

Załącznik nr 2 w do uchwały nr 2 Komitetu Monitorującego Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021 – 2027 z dnia 24 kwietnia 2024 roku

Roczny Plan Działania na rok: 2023

Tytuł lub zakres projektu: Rozwój współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie

Wersja fiszki: 2

Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego: uchwała nr 30 z dnia 6 czerwca 2023 r.

Informacje o instytucji opracowującej fiszkę

Numer i nazwa Priorytetu: 1 - Umiejętności

Instytucja: Ministerstwo Edukacji Narodowej

Dane kontaktowe osoby do kontaktów roboczych: Rafał Lawenda, rafal.lawenda@mein.gov.pl, tel.: 22 34 74 374

Numer i nazwa działania FERS: 01.08 Rozwój systemu edukacji i uczenia się dorosłych

Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny

Podstawowe informacje o projekcie

Typ projektu FERS:

Koordynacja działań na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie

Wsparcie pozaformalnego uczenia się dorosłych

Podmiot, który będzie wnioskodawcą: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą

Ustawa z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027 (Dz.U. z 2022 r. poz. 1079 z późn. zm.) przewiduje możliwość wyboru projektów w trybie niekonkurencyjnym, jeżeli m.in. mają one strategiczne znaczenie dla społeczno-gospodarczego rozwoju kraju (art. 44 ust. 2 pkt 2). Niniejszy projekt, ze względu na swój cel oraz charakter planowanych działań, spełnia powyższą przesłankę. Dotyczy on koordynacji działań podejmowanych w obszarze rozwoju umiejętności zgodnie z kierunkami wskazanymi w Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (dalej: ZSU 2030), a także lokalnych inicjatyw na rzecz uczenia się osób dorosłych. Koordynacja tych działań ma strategiczne znaczenie dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju.

Koordynacja obejmuje m.in. działania dotyczące: organizowania specjalistycznego wsparcia dla kadry uczącej, zarówno w wymiarze organizacji warunków pracy, jak i rozwoju umiejętności dydaktycznych i metodycznych (ZSU 2030 - obszar oddziaływania III); koordynowania i wspierania osób odpowiedzialnych za zarządzanie instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej w realizacji zadań administracyjnych i zarządzania procesami edukacyjnymi (obszary oddziaływania II i IV), wspierania współpracy pomiędzy instytucjami edukacji formalnej, współpracy instytucji edukacji formalnej z instytucjami edukacji pozaformalnej, pracodawcami, jednostkami samorządu terytorialnego i innymi instytucjami działającymi na rzecz rozwijania umiejętności (obszary oddziaływania IV i VII).

Instytucje współpracujące w realizacji działań na rzecz rozwoju umiejętności to zarówno te związane z kształceniem i szkoleniem, jak też funkcjonujące w innych obszarach systemu społecznego – instytucje rynku pracy, pomocy społecznej, kultury i organizacji czasu wolnego. Wspieranie koordynacji działań tych instytucji, a także instytucji edukacyjnych jest kluczowe dla przezwyciężania bariery zwiększania aktywności edukacyjnej osób dorosłych oraz rozwoju związanej z niewystarczającą liczbą odpowiednio wykwalifikowanych pracowników w branżach istotnych dla gospodarki. Jest także ważne dla rozwoju kapitału społecznego, poprzez wzmacnianie uczciwych i otwartych relacji pomiędzy uczestnikami życia gospodarczego a sektorem publicznym. Potrzeba spójnego podejścia wszystkich podmiotów zaangażowanych w rozwijanie umiejętności, które będą dzięki temu lepiej dopasowane do aktualnych i przewidywanych potrzeb społecznych oraz rynkowych, została podkreślona w rządowych dokumentach strategicznych takich jak Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (obszar Reindustrializacja, kierunek interwencji 5. Wspieranie kształcenia zawodowego dla „Przemysłu 4.0”; obszar Rozwój innowacyjnych firm, kierunek interwencji 1. Wzmocnienie kapitału ludzkiego i społecznego w narodowym systemie innowacji; obszar Kapitał ludzki i społeczny, kierunek interwencji 1. Lepsze dopasowanie edukacji i uczenia się do potrzeb nowoczesnej gospodarki) oraz Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego 2030 (Obszar Kapitał ludzki, kierunek interwencji Lepsze dopasowanie edukacji i uczenia się do potrzeb nowoczesnej gospodarki). Wnioskodawcą projektu będzie Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (dalej: FRSE) w partnerstwie z Ministerstwem Edukacji Narodowej (dalej: MEN). Podstawą wyboru FRSE jest strategiczna rola Fundacji w obszarze działań merytorycznych planowanych w ramach projektu. Wynika ona przede wszystkim z wieloletniego doświadczenia związanego z realizacją licznych przedsięwzięć dotyczących efektywności systemu oświaty, szkolnictwa wyższego i uczenia się dorosłych.

