

## **Roczny Plan Działania na rok: 2023**

**Tytuł lub zakres projektu:** Budowa skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej opartego na Specjalistycznych Centrach Wspierających Edukację Włączającą

**Wersja fiszki:** 2

**Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego:** nr 30 z dnia 6 czerwca 2023 r.

### **Informacje o instytucji opracowującej fiszkę**

**Instytucja:** Ministerstwo Edukacji Narodowej

**Dane kontaktowe osoby (osób) do kontaktów roboczych:** Rafał Lawenda, rafal.lawenda@men.gov.pl, tel.: 22 347 43 74

### **Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny**

#### **Podstawowe informacje o projekcie**

**Numer i nazwa Priorytetu:** 1 - Umiejętności

**Numer i nazwa działania FERS:** Działanie 01.06; Edukacja włączająca

**Cel szczegółowy, w ramach którego projekt będzie realizowany**  
ESO4.6. Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami (EFS+).

**Typ projektu FERS:** Budowa skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej opartego na Specjalistycznych Centrach Wspierających Edukację Włączającą

**Podmiot, który będzie wnioskodawcą:** Ośrodek Rozwoju Edukacji

## **Cel i opis projektu (w tym uzasadnienie realizacji i planowana trwałość)**

Główny cel projektu polegający na budowie skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej będzie realizowany poprzez:

- rozwój funkcjonującego w ORE centrum koordynującego;
- zapewnienie specjalistycznego wsparcia przedszkolom, szkołom ogólnodostępnym poprzez utworzenie Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą.

Coraz więcej dzieci z niepełnosprawnościami, z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego lub uczniów - emigrantów trafia do przedszkoli, szkół ogólnodostępnych, dlatego należy zapewnić im w środowisku szkolnym odpowiednie warunki rozwoju. Wsparcie to powinno uwzględniać nie tylko potrzeby wynikające z niepełnosprawności, ale także z wszelkiego innego zróżnicowania, wyrównując ich szanse i dając perspektywę samorealizacji, rozwoju osobistego potencjału i posiadanych możliwości, oraz poczucia godności i własnej wartości. Jednocześnie stale wzrasta liczba dzieci lub uczniów i uczennic wymagających od nauczycieli dodatkowych działań, związanych z adekwatną do ich potrzeb organizacją procesu dydaktyczno-wychowawczego, integracją zespołów klasowych oraz współpracą z rodzicami. Dodatkowo raport „Edukacja włączająca w Polsce” (dostęp: <https://www.ore.edu.pl/2021/10/raport-edukacja-wlaczajaca-w-polsce/>) wskazuje, że na rynku brak jest specjalistów i specjalistek w szkołach ogólnodostępnych w szczególności psychologów, socjoterapeutów,

neurologopedów, surdopedagogów, specjalistów od autyzmu, terapii behawioralnej itd. Jednocześnie, zgodnie z prawem oświatowym nauczyciel lub nauczycielka są obowiązani indywidualizować pracę z każdym uczniem lub uczennicą na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Stanowi to ogromne wyzwanie dla kadry pedagogicznej. Dlatego też niezbędne jest zapewnienie jej między innymi kompleksowego wsparcia merytorycznego. Wsparcia, które będzie pozwalać na stałe rozwijanie kompetencji oraz wymianę doświadczeń i korzystanie z zasobów specjalistów i specjalistek dostępnych w placówkach specjalnych. Takie rozwiązanie zaproponowano w modelu Specjalistycznych Centrów Wsparcia Edukacji Włączającej (dalej: model SCWEW). Uwzględnia on utworzenie w przedszkolu, szkole lub placówce specjalnej zespołu ekspertów i ekspertek, który posiada kompetencje pozwalające na efektywne udzielanie wsparcia kadrze przedszkoli, szkół ogólnodostępnych.

W latach 2019-2023 w ramach PO WER, ORE realizował projekty w zakresie edukacji włączającej bezpośrednio związane z opracowaniem modelu SCWEW tj.: „Opracowanie modelu funkcjonowania specjalistycznych centrów wspierających edukację włączającą” i „Pilotażowe wdrożenie modelu specjalistycznych centrów wspierających edukację włączającą”. Doświadczenie to pozwoliło stworzyć w ORE zasoby kadrowe i organizacyjne niezbędne do realizacji nowego projektu mającego na celu utworzenie kolejnych Centrów.

W projekcie zostaną wykorzystane narzędzia wspierające edukację włączającą i wytworzone w ramach ww. projektów tj. model funkcjonowania SCWEW, pakiety szkoleń, raporty z badań i ewaluacji działań SCWEW. W ramach realizowanych projektów powstało w ORE centrum koordynujące (CK), którego zadaniem jest monitorowanie jakości i efektywności działań SCWEW, analiza potrzeb i doświadczeń SCWEW oraz koordynacja współpracy międzyresortowej instytucji działających na rzecz podnoszenia jakości edukacji włączającej w Polsce. Ponadto ORE

wypracowało sieć współpracy z instytucjami realizującymi działania pilotażowe w zakresie budowy SCWEW w środowiskach lokalnych.

Efektywne funkcjonowanie SCWEW uwarunkowane będzie wprowadzeniem odpowiednich zapisów prawnych, które ustawowo określą sposób organizacji, zapewnienia finansowania SCWEW i ich usytuowanie w systemie edukacji. Dlatego działania w projekcie polegające na przygotowaniu placówek specjalnych do pełnienia funkcji SCWEW będą ściśle skorelowane z wejściem w życie zmian w prawie oświatowym. Zapisy prawne będą procedowane w MEN i uwzględnią wyniki pilotażowego wdrożenia modelu SCWEW zgodnie z przyjętymi w Strategii założeniami (Priorytet III Edukacja 2.1).

W ww. projektach opracowano i zweryfikowano w pilotażu model funkcjonowania SCWEW, który uwzględnia potrzebę integralnego podejścia do kształcenia, wychowania oraz wsparcia dzieci i uczniów oraz uczennic, w kontekście zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, w tym uwarunkowanych niepełnosprawnością. Pilotaż pozwolił określić, jakie warunki są niezbędne do realizacji nowych zadań w placówkach specjalnych, które będą przyjmować na siebie funkcję SCWEW. Zdefiniowano także obowiązki oraz kompetencje kadr SCWEW. Nie przewiduje się tworzenia SCWEW jako nowych placówek, a jedynie zwiększenie zakresu kompetencji oraz zadań przedszkoli, szkół i placówek specjalnych. Wykorzystanie potencjału kadry szkolnictwa specjalnego umożliwi zapewnienie niezbędnego wsparcia związanego z funkcjonowaniem grup lub klas uczniów i uczennic ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Zgodnie z modelem, SCWEW realizuje zadania głównie polegające na:

1. diagnozie potrzeb przedszkoli, szkół ogólnodostępnych, w zakresie pracy z grupami uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi;

2. organizowaniu różnych form wsparcia indywidualnych lub grupowych dla nauczycieli i nauczycielek m. in. lekcje modelowe, superwizje, konsultacje i obserwacje zajęć, doradztwo;
3. utworzeniu i funkcjonowaniu wypożyczalni sprzętu specjalistycznego, w tym prowadzenia instruktażu, wsparcia eksperckiego z wykorzystania tego sprzętu.

Wartością dodaną zrealizowanych działań jest nawiązanie sieci współpracy między powstałymi SCWEW, wymiana doświadczeń oraz praktyczny wymiar tej współpracy wpływający na jakość udzielanego wsparcia. Dlatego też w przedmiotowym projekcie planuje się wykorzystać potencjał tych ekspertów i ekspertek oraz praktyczek i praktyków, a także ich doświadczenia organizacyjne.

Należy wskazać, że MEN prowadzi intensywne i zakrojone na dużą skalę działania w obszarze edukacji włączającej. Stale poszerzany jest zakres wsparcia udzielanego nauczycielom i nauczycielkom, w tym w zakresie podnoszenia ich kompetencji oraz budowanie klimatu sprzyjającego edukacji wszystkich uczniów. W ramach PO WER, poza opracowaniem modelu SCWEW, prowadzono działania zmierzające do przygotowania organów prowadzących szkoły w zakresie wspierania szkół i nauczycieli w wykonywaniu zadań, wynikających z dążenia do podnoszenia jakości edukacji włączającej.

Komplementarność działań podejmowanych w ramach PO WER, FERS oraz na zlecenie MEN (finansowanych z budżetu państwa) pozwoli na wprowadzanie niezbędnych, merytorycznych, uzupełniających się i spójnych rozwiązań w zakresie wspierania przedszkoli, szkół ogólnodostępnych.

Wypracowane efekty projektu w postaci utworzonych SCWEW i przeszkolenia ich personelu, po zakończeniu realizacji projektu będą stanowiły gotowe zasoby kadrowe do realizacji nowych zadań w związku z

wejściem w życie uregulowań prawnych w tym zakresie (przygotowywana ustawa o wsparciu dzieci, uczniów i rodzin).

Działania projektowe pozwolą na wprowadzenie do praktyki edukacyjnej nauczycieli i nauczycielek działań wykorzystywanych dotychczas w głównej mierze w placówkach niosących specjalistyczną pomoc. Transfer wiedzy, wymiana doświadczeń oraz wzajemne wsparcie umocni wiedzę, wesprze działania oraz nada wspólny cel nauczycielkom i nauczycielom z różnych szkół.

O trwałość rezultatów projektu będzie dbać funkcjonujące w ORE centrum koordynujące, które będzie współpracować z powstałymi SCWEW na terenie całej Polski. Centrum umożliwi zachowanie spójności, rzetelności i efektywności, a także trwałości podjętych działań. Do zadań centrum będzie należało m.in. prowadzenie konsultacji, współpraca i wsparcie dla SCWEW po projekcie, organizowanie i monitorowanie szkoleń dla nowo powstających SCWEW, przygotowywanie i upowszechnianie materiałów adekwatnie do zbadanych potrzeb w systemie edukacji, monitorowanie efektywności działań podejmowanych przez SCWEW, prowadzenie systemu zapewnienia jakości realizowanych przez SCWEW działań.

## **Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą**

Projekt ma znaczenie dla społeczno-gospodarczego rozwoju kraju, a więc może zostać wybrany w sposób niekonkurencyjny (zgodnie z art. 44 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027).

W Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (z perspektywą do 2030 roku) wskazano, że projektowanie i wdrażanie projektów rozwijających edukację włączającą jest kluczowe dla osiągnięcia jej celów. Jednocześnie

założone w projekcie działania na rzecz edukacji włączającej stanowią realizację przyjętej przez Radę Ministrów w lutym 2021 r. „Strategii na rzecz Osób z Niepełnosprawnościami na lata 2020–2030”. Zgodnie z jej zapisami konieczne jest „stworzenie systemu wsparcia dla nauczycieli przedszkoli i szkół ogólnodostępnych – tak by zapewnić wysoką jakość kształcenia dla wszystkich dzieci i uczniów, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, w tym uwarunkowanych niepełnosprawnością. Nauczycielom i dyrektorom przedszkoli i szkół na poziomie lokalnym zapewniony zostanie dostęp do profesjonalnego zaplecza w postaci Specjalistycznych Centrów Wspierania Edukacji Włączającej. [...] W tym celu zakłada się wykorzystanie potencjału kadrowego, specjalistycznego sprzętu i dostosowanych materiałów dydaktycznych placówek specjalnych: przedszkoli, szkół i ośrodków, w tym specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych (SOSW), ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych (ORW), młodzieżowych ośrodków wychowawczych (MOW), młodzieżowych ośrodków socjoterapii (MOS), a także doświadczeń placówek ogólnodostępnych w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.”

Strategiczny charakter planowanego przedsięwzięcia wymaga także wskazania wnioskodawcy posiadającego doświadczenie w realizacji działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa.

Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE), jako placówka doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnopolskim posiada prawne umocowanie do realizacji działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa. ORE realizuje ogólnopolskie działania wspierające rozwój edukacji w Polsce oraz badania naukowe prowadzone pod patronatem i na zlecenie MEN. Ośrodek posiada odpowiedni potencjał merytoryczny i organizacyjny oraz doświadczenie w realizacji projektów na rzecz podnoszenia jakości edukacji, w tym w ramach projektów współfinansowanych ze środków europejskich.

Realizowane zadania będą odbywały się z zachowaniem zasad niedyskryminacji wynikającymi z rozdziału 9 Zasady horyzontalne Umowy Partnerstwa.

**Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem (o ile dotyczy): grup docelowych, planowanych terminów realizacji zadań oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (w tym jako % budżetu projektu (kosztów bezpośrednich))<sup>1</sup>**

**Zadanie 1. Rozwój funkcjonującego w ORE centrum koordynującego (CK)**

W ramach projektu zadania centrum koordynującego funkcjonującego w ORE, będą poszerzone o dodatkowe merytoryczne działania związane z:

- utworzeniem 285 SCWEW w całej Polsce,
- oceną tych działań.

CK, w szerszym gronie (zespół ORE i zespół powołany w ramach projektu), będzie stanowił zespół praktyków i praktyczek oraz pracowniczek i pracowników naukowych, których zadaniem będzie wspieranie działań prowadzonych przez SCWEW.

SCWEW stanowią nowe rozwiązanie w systemie edukacji i niezbędne jest zapewnienie stałego doradztwa merytorycznego i bieżącej analizy realizowanych działań w celu zapewnienia wysokiej jakości świadczonego przez ich kadrę wsparcia. Działania te będą realizowane m.in. w formie badania i oceny działań SCWEW pod kątem rekomendacji dla rozwoju funkcjonowania SCWEW. Zebrane informacje i wnioski posłużą do aktualizacji zapisów powstałego modelu SCWEW. W ramach działania

---

<sup>1</sup> Nie dotyczy projektów instrumentów finansowych i wybranych projektów wskazanych przez IZ (np. projekty koordynacyjne ROPS).



zostaną zweryfikowane wskaźniki związane z warunkami efektywnego działania SCWEW, zarówno na poziomie utworzenia i funkcjonowania SCWEW, efektywności wsparcia dla przedszkoli, szkół ogólnodostępnych oraz skutecznego planowania działań w zakresie zapewnienia wysokiej jakości edukacji dla wszystkich dzieci lub uczniów i uczennic.

W ramach koordynacji wsparcia merytorycznego kadry SCWEW zorganizowana zostanie sieć współpracy dla SCWEW, dla której realizowane będą m.in. szkolenia specjalistyczne, uzupełniające kompetencje zespołów SCWEW, upowszechnianie materiałów, publikacji związanych z działaniami SCWEW, doradztwo, itp. działania służące wymianie doświadczeń związanych z rozwijaniem potencjału i kompetencji kadry SCWEW, a także świadczenie usług dla kadry przedszkoli i szkół ogólnodostępnych.

W ramach działań sieci do współpracy, jak wskazano wyżej, zostaną zaproszeni specjaliści SCWEW, którzy brali udział w pilotażu, jako „liderzy” edukacji włączającej w województwach. Będą oni stanowili wsparcie doradcze dla kadry nowopowstałych SCWEW w zakresie optymalnego ich funkcjonowania.

Zadaniem CK będzie również współpraca z instytucjami działającymi w obszarze wspierania dziecka i rodziny (m. in. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki doskonalenia nauczycieli, uczelnie, ośrodki pomocy społecznej, PFRON).

Okres realizacji zadania: IV kwartał 2023 - IV kwartał 2027

Szacowana wartość zadania stanowi ok. 4% kosztów bezpośrednich

## **Zadanie 2. Przygotowanie podmiotów do pełnienia funkcji Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą**

Zadanie to będzie realizowane poprzez szereg działań upowszechniających założenia edukacji włączającej oraz dobre praktyki zgromadzone w czasie pilotażu SCWEW.

Działania informacyjne będą dotyczyły także założeń projektu i tworzenia SCWEW, w szczególności rozpoznania potrzeb lokalnych, określenia zasobów kadrowych, zaplanowania zadań SCWEW i ich organizacji. Umożliwi to przygotowanie wniosku aplikacyjnego (grantowego) w sposób adekwatny do zdiagnozowanych potrzeb środowiska lokalnego i zapewni sprawną realizację przedsięwzięć grantowych. Wnioski z pilotażu wyraźnie pokazały, że największą trudnością w realizacji projektów oraz funkcjonowaniu SCWEW było sformułowanie lokalnych potrzeb oraz zaplanowanie adekwatnego wsparcia.

Działania upowszechniające realizowane będą m.in. w formie konferencji inaugurującej projekt, spotkań regionalnych upowszechniających w każdym województwie założenia tworzenia SCWEW, spotkań informacyjnych dotyczących założeń konkursu grantowego. Zaplanowano także konferencję kończąca projekt, w celu przedstawienia wypracowanych rozwiązań.

Wyżej opisane działania skierowane zostaną do:

- organów prowadzących odpowiedzialnych za kreowanie lokalnej polityki oświatowej uwzględniającej potrzebę integralnego podejścia do kształcenia, wychowania oraz wsparcia dzieci i uczniów oraz uczennic, w tym zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i uwarunkowanych niepełnosprawnością;
- organów prowadzących przedszkola, szkoły i placówki specjalne (JST, osoby fizyczne oraz prawne - w przypadku placówek niepublicznych);
- dyrektorów i kadr przedszkoli, szkół i placówek specjalnych przygotowywanych do pełnienia funkcji SCWEW;
- nauczycieli i nauczycielek oraz innych pracowników i pracownic przedszkoli, szkół ogólnodostępnych, którzy będą korzystać ze wsparcia SCWEW.

Okres realizacji zadania: II kwartał 2024 - IV kwartał 2027

Szacowana wartość zadania stanowi ok. 1% kosztów bezpośrednich.

### **Zadanie 3. Utworzenie Specjalistycznych Centrów Edukacji Włączającej w przedszkolach, szkołach, placówkach specjalnych**

Realizacja tego zadania będzie oparta na trzech elementach:

#### 3.1 Przeprowadzenie konkursu grantowego na wyłonienie podmiotów do pełnienia roli SCWEW

Zostanie przygotowana procedura i dokumentacja konkursowa, która będzie określała szczegółowe zasady i warunki realizacji przedsięwzięć grantowych. Przeprowadzone zostaną nabory wniosków (minimum 4 edycje), ich ocena oraz wybór podmiotów do utworzenia co najmniej 285 SCWEW.

Z wyłoniętymi grantobiorcami zostaną zawarte umowy na powierzenie realizacji i wdrożenie przedsięwzięć grantowych.

Organizacja konkursu na wybór SCWEW będzie prowadzona z uwzględnieniem doświadczeń z okresu pilotażowego wdrożenia modelu SCWEW.

Pierwszy nabór planowany jest w IV kwartale 2024, a kolejne co ok. 6 miesięcy.

Zakres zadań ORE: przeprowadzenie min. 4 edycji konkursu grantowego, wybór grantobiorców i podpisanie umów na realizację przedsięwzięć grantowych. Przekazanie na realizację przedsięwzięć grantowych kwoty grantu i przeprowadzenie szkoleń przygotowujących do pełnienia roli SCWEW. Ponadto realizowane będą działania mające na celu wsparcie merytoryczne grantobiorców i monitorowanie postępów realizacji działań. ORE odpowiedzialne będzie za weryfikację osiągniętych rezultatów.

Wyłonieni w konkursie grantobiorcy będą odpowiedzialni za: realizację przedsięwzięć grantowych zmierzających do poprawy dostępności usług edukacyjnych dla dzieci lub uczniów i uczennic ze zróznicowanymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym zgodnie z modelem działania SCWEW oraz zatwierdzonym wnioskiem

grantowym; osiągnięcie zaplanowanych wskaźników produktu oraz rezultatu; udział w szkoleniach, sieci współpracy oraz innych działaniach przygotowanych przez ORE.

Podmioty, do których skierowany jest konkurs to organy prowadzące przedszkola, szkoły i placówki specjalne, m.in. powiaty i miasta na prawach powiatu, osoby fizyczne oraz prawne - w przypadku placówek niepublicznych. Przedszkola, szkoły i placówki specjalne, które będą wskazane przez organ prowadzący do pełnienia roli SCWEW będą musiały spełnić wymóg prowadzenia działalności edukacyjnej tj. działania przedszkola, szkoły lub placówki specjalnej przez okres min. 3 lata przed uruchomieniem danej edycji konkursu, wykazać zasoby kadrowe niezbędne do realizacji wsparcia oraz warunki zapewniające realizację wsparcia w siedzibie SCWEW (m.in. sala dydaktyczna, platforma umożliwiająca spotkania online oraz utworzenie wypożyczalni sprzętu).

Do konkursu będą mogli przystąpić wnioskodawcy, którzy brali udział w pilotażu. Procedura konkursowa będzie uwzględniała spełnienie kryteriów horyzontalnych wynikających z Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027, merytorycznych obligatoryjnych, jak i premiujących, które będą uwzględniały skalę realizowanych działań ponad wymagania obligatoryjne. Dla wnioskodawców, którzy brali udział w pilotażu będą opracowane zapisy warunków udziału odnoszące się do tego doświadczenia.

Kwota grantu ma pozwolić na utworzenie i rozpoczęcie funkcjonowania SCWEW w zakresie:

- zaangażowania kadry SCWEW,
- przeprowadzania diagnozy potrzeb w związku z koniecznością wskazania zakresu wsparcia, w którym ma być prowadzone wsparcie przez zespół SCWEW,

- zaangażowania ekspertów lub specjalistów zewnętrznych (np. psychologów, socjoterapeutów, neurologopedów, surdopedagogów, specjalistów od autyzmu, terapii behawioralnej itp.),
- prowadzenia różnych form wsparcia (obligatoryjne oraz fakultatywne) zgodnie ze zdefiniowanymi w diagnozie obszarami (m.in. potrzebami przedszkoli, szkół ogólnodostępnych),
- przygotowania materiałów merytorycznych potrzebnych do prowadzenia wsparcia,
- zakupu i prowadzenie wypożyczalni sprzętu specjalistycznego,
- udzielania instruktażu wsparcia eksperckiego dla nauczycieli i nauczycielek, specjalistek i specjalistów oraz rodziców w zakresie sprzętu specjalistycznego i pomocy dydaktycznych wspierających pracę nauczycieli oraz nauczycielek i rozwój dziecka,
- realizacji działań upowszechniających zadania SCWEW.

Okres realizacji dla każdego grantobiorcy będzie taki sam i będzie wynosił 15 miesięcy. Wartość grantu wyniesie 718 851,00 zł. Granty będą realizowane na podstawie złożonych i zatwierdzonych przez ORE wniosków aplikacyjnych

### 3.2 Przygotowanie przedszkoli, szkół i placówek specjalnych oraz ich organów prowadzących do pełnienia roli SCWEW

Jednym z początkowych elementów realizacji przedsięwzięcia SCWEW będzie przejście przez kadrę cyklu obowiązkowych szkoleń mających na celu przygotowanie grantobiorców do pełnienia roli SCWEW. Szkolenia zespołów SCWEW odbędą się z wykorzystaniem ramowych programów szkoleń wypracowanych i konsultowanych w ramach pilotażu modelu. Będą one realizowane po podpisaniu umów grantowych.

Szkolenia będą dotyczyły m.in. zakresu kompetencji zespołu SCWEW, planowania i realizacji oraz oceny procesu wsparcia udzielanego przez SCWEW, oceny funkcjonalnej, organizacji procesu dydaktycznego w klasie

zróżnicowanej i zasad uniwersalnego projektowania, przykładowych scenariuszy zajęć.

Działania adresowane będą do kadry wskazanej do realizacji zadań SCWEW. Szkolenia pod nadzorem CK będą realizowane przez wykonawcę zewnętrznego.

### 3.3 Wsparcie i nadzór merytoryczny realizacji przedsięwzięć grantowych w utworzonych SCWEW

Bezpośrednie wsparcie merytoryczne zespołów SCWEW w zakresie realizacji działań wynikających z realizacji umowy grantowej będzie realizowane przez zespół ekspertów i ekspertek zewnętrznych i będzie miało charakter superwizyjny. Gwarantuje to, że każde utworzone SCWEW będzie funkcjonowało według określonych standardów i zasad modelu SCWEW.

Dla zespołów SCWEW będą to nowe zadania, które wymagają innych kompetencji, stąd wynika konieczność stałego monitorowania realizowanych działań oraz zaangażowanie w „sieć współpracy” realizowanej przez CK. Do tej pory kadra w placówkach specjalnych pracowała głównie z dziećmi, natomiast model SCWEW zakłada, że swoje działania w ramach SCWEW będzie kierować do osób dorosłych (nauczycielek i nauczycieli przedszkoli i szkół ogólnodostępnych), zatem wsparcie merytoryczne realizowanych działań będzie miało przełożenie na racjonalność i jakość wprowadzanych zmian o zasięgu krajowym.

Wsparcie to będzie realizował zespół ekspertów i ekspertek zewnętrznych w porozumieniu z CK poprzez wsparcie merytoryczne, prowadzenie sieci współpracy oraz samokształcenia i monitorowania potrzeb związanych z rozwojem kompetencji zespołów SCWEW. Informacje na temat wsparcia i nadzoru merytorycznego realizacji przedsięwzięć grantowych SCWEW, ich jakości i zgodności z modelem będą przekazywane CK.

Rozliczanie grantów oraz monitorowanie realizacji zadań i zapisów umowy grantowej będą działaniami realizowanymi w ramach kosztów pośrednich związanych z zarządzaniem projektem.

Okres realizacji zadania: II kwartał 2024 - IV kwartał 2027

Szacowana wartość zadania stanowi ok. 95% kosztów bezpośrednich.

Grupa docelowa:

- organy prowadzące przedszkola, szkoły ogólnodostępne oraz placówki specjalne,
- nauczyciele i nauczycielki oraz specjaliści i specjalistki przedszkoli, szkół i placówek specjalnych,
- nauczycielki i nauczyciele oraz specjalistki i specjaliści przedszkoli, szkół ogólnodostępnych,
- kadra niepedagogiczna przedszkoli, szkół ogólnodostępnych,
- dzieci lub uczniowie i uczennice z przedszkoli, szkół ogólnodostępnych lub placówek specjalnych,
- rodzice dzieci lub uczniów i uczennic z przedszkoli, szkół i placówek ogólnodostępnych lub placówek specjalnych.

Ponadto Wnioskodawca zaplanuje zatrudnienie w ramach projektu (przez okres realizacji całego projektu) na umowę o pracę w wymiarze co najmniej 0,5 etatu co najmniej 2 osób z niepełnosprawnością w rozumieniu Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027.

#### **Zadanie 4. Koszty pośrednie**

Koszty pośrednie projektu będą ponoszone zgodnie z zamkniętym katalogiem kosztów wskazanych w Wytycznych dotyczących kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027 i będą obejmowały w szczególności: koszty narzędzia do obsługi procesu naboru wniosków. Oceny i rozliczania przedsięwzięć grantowych, koszty kierownika projektu oraz innego personelu zaangażowanego w rozliczanie, monitorowanie projektu lub prowadzenie innych działań administracyjnych w projekcie, m.in. menadżer projektu, obsługa

księgową, obsługą kadrową, obsługą prawną. Katalog stanowisk może ulec zmianie, a wnioskodawca zdecyduje o wymiarze i zakresie finansowania tych stanowisk w trakcie realizacji projektu. Ponadto z kosztów pośrednich będą rozliczane koszty związane z miejscem realizacji projektu, w szczególności: koszty utrzymania powierzchni biurowych (czynsz, opłaty administracyjne), opłaty za energię elektryczną, ciepłą i wodę, opłaty za odprowadzanie ścieków, opłaty za wywóz odpadów komunalnych, koszty działań informacyjno-promocyjnych projektu (prowadzenie podstrony internetowej o projekcie, oznakowanie projektu, plakaty, itp.), koszty usług telefonicznych i internetowych, koszty materiałów biurowych i artykułów piśmienniczych, koszty ochrony i sprzątanania pomieszczeń, w tym środków czystości.

### **Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?**

Nie

### **Czy projekt będzie projektem grantowym?**

Tak

### **Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie:**

2. kwartał 2023 r.

### **Przewidywany okres realizacji projektu**

od 10.2023 r. do 12.2027 r.

### **Szacowany budżet projektu**

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

– w roku 2023: 0,00



- w roku 2024: 2 200 000,00
- w roku 2025: 72 130 000,00
- w roku 2026: 118 744 200,00
- w roku 2027: 28 896 314,46

ogółem: 221 970 514,46

**Wymagany wkład własny beneficjenta (PLN):** Nie

**Szacowany wkład UE (PLN):** 183 170 068,53

### **Cross-financing:**

Nie

## **Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami**

### **Wskaźniki rezultatu**

1. Liczba Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą funkcjonujących po zakończeniu udziału w projekcie

Wartość docelowa dla projektu: 285

### **Wskaźniki produktu**

1. Liczba utworzonych Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą

Wartość docelowa dla projektu: 285

## **Szczegółowe kryteria wyboru projektu**

### **Kryteria dostępu**

Nie dotyczy

## **Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania**

Miejscowość, data:

Podpis osoby upoważnionej:

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Roczego Planu Działania: