



Ministerstwo Edukacji Narodowej

Departament Funduszy Strukturalnych

Pytanie

chciałbym się zapytać odnośnie zatrudnienia specjalisty ds. WCAG.
Czy to może być 1 specjalista ds. WCAG spełniający kryteria regulaminu do wszystkich przedmiotów.

Pytanie

chciałbym się zapytać odnośnie zatrudnienia redaktora. Czy to może być 1 osoba spełniająca kryteria regulaminu do więcej niż jednego przedmiotu, z odpowiednio sformułowanym zakresem obowiązków.

Pytanie

to samo pytanie dotyczy zatrudnienia korektora/korektorki.

Odpowiedź na ww. pytania

Zgodnie z Regulaminem naboru w ramach wskazanych minimalnych wymagań w odniesieniu do zaangażowanych osób (członków i członkiń zespołu) dotyczących stanowiska specjalista lub specjalistka w zakresie dostępności cyfrowej, w tym WCAG powinna być zatrudniona min. 1 osoba do każdego przedmiotu. Zapis ten należy rozumieć w taki sposób, iż dla każdego przedmiotu powinien zostać przypisany specjalista ds. WCAG, który dokona weryfikacji wytwarzanych e-materiałów dla danego przedmiotu pod kątem spełniania przez nie standardów WCAG określonych w konkursie. Nie oznacza to jednak, że dla każdego przedmiotu należy zatrudnić osobnego specjalistę. Biorąc pod uwagę uniwersalny charakter standardów WCAG, pracę tę może wykonywać w ramach projektu np. jedna lub dwie osoby. Warunkiem kluczowym jest jednak, aby e-materiały dla każdego przedmiotu zostały poddane rzetelnej weryfikacji przez specjalistę w tym zakresie.

Podobnie należy rozumieć analogiczny wymóg dla stanowisk takich jak autor/autorka, metodyk/metodyczka, korektor/korektorka czy redaktor/redaktorka. Jeśli dany pracownik posiada kwalifikacje do pracy nad e-materiałami z różnych przedmiotów to wnioskodawca może zaangażować do projektu mniej osób niż wynikałoby to z liczby przedmiotów.

Pytanie

Jak rozumieć zapis w załączniku 10, tabela pkt. 4. Ilustracje...: Typ wizualizacji (co najmniej 3 z poniższych)?

Odpowiedź

Wnioskodawca, tworząc e-materiały, ma możliwość wyboru różnych multimediiów. Jeśli zdecyduje się na wykorzystanie wizualizacji jako jednego z multimediiów, musi zapewnić, że w ramach pojedynczego e-materiału znajdują się co najmniej trzy różne typy wizualizacji z wymienionych poniżej kategorii. Oto te kategorie:



- Diagram
- Fotografia
- Grafika
- Mapa
- Plan
- Rycina
- Rysunek
- Schemat
- Wykres

Każdy z tych typów wizualizacji ma na celu wzbogacenie treści edukacyjnych i ułatwienie zrozumienia materiału przez uczniów. Na przykład, diagramy mogą pomóc w wizualizacji procesów, fotografie mogą ilustrować rzeczywiste obiekty lub sytuacje, a mapy mogą przedstawiać geograficzne konteksty.

W kontekście standardów funkcjonalnych dla e-materiałów edukacyjnych (załącznik nr 10) wizualizacje powinny być zgodne z koncepcją projektu i wspierać cele edukacyjne w obszarach tematycznych, takich jak edukacja wczesnoszkolna, język polski oraz historia, geografia i wiedza o społeczeństwie.

Pytanie

Czy polecenia i dostępne odpowiedzi w ćwiczeniach mają być czytane we wszystkich e-materiałach, czy tylko w edukacji wczesnoszkolnej (rozbieżność pomiędzy załącznikiem 9 i 10)?

