

Załącznik nr 1 do uchwały nr 30 Komitetu Monitorującego Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021 – 2027 z dnia 6 czerwca 2023 roku

Roczny Plan Działania na rok: 2023

Tytuł lub zakres projektu: Porozumienie branżowe na rzecz kształcenia i szkolenia zawodowego. Zwiększanie udziału przedstawicieli i przedstawicielek branż w rozwoju kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy.

Wersja fiszki: 1

Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego: uchwała nr 30 z dnia 6 czerwca 2023 roku

Informacje o instytucji opracowującej fiszkę

Numer i nazwa Priorytetu: 1 - Umiejętności

Instytucja: Ministerstwo Edukacji i Nauki

Dane kontaktowe osoby do kontaktów roboczych: Rafał Lawenda, rafal.lawenda@mein.gov.pl, tel.: 22 347 43 74

Numer i nazwa działania FERS

Działanie 01.04, Rozwój systemu edukacji

Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny

Podstawowe informacje o projekcie

Typ projektu FERS: Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego i zwiększenie jego dostosowania do potrzeb rynku pracy

Podmiot, który będzie wnioskodawcą: Ministerstwo Edukacji i Nauki

Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą

Uzasadnienie wyboru trybu niekonkurencyjnego

Ustawa z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027 (Dz.U. z 2022 r. poz. 1079 z późn. zm.) przewiduje możliwość wyboru projektów w trybie niekonkurencyjnym, jeżeli m.in. mają one strategiczne znaczenie dla społeczno-gospodarczego rozwoju kraju (art. 44 ust. 2 pkt 2). Przedmiotowy projekt spełnia ten warunek. Opracowanie i wdrożenie rozwiązań wspierających współpracę pracodawców ze szkołami ma znaczenie strategiczne dla edukacji zawodowej, która stanowi jeden z podstawowych elementów budowania kapitału ludzkiego w Polsce. Potwierdzają to dokumenty strategiczne.

Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (ZSU 2030), stanowiąca ramy strategiczne polityki na rzecz rozwoju umiejętności niezbędnych do wzmocnienia kapitału społecznego, włączenia społecznego, wzrostu gospodarczego i osiągnięcia wysokiej jakości życia, podkreśla kluczową rolę pracodawców w tym zakresie. Już w części ogólnej ZSU 2030, wśród 6 priorytetów w zakresie rozwoju umiejętności w Polsce wskazuje się na konieczność zwiększenia udziału pracodawców w rozwoju i lepszym wykorzystaniu umiejętności.

Część szczegółowa ZSU 2030 wśród 8 obszarów oddziaływania wskazuje na dwa kluczowe z punktu widzenia realizacji projektu obszary:

- 1) współpracę pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną (VII), który ma na celu na celu projektowanie, wdrażanie i rozwijanie

rozwiązań pozwalających na wzmacnianie współpracy pomiędzy edukacją formalną i pozaformalną a pracodawcami;

- 2) rozwijanie i wykorzystanie umiejętności w miejscu pracy (V), mający na celu wsparcie pracowników i kadr zarządzających w wykorzystaniu umiejętności w miejscu pracy w celu podnoszenia efektywności i satysfakcji zawodowej oraz lepszego wykorzystania potencjału kadr w gospodarce.

Jak podkreślono w części szczegółowej ZSU 2030, współpraca pracodawców z instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej ma kluczowe znaczenie dla jakości kształcenia, wyborów edukacyjnych i przejścia ze środowiska edukacji do środowiska pracy oraz funkcjonowania na rynku pracy. Efektywna współpraca wymaga rozwijania sieci współpracy. Umożliwiają to istniejące już rozwiązania formalno-prawne, niemniej jednak pełna efektywność tej współpracy wymaga animowania i wspierania konkretnych rozwiązań. Bariera w dalszym ciągu jest niedostrzeganie korzyści wynikających z tego typu współpracy, zarówno przez pracodawców, jak i instytucje rozwijające umiejętności dzieci, młodzieży i osób dorosłych – stąd szczególnie istotne powinno być włączenie organizacji zrzeszających pracodawców w działania upowszechniające możliwości i korzyści płynące z takiej współpracy.

W tym kontekście, jednym z 25 tematów działania proponowanych w ZSU 2030 jest rozwijanie współpracy pomiędzy pracodawcami a instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej (20), w ramach którego proponuje się m.in. kierunki działań 20.2 – opracowanie i wdrażanie, we współpracy z branżowymi organizacjami pracodawców, rozwiązań systemowych rozwijających współpracę oraz 20.3 – promowanie istniejących i tworzenie nowych rozwiązań motywujących pracodawców do zwiększania zakresu współpracy z instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej.

Ponadto zgodnie z ZSU 2030 wyzwaniem jest wykorzystanie potencjału pracowników poprzez optymalne dopasowanie ich umiejętności do zadań

w miejscu pracy. Diagnozowanie i niwelowanie niedopasowania umiejętności jest ważnym elementem zarządzania zasobami ludzkimi w przedsiębiorstwach. Działania w tym zakresie przyniosą pozytywne skutki gospodarcze, społeczne i jednostkowe.

Jednocześnie na konieczność wdrożenia innowacyjnych i trwałych mechanizmów współpracy na gruncie krajowym w zakresie kształcenia zawodowego, sprzyjających adekwatności i jakości kształcenia wskazuje przyjęty przez rząd w 2022 r. Plan działań na rzecz kształcenia i szkolenia zawodowego na lata 2022-2025. Zgodnie z Planem, najbliższe lata będą okazją do wzmocnienia współpracy ze wszystkimi zainteresowanymi stronami właściwymi dla poszczególnych zawodów ujętych w branżach szkolnictwa branżowego oraz pozyskiwania nowych partnerów do współpracy.

Projekt dotyczy zatem działań mających strategiczne znaczenie dla dalszego rozwoju kształcenia zawodowego, a co za tym idzie dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju.

Minister właściwy ds. oświaty i wychowania realizuje szereg zadań publicznych związanych z polityką kształcenia zawodowego i, szerzej, rozwoju umiejętności, w tym jest ministrem odpowiedzialnym m.in. za przygotowanie i ogłaszanie klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy oraz monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych. Ponadto jest ministrem koordynatorem wskazanym przepisami ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 2247, z późn. zm.) oraz przewodniczącym Międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (Zespół powołany na podstawie Zarządzenia Prezesa Rady Ministrów). Ministerstwo Edukacji i Nauki, z racji wskazanych powyżej funkcji, jakie pełni Minister, posiada

odpowiedni i unikatowy potencjał kompetencyjny, a także niezbędne doświadczenie w zakresie koordynacji polityki kształcenia zawodowego i uczenia się przez całe życie, co w największym stopniu przyczyni się do realizacji celów i wskaźników ujętych w FERS.

Minister Edukacji i Nauki od wielu lat tworzy rozwiązania prawne i aktywnie uczestniczy we wszystkich przedsięwzięciach, w tym o charakterze strategicznym, w obszarze polityki kształcenia zawodowego i uczenia się przez całe życie. Jest m.in. odpowiedzialny za wdrożenie Planu działań na rzecz kształcenia i szkolenia zawodowego na lata 2022-2025 r.

Ministerstwo Edukacji i Nauki posiada przy tym odpowiedni potencjał i doświadczenie w realizacji projektów współfinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, w tym następujących projektów związanych z obszarem kształcenia i szkolenia zawodowego:

- 1) „Szkola zawodowa szkołą pozytywnego wyboru”;
- 2) „Wzmocnienie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji poprzez wsparcie ministrów właściwych”;
- 3) „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie (edukacja formalna, edukacja pozaformalna i uczenie się nieformalne)”.

Ponadto mając na uwadze zaplanowane w projekcie do opracowania propozycje zmian przepisów prawa, resort edukacji jest podmiotem, który może wprowadzić zmiany do przepisów prawa oświatowego oraz gwarantem trwałości wypracowanych w projekcie rozwiązań.

Cel szczegółowy FERS, w ramach którego projekt będzie realizowany: ESO4.5. Poprawa jakości, poziomu włączenia społecznego i skuteczności systemów kształcenia i szkolenia oraz ich powiązania z rynkiem pracy – w tym przez walidację uczenia się pozaformalnego

i nieformalnego, w celu wspierania nabywania kompetencji kluczowych, w tym umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, oraz przez wspieranie wprowadzania dualnych systemów szkolenia i przygotowania zawodowego.

Cel główny projektu

Celem projektu jest szersze włączenie przedstawicieli i przedstawicielek branż w działania służące doskonaleniu systemu kształcenia zawodowego, wzmocnieniu współpracy pracodawców ze szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe oraz rozwojowi umiejętności w miejscu pracy.

Zarówno przemiany gospodarcze ostatnich lat, jak również rozwój nowych technologii i postępująca cyfryzacja oraz pandemia COVID-19, jak i kryzys uchodźczy, sprawiają, że obecnie, bardziej niż kiedykolwiek, wyzwaniem pozostaje bieżące dostosowywanie kształcenia i szkolenia zawodowego do nieustannie zmieniających się uwarunkowań zewnętrznych.

Proces ten powinien przebiegać we współpracy z przedstawicielami i przedstawicielkami pracodawców, zarówno z wykorzystaniem rozwiązań i narzędzi zapewnionych w ramach reformy kształcenia zawodowego z 2019 r., jak również poprzez zastosowanie nowych rozwiązań angażujących przedstawicieli branż w bieżące monitorowanie i doskonalenie systemu kształcenia zawodowego oraz upowszechnianie w środowisku pracodawców możliwości i korzyści ze współpracy ze szkolnictwem branżowym.

Przygotowany i wdrażany od 2019 r. pakiet zmian w kształceniu zawodowym angażuje szkoły we współpracę z pracodawcami w wielu obszarach procesu kształcenia. Zawiera on szereg konkretnych rozwiązań pozwalających na uwzględnienie potrzeb pracodawców we współpracy na linii pracodawca – szkoła. Niemniej jednak wciąż wyzwaniem pozostaje dotarcie do środowisk pracodawców ze wskazówkami w zakresie tego jak można nawiązywać taką współpracę, czego ona może dotyczyć oraz jakie

może przynosić korzyści. Szczególną rolę mają tu do odegrania przedstawiciele branż, za pośrednictwem których możliwe jest dotarcie do pojedynczych pracodawców.

Ponadto, szybko zmieniająca się rzeczywistość gospodarcza oraz pojawiające się na rynku nowe technologie powodują konieczność włączenia pracodawców w określanie kompetencji przyszłości, które stopniowo powinny być uwzględniane w programach nauczania oraz w definiowaniu zawodów i kwalifikacji przyszłości, o które warto w przyszłości poszerzać ofertę szkolnictwa branżowego oraz edukacji pozaformalnej.

Wyzwaniem pozostaje także przygotowanie rozwiązań umożliwiających pozyskiwanie specjalistów z rynku do pracy w szkołach kształcących w zawodach.

Od roku szkolnego 2017/2018 trwa reforma systemu edukacji w Polsce.

W pierwszym etapie reformy uelastyczniono strukturę szkolnictwa i zapewniono dostęp do dalszego kształcenia. Wprowadzono branżową szkołę I stopnia oraz branżową szkołę II stopnia zapewniającą drożność kształcenia oraz możliwość przystąpienia do matury. Ponadto szkoły zostały zobowiązane do realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w celu zwiększenia trafności decyzji związanych z wyborem zawodu.

W kolejnym etapie reformy, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom pracodawców, resort edukacji przygotował rozwiązania służące powiązaniu kształcenia zawodowego z rynkiem pracy. Główne zmiany z zakresu kształcenia zawodowego weszły w życie 1 września 2019 r.

Systematycznie uzupełniana jest oferta szkolnictwa branżowego o nowe potrzebne na rynku pracy zawody poprzez wprowadzanie nowych zawodów do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.

Od 2018 r. przygotowywana jest również coroczna prognoza MEiN zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego –

w określaniu potrzeb rynku pracy biorą udział pracodawcy. Prognoza stanowi wyraźny sygnał dla szkół, w których zawodach szczególnie warto prowadzić kształcenie.

Współpraca z pracodawcami stała się obowiązkiem szkoły. Współpraca szkół ta może dotyczyć m.in. tworzenia klas patronackich, wspólnego opracowania programu nauczania zawodu, realizacji praktycznej nauki zawodu, doskonalenia nauczycieli i nauczycielek kształcenia zawodowego, realizacji doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.

Mając na uwadze wzmocnienie współpracy szkół z pracodawcami, Ministerstwo Edukacji i Nauki przygotowało konkretne rozwiązania oraz zachęty finansowe, które ułatwiają współpracę na linii pracodawca - szkoła:

- firmy współpracujące ze szkołami i przekazujące im darowizny rzeczowe lub pieniężne na cele kształcenia zawodowego, mogą skorzystać z odliczeń od podatku CIT lub PIT;
- pracodawcy mogą umieścić w programie nauczania zawodu umiejętności specyficzne dla ich zakładu pracy, do których szkoła przygotowuje uczniów;
- firmy mogą przyjmować uczniów i uczennice na staż uczniowski – nowa formuła kształcenia praktycznego pozwala przygotować potencjalnych przyszłych pracowników i pracowniczek już od pierwszej klasy, nawet przez cały cykl kształcenia;
- każdy pracodawca, który podpisze z uczniem umowę na staż uczniowski i będzie mu wypłacał z tego tytułu świadczenie pieniężne, może to świadczenie wliczyć w koszty uzyskania przychodu;
- pracodawcy, który podejmie się kształcenia ucznia lub uczennicy – młodocianego pracownika lub pracowniczki w zawodzie wskazanym w prognozie MEiN jako zawód szczególnym zapotrzebowaniem na krajowym rynku pracy, przysługuje wyższe – do 10 000 zł – dofinansowanie kosztów kształcenia;

- pracodawcy mogą skorzystać ze środków Krajowego Funduszu Szkoleniowego organizując obowiązkowe dla nauczycieli lub nauczycielek szkolenia branżowe w przedsiębiorstwach.

W 2021 r. zapoczątkowano organizację tzw. branżowych forów edukacyjnych z udziałem przedstawicieli i przedstawicielek kluczowych organizacji, instytucji, pracodawców oraz rad sektorowych, resortów właściwych dla poszczególnych branż i szkół prowadzących kształcenie zawodowe. Współpraca ta ma na celu nie tylko zapoznanie przedstawicieli i przedstawicielek branż ze zmianami w kształceniu zawodowym, ale przede wszystkim uświadomienie przedsiębiorcom ich ważnej roli dla rozwoju szkolnictwa branżowego oraz wspólne planowanie i podejmowanie działań mających na celu rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się przez całe życie. Dotychczasowe spotkania, zorganizowane w ramach projektów: „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie (edukacja formalna, edukacja pozaformalna i uczenie się nieformalne)” oraz „Wzmocnienie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji poprzez wsparcie ministrów właściwych”, współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej, objęły jednak tylko około 20 z ponad 100 dziedzin zawodowych, natomiast doświadczenia zebrane w trakcie ich organizacji wskazują na potrzebę kontynuacji oraz poszerzenia działań w tym zakresie.

Przygotowane w ramach projektu rekomendacje posłużą do dalszego doskonalenia systemu kształcenia zawodowego.

Wypracowane założenia propozycji zmian w przepisach prawa będą stanowiły bazę do podjęcia prac legislacyjnych w zakresie dalszego włączania pracodawców w proces kształcenia zawodowego w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Pozyskani w trakcie realizacji projektu partnerzy branżowi zostaną na trwałe zaangażowani we współpracę z instytucjami rządowymi działającymi w obszarze kształcenia zawodowego i uczenia się przez całe

życie, m.in. poprzez utworzenie bazy ekspertów, z której te instytucje mogłyby korzystać w podejmowanych działaniach.

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem grup docelowych (o ile dotyczy), planowanych terminów realizacji zadań (o ile dotyczy) oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (% budżetu projektu – o ile dotyczy)

1. Prowadzenie dialogu z branżami w zakresie doskonalenia systemu kształcenia zawodowego i rozwoju umiejętności w miejscu pracy:

- organizacja i przeprowadzenie przez MEiN cyklicznych spotkań branżowych z przedstawicielami i przedstawicielkami branż, w tym m.in. z organizacjami pracodawców, samorządami gospodarczymi lub innymi organizacjami gospodarczymi, stowarzyszeniami lub samorządami zawodowymi, sektorowymi radami do spraw kompetencji (100);
- pozyskiwanie partnerów branżowych do współpracy w projekcie oraz podpisywanie porozumień branżowych na rzecz kształcenia i szkolenia zawodowego;
- utworzenie bazy krajowych konsultantów i konsultantek branżowych ds. umiejętności, kwalifikacji i zawodów, właściwych dla zawodów szkolnictwa branżowego, stanowiących gremium doradcze dla interesariuszy kształcenia zawodowego. Do zadań konsultantów i konsultantek należeć będzie m.in. konsultowanie rozwiązań w zakresie kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy, udział w wymianie doświadczeń pomiędzy podmiotami zaangażowanymi w rozwój danej branży, popularyzowanie informacji na temat systemu kształcenia zawodowego;



- powołanie i prowadzenie komitetu koordynacyjnego w zakresie monitorowania współpracy z branżami w ramach projektu oraz rozwoju branżowych centrów umiejętności, złożonego z przedstawicieli i przedstawicielek reprezentatywnych organizacji pracodawców, związków zawodowych oraz innych partnerów społecznych i rad sektorowych.

Planowany termin realizacji działania: od 1. do 36. miesiąca realizacji projektu.

Szacunkowy koszt: ok. 20 % kosztów bezpośrednich.

2. Wzmocnienie udziału przedstawicieli i przedstawicielek branż w doskonaleniu systemu kształcenia zawodowego oraz rozwoju umiejętności w miejscu pracy:

- systematyczne monitorowanie stanu kształcenia zawodowego w poszczególnych branżach celem bieżącego reagowania na zmieniające się potrzeby rynku pracy oraz pojawiające się wyzwania (raporty branżowe), z wykorzystaniem wyników działań realizowanych m.in. przez MRiPS i PARP;
- opracowanie wskazówek dla pracodawców w zakresie podejmowania współpracy ze szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe;
- określanie zapotrzebowania na nowe zawody i kwalifikacje przez pozyskanych do współpracy partnerów branżowych;
- przegląd podstaw programowych kształcenia w poszczególnych zawodach pod kątem ich dostosowania do zmian technologicznych oraz potrzeb wynikających z transformacji cyfrowej i zielonej gospodarki;
- opracowanie rekomendacji dotyczących zmian w podstawach programowych;



- modyfikacja podstaw programowych w oparciu o rekomendacje wypracowane z branżami;
- przegląd dostępnych kwalifikacji rynkowych pod kątem uwzględnienia potrzeb wynikających z transformacji cyfrowej i zielonej gospodarki;
- opracowanie rekomendacji dotyczących zmian w kwalifikacjach rynkowych oraz zapotrzebowania na nowe kwalifikacje;
- wypracowanie, we współpracy z branżami rekomendacji zmian programowych w zakresie kształcenia zawodowego uczniów i uczennic z niepełnosprawnościami;
- identyfikacja potrzeb branż i możliwości poszerzenia oferty kształcenia zawodowego dla osób z niepełnosprawnościami;
- opracowanie rekomendacji dotyczących utworzenia listy zawodów możliwych do wykonywania przez uczniów i uczennice z różnymi rodzajami niepełnosprawności ze względu na predyspozycje i możliwości;
- identyfikacja potencjalnych kwalifikacji rynkowych dla osób z niepełnosprawnościami będących uczniami i uczennicami lub absolwentami i absolwentkami szkół;
- przygotowanie rekomendacji w zakresie nowych kwalifikacji rynkowych.

Planowany termin realizacji działania: od 1. do 36. miesiąca realizacji projektu.

Szacunkowy koszt: ok. 35% kosztów bezpośrednich.

3. Upowszechnianie współpracy pracodawców ze szkołami:

- organizacja konkursu dla przedstawicieli i przedstawicielek branż w zakresie zaangażowania pracodawców w kształcenie zawodowe w ramach społecznej odpowiedzialności biznesu. Celem konkursu



będzie wyłonienie pracodawców w danej dziedzinie zawodowej, osiągających wysoką jakość i efektywność współpracy ze szkołami i placówkami prowadzącymi kształcenie zawodowe;

- organizacja Kongresu Edukacji Zawodowej mającego na celu m.in. integrację środowisk (szkoła – uczelnia - pracodawca), wymianę doświadczeń, pozyskiwanie nowych przedstawicieli pracodawców do współpracy z systemem kształcenia;
- organizacja branżowych forów edukacyjnych we współpracy z branżami, z udziałem pracodawców, resortów oraz kadry zarządzającej szkół prowadzących kształcenie zawodowe;
- udział w wydarzeniach organizowanych przez branże (targi, kongresy, konferencje, itp.), w tym również poprzez organizację stoisk edukacyjnych;
- współpraca z telewizją i radio w zakresie przekazów promujących kształcenie zawodowe;
- publikacja artykułów w prasie branżowej w zakresie kształcenia zawodowego;
- przygotowanie serii krótkich filmików w zakresie możliwości współpracy pracodawców ze szkołami, relacji z wydarzeń branżowych, itp.

Planowany termin realizacji działania: od 1. do 36. miesiąca realizacji projektu.

Szacunkowy koszt: ok. 40% kosztów bezpośrednich.

4. Opracowanie propozycji rozwiązań organizacyjno-prawnych służących pozyskiwaniu specjalistów i specjalistek z rynku do pracy w kształceniu zawodowym:

- przegląd, we współpracy z branżami, dotychczasowych rozwiązań prawnych w zakresie delegowania pracowników i pracownic, pod kątem uwzględnienia nowych rozwiązań wspierających zaangażowanie pracowników w proces kształcenia zawodowego;



- opracowanie, we współpracy z branżami, propozycji zmian legislacyjnych w zakresie pozyskiwania specjalistów i specjalistek z rynku pracy do szkolnictwa branżowego, w tym kwestii wynagrodzenia oraz delegowania pracowników do pracy w szkole;
- przeprowadzenie pilotażu nowych rozwiązań w zakresie delegowania pracowników i pracownic, w wybranych szkołach oraz przedsiębiorstwach, w uzgodnieniu z komitetem koordynacyjnym;
- upowszechnienie możliwości włączenia się pracodawców należących do organizacji branżowych do pracy w szkole jako specjalistów i specjalistek niebędących nauczycielami lub nauczycielkami lub w przedsiębiorstwie jako instruktorów lub instruktorek praktycznej nauki zawodu.

Planowany termin realizacji działania: od 1. do 36. miesiąca realizacji projektu (część działań będzie realizowana równolegle z działaniami ujętymi w pkt 1).

Szacunkowy koszt: ok. 5% kosztów bezpośrednich.

Ponadto Wnioskodawca zaplanuje zatrudnienie w ramach projektu (przez okres realizacji całego projektu) na umowę o pracę w wymiarze co najmniej 0,5 etatu co najmniej 2 osób z niepełnosprawnością w rozumieniu Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027 lub zapewni realizację wyżej wymienionego warunku w ramach usług zleconych w projekcie.

Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?

Nie

Czy projekt będzie projektem grantowym?

Nie

Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie

3. kwartał 2023 r.

Przewidywany okres realizacji projektu

09.2023 r. – 12.2027 r.

Szacowany budżet projektu

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

- w roku 2023: 200 000,00
- w roku 2024: 4 000 000,00
- w roku 2025: 5 300 000,00
- w roku 2026: 6 000 000,00
- w roku 2027: 2 000 000,00

ogółem: 17 500 000,00

Wymagany wkład własny beneficjenta (PLN):

Nie

Szacowany wkład UE (PLN): 14 441 000,00 (82,52%)

Cross-financing: Nie

Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami

Wskaźniki rezultatu

1. Liczba wdrożonych rozwiązań w zakresie doskonalenia systemu kształcenia zawodowego

Wartość docelowa dla projektu: 1

2. Liczba branż, dla których przygotowano rekomendacje w zakresie doskonalenia systemu kształcenia zawodowego

Wartość docelowa dla projektu: 32

Wskaźniki produktu

1. Liczba opracowanych rozwiązań w zakresie doskonalenia systemu kształcenia zawodowego

Wartość docelowa dla projektu: 1

2. Liczba branż objętych wsparciem

Wartość docelowa dla projektu: 32

Szczegółowe kryteria wyboru projektów

Nie dotyczy

Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania

Miejscowość, data:

Podpis osoby upoważnionej:

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Roczego Planu Działania: