

Roczny Plan Działania na rok: 2024

Tytuł lub zakres projektu: Rozwój kształcenia zawodowego na 5. poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji

Wersja fiszki: 3

Informacje o instytucji opracowującej fiszkę

Instytucja: Ministerstwo Edukacji Narodowej

Dane kontaktowe osoby do kontaktów roboczych:

Rafał Lawenda, adres e-mail: rafal.lawenda@men.gov.pl, nr telefonu: 22 347 43 74

Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny

Podstawowe informacje o projekcie:

Numer i nazwa Priorytetu: 1 – Umiejętności

Numer i nazwa działania FERS: Działanie 01.04, Rozwój systemu edukacji.

Cel szczegółowy, w ramach którego projekt będzie realizowany:

ESO4.5. Poprawa jakości, poziomu włączenia społecznego i skuteczności systemów kształcenia i szkolenia oraz ich powiązania z rynkiem pracy – w tym przez walidację uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, w celu wspierania nabywania kompetencji kluczowych, w tym umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, oraz przez wspieranie wprowadzania dualnych systemów szkolenia i przygotowania zawodowego.

Typ projektu FERS: Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego i zwiększenie jego dostosowania do potrzeb rynku pracy.



Podmiot, który będzie wnioskodawcą

Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy (IBE PIB)

Cel i opis projektu (w tym uzasadnienie realizacji i planowana trwałość)

Celem projektu jest przygotowanie propozycji rozwiązań w zakresie zwiększenia drożności pomiędzy kształceniem zawodowym na poziomie ponadpodstawowym (5. poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji) i wyższym.

Drożność należy rozumieć dwójako - jako wypełnienie „luki” pomiędzy szkolnictwem zawodowym i wyższym poprzez zagospodarowanie poziomu pośredniego – tj. 5. w kształceniu zawodowym oraz jako zapewnienie rozwiązań umożliwiających uznawanie na poziomie szkolnictwa wyższego osiągnięć absolwentów tego nowego rodzaju kształcenia.

Polska Rama Kwalifikacji (PRK), podobnie jak Europejska Rama Kwalifikacji (ERK¹), to ośmiopoziomowa ramowa struktura, która wskazuje, jak powinny być opisywane kwalifikacje.

Obecnie, co do zasady, kwalifikacje pełne na 5. poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji potwierdza:

- dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego,
- dyplom ukończenia nauczycielskiego kolegium języków obcych,
- dyplom ukończenia kolegium pracowników służb społecznych,
- świadectwo dyplomowanego specjalisty,
- świadectwo dyplomowanego specjalisty technologa,

- dyplom ukończenia szkoły artystycznej potwierdzający uzyskanie tytułu

¹ EQF (ang. European Qualifications Framework) – ERK (Europejska Rama Kwalifikacji) tj. przyjęta w Unii Europejskiej struktura poziomów kwalifikacji stanowiąca układ odniesienia krajowych ram kwalifikacji, umożliwiający porównywanie kwalifikacji uzyskiwanych w różnych krajach

zawodowego,

– dyplom zawodowy po ukończeniu szkoły policealnej oraz po zdaniu egzaminów zawodowych w danym zawodzie nauczany wyłącznie w szkole policealnej.

5. poziom PRK nazywany jest często brakującym ogniwem w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Wyzwaniem dotyczącym 5. poziomu PRK, o którym informują pracodawcy i przedstawiciele stowarzyszeń i zrzeszeń pracodawców jest brak rozpoznania popytu na zawody z ww. poziomu.

Relacje pomiędzy kształceniem i szkoleniem zawodowym, szkolnictwem wyższym, strukturami instytucjonalnymi oraz profilami kształcenia i szkolenia w istotnym stopniu wpływają na drożność systemu.

Prace w zakresie rozwoju kształcenia na 5. poziomie ERK były prowadzone w Niemczech, Szwecji, Francji, Belgii, Holandii, Włoszech i dotyczyły m.in. tworzenia nowych typów szkół, kursów oraz rozwijania instytucji, które prowadzą kształcenie w tym zakresie.

Na potrzebę rozwijania kształcenia i szkolenia zawodowego na wyższych poziomach europejskich ram kwalifikacji (5-8 ERK) wskazują liczne dokumenty przyjęte przez Komisję i Radę Europejską, państwa członkowskie UE oraz kraje kandydujące w ramach współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego. W ramach tzw. procesu kopenhaskiego zapoczątkowanego przyjęciem Deklaracji Kopenhaskiej z 29-30 listopada 2002 r. i obejmującego okres współpracy do 2020 r., przyjęto m.in. Komunikat z Brugii z 7 grudnia 2010 r. w sprawie ściślejszej współpracy europejskiej w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego, który zakładał rozwój kształcenia i szkolenia zawodowego na poziomie policealnym lub wyższym (poziom ERK 5 lub wyższy).

Ta strategia europejska kontynuowana jest obecnie w oparciu o zatwierdzoną 30 listopada 2020 r. Deklarację z Osnabrück w sprawie

kształcenia i szkolenia zawodowego jako czynnika odbudowy i sprawiedliwego przechodzenia na gospodarkę cyfrową i ekologiczną. Deklaracja wyznacza cele dla kształcenia i szkolenia zawodowego w Europie do 2025 r. i podkreśla, że ich osiągnięcie będzie możliwe m.in. dzięki zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia i szkolenia zawodowego na wszystkich poziomach kwalifikacji, w tym wyższych poziomach ERK. Deklaracja wspiera inicjatywę tworzenia dobrych i skutecznych programów kształcenia i szkolenia zawodowego na poziomach 5–8 ERK, gdyż są one tak samo ważne jak szkolnictwo wyższe w zapewnianiu absolwentom elastycznej, włączającej i wartościowej drogi do wysokich stanowisk i możliwości kariery zgodnie z aktualnymi i przyszłymi potrzebami społeczno-gospodarczymi.

Kolejnym ważnym dokumentem w tym zakresie jest Zalecenie Rady z dnia 24 listopada 2020 r. w sprawie kształcenia i szkolenia zawodowego na rzecz zrównoważonej konkurencyjności, sprawiedliwości społecznej i odporności. Zalecenie wskazuje na potrzebę rozwoju kształcenia i szkolenia zawodowego, w tym na wyższych poziomach kwalifikacji (5–8 ERK), aby zaspokajać rosnące zapotrzebowanie na wyższe umiejętności zawodowe, stosownie do kontekstu krajowego.

Aktualnie, w ramach szkolnictwa wyższego, poziom 5 Polskiej Ramy Kwalifikacji został przypisany do kształcenia specjalistycznego, jednak poza systemem studiów (poziom powyżej matury i równocześnie poniżej tytułu licencjata).

Propozycja modyfikacji podejścia i zmiany statusu kwalifikacji 5. poziomu PRK opiera się na szerszym włączeniu kwalifikacji tego poziomu do systemu kształcenia zawodowego jako części nauki na poziomie ponadpodstawowym po liceum ogólnokształcącym, po technikum lub po branżowej szkole II stopnia. Tym samym, dotyczy to przeglądu dotychczasowego kształcenia na poziomie policealnym i zaproponowania nowych rozwiązań w tym zakresie.

Mimo, że działania w zakresie rozwoju kształcenia na 5. poziomie PRK

były finansowane z PO WER, w ramach działań innowacyjnych, dotyczyły one jedynie poziomu szkolnictwa wyższego². Doświadczenia zebrane w trakcie realizacji tych działań zostaną przeanalizowane i ewentualnie wykorzystane w ramach projektu.

Realizacja projektu powinna przyczynić się do rozwoju i upowszechnienia równoprawnego kształcenia na 5. poziomie również na poziomie kształcenia zawodowego. Obecnie jedynie 58% zawodów w szkołach policealnych to zawody na 5. poziomie PRK, a kształcenie w szkołach policealnych nie jest powszechnie identyfikowane z 5. poziomem PRK. W zależności od wypracowanej koncepcji w praktyce może to oznaczać propozycję przejścia na 5. poziom w szkole policealnej lub np. utworzenie nowego typu szkoły z takim kształceniem, ale nadal w kształceniu zawodowym.

Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą

Ustawa z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027 przewiduje możliwość wyboru projektów w trybie niekonkurencyjnym m.in. w sytuacji, gdy polegają one na realizacji działań o strategicznym znaczeniu dla społeczno-gospodarczego rozwoju kraju (art. 44 ust. 2 pkt 2). Przedmiotowy projekt spełnia ten warunek.

Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (ZSU 2030), stanowiąca ramy strategiczne polityki na rzecz rozwoju umiejętności niezbędnych do wzmocnienia kapitału społecznego, włączenia społecznego, wzrostu gospodarczego i osiągnięcia wysokiej jakości życia, wskazuje na konieczność zapewnienia drożności pomiędzy kształceniem zawodowym na poziomie ponadpodstawowym i wyższym.

² <https://www.power.gov.pl/strony/o-programie/projekty/innowacje-spoleczne-rezultaty/5-poziom-polskich-ram-kwalifikacji-prk/>

Ujęty w ZSU 2030 temat działania 24. Integracja edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego obejmuje kierunek działania 24.1 związany z rozwijaniem i promowaniem Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji poprzez m.in. rozwijanie oferty kwalifikacji na 5. poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) w ramach szkolnictwa branżowego i wyższego. Ponadto kierunek działania 17.5 ZSU 2030 przewiduje wdrażanie rozwiązań w zakresie wspierania procesów przejścia pomiędzy etapami kształcenia, w tym przejścia z systemu oświaty do kształcenia na poziomie wyższym oraz wejścia na rynek pracy.

Tym samym projekt dotyczy działań mających strategiczne znaczenie dla dalszego rozwoju kształcenia zawodowego, a co za tym idzie, dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju.

Strategiczny charakter planowanego przedsięwzięcia wymaga wskazania wnioskodawcy posiadającego doświadczenie w realizacji działań na rzecz rozwoju szkolnictwa branżowego (i szerzej - kształcenia zawodowego) oraz zapewnienia partnera w postaci podmiotu posiadającego doświadczenie w realizacji działań związanych z rozwojem Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK).

Wnioskodawcą projektu będzie Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy.

Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy jest instytutem badawczym prowadzącym interdyscyplinarne badania naukowe nad funkcjonowaniem i efektywnością systemu edukacji w Polsce. Obszar działalności Instytutu obejmuje nauki społeczne i humanistyczne, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji i jej powiązania z rynkiem pracy.

Do głównych obszarów zainteresowań badawczych Instytutu należą:

- zagadnienia związane z koncepcją uczenia się przez całe życie,
- funkcjonowanie systemu kwalifikacji,
- pomiar i analiza osiągnięć edukacyjnych uczennic i uczniów,

- monitorowanie sytuacji osób młodych wchodzących na rynek pracy,
- psychologiczne i pedagogiczne podstawy osiągnięć szkolnych,
- ekonomiczne uwarunkowania kształcenia i finansowanie edukacji,
- warunki pracy nauczycieli,
- społeczne uwarunkowania funkcjonowania systemu edukacji.

IBE PIB współpracuje z centralną administracją publiczną i przedstawicielami i przedstawicielkami samorządów. Jego partnerami są instytucje kluczowe w polskim systemie edukacji, w tym Centralna Komisja Egzaminacyjna i Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie. Sieć współpracy IBE PIB obejmuje także szkoły, organizacje pozarządowe, uczelnie, krajowe i zagraniczne ośrodki badawcze oraz organizacje międzynarodowe. Nie bez znaczenia jest również fakt realizacji przez IBE PIB działań związanych ze wsparciem szkolenia i kształcenia zawodowego, badaniem kompetencji w różnorodnych sektorach gospodarki oraz opracowywaniem Sektorowych Ram Kwalifikacji, które mogą być narzędziem do opisu programów nauczania i programów kursów zawodowych.

IBE PIB posiada wieloletnie doświadczenie w zakresie występowania w roli inicjatora, lidera oraz partnera naukowego przy różnorodnych projektach, zarówno krajowych, jak i międzynarodowych.

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem (o ile dotyczy): grup docelowych, planowanych terminów realizacji zadań oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (w tym jako % budżetu projektu (kosztów bezpośrednich))³

1. Prace analityczno-rozwojowe

Zadanie to obejmuje opracowanie wstępnej koncepcji rozwoju

³ Nie dotyczy projektów instrumentów finansowych i wybranych projektów wskazanych przez IZ (np. projekty koordynacyjne ROPS)

ponadpodstawowego kształcenia zawodowego na 5. poziomie PRK. W tym celu zostanie przeprowadzona analiza dotychczasowego kształcenia zawodowego na tym poziomie, w tym m.in. analiza oferty kształcenia, opis doświadczeń i wniosków wynikających z kształcenia dualnego na 5. poziomie w UE i Polsce oraz ekspertyza wskazująca zawody, które w wybranych krajach UE funkcjonują na 5. poziomie ERK, a w polskim porządku prawnym wymagany jest dla nich wyższy poziom. Dalsze prace analityczne kontynuowane w zadaniu dotyczyć będą sytuacji ekonomicznej absolwentów i popytu na nich na rynku pracy. Przygotowana zostanie także ocena zdawalności egzaminów w zawodach z 5. poziomu PRK oraz opis modelu finansowania szkół policealnych, a także dokonany zostanie przegląd międzynarodowych rozwiązań dot. 5. poziomu ERK w kształceniu zawodowym, w tym w ramach wizyt studyjnych opisanych poniżej. Analiza uwzględni także doświadczenia zebrane w trakcie realizacji innowacyjnego konkursu POWER dotyczącego kształcenia na 5. poziomie PRK w szkolnictwie wyższym.

W ramach zadania 1 przewiduje się przegląd międzynarodowych rozwiązań realizowany m.in. poprzez przeprowadzenie wizyt studyjnych w zagranicznych jednostkach edukacyjnych, które posiadają doświadczenie w dualnym kształceniu lub szkoleniu zawodowym. Wizyty zrealizowane zostaną z udziałem personelu projektu i przedstawicieli ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, przedstawicieli szkoły, w której zaplanowany został eksperyment pedagogiczny oraz pracodawcy i uczelni zaangażowanych w realizację tego eksperymentu. Możliwe będzie również włączenie do grup wizytujących przedstawicieli resortu właściwego dla zawodu eksperymentalnego. Wizyty prowadzone będą w celu zebrania i wymiany doświadczeń z wdrażania kształcenia zawodowego na 5. poziomie PRK.

Ogłoszony zostanie ogólnopolski konkurs grantowy, którego celem będzie wybór instytucji, w których przeprowadzony zostanie eksperyment

pedagogiczny (dwie szkoły policealne), w dwóch wariantach form kształcenia:

- dziennej,
- stacjonarnej.

Poniżej przedstawiono główne zasady związane z konkursem, w ramach którego wyłonionych zostanie dwóch grantobiorców:

- a) grantobiorcami będą dwie publiczne szkoły policealne;
- b) dwa granty zostaną wykorzystane na zakup wyposażenia pracowni do nauki zawodu eksperymentalnego, granty mogą obejmować wydatki na zakup materiałów, sprzętów oraz usług, a także wynagrodzenia (dodatki dla personelu szkół policealnych zaangażowanego w realizację działań projektowych, stypendia dla słuchaczy i wynagrodzenia opiekunów słuchaczy u pracodawców);
- c) wysokość grantu uzależniona będzie od przyjętej formy kształcenia (diennej lub stacjonarnej). W przypadku kształcenia w formie dziennej wysokość jednego grantu wyniesie max. 645 280 zł. W przypadku kształcenia w formie stacjonarnej wysokość jednego grantu wyniesie max. 492 360 zł. Łączna, maksymalna wartość środków przeznaczonych na dwa granty wyniesie 1 137 640 zł.

Na etapie naboru oraz podpisania umów grantowych wartość grantów zostanie zweryfikowana czy nie przekracza 200 000 EUR dla każdego grantu.

Rozliczenie w oparciu o rzeczywiście poniesione wydatki.

- d) w konkursie nie istnieje możliwość wystąpienia pomocy publicznej/pomocy de minimis, a tym samym konieczność przeprowadzenia testu pomocy publicznej przez beneficjenta.

Eksperyment pedagogiczny będzie dotyczyć uruchomienia kształcenia w wybranym zawodzie na 5. poziomie PRK.

Wybrany „zawód eksperymentalny” realizowany w szkole policealnej, ze wsparciem uczelni pozwoli na wypracowanie i wzmocnienie drożności

przechodzenia słuchaczy ze szkoły policealnej na studia, poprzez przykładowe mechanizmy i procedury uznawania wcześniejszych osiągnięć.

Zakłada się, że w zgłoszeniu do konkursu grantowego - szkoły policealne przedstawią m.in.:

- a) partnerów wdrożeniowych eksperymentu pedagogicznego (uczelnię i pracodawcę)
- b) propozycję nazwy zawodu i nazwy kwalifikacji w zawodzie
- c) uzasadnienie potrzeby prowadzenia kształcenia w danym zawodzie, wynikające z regionalnych i lokalnych potrzeb
- d) wstępną opinię jednostki naukowej (uczelni, która zdecyduje się być partnerem eksperymentu) dotyczącą założeń eksperymentu pedagogicznego wraz ze zgodą tej jednostki na sprawowanie opieki nad przebiegiem eksperymentu
- e) wstępną zgodę wybranego pracodawcy na uczestnictwo w eksperymentcie pedagogicznym, w tym potwierdzenie możliwości uczestnictwa w kształceniu dualnym.

Spośród nadesłanych zgłoszeń wytypowane zostaną dwie szkoły policealne, które objęte zostaną wsparciem merytorycznym i finansowym, prowadzonym w trakcie realizacji przedsięwzięć grantowych.

Termin realizacji: do 41 miesiąca od daty rozpoczęcia projektu.

Szacunkowy koszt: ok. 30% kosztów bezpośrednich

2. Przygotowanie eksperymentu pedagogicznego

W oparciu o wnioski z realizacji Zadania 1, w ramach zadania przygotowana zostanie przez szkołę we współpracy z IBE PIB dokumentacja niezbędna do uruchomienia eksperymentu pedagogicznego.



Będzie ona składać się z założeń:

– technicznych (m.in. opracowanie zasad naboru i rekrutacji na kierunek, w ramach którego realizowany będzie eksperyment, opracowanie ewentualnej zmiany dotychczasowego modelu kształcenia w szkole policealnej, w tym przyjętej organizacji kształcenia, warunków finansowania itd.) oraz

– merytorycznych, które to opracowane zostaną w dwóch wariantach.

Wariant pierwszy uwzględniać będzie uznawanie dotychczasowych efektów kształcenia na poczet nauki nowego zawodu w odniesieniu do osób, które ukończyły kształcenie zawodowe na poziomie 4 PRK w zawodzie lub zawodach pokrewnych, a tym samym wskazanie możliwości i rekomendacji dot. uznawania dotychczas nabytych efektów kształcenia.

Wariant drugi będzie stanowił komplet opisu celów kształcenia i treści nauczania do realizacji od podstaw, dla wybranego zawodu. Zgodnie z art. 45 ustawy – Prawo oświatowe (złożenie dokumentacji do eksperymentu do 31 marca 2026 r.) przygotowana dokumentacja określi m.in. cel, założenia, czas trwania i sposób realizacji eksperymentu pedagogicznego, a także uzasadnienie potrzeby prowadzenia kształcenia w danym zawodzie. Dokumentacja będzie zawierała opinię jednostki naukowej (uczelni, która będzie partnerem eksperymentu) dotyczącą założeń eksperymentu pedagogicznego wraz ze zgodą tej jednostki na sprawowanie opieki nad przebiegiem eksperymentu, zgodę rady pedagogicznej wybranej szkoły, podstawę programową kształcenia w zawodzie, sporządzoną z uwzględnieniem charakterystyk poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji pierwszego i drugiego stopnia, oraz propozycję przypisania poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji do kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, program nauczania zawodu, tygodniowy lub semestralny rozkład zajęć, pozytywną opinię wojewódzkiej rady rynku pracy o zasadności kształcenia w danym zawodzie zgodnie z potrzebami rynku pracy, pozytywną opinię dotyczącą zawartości merytorycznej

programu nauczania zawodu wydaną przez jednostkę naukową właściwą dla zawodu oraz organizację pracodawców, samorząd gospodarczy lub inną organizację gospodarczą, stowarzyszenie lub samorząd zawodowy, właściwych dla zawodu, harmonogram realizacji eksperymentu pedagogicznego oraz informację o niezbędnych warunkach prowadzenia eksperymentu, w tym warunkach lokalowych, finansowych, wyposażeniu oraz kadrze, a także przykładowe zestawy zadań egzaminacyjnych.

Termin realizacji: do 41 miesiąca od daty rozpoczęcia projektu.

Szacunkowy koszt: ok. 12% kosztów bezpośrednich.

3. Przeprowadzenie eksperymentów w wybranych szkołach policealnych

Zakłada się, że eksperyment w wybranym zawodzie realizowany będzie w szkole policealnej, we współpracy z wybraną uczelnią i w oparciu o współpracę z pracodawcą, zgodnie z wypracowanymi w ramach zadania 2 założeniami.

W szkole zostaną wdrożone m.in. zmiany dotychczasowego modelu kształcenia, w tym organizacja kształcenia, przeprowadzony zostanie nabór uczniów wg nowych zasad.

W ramach zadania wypracowana zostanie również, wspólnie ze szkołą policealną i uczelnią, dokumentacja dot. uwzględnienia możliwości zaliczania efektów kształcenia uzyskanych w ramach procesu kształcenia przy podejmowaniu nauki na studiach, w tym m.in. opis istotnych założeń organizacyjnych (instytucjonalnych i osobowych), w tym niezbędnych procedur (ew. wkłady do uchwał), wzory formularzy dla osób zainteresowanych udziałem w tym procesie (formularz wniosku i ew. załączniki), metody i narzędzia, które mogą być w nim zastosowane (np. analiza dokumentów i metoda portfolio, narzędzia np. Metoda Bilansu Kompetencji, Moje Portfolio, Europass), możliwe dowody na posiadanie adekwatnych dla danego kierunku studiów efektów kształcenia się (np. nagrania, próbki pracy itd.), w tym katalog dokumentów, które mogą być

brane pod uwagę w tym procesie.

Dokumentacja, o której mowa powyżej w postaci raportu będzie stanowić kompendium wiedzy dla uczelni w zakresie uznawania efektów kształcenia nabytych w trakcie kształcenia zawodowego w przypadku kontynuacji nauki na uczelni na kierunku zgodnym z wybranym zawodem.

Kompendium wiedzy nie będzie dotyczyło wyłącznie zawodu, o którym mowa w eksperymencie, lecz będzie zbiorem opisanych możliwości w tym zakresie, przykładowych procedur weryfikacji i walidacji efektów kształcenia, ze szczegółowym opisem przypadku zawodu eksperymentalnego, o którym mowa w projekcie.

Termin realizacji: od 11 do 38 miesiąca od daty rozpoczęcia projektu.

Szacunkowy koszt: ok. 19% kosztów bezpośrednich

4. Organizacja ogólnopolskiej debaty w zakresie udrożnienia 5. poziomu PRK oraz zebranie wkładu do pełnej koncepcji ponadpodstawowego kształcenia zawodowego na tym poziomie

W zadaniu tym, jako wkład merytoryczny do ostatecznych rekomendacji (o których mowa w zadaniu 5), przewiduje się organizację ogólnopolskiej debaty (w tym spotkań i konferencji) z przedstawicielami i przedstawicielkami partnerów społecznych m.in. rad sektorowych ds. kompetencji, przedstawicieli porozumień branżowych (które powstaną w ramach projektu FERS „Porozumienie branżowe na rzecz kształcenia i szkolenia zawodowego”), Branżowych Centrów Umiejętności, uczelni, pracodawców, instytucji rynku pracy oraz kadry zarządzającej szkołami branżowymi, technikami oraz szkołami policealnymi (tj. jedynymi szkołami ponadpodstawowymi prowadzącymi kształcenie zawodowe do dyplomów, którym ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji przypisuje 5. poziom PRK), poświęconej wprowadzeniu zmian w zakresie kształcenia na 5. poziomie PRK w zawodach szkolnictwa branżowego.

W ramach prowadzonej debaty zaplanowano przeprowadzenie spotkań,

seminariów informacyjnych, spotkań konsultacyjnych, spotkań roboczych i warsztatów realizowanych z udziałem przedstawicieli szkoły policealnej, które dotyczyć będą szczegółów realizacji eksperymentu pedagogicznego.

Celem zebrania opinii i przedyskutowania propozycji rozwiązań, a także przygotowania pełnego wkładu merytorycznego, do debaty zaproszeni zostaną również zainteresowani partnerzy społeczni, przedsiębiorcy i pracodawcy, przedstawiciele i przedstawicielki uczelni zawodowych, przedstawicielki i przedstawiciele organów prowadzących szkoły policealne i kuratoriów, przedstawiciele i przedstawicielki instytucji rynku pracy i ministrów właściwych oraz ministra ds. oświaty i wychowania.

Efektem zadania będzie zebranie uwag i propozycji do ewentualnej zmiany - opracowanej na podstawie działań zrealizowanych w Zadaniach 1-3 powyżej - koncepcji rozwoju ponadpodstawowego kształcenia zawodowego na 5. poziomie PRK, przygotowanej w ramach Zadania 1.

Termin realizacji: od 11 do 38 miesiąca od daty rozpoczęcia projektu.

Szacunkowy koszt: ok. 32% kosztów bezpośrednich.

5. Przygotowanie ostatecznej wersji koncepcji ponadpodstawowego kształcenia zawodowego na 5. poziomie PRK

Na podstawie działań zrealizowanych w zadaniach 1 - 4, wypracowane zostaną rekomendacje i rozwiązania (metodyczne, prawne, organizacyjne i finansowe) dotyczące systemowego wprowadzenia zmian w kształceniu zawodowym na 5. poziomie PRK oraz dotyczące możliwości uznawania przez szkoły wyższe wcześniejszych osiągnięć w odniesieniu do absolwentów kształcenia zawodowego.

Wypracowane rozwiązania i rekomendacje będą uwzględniały również analizę popytu w zakresie kształcenia na 5. poziomie PRK z uwzględnieniem wniosków wynikających z realizowanego przez MEN projektu „Porozumienie branżowe na rzecz kształcenia i szkolenia zawodowego. Zwiększanie udziału przedstawicieli i przedstawicielek branż

w rozwoju kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy”.

Kolejnym działaniem realizowanym w zadaniu będą spotkania z przedstawicielami środowisk pracodawców, których celem będzie zbadanie potrzeb w zakresie zwiększenia oferty zawodów kształconych na 5. poziomie PRK.

Rekomendacje zostaną przekazane ministrowi właściwemu ds. oświaty i wychowania celem ewentualnego uwzględnienia w przepisach prawa oświatowego. Rezultaty zrealizowanych działań upowszechnione zostaną również podczas konferencji podsumowującej projekt.

Termin realizacji: od 30 miesiąca do 41 miesiąca od daty rozpoczęcia projektu

Szacunkowy koszt: ok. 7% kosztów bezpośrednich

6. Koszty pośrednie - 10% (zgodnie z Wytycznymi dot. kwalifikowalności wydatków)

Koszty pośrednie projektu będą ponoszone zgodnie z zamkniętym katalogiem kosztów wskazanych w Wytycznych dotyczących kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027 i będą obejmowały w szczególności:

a) Koszty związane z zaangażowaniem personelu:

- koszty koordynatora projektu oraz innego personelu zaangażowanego w zarządzanie, rozliczanie, monitorowanie projektu lub prowadzenie innych działań administracyjnych w projekcie, w szczególności koszty wynagrodzenia tych osób, ich delegacji służbowych i szkoleń,
- koszty zarządu (wynagrodzenia osób uprawnionych do reprezentowania wnioskodawcy, których zakresy czynności nie są przypisane wyłącznie do projektu, np. kierownika jednostki),
- koszty personelu obsługowego (obsługa kadrowa, finansowa, administracyjna, sekretariat, kancelaria, obsługa prawna, w tym

dotycząca zamówień) na potrzeby funkcjonowania wnioskodawcy,

- koszty obsługi księgowej (wynagrodzenia osób księgujących wydatki w projekcie, koszty związane ze zleceniem prowadzenia obsługi księgowej projektu biuru rachunkowemu)

Przykładowe stanowiska pracy lub funkcje w tej kategorii kosztów: –

specjalista ds. kadr, Inspektor Ochrony Danych

- księgowy/st. specjalista ds. płac/
- specjalista ds. zamówień publicznych
- informatyk
- ekspert ds. komunikacji i promocji
- radca prawny/ prawnik
- główny analityk/główna analityczka ds. seminariów
- ekspert/ekspertka ds. koordynacji i rozliczania projektów