FRSE prowadzi prace analityczne, studialne i promocyjne dotyczące rozwoju i reformy systemu edukacji w Polsce oraz zarządza programami w obszarze edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego. W FRSE realizowane są liczne działania na rzecz upowszechniania rozwiązań w zakresie wspierania uczenia się osób dorosłych, także osób z niepełnosprawnościami, o niskich umiejętnościach podstawowych, czy wykluczonych społecznie. Przykładem takich działań jest projekt „Szansa – nowe możliwości dla dorosłych”, w ramach którego wypracowano i przetestowano innowacyjne modele wsparcia edukacyjnego dla osób dorosłych o niskich umiejętnościach podstawowych. Fundacja organizuje również nabory w ramach sektora Edukacja dorosłych Programu Erasmus+. Ponadto FRSE pełni obecnie rolę jednostki wspierającej w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (dalej: KPO) - Inwestycja A3.1.1. Działania realizowane przez Fundację w ramach KPO służą wdrażaniu mechanizmów współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie na poziomie regionalnym. FRSE prowadzi działania mające na celu weryfikację merytoryczną oraz formalno-finansową związaną z przygotowaniem i realizacją 16 projektów w ramach przedsięwzięcia Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych. FRSE posiada zespół ekspertów merytorycznych oraz sprawny system mechanizmów organizacyjnych i finansowych, zapewniających efektywne, racjonalne i celowe zarządzanie środkami europejskimi w obszarze związanym ze wsparciem kompetencyjnym osób dorosłych oraz ideą uczenia się przez całe życie, promowaniem rozwoju współpracy, także międzynarodowej, pomiędzy instytucjami edukacyjnymi, szkoleniowymi, a także prowadzeniem badań naukowych.

Cel szczegółowy FERS, w ramach którego projekt będzie realizowany

ESO4.7. Wspieranie uczenia się przez całe życie, w szczególności elastycznych możliwości podnoszenia i zmiany kwalifikacji dla wszystkich, z uwzględnieniem umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, lepsze przewidywanie zmian i zapotrzebowania na nowe umiejętności na podstawie potrzeb rynku pracy, ułatwianie zmian ścieżki kariery zawodowej i wspieranie mobilności zawodowej.

Cel główny projektu

Celem projektu jest:

- rozwój współpracy i koordynacji na szczeblu krajowym i regionalnym (w tym współpracy międzyregionalnej) w zakresie uczenia się przez całe życie, z uwzględnieniem kluczowych grup interesariuszy i interesariuszek oraz z wykorzystaniem istniejących mechanizmów,
- wsparcie i koordynacja lokalnych inicjatyw na rzecz uczenia się osób dorosłych wdrażanych w oparciu o model LOWE (zgodnie z tzw. otwartą metodą koordynacji promowaną przez Komisję Europejską w ramach ET2030)
- wypracowanie propozycji rozwiązań prawnych dotyczących dodatkowych funkcji szkół w zakresie mobilizowania środowisk lokalnych na rzecz umiejętności i uczenia się dorosłych.

Mechanizmy, o których mowa powyżej, to zbiór zasad funkcjonowania krajowego i regionalnego systemu zarządzania i monitorowania w obszarze polityki uczenia się przez całe życie. Zostały one wypracowane w ramach projektu PO WER „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie (edukacja formalna, edukacja pozaformalna i uczenie się

nieformalne)” i przyjęte przez ówczesnego Ministra Edukacji i Nauki oraz zarząd każdego z województw. Podstawą funkcjonowania ww. systemu jest Międzyresortowy Zespół ds. uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, którego zadania i skład zostały odpowiednio uzupełnione w 2022 r. oraz Wojewódzkie Zespoły Koordynacji powołane przez zarządy wszystkich województw w ramach KPO.

Kluczowym uzupełnieniem systemu współpracy i koordynacji będzie wypracowanie zasad i założeń dotyczących na poziomie międzyregionalnym. W ramach niniejszego projektu planuje się utworzenie Międzyregionalnego Zespołu Koordynacji.

W trakcie prac nad ww. mechanizmami zidentyfikowano konkretne wyzwania i potrzeby w zakresie rozwoju współpracy i koordynacji polityki uczenia się przez całe życie. Należą do nich:

- brak systematycznego identyfikowania i upowszechniania wśród interesariuszy dobrych praktyk w każdym z ośmiu obszarów oddziaływania ZSU 2030;
- brak aktywnego promowania wzajemnego uczenia się i wymiany doświadczeń pomiędzy interesariuszami na poziomie krajowym i regionalnym oraz międzyregionalnym;
- zapewnienie wsparcia kompetencyjnego dla interesariuszy i interesariuszek, wdrażających politykę uczenia się przez całe życie w regionie;
- potrzeba bieżącego monitorowania działań podejmowanych na poziomie krajowym i regionalnym w celu oceny stopnia wdrożenia ZSU 2030;
- upowszechnienie idei uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się pozaformalnego, umożliwiającego zdobywanie i poszerzanie

umiejętności w różnych dziedzinach życia zawodowego, społecznego jak również kulturalnego;

- szersze zaangażowanie interesariuszy i interesariuszek z obszaru edukacji pozaformalnej we współpracę na rzecz uczenia się przez całe życie w regionach.

Przedmiotowy projekt jest odpowiedzią na ww. wyzwania i potrzeby.

Działania w ramach projektu będą stanowiły wsparcie w realizacji zadań w obszarze wdrażania ZSU 2030 na poziomie krajowym (na potrzeby Międzyresortowego Zespołu do spraw uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji) oraz na poziomie regionalnym (jako projekt „parasolowy” dla projektów realizowanych przez województwa w ramach inwestycji A3.1.1. KPO. W zakresie wsparcia inicjatyw regionalnych działania te będą skierowane do regionalnych instytucji publicznych (np. Wojewódzkich Urzędów Pracy, Powiatowych urzędów Pracy, Urzędów Marszałkowskich) i będą dotyczyły zadań podejmowanych przez te instytucje w następujących obszarach:

- konsolidacja przedsięwzięć realizowanych w regionie przez podmioty i instytucje działające w obszarze edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego, szkolenia zawodowego i uczenia się dorosłych;
- współpraca i wymiana doświadczeń przedstawicieli organów prowadzących szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, uczelni, instytucji rynku pracy oraz przedsiębiorców na rzecz podnoszenia jakości, efektywności i atrakcyjności regionalnego kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się w miejscu pracy;
- animowanie współpracy pomiędzy szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, uczelniami i pracodawcami na rzecz kształcenia zawodowego,

- nawiązywanie współpracy z parkami technologicznymi i innymi podmiotami zaangażowanymi w rozwój edukacji i kształcenia zawodowego, edukacji pozaformalnej, przedsiębiorczości oraz w rozwój innowacyjności;
- promowanie nauk ścisłych i przyrodniczych oraz nauk inżynieryjno-technicznych z wykorzystaniem nauczania przez doświadczenie i praktycznego wykorzystywania wiedzy (STEM);
- monitorowanie działań podejmowanych w regionie w obszarze doradztwa i poradnictwa zawodowego oraz podnoszenia kompetencji doradców zawodowych zatrudnionych w szkołach i placówkach;
- przepływ informacji o możliwościach kształcenia, szkolenia i doskonalenia zawodowego, w tym w ramach edukacji pozaformalnej.

W projekcie analizowane będą dane pochodzące z realizacji inwestycji A3.1.1. KPO, w szczególności wyniki badań i analiz prowadzonych na poziomie regionalnym, oraz wnioski z działań pilotażowych realizowanych przez województwa.

Należy także wskazać, że projekt jest komplementarny z przedsięwzięciami realizowanymi przez Instytut Badań Edukacyjnych (dalej: IBE) w zakresie rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (dalej: ZSK), które podobnie jak planowany projekt mają na celu wsparcie uczenia się przez całe życie. Celem działań podejmowanych w ramach obu projektów jest wsparcie ukierunkowane na rozwój osobisty oraz zawodowy, umożliwiające podnoszenie kompetencji i zdobywanie kwalifikacji niezbędnych w zmieniającym się rynku pracy, w tym zakresu edukacji pozaformalnej. W ramach ZSK działania te w większym stopniu odnoszą się do poszczególnych osób - potencjalnych pracowników i pracownic w określonych branżach, zainteresowanych swoim rozwojem

osobistym i zawodowym. Natomiast w ramach planowanego projektu podejmowane będą działania wspierające prace prowadzone w regionach, mające na celu rozwój koordynacji i współpracy różnych instytucji lub pracodawców, działających na rzecz podnoszenia umiejętności osób dorosłych. Działania podejmowane w ramach projektu będą konsolidowały innowacyjne rozwiązania z obszaru rozwoju zawodowego, uczenia się przez całe życie (w ramach edukacji formalnej i uczenia się pozaformalnego), istotne z punktu widzenia osób uczących się, a także zapotrzebowania na zawody i umiejętności w danym regionie. System koordynacji działań będzie sprzyjał wymianie informacji między różnymi interesariuszami, w tym między pracodawcami a instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej, a także będzie służył promowaniu idei uczenia się przez całe życie. Mechanizmy współpracy na poziomie krajowym i regionalnym zapewnią z kolei możliwość koordynacji i upowszechniania najlepszych rozwiązań na terenie kraju oraz wypracowanie rekomendacji dla rozwiązań systemowych, w tym w zakresie zmian w przepisach prawa.

Projekt jest również spójny z działaniami w zakresie współpracy z interesariuszami regionalnymi (np. WUP, uczelnie) nad „Prognozą zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy”. Współpraca z regionalnymi interesariuszami, na rzecz analizy zapotrzebowania na pracowników określonych zawodów w danym regionie, wpłynie na lepsze dostosowanie oferty uczenia się oraz doskonalenia zawodowego.

Jednocześnie wyniki Adult Education Survey 2022 wskazują, że główną barierą dla szerszego uczestnictwa dorosłych w zorganizowanych formach uczenia się jest niski stopień motywacji. Jednym z mechanizmów odwrócenia tego negatywnego zjawiska jest edukacja pozaformalna, oparta na rozeznaniu indywidualnych potrzeb dorosłych w zakresie umiejętności na tle potrzeb społecznych. W celu kreowania motywacji

osób dorosłych do zorganizowanego uczenia się niezbędne jest współdziałanie instytucji edukacyjnych z podmiotami z wielu obszarów gospodarki oraz różnymi interesariuszami z obszaru rozwijania umiejętności dorosłych. W ramach PO WER przetestowano model Lokalnych Ośrodków Wiedzy i Edukacji, który odpowiada na ww. potrzeby. Dzięki wsparciu z EFS+ możliwe jest skalowanie tego modelu na całą Polskę w ramach Regionalnych Programów. Niemniej jednak aby model był efektywnie wdrażany i na stałe wzmocnił system uczenia się osób dorosłych w regionach istotne jest m.in. upowszechnianie zdobytych dotychczas doświadczeń, zainicjowanie ogólnopolskiej sieci współpracy pomiędzy istniejącymi i powstającymi ośrodkami, a także rozwój wiedzy i umiejętności kadry LOWE. Konieczne jest także przeanalizowanie jakie zmiany, w tym ewentualne modyfikacje w prawie należałoby wprowadzić do polskiego systemu, aby wpisać LOWE na stałe do polskiego krajobrazu.

Działania zaplanowane w projekcie, wzmocnią jakość pracy powstających w regionach LOWE, przyczynią się do zniwelowania barier związanych z upowszechnianiem dobrych praktyk poza dany region, a także wzmocnią potencjał edukacji pozaformalnej w kreowaniu rozwiązań sprzyjających zwiększaniu aktywności edukacyjnej osób dorosłych.

Do kluczowych interesariuszy projektu należeć będą przedstawiciele i przedstawicielki instytucji zajmujących się wdrażaniem ZSU 2030 na poziomie krajowym i regionalnym (np. ministerstwa, urzędy marszałkowskie, w tym Instytucje Zarządzające RP, urzędy pracy, uczelnie), przedstawiciele i przedstawicielki instytucji z otoczenia organizacyjnego ministerstw (np. PARP, CPPC, ORE, IBE, NAWA), organizacji reprezentatywnych (pracodawców i związków zawodowych), organizacji pozarządowych, przedstawiciele i przedstawicielki Wojewódzkich Zespołów Koordynacji i innych instytucji edukacji formalnej i pozaformalnej, rynku pracy funkcjonujących na poziomie regionalnym, a

także przedstawicieli i przedstawicielek lokalnych inicjatyw na rzecz uczenia się osób dorosłych.

Działania przewidziane do realizacji w ramach projektu, jak również jego efekty, zostaną w całości wykorzystane do rozwoju i upowszechnienia współpracy pomiędzy różnymi interesariuszami i interesariuszkami i koordynacji w obszarze polityki uczenia się przez całe życie, w tym w zakresie lokalnych inicjatyw na rzecz uczenia się osób dorosłych. Trwałość efektów projektu zostanie zapewniona poprzez włączenie zdobytych doświadczeń i dobrych praktyk w kulturę organizacyjną interesariuszy oraz wykorzystanie opracowanych w ramach projektu rekomendacji (w tym propozycji zmian legislacyjnych) do rozwiązań systemowych.

Rekomendacje te posłużą do zaprojektowania zmian w przepisach prawa, umożliwiających utrwalenie systemu koordynacji i współpracy różnych interesariuszy i interesariuszek w obszarze uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się osób dorosłych w ramach lokalnych inicjatyw.

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem grup docelowych (o ile dotyczy), planowanych terminów realizacji zadań (o ile dotyczy) oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (% budżetu projektu – o ile dotyczy)

Projekt będzie obejmował następujące zadania:

1. Monitorowanie działań podejmowanych na poziomie krajowym i regionalnym w zakresie wdrażania ZSU 2030.

W ramach zadania monitorowane będą przedsięwzięcia podejmowane przez różne podmioty, zarówno na poziomie krajowym jak i regionalnym, w ramach 8 obszarów oddziaływania ZSU 2030. Ponadto analizowane będą efekty działań podejmowanych na poziomie krajowym i regionalnym.

Efekty te będą weryfikowane z założeniami wskazanymi w ZSU 2030. Na podstawie raportów z przeprowadzonego monitorowania oraz analizy efektów, zostaną opracowane wnioski do przedstawienia na forum Międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i ZSK.

Zadanie to będzie ściśle powiązane z innymi zadaniami projektu: zebrane informacje będą wykorzystywane przez sieci współpracy jako informacja zwrotna i wskazówki dla projektowania kolejnych przedsięwzięć, a także do opracowania rekomendacji dla rozwiązań systemowych. Ponadto będą prowadzone analizy raportów z badań przeprowadzonych na poziomie regionalnym, uwzględniających lokalne uwarunkowania rozwijania uczenia się przez całe życie, w tym kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego i uczenia się osób dorosłych. Działanie będzie miało charakter cykliczny. W ramach działania sporządzane będą coroczne raporty z wdrażania ZSU 2030. Raporty oraz płynące z nich wnioski będą upowszechniane m.in. podczas wydarzeń organizowanych na poziomie krajowym.

Planowany termin: 10.2023-12.2028

Odbiorcy działań: przedstawiciele i przedstawicielki ministerstw, urzędów centralnych, instytucji z otoczenia organizacyjnego resortów, urzędów marszałkowskich (w tym instytucji zarządzających regionalnymi programami - IZ RP), wojewódzkich urzędów pracy, partnerów społecznych, Rady Interesariuszy Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, Rady Sektorowe do spraw kompetencji, organizacji pozarządowych, instytucji edukacyjnych.

Szacowany budżet zadania 1: ok. 15% kosztów bezpośrednich.

Główne produkty zadania 1:

- Liczba raportów rocznych z wdrażania ZSU 2030 – 5

2. Wsparcie wymiany doświadczeń i dobrych praktyk na poziomie krajowym i międzyregionalnym

W ramach projektu będzie zapewniony system wsparcia dla przedstawicieli przedstawicielek instytucji regionalnych, wdrażających mechanizm monitorowania i zarządzania polityką uczenia się przez całe życie. W ramach wsparcia będzie wykorzystywane narzędzie informatyczne, opracowane w ramach projektu PO WER „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji...”.

Na wzór międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i ZSK zostanie stworzony Międzyregionalny Zespół Koordynacji. Prace zespołu będą miały na celu stworzenie ekspertom Wojewódzkich Zespołów Koordynacji (WZK) przestrzeni dla wzajemnej konsultacji rozwiązań w zakresie wdrażania polityki uczenia się przez całe życie (strategii ZSU2030) na poziomie regionalnym. Ponadto planuje się organizację cyklicznych wydarzeń ogólnopolskich, upowszechniających pilotażowe rozwiązania (np. w zakresie uczenia się dorosłych – metod, form, sposobów poszerzenia wiedzy oraz zdobycia nowych kwalifikacji i umiejętności wraz ze zmieniającym się zapotrzebowaniem na określone zawody, czy kwalifikacje, rozwijania idei uczenia się w miejscu pracy dopasowanego do potrzeb osób uczących się, modeli współpracy instytucji kształcenia formalnego z pracodawcami, doskonalenia kadr, wsparcia doradców i doradczyń zawodowych w zakresie wykorzystania innowacyjnych rozwiązań metodycznych) oraz dobre praktyki (np. programy szkoleń, założenia działań związanych z wizytami u pracodawców, działania w zakresie informacji i promocji rozwiązań regionalnych, materiały metodyczne do prowadzenia wsparcia przez doradców i doradczynie, narzędzi do prowadzenia monitoringu i ewaluacji uczenia się dorosłych w miejscu pracy) dotyczące wdrażania rozwiązań w ośmiu obszarach oddziaływania ZSU 2030.

Za koordynację prac Zespołu będzie odpowiadał Partner projektu – MEN

Planowany termin: 10.2023- 12.2028

Odbiorcy działań: przedstawiciele i przedstawicielki instytucji wdrażających mechanizmy koordynacji, w tym IZ RP.

Szacowany budżet zadania 2: ok. 30% kosztów bezpośrednich.

Główne produkty zadania 2:

- Liczba powołanych Międzyregionalnych Zespołów Koordynacji – 1

3. Organizacja tematycznych sieci współpracy i wymiany doświadczeń w zakresie umiejętności

Ważnym elementem zapewnienia komplementarności edukacji formalnej i pozaformalnej z potrzebami gospodarki i społeczeństwa jest transfer wiedzy praktycznej z otoczenia gospodarczego i społecznego do instytucji edukacyjnych oraz instytucji realizujących misję edukacyjną. Dla zapewnienia efektywności tego transferu konieczne jest rozwijanie tematycznych sieci współpracy, powiązanych z poszczególnymi obszarami oddziaływania ZSU 2030. Sieci takie będą wymagały animowania, gdyż będą poruszały zagadnienia realizowane na różnych poziomach (krajowym/regionalnym) oraz w różny sposób - z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych regionów. Zostanie utworzonych co najmniej 5 sieci tematycznych na poziomie krajowym, obejmujących 8 obszarów ZSU:

1. Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych.
2. Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry zarządzające, kadry uczące.
3. Rozwijanie umiejętności poza edukacją formalną.
4. Rozwijanie i wykorzystanie umiejętności w miejscu pracy oraz współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną.
5. Doradztwo zawodowe, planowanie uczenia się przez całe życie i potwierdzanie umiejętności.

Sieci będą moderowane m.in. przez FRSE, MEN, a także przez zewnętrznych ekspertów i ekspertki zaangażowanych do współpracy w ramach projektu. Działania w ramach sieci będą komplementarne wobec prac Międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz działań podejmowanych przez WZK, a także będą uwzględniały wnioski wynikające z pracy grup roboczych ww. Zespołu. W sieciach tematycznych będą uczestniczyli przedstawiciele i przedstawicielki instytucji edukacji i rynku pracy, interesariuszy podejmujących działania w zakresie planowanej tematyki oraz przedstawiciele i przedstawicielki regionów oraz Sektorowych Rad ds. kompetencji.

Efektem działania będzie zorganizowanie co najmniej 5 sieci tematycznych dla instytucji edukacji i rynku pracy, interesariuszy oraz dla WZK i innych instytucji regionalnych, w celu upowszechnienia regionalnych rozwiązań merytorycznych oraz wymiany doświadczeń i dobrych praktyk.

Planowany termin: 10.2023-12.2028

Odbiorcy działań: przedstawiciele i przedstawicielki instytucji edukacji i rynku pracy, interesariusze zaangażowani w realizację działań w 8 obszarach oddziaływania ZSU 2030, przedstawiciele i przedstawicielki WZK i innych instytucji na poziomie regionalnym (w tym IZ RP).

Szacowany budżet zadania 3: ok. 20% kosztów bezpośrednich.

Główne produkty zadania 3:

- Liczba tematycznych sieci współpracy i wymiany doświadczeń – 5

4. Wypracowanie rekomendacji dla systemowych rozwiązań, wzmacniających koordynację i współpracę działań na poziomie krajowym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie

W ramach zadania zostaną przeprowadzone analizy danych i informacji zbieranych w ramach zadania 1-3, wynikających z doświadczeń krajowych i regionalnych we wdrażaniu ZSU 2030. Na podstawie zebranych danych

zostaną opracowane rekomendacje dla systemowych rozwiązań, obejmujące m.in. zmiany w odpowiednich aktach prawnych, dla zapewnienia trwałej koordynacji działań i współpracy na poziomie krajowym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie. Zostaną zorganizowane spotkania robocze, w ramach których zostaną opracowane rekomendacje oraz zostaną przeprowadzone pre-konsultacje społeczne. Do udziału w pre-konsultacjach zostaną zaproszeni różni interesariusze. Przewiduje się opracowanie dwóch pakietów rekomendacji: w połowie okresu realizacji projektu oraz na jego zakończenie.

Efektem tych działań będzie wypracowanie rekomendacji (w tym propozycji zmian legislacyjnych) dla podmiotów odpowiedzialnych za politykę uczenia się przez całe życie, w tym w zakresie doprecyzowania odpowiedzialności instytucji mających wpływ na rozwój uczenia się przez całe życie na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym. Działanie to będzie powiązane ściśle z innymi działaniami projektu i będzie stanowiło istotny wkład merytoryczny w zbudowanie i rozwój systemowych rozwiązań, odnoszących się do idei uczenia się przez całe życie. W realizacji działania będą uwzględniane także wnioski i materiały wypracowane w innych projektach, realizowanych w ramach PO WER, obejmujących wsparcie kierowane do osób dorosłych oraz do systemu edukacji formalnej i pozaformalnej oraz uczenia się nieformalnego.

Planowany termin: 10.2023-12.2028.

Odbiorcy działań: instytucje zajmujące się wdrażaniem rozwiązań systemowych na poziomie krajowym i regionalnym (np. ministerstwa, urzędy marszałkowskie (w tym IZ RP), urzędy pracy, uczelnie).

Szacowany budżet zadania 4: ok. 10% kosztów bezpośrednich.

Główne produkty zadania 4:

- Liczba opracowanych rekomendacji dla podmiotów odpowiedzialnych za politykę uczenia się przez całe życie – 2 pakiety

5. Ogólnopolska sieć współpracy oraz koordynacji działań prowadzonych przez lokalne inicjatywy na rzecz uczenia się osób dorosłych wdrażane w oparciu o model Lokalnych Ośrodków Wiedzy i Edukacji

Podejmowane w ramach zadania przedsięwzięcia będą uzupełniać interwencję realizowaną w PR w zakresie upowszechniania lokalnych inicjatyw na rzecz uczenia się osób dorosłych realizowanych w oparciu o model Lokalnych Ośrodków Wiedzy i Edukacji (dalej: LOWE).

W ramach zadania będą prowadzone także działania służące integracji rozwiązań podejmowanych przez LOWE z działaniami prowadzonymi i koordynowanymi przez Wojewódzkie Zespoły Koordynacji.

W ramach zadania przede wszystkim:

- powstanie ogólnopolska sieć współpracy i wymiany doświadczeń dla kadr LOWE, które powstały lub będą powstawać w województwach oraz dla kadr koordynujących działania w poszczególnych województwach w zakresie wdrażania lokalnych inicjatyw na rzecz uczenia przez całe życie w oparciu o model LOWE (przedstawiciele IZ RP oraz odpowiednich departamentów UM),
- nawiązana zostanie współpraca między Ministerstwem Edukacji Narodowej (MEN) a Ministerstwem Cyfryzacji (MC) w zakresie koordynacji działań dotyczących LOWE i Klubów Rozwoju Cyfrowego,
- organizowane będą regularne szkolenia, warsztaty tematyczne lub inne formy wymiany doświadczeń lub nabywania wiedzy i umiejętności dla uczestników sieci z obszarów związanych z aktywizacją edukacyjną osób dorosłych,
- będą organizowane ogólnopolskie wydarzenia podsumowujące działania LOWE,
- rozbudowywane zostaną funkcjonalności narzędzia opracowanego w ramach projektu PO WER „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia

się przez całe życie (edukacja formalna, edukacja pozaformalna i uczenie się nieformalne)”. Jest to platforma internetowa, umożliwiająca różnym podmiotom realizującym politykę uczenia się przez całe życie współdziałanie, komunikację, udostępnianie informacji oraz prowadzenie działań w jednym miejscu. Planuje się, że portal ten będzie mógł być używany zarówno na poziomie regionalnym, jak i centralnym, w zależności od zakresu działań i celów,

- prowadzone będą ewaluacje działań szkół na rzecz integracji społeczności lokalnych i aktywizacji mieszkańców na bazie aktywizacji edukacyjnej prowadzonej na poziomie lokalnym – weryfikacja modeli postępowań na rzecz uczenia się dorosłych (weryfikacja odnosi się do sześciu elementów wypracowanego modelu LOWE, które będą oceniane),
- prowadzone będą działania upowszechniające rozwiązania na rzecz integracji społeczności lokalnych i aktywizacji mieszkańców na bazie aktywizacji edukacyjnej w ramach działań LOWE.

Sieć będzie moderowana przez ekspertów i ekspertki zaangażowanych do współpracy w ramach projektu.

Planowany termin: 10.2024-12.2028

Odbiorcy działań:

- kadra lokalnych inicjatyw na rzecz uczenia się dorosłych w oparciu o model LOWE;
- przedstawiciele i przedstawicielki regionów zaangażowani w działania na rzecz realizacji LOWE.

Szacowany budżet zadania 5: ok. 15% kosztów bezpośrednich

Główne produkty zadania 5:

- Liczba sieci współpracy i koordynacji LOWE: 1
- Liczba ogólnopolskich wydarzeń upowszechniających: 3

- Liczba raportów z rekomendacjami dotyczącymi usprawnienia rozwoju dodatkowych funkcji szkół na rzecz umiejętności i uczenia się dorosłych w ramach lokalnych partnerstw: 1
- Liczba zidentyfikowanych i ocenionych modeli postępowań na rzecz uczenia się dorosłych: 6

6. Wypracowanie propozycji rozwiązań prawnych dotyczących dodatkowych funkcji szkół w zakresie mobilizowania środowisk lokalnych na rzecz umiejętności i uczenia się dorosłych

W ramach zadania zostaną utworzone wielodyscyplinarne zespoły eksperckie, które będą pracowały nad wypracowaniem propozycji rozwiązań prawnych dotyczących dodatkowych funkcji szkół w zakresie mobilizowania lokalnych środowisk na rzecz umiejętności i uczenia się dorosłych.

Zostaną przeprowadzone prace koncepcyjno-analityczne oraz badawcze, mające na celu rozpoznanie istniejących zasobów, wyzwań i barier. Zostaną zmapowane zasoby kadrowe oraz zidentyfikowane zostaną zasoby organizacyjne i finansowe niezbędne dla funkcjonowania LOWE. Istotny element działań będą stanowiły prace badawcze weryfikujące rozwiązania superwizyjne lub innego rodzaju działania wspierające kadry zaangażowane w prace na rzecz LOWE. Odrębny element analiz będą stanowiły także badania dotyczące kontekstu finansowo-prawnego związanego z funkcjonowaniem LOWE. Wyniki prac analitycznych i badawczych będą dyskutowane podczas konsultacji i seminariów eksperckich. W ramach roboczych zespołów zadaniowych zostaną wypracowywane konkretne sektorowe lub obszarowe propozycje rozwiązań prawnych dotyczących dodatkowych funkcji szkół w zakresie mobilizowania środowisk lokalnych na rzecz umiejętności i uczenia się dorosłych. Propozycje te będą wymagały konsultacji społecznych. Zadanie to wymaga zaangażowania przedstawicieli różnych resortów oraz ekspertów wielu dziedzin.

Planowany termin: 10.2024-12.2028

Odbiorcy działań:

przedstawiciele i przedstawicielki regionów zaangażowani w działania na rzecz LOWE oraz kadra LOWE, eksperci i ekspertki w zakresie polityki uczenia się osób dorosłych, przedstawiciele i przedstawicielki istotnych resortów oraz Think Thank LOWE.

Szacowany budżet zadania 6: ok. 10% kosztów bezpośrednich

7. Koszty pośrednie

Koszty pośrednie projektu będą ponoszone zgodnie z zamkniętym katalogiem kosztów wskazanych w Wytycznych dotyczących kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027 i będą obejmowały w szczególności:

- koszty koordynatora projektu oraz innego personelu zaangażowanego w zarządzanie, rozliczanie, monitorowanie projektu lub prowadzenie innych działań administracyjnych w projekcie, w szczególności koszty wynagrodzenia tych osób, ich delegacji służbowych i szkoleń,
- koszty zarządu (wynagrodzenia osób uprawnionych do reprezentowania wnioskodawcy, których zakresy czynności nie są przypisane wyłącznie do projektu, np. kierownika jednostki),
- koszty personelu obsługowego (obsługa kadrowa, finansowa, administracyjna, sekretariat, kancelaria, obsługa prawna, w tym dotycząca zamówień) na potrzeby funkcjonowania wnioskodawcy,
- koszty obsługi księgowej (wynagrodzenia osób księgujących wydatki w projekcie, koszty związane ze zleceniem prowadzenia obsługi księgowej projektu biuru rachunkowemu),
- koszty utrzymania powierzchni biurowych (czynsz, najem, opłaty administracyjne),

- wydatki związane z otwarciem lub prowadzeniem wyodrębnionego na rzecz projektu subkonta na rachunku płatniczym lub odrębnego rachunku płatniczego,
- odpisy amortyzacyjne, koszty najmu lub zakupu aktywów (środków trwałych i wartości niematerialnych i prawnych) używanych na potrzeby osób, o których mowa w tiret 1- 4,
- opłaty za energię elektryczną, ciepłą, gazową i wodę, opłaty przesyłowe, opłaty za odprowadzanie ścieków, opłaty za wywóz odpadów komunalnych,
- koszty działań informacyjno-promocyjnych projektu (np. zakup materiałów promocyjnych i informacyjnych, zakup ogłoszeń prasowych, utworzenie i prowadzenie strony internetowej o projekcie, oznakowanie projektu, plakaty, ulotki, itp.), z wyłączeniem działań, o których mowa w art. 50 ust. 1 lit. e rozporządzenia ogólnego,
- koszty usług pocztowych, telefonicznych, internetowych, kurierskich,
- koszty usług powielania dokumentów,
- koszty materiałów biurowych i artykułów piśmienniczych,
- koszty ochrony,
- koszty sprzątania pomieszczeń, w tym środków czystości, dezynsekcji, dezynfekcji, deratyzacji tych pomieszczeń,
- opłaty pobierane od dokonywanych transakcji płatniczych (krajowych lub zagranicznych),

koszty zabezpieczenia prawidłowej realizacji umowy,

koszty ubezpieczeń majątkowych.

Szacowany budżet zadania 7: 10% kosztów bezpośrednich

Ponadto Wnioskodawca zaplanuje zatrudnienie w ramach projektu (przez okres realizacji całego projektu) na umowę o pracę w wymiarze co najmniej 0,5 etatu co najmniej 2 osób z niepełnosprawnością w rozumieniu Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w

ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027 lub zapewni realizację wyżej wymienionego warunku w ramach usług zleconych w projekcie.

Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?

Tak

Podmioty, które będą partnerami w projekcie ze wskazaniem realizowanych zadań i uzasadnienie wyboru partnerów:

Minister właściwy ds. oświaty i wychowania realizuje szereg zadań publicznych związanych z polityką uczenia się przez całe życie, w tym jest ministrem koordynatorem wskazanym przepisami ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 2247, z późn. zm.) oraz przewodniczącym Międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (Zespół powołany na podstawie Zarządzenia Prezesa Rady Ministrów). Ministerstwo Edukacji Narodowej, z racji wskazanych powyżej funkcji, jakie pełni Minister, posiada odpowiedni i unikatowy potencjał kompetencyjny, a także niezbędne doświadczenie w zakresie koordynacji polityki uczenia się przez całe życie, co w największym stopniu przyczyni się do realizacji celów i wskaźników ujętych w FERS.

Ministerstwo Edukacji Narodowej

Minister Edukacji Narodowej realizuje następujące zadania publiczne związane z polityką uczenia się przez całe życie:

- 1) jest przewodniczącym Międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (Zespół powołany na podstawie Zarządzenia nr 58 Prezesa Rady Ministrów z 12 maja 2016 r);
- 2) jest ministrem koordynatorem wskazanym przepisami ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 2247, z późn. zm.);

- 3) jest odpowiedzialny za warunek tematyczny podstawowy 4.3 Ramy strategiczne polityki na rzecz systemu kształcenia i szkolenia na wszystkich szczeblach, służący zapewnieniu efektywnej realizacji programów perspektywy 2021-2027.

Minister Edukacji Narodowej od wielu lat współtworzy rozwiązania prawne i aktywnie uczestniczy we wszystkich przedsięwzięciach w obszarze polityki uczenia się przez całe życie. Do najważniejszych należy zaliczyć:

- 1) udział w pracach nad dokumentem „Perspektywa uczenia się przez całe życie” (przyjęcie dokumentu: 10.09.2013 r.),
- 2) koordynację prac nad ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (uchwalenie ustawy: 22.12.2015 r.),
- 3) nadzór merytoryczny nad projektami realizowanymi przez Instytut Badań Edukacyjnych w obszarze Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.
- 4) koordynację i odpowiedzialność za realizację 6 projektów strategicznych ujętych w Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020 (z perspektywą do 2030 r.), dotyczących rozwoju systemu edukacji,
- 5) udział w pracach Rady Programowej ds. Kompetencji (powołanie rady: 04.04.2018 r.): Sekretarz Stanu w MEiN jako Przewodniczący Rady,
- 6) koordynację prac nad dokumentem „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030”,
- 7) realizację projektów: „Wzmocnienie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji poprzez wsparcie ministrów właściwych” oraz „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie (edukacja formalna, edukacja pozaformalna i uczenie się nieformalne)” współfinansowanych z Europejskiego Funduszu

Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

realizację zadań mających na celu utworzenie Lokalnych Ośrodków Wiedzy i Edukacji w Polsce. Działania te finansowane były z funduszy europejskich w ramach projektów konkursowych Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Ministerstwo Edukacji Narodowej będzie realizować w projekcie zadanie polegające na opracowaniu rekomendacji do systemowych rozwiązań, zapewniających koordynację działań na poziomie centralnym i regionalnym, koordynować prace Międzyregionalnego Zespołu Koordynacji, a także wspierać FRSE merytorycznie w realizacji pozostałych zadań.

Czy projekt będzie projektem grantowym?

Nie

Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie

3. kwartał 2023 r.

Przewidywany okres realizacji projektu

10.2023 - 12.2028

Szacowany budżet projektu

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

- w roku 2023: 400 000,00
- w roku 2024: 4 100 000,00
- w roku 2025: 5 900 000,00

- w roku 2026: 6 000 000,00
 - w roku 2027: 5 000 000,00
 - w roku 2028: 2 600 000,00
- ogółem: 24 000 000,00

Wymagany wkład własny beneficjenta (PLN): Nie

Szacowany wkład UE (PLN): 19 804 800,00

Cross-financing: Nie

Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami

Wskaźniki rezultatu:

1. Liczba funkcjonujących sieci współpracy i wymiany doświadczeń w zakresie uczenia się przez całe życie

Wartość docelowa dla projektu: 5

2. Liczba sieci współpracy i wymiany doświadczeń w zakresie wdrażania LOWE

Wartość docelowa dla projektu: 1

3. Liczba raportów z rekomendacjami, w tym rekomendacjami zmian legislacyjnych w zakresie usprawnienia rozwoju dodatkowych funkcji szkół na rzecz umiejętności i uczenia się dorosłych w ramach lokalnych partnerstw

Wartość docelowa dla projektu: 1

4. Liczba wypracowanych propozycji rozwiązań prawnych dotyczących dodatkowych funkcji szkół w zakresie mobilizowania środowisk lokalnych na rzecz umiejętności i uczenia się dorosłych

Wartość docelowa dla projektu: 1

Wskaźniki produktu:

1. Liczba analiz, ekspertyz, sprawozdań dot. przedsięwzięć wpisujących się w ZSU 2030

Wartość docelowa dla projektu: 5

2. Liczba zidentyfikowanych i ocenionych modeli postępowań na rzecz uczenia się dorosłych

Wartość docelowa wskaźnika: 6

Szczegółowe kryteria wyboru projektów

Nie dotyczy

Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania

Miejscowość, data:

Podpis osoby upoważnionej:

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Roczego Planu Działania: