy) oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (% budżetu projektu – o ile dotyczy):**

**1. Analizy prawne i prace badawczo-analityczne nad możliwością rozszerzenia zakresu danych administracyjnych wykorzystywanych w monitoringu oraz sposobem raportowania wyników**

Planowany termin realizacji zadania: od 1 do 60 miesiąca realizacji projektu. Przewidywana alokacja budżetu na zadanie 41% - realizacja IBE i ICEiN.

Główne działania w ramach Zadania 1 to:

1.1. Opracowanie rozwiązań prawnych i analitycznych pozwalających na rozszerzenie zakresu informacji wykorzystywanych w monitoringu karier absolwentów i absolwentek.

1.1.1. Rozszerzenie monitoringu o informacje dotyczące sytuacji absolwentów i absolwentek o dane Krajowej Administracji Skarbowej, które pozwalają na oszacowanie wysokości zarobków osób samozatrudnionych lub pracujących na podstawie umowy cywilnoprawnej (co ma szczególne znaczenie w przypadku osób uczących się poniżej 26 roku życia) oraz o dane Kasy Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego, które pozwalają na identyfikację osób zatrudnionych w gospodarstwach rolnych (w związku z niedostępnością danych,



w systemie monitoringu wdrożonym w 2021 r. osoby te nie były zaliczane do grupy osób pracujących).

1.1.2. Rozszerzenie monitoringu o informacje umożliwiające objęcie monitoringiem osób przedwcześnie przerywających edukację w szkołach ponadpodstawowych (grupy dodatkowej w stosunku do absolwentów obecnie objętych monitoringiem) oraz przedstawianie wyników w odniesieniu do grup absolwentów i absolwentek, które obecnie nie są wyodrębniane: absolwentów i absolwentek rzemiosła (tj. Absolwentów i absolwentek, którzy w branżowej szkole I stopnia uczyli się jako pracownicy i pracownice młodociani zatrudnieni u rzemieślników), uczestników i uczestniczek Ochotniczych Hufców Pracy, uczniów i uczennic z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz cudzoziemców, w tym uchodźców i uchodźczyń z Ukrainy.

- 1.2. Przeprowadzenie pogłębionych analiz statystycznych zanonimizowanych danych administracyjnych wykorzystywanych na potrzeby systemu monitoringu karier oraz danych zgromadzonych w projekcie „Monitorowanie Losów Absolwentów Szkół Zawodowych - etap II”. Celem analiz będzie opracowanie metodologii: a) szacowania efektywności kształcenia zawodowego netto tj. z uwzględnieniem potencjału uczniów rozpoczynających edukację w szkołach branżowych poprzez wykorzystanie informacji o wynikach egzaminów; b) analiz przepływów ilustrujących powiązania między branżami lub zawodami absolwentów i absolwentek techników a dziedzinami nauki lub kierunkami, na których kontynuują kształcenie na poziomie wyższym; c) modeli prognostycznych umożliwiających przewidywanie okresu poszukiwania pracy oraz wielkości zarobków w okresie 5 lat po ukończeniu nauki w danym zawodzie w danym regionie.



Opracowane rozwiązania znajdą zastosowanie w postaci narzędzi i funkcjonalności udostępnianych docelowym użytkownikom i użytkowniczkom.

- 1.3. Przeprowadzenie pogłębionych badań jakościowych (wywiady indywidualne i grupowe) oraz literaturowych (przeгляд dotychczasowych publikacji) na użytek prac nad rozszerzeniem systemu monitoringu. Dzięki poznaniu atypowych ścieżek edukacyjno-zawodowych (np. przedwczesne kończenie edukacji) oraz losów edukacyjno-zawodowych grup defaworyzowanych (np. uczniów i uczennic z niepełnosprawnościami) badania i analizy przyczynią się do trafnego zdefiniowania wskaźników opisujących sytuację nowych kategorii absolwentów i absolwentek włączonych do monitoringu. Badania ułatwią także określenie odpowiednich kryteriów wyodrębniania, spośród absolwentów i absolwentek objętych monitoringiem, grup o specjalnych potrzebach.

## **2. Identyfikacja potrzeb użytkowników i użytkowniczek, opracowanie trafnych rozwiązań służących do raportowania wyników monitoringu oraz wspieranie wykorzystania wyników.**

Planowany termin realizacji zadania od 1 do 60 miesiąca realizacji projektu. Przewidywana alokacja budżetu na zadanie 29% - realizacja IBE.

Główne działania w ramach Zadania 2 to:

- 2.1. Zdiagnozowanie potrzeb poszczególnych grup użytkowników i użytkowniczek (wskazanych w celu głównym projektu), dotyczących zakresu i sposobów prezentowania wyników monitoringu – realizacja badań jakościowych (wywiady indywidualne i grupowe).



- 2.2. Opracowanie specyfikacji rozwiązania informatycznego służącego do raportowania wyników monitoringu, odpowiadającego zdiagnozowanym potrzebom poszczególnych grup użytkowników i użytkowniczek. Będzie on określał zakres prezentowanych informacji (wskaźniki, przekroje analityczne i grupy odniesienia) oraz sposób ich prezentowania (funkcjonalności rozwiązania służącego do raportowania wyników, sposoby wizualizacji, treść informacji tekstowych), w odniesieniu do każdej z grup użytkowników i użytkowniczek.

Specyfikacja będzie obejmować wszystkie zidentyfikowane kategorie użytkowników i użytkowniczek. Każda z grup będzie miała do dyspozycji domyślny typ raportu, który najlepiej odpowiada jej potrzebom informacyjnym i który zarazem będzie można personalizować. Interaktywność raportu będzie polegać na możliwości wyboru wskaźników, porównywanych grup (np. absolwenci i absolwentki danego typu szkół lub branży), przekrojów analitycznych (np. płeć, podział regionalny) oraz sposobami wizualizacji wyników (wykresy, infografiki).

Raporty będą generowane automatycznie na podstawie opracowanych wcześniej skryptów i udostępniane za pośrednictwem serwisu on-line w przyjaznej formie, do przeglądania za pośrednictwem przeglądarki lub pobrania w ogólnodostępnym formacie (np. pliku pdf).

- 2.3. Testowanie rozwiązania informatycznego, o którym mowa w pkt. 2.2. Zadanie obejmie badania użyteczności rozwiązania prowadzone z poszczególnymi grupami użytkowników i użytkowniczek (badania user experience, wywiady jakościowe, ankiety CAWI) oraz zewnętrzny audyt dostępności, a także projektowanie ulepszeń w oparciu o wyniki badań.



2.4. Opracowanie i upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie wykorzystania wyników monitoringu oraz opracowanie i opublikowanie e-podręczników objaśniających sposób korzystania z rozwiązań służących do raportowania wyników. Warsztaty z wybranymi grupami użytkowników i użytkowniczek (np. przedstawicielami i przedstawicielkami organów prowadzących, kuratoriów, samorządów województw, doradcami i doradczyniami zawodowymi), studia przypadków dotyczące wykorzystania wyników, publikacje i wystąpienia konferencyjne prezentujące dobre praktyki.

### **3. Wykonanie prototypu i wdrożenie docelowego rozwiązania informatycznego służącego do raportowania wyników monitoringu**

Planowany termin realizacji zadania od 3 do 60 miesiąca realizacji projektu. Przewidywana alokacja budżetu na zadanie 30%. Realizacja IBE i ICEiN.

Główne działania w ramach Zadania 3 to:

3.1. Wykonanie prototypu rozwiązania informatycznego.

Prototyp zostanie opracowany z uwzględnieniem możliwego do rozszerzenia zakresu danych administracyjnych.

Prototyp rozwiązania informatycznego zostanie wykonany w oparciu o specyfikację opracowaną w Zadaniu 2.

3.2. Wdrożenie końcowych wersji rozwiązania służących do interaktywnego i zautomatyzowanego raportowania wyników monitoringu on-line.

Docelowi użytkownikami i użytkowniczkami systemu monitoringu karier absolwentów i absolwentek będą:

1. Minister właściwy ds. oświaty i wychowania, organy nadzoru pedagogicznego oraz władze samorządowe województw - wyniki monitoringu będą wspierały planowanie działań strategicznych w obszarze szkolnictwa ponadpodstawowego.
2. Jednostki samorządu terytorialnego oraz inne (niesamorządowe) organy prowadzące szkoły (z uwzględnieniem ich wielkości i specyfiki) - informacje dotyczące karier absolwentów i absolwentek będą pomocne przy formułowaniu oferty kształcenia dopasowanej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (w powiązaniu z ofertą kształcenia na poziomie wyższym w danym regionie), prowadzeniu regionalnej polityki edukacyjnej, a także w promocji szkół lub placówek.
3. Dyrektorzy i dyrektorki szkół lub placówek i nauczyciele - wiedza na temat karier absolwentów i absolwentek będzie użyteczna do kształtowania oferty edukacyjnej oraz podnoszenia jakości kształcenia.
4. Pracodawcy, instytucje rynku pracy i doradczynie i doradcy zawodowi - system monitorowania karier absolwentów i absolwentek dostarczy rzetelnych informacji dotyczących warunków zatrudnienia i płac absolwentów i absolwentek w poszczególnych zawodach, branżach i regionach.
5. Rodzice, uczniowie i uczennice podejmujący decyzje edukacyjne - rzetelna i łatwo dostępna wiedza na temat losów absolwentów i absolwentek pozwoli budować wizerunek szkolnictwa branżowego oparty na dowodach.
6. Naukowcy, naukowczynie i badacze oraz badaczki prowadzący badania wymagające wykorzystania wiedzy gromadzonej dzięki monitoringowi - system monitorowania losów absolwentów i absolwentek będzie efektywnym źródłem informacji, których zebranie za pomocą danych sondażowych wiązałoby się ze znacznymi kosztami.

7. Przedstawiciele i przedstawicielki partnerów społecznych i organizacji pozarządowych, którzy działają w obszarze edukacji - system monitorowania będzie sprzyjał prowadzeniu z partnerami społecznymi dialogu opartego na dowodach i wspólnemu wypracowywaniu rozwiązań.

Realizacja planowanego projektu, którego celem jest rozwój działającego systemu monitoringu, będzie najbardziej efektywna w proponowanym zakresie. Natomiast docelowo – w zakresie, który zostanie sprecyzowany w toku projektu – wyniki pochodzące z systemu monitoringu mogą być prezentowane przy wykorzystaniu systemu informatycznego zasilanego danymi edukacyjnymi z różnych źródeł (system taki ma być rozwijany w projekcie „E-dostęp do danych”, planowanego do realizacji przez IBE w ramach Działania 01.04 FERS).

Wnioskodawca zaplanuje zatrudnienie w ramach projektu (przez okres realizacji całego projektu) na umowę o pracę w wymiarze co najmniej 0,5 etatu co najmniej 2 osób z niepełnosprawnością w rozumieniu Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027 lub zapewni realizację wyżej wymienionego warunku w ramach usług zleconych w projekcie.

## **Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?**

Tak

### **Podmioty, które będą partnerami w projekcie ze wskazaniem realizowanych zadań i uzasadnienie wyboru partnerów:**

Informatyczne Centrum Edukacji i Nauki (ICEiN) - współpraca z IBE w zakresie realizacji Zadania 1 i 3.

Informatyczne Centrum Edukacji i Nauki, operator ogólnopolskiego Systemu Informacji Oświatowej, to profesjonalna jednostka z zasobami



informatycznymi, które pozwalają na sprawne i bezpieczne przetwarzanie dużych wolumenów danych, w szczególności danych osobowych.

Stosownie do § 3 ust. 1 Statutu ICEiN, przedmiot działalności Centrum obejmuje m.in. projektowanie, programowanie, uruchamianie i utrzymanie systemów informatycznych wspomagających zarządzanie i realizację zadań, a także zapewnienie rozwoju i rozbudowy utrzymywanych systemów informatycznych. Ust. 3 wskazuje, że ICEiN zapewnia również obsługę informatyczną zbiorów danych osobowych, których administratorem jest Minister Edukacji i Nauki i które są przechowywane w infrastrukturze serwerowej zarządzanej przez Centrum. ICEiN jest jednostką spełniającą najwyższe standardy w zakresie bezpieczeństwa przetwarzanych danych, zdolną do administrowania i rozwijania dużych systemów informatycznych obsługujących system edukacji. Odpowiada ono za prowadzenie Systemu Informacji Oświatowej oraz powiązanych z nim systemów tworzących Krajowy System Danych Oświatowych. ICEiN jest również jednostką odpowiadającą za pozyskiwanie, przetwarzanie oraz anonimizację danych administracyjnych wykorzystywanych w monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych.

## **Czy projekt będzie projektem grantowym?**

Nie

## **Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie**

3. kwartał 2023

## **Przewidywany okres realizacji projektu**

11.2023 - 10.2028

## Szacowany budżet projektu

### Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

- w roku 2023: 312 289,56
  - w roku 2024: 3 022 083,36
  - roku 2025: 2 708 695,00
  - w roku 2026: 2 369 617,08
  - w roku 2027: 2 230 552,20
  - w roku 2028: 2 295 003,47
- ogółem: 12 938 240,67

**Wymagany wkład własny beneficjenta (PLN):** Nie

**Szacowany wkład UE (PLN):** 10 676 636,20

**Cross-financing:** Nie

## Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami

### Wskaźniki rezultatu

1. Liczba nowych kategorii osób, które uczyły się w szkołach ponadpodstawowych, uwzględnionych w raportach generowanych w ramach monitoringu<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Wartość wskaźnika odwołuje się do następujących grup: 1. osoby przedwcześnie przerywające edukację w szkołach ponadpodstawowych; 2. absolwenci i absolwentki rzemiosła; 3. uczestnicy i uczestniczki OHP; 4. uczniowie i uczennice z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego; 5. Cudzoziemcy i cudzoziemki, w tym uchodźcy i uchodźczynie z Ukrainy

Wartość docelowa dla projektu: 5

2. Liczba wdrożonych rozwiązań informatycznych wspierających cyfryzację systemu oświaty

Wartość docelowa dla projektu: 1

### **Wskaźniki produktu**

Liczba opracowanych rozwiązań informatycznych wspierających cyfryzację systemu oświaty

Wartość docelowa dla projektu: 1

### **Szczegółowe kryteria wyboru projektów**

Nie dotyczy

## **Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania**

Miejscowość, data:

Podpis osoby upoważnionej:

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Roczego Planu Działania:



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Ministerstwo Funduszy  
i Polityki Regionalnej