Odpowiedź

W załączniku nr 9 wskazano, że „W przypadku e-materiałów do edukacji wczesnoszkolnej (obowiązkowo 2-3 ćwiczenia) uczniowie i uczennice muszą mieć możliwość odsłuchania treści tekstowych odczytanych przez lektora.” Treści tekstowe nie tylko obejmują polecenia i dostępne odpowiedzi. W załączniku nr 10 w punkcie nr 5 odnośnie ćwiczeń interaktywnych wskazano natomiast, że dla tego elementu e-materiału obowiązkowo polecenia i dostępne odpowiedzi będą odczytywane przez lektora. Ten obowiązek dotyczy każdego ćwiczenia interaktywnego w e-materiale także na pozostałych etapach edukacyjnych.

W załączniku nr 9 i 10 jest zapisany obowiązek odczytywania przez lektora części tekstowej, poleceń, dostępnych odpowiedzi np. w ćwiczeniach interaktywnych, prezentacji multimedialnej, grywalizacji dla etapu edukacji wczesnoszkolnej. Również wszystkie teksty w ilustracjach i mapach muszą być odczytywane przez lektora po kliknięciu ikony głośniczka dla tego etapu. Obowiązek dotyczy e-materiałów do edukacji wczesnoszkolnej, bowiem uczniowie w tym wieku nie czytają swobodnie, mogą mieć poza tym kłopoty z poprawną wymową polską.

Przy e-materiałach na wyższych etapach edukacyjnych niż edukacja wczesnoszkolna (chodzi o obszary tematyczne: język polski oraz historia, geografia i wiedza o społeczeństwie) nie zapisano obowiązku odczytywania przez lektora zawartości tekstowej. Uczniowie/uczennice na tym etapie umieją już czytać. Samodzielnie korzystając z tekstów proponowanych w e-materiałach, będą doskonalić umiejętność czytania w języku polskim. Ucząc się języka polskiego jako obcego, powinni jednak nadal mieć możliwość odsłuchiwania i utrwalania prawidłowej wymowy polskiej, stąd obowiązkowy lektor/lektorka np. w dialogach, filmie łączącym obraz z narracją, prezentacji multimedialnej, modelu 3D, pytaniach i dostępnych odpowiedziach w ćwiczeniach interaktywnych.

Pytanie

Jak rozumieć zapis w załączniku 10, tabela pkt. 9. Gra...: Gra o charakterze edukacyjnym (co najmniej 2 z poniższych)?

Odpowiedź

Wnioskodawca, tworząc e-materiały, ma możliwość wyboru różnych multimediiów. Jeśli zdecyduje się na wykorzystanie gry edukacyjnej jako jednego z multimediiów, musi zapewnić, że w ramach pojedynczego e-materiału znajdują się co najmniej dwa różne typy gier edukacyjnych z wymienionych poniżej kategorii. Oto te kategorie:

- Rzeczywistości rozszerzonej VR
- Rzeczywistości rozszerzonej AR
- Gra symulacyjna
- Gra tekstowa
- Gra sportowa (kilkuetapowe/drużynowe)
- Gra logiczna
- Gra quizowa
- Gra strategiczna/decyzyjna
- Gra karciana
- Gra przygodowa
- Gra typu milionerzy
- Gra typu domino
- Gra typu Tetris
- Interaktywne koło fortuny/quiz z kołem fortuny
- Gra RPG
- Gra platformowa
- Gra wyścigowa
- Gra akcji
- Gra muzyczna

Każdy z wymienionych typów gier edukacyjnych ma na celu wzbogacenie treści edukacyjnych i ułatwienie zrozumienia materiału przez uczniów. Na przykład, gry

symulacyjne mogą pomóc w wizualizacji procesów, gry logiczne mogą rozwijać umiejętności rozwiązywania problemów, a gry quizowe mogą sprawdzać wiedzę uczniów.

W kontekście standardów funkcjonalnych dla e-materiałów edukacyjnych (załącznik nr 10) gry edukacyjne powinny być zgodne z koncepcją projektu i wspierać cele edukacyjne w obszarach tematycznych takich jak edukacja wczesnoszkolna, język polski oraz historia, geografia i wiedza o społeczeństwie.

Pytanie

Jak rozumieć zapis w załączniku 10, tabela pkt. 10. Ilustracja interaktywna...: Typ wizualizacji (co najmniej 3 z wymienionych poniżej)?

Odpowiedź

Wnioskodawca, tworząc e-materiały, ma możliwość wyboru różnych multimediów. Jeśli zdecyduje się na wykorzystanie ilustracji interaktywnej jako jednego z multimediów, musi zapewnić, że w danym e-materiale znajdują się co najmniej trzy różne typy wizualizacji z wymienionych poniżej kategorii. Oto te kategorie:

- Diagram
- Fotografia
- Grafika
- Mapa
- Plan
- Rycina
- Rysunek
- Schemat
- Wykres

Każdy z wymienionych typów wizualizacji ma na celu wzbogacenie treści edukacyjnych i ułatwienie zrozumienia materiału przez uczniów. Na przykład, diagramy mogą pomóc w wizualizacji procesów, fotografie mogą ilustrować rzeczywiste obiekty lub sytuacje, a mapy mogą przedstawiać geograficzne konteksty.

W kontekście standardów funkcjonalnych dla e-materiałów edukacyjnych (załącznik nr 10) wizualizacje powinny być zgodne z koncepcją projektu i wspierać cele edukacyjne w obszarach tematycznych takich jak edukacja wczesnoszkolna, język polski oraz historia, geografia i wiedza o społeczeństwie.

Pytanie

W załączniku 10 brakuje medium Oś czasu w tabeli.

Odpowiedź

Do załącznika nr 10 „Standard funkcjonalny dla e-materiałów opracowywanych e-materiałów edukacyjnych wspierających włączenie się uczniów przybywających do Polski do polskiego systemu oświaty” zostanie wprowadzony element dotyczący Osi czasu.

21	Oś czasu	Linia chronologiczna	Obowiązkowy
		Podzielona na mniejsze odcinki i większe (np. stulecia i tysiąclecia)	Obowiązkowy
		Spersonalizowana - uczeń ma możliwość edycji a zmiany zapisują się w profilu.	Obowiązkowy
		Możliwość zapisania daty i wydarzenia.	Obowiązkowy
		Możliwość powiązania wydarzenia z ilustracją (zawiera bazę ilustracji).	Obowiązkowy
Spełnienie warunków szczegółowych.			Fakultatywny

Pytanie

W związku z trwającym konkursem na opracowanie e-materiałów edukacyjnych wspierających włączenie się uczniów przybywających do Polski do polskiego systemu oświaty, mamy dwa pytania:

W odniesieniu do kryterium premiującego polegającego na zaangażowaniu do projektu 2 osób z niepełnosprawnością na 0,5 etatu każdy, czy kryterium uzna się za spełnione jeśli do projektu zostanie oddelegowana 1 osoba z niepełnosprawnością, ale na 1 etat?

Odpowiedź

Zgodnie z kryterium premiującym, aby otrzymać 10 punktów w ramach projektu należy zatrudnić na umowę o pracę w wymiarze **co najmniej 0,5 etatu (każda z osób) co najmniej 2 osoby z niepełnosprawnością** w rozumieniu Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027 lub zaplanować ww. warunek w ramach usług zleconych w projekcie. Jeżeli wnioskodawca zaplanuje oddelegowanie 1 osoby z niepełnosprawnością na 1 etat, kryterium premiujące nie zostanie spełnione.

Pytanie

W poprawionym załączniku 10 w tabeli w pkt. 16 powinien być plik audio. Opis do audiobooka znajduje się w pkt. 7

Odpowiedź

Tak, w załączniku nr 10 pn. „Standard funkcjonalny dla opracowywanych e-materiałów edukacyjnych wspierających włączenie się uczniów przybywających do Polski do polskiego systemu oświaty” w punkcie 16 w tabeli w nazwie powinien być wpisany plik audio zamiast audiobook. Wskazane w punkcie 16 wymagania należy stosować do pliku audio.