Ww. katalog stanowisk może ulec zmianie, a wnioskodawca zdecyduje o wymiarze i zakresie finansowania tych stanowisk w trakcie realizacji projektu.

b) Koszty związane z miejscem realizacji projektu:

- koszty utrzymania powierzchni biurowych (czynsz, najem, opłaty administracyjne),
- odpisy amortyzacji lub zakupu aktywów (środków trwałych i wartości niematerialnych i prawnych) używanych na potrzeby osób, o których mowa w tiret 1- 4,
- opłaty za energię elektryczną, ciepłą, gazową i wodę, opłaty przesyłowe, opłaty za odprowadzanie ścieków, opłaty za wywóz odpadów komunalnych,
- koszty działań informacyjno-promocyjnych projektu (np. zakup materiałów promocyjnych i informacyjnych, zakup ogłoszeń prasowych,

utworzenie i prowadzenie strony internetowej o projekcie, oznakowanie projektu, plakaty, ulotki, itp.), z wyłączeniem działań, o których mowa w art. 50 ust. 1 lit. e rozporządzenia ogólnego,

- koszty usług pocztowych, telefonicznych, internetowych, kurierskich, – koszty usług powielania dokumentów,
- koszty materiałów biurowych i artykułów piśmienniczych,
- koszty ochrony,
- koszty sprzątania pomieszczeń, w tym środków czystości, dezynsekcji, dezynfekcji, deratyzacji tych pomieszczeń,
- opłaty pobierane od dokonywanych transakcji płatniczych (krajowych lub zagranicznych),
- koszty ubezpieczeń majątkowych.

Ponadto Wnioskodawca zaplanuje zatrudnienie w ramach projektu (przez okres realizacji całego projektu) na umowę o pracę w wymiarze co najmniej 0,5 etatu co najmniej 2 osób z niepełnosprawnością w rozumieniu Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027 lub zapewni realizację wyżej wymienionego warunku w ramach usług zleconych w projekcie.

Grupy docelowe to przede wszystkim:

- słuchacze szkół policealnych;
- kadra pedagogiczna ww. szkół w tym dyrektorzy, ich zastępcy i kierownicy szkolenia praktycznego;
- przedsiębiorcy i pracodawcy realizujący praktyczną naukę zawodu oraz przedsiębiorcy i pracodawcy planujący takie działania;
- przedsiębiorcy i pracodawcy uczestniczący w kształceniu zawodowym w systemie dualnym;



- uczelnie zawodowe zainteresowane współpracą w zakresie udrożnienia kształcenia na poziomie 5. PRK;
- przedstawiciele organów prowadzących szkoły policealne;
- przedstawiciele właściwych ministrów;
- przedstawiciele kuratoriów oświaty;
- instytucje rynku pracy;
- partnerzy społeczni;
- stowarzyszenia i fundacje zajmujące się problematyką uczenia się przez całe życie i rozwojem umiejętności.

Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie? Nie

Czy projekt będzie projektem grantowym?

Tak

**Przewidywany termin złożenia wniosku
o dofinansowanie:**

3. kwartał 2024 r.

Przewidywany okres realizacji projektu

sierpień 2024 r. –grudzień 2027 r.

Szacowany budżet projektu

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

- w roku 2024: 18 173,64
- w roku 2025: 1 465 183,15
- w roku 2026: 2 223 000,00
- w roku 2027: 3 993 643,21

ogółem: 7 700 000,00

Wymagany wkład własny beneficjenta (PLN): Nie

Szacowany wkład UE (PLN): 6 354 040,00

Cross-financing:

Nie

Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami

Wskaźniki rezultatu

1. Liczba wdrożonych rozwiązań w zakresie doskonalenia systemu kształcenia zawodowego

Wartość docelowa dla projektu: 1

Wskaźniki produktu

1. Liczba opracowanych rozwiązań w zakresie doskonalenia systemu kształcenia zawodowego

Wartość docelowa dla projektu: 1

Szczegółowe kryteria wyboru projektu

Kryteria dostępu

nie dotyczy

Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Rocznego Planu Działania

Miejscowość, data:

Podpis osoby upoważnionej:

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Rocznego Planu Działania: