

Załącznik do uchwały nr 119 Komitetu Monitorującego Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 z dnia 28 listopada 2024 roku

Roczny Plan Działania na rok: 2025

Tytuł lub zakres projektu: Opracowanie i przetestowanie modelu branżowej szkoły ćwiczeń

Wersja fiszki: 1

Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego: uchwała nr 119 z 28.11.2024 r.

Informacje o instytucji opracowującej fiszkę

Instytucja: Ministerstwo Edukacji Narodowej

Dane kontaktowe osoby do kontaktów roboczych: Rafał Lawenda, rafal.lawenda@men.gov.pl, tel.: 22 34 74 374

Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny

Podstawowe informacje o projekcie

Numer i nazwa Priorytetu: 1. Umiejętności

Numer i nazwa działania FERS: FERS.01.04 Rozwój systemu edukacji

Cel szczegółowy, w ramach którego projekt będzie realizowany

ESO4.5. Poprawa jakości, poziomu włączenia społecznego i skuteczności systemów kształcenia i szkolenia oraz ich powiązania z rynkiem pracy – w tym przez walidację uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, w celu

wspierania nabywania kompetencji kluczowych, w tym umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, oraz przez wspieranie wprowadzania dualnych systemów szkolenia i przygotowania zawodowego.

Typ projektu FERS: Rozwój innowacji i wsparcie ucznia zdolnego w kształceniu zawodowym

Podmiot, który będzie wnioskodawcą

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE)

Cel i opis projektu (w tym uzasadnienie realizacji i planowana trwałość)

Celem projektu jest przygotowanie i przetestowanie modelu branżowej szkoły ćwiczeń (dalej: BSĆ).

Dane Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) wskazują, że od nauczycieli i nauczycielki zawodu oczekuje się szerokiego spektrum umiejętności. Powinni dysponować wiedzą teoretyczną i praktyczną w zakresie przedmiotów, których uczą i regularnie ją aktualizować w odpowiedzi na zmiany w technologii i praktyki stosowane na rynku pracy. Muszą mieć ponadto pedagogiczne i psychologiczne umiejętności efektywnego dzielenia się swoją wiedzą i doświadczeniem z różnorodną grupą uczniów i uczennic.

Jednocześnie, kluczowe dla zapewnienia zastępowalności kadry w kształceniu zawodowym, w połączeniu ze stale zmieniającymi się wymaganiami kompetencyjnymi i rozwojem technologicznym, jest planowanie kształcenia i doskonalenia zawodowego kadr. Stąd istnieje konieczność podejmowania proaktywnych działań oraz przygotowania rozwiązań służących zapewnieniu warunków doskonalenia nauczycieli i nauczycielek umożliwiających dostosowanie ich umiejętności i kompetencji do aktualnych potrzeb gospodarki i zmieniającej się rzeczywistości.

BSĆ będzie mogła być odpowiedzią na potrzeby zidentyfikowane przez dyrektorów lub dyrektorki szkół w zakresie planowania i realizacji szkoleń dla nauczycieli i nauczycielek zawodu. Oferta doradztwa metodycznego dla tych nauczycieli i nauczycielek realizowana jest w głównej mierze przez placówki doskonalenia nauczycieli, które zatrudniają osoby na stanowisku nauczyciela konsultanta przedmiotów zawodowych oraz nauczyciela doradcy metodycznego przedmiotów zawodowych. Taki model doradztwa nie funkcjonuje we wszystkich placówkach doskonalenia zawodowego (publiczne, niepubliczne). Jednocześnie, oferta ww. placówek nie zaspokaja problematyki doskonalenia umiejętności i kwalifikacji zawodowych potrzebnych do wykonywania pracy nauczycieli lub nauczycielek zawodu w zakresie aktualizacji wiedzy o poszczególnych branżach zawodowych. Nauczyciele lub nauczycielki zawodu, mimo że posiadają szereg cech wspólnych dla całej zbiorowości nauczycieli i nauczycielek, mają też swoją specyfikę. Ich rolą jest przygotowanie ucznia lub uczennicy do podjęcia pracy w określonej branży, w określonym zawodzie, czy w końcu na określonym stanowisku pracy.

Dlatego też potrzebne jest nowe rozwiązanie, które stanowiłoby uzupełnienie istniejącego systemu. Rozwiązanie to powinno pozwalać na doskonalenie zawodowe zarówno przyszłych, jak i obecnych nauczycieli i nauczycielek zawodu, a także wykorzystać potencjał nauczycieli i nauczycielek - praktyków i praktyczek wykorzystujących w codziennej pracy nowoczesne metody i pomoce dydaktyczne jako mentorów i mentorki, którzy mogliby dzielić się wiedzą i doświadczeniem, a także dobrymi praktykami z pozostałymi, mniej doświadczonymi nauczycielami i nauczycielkami.

Takim rozwiązaniem będzie branżowa szkoła ćwiczeń, czyli szkoła prowadząca kształcenie zawodowe (tj. branżowa szkoła I stopnia, branżowa szkoła II stopnia, technikum, szkoła policealna), która jednocześnie będzie

wspierać nauczycieli i nauczycielki zawodu¹ oraz studentów i studentki kierunków nauczycielskich w budowaniu i doskonaleniu ich warsztatu pracy, w szczególności w trafnym doborze wykorzystywanych narzędzi, metod i form kształcenia do odpowiednich treści i odbiorców - w tym przypadku różnorodnej grupy uczniów i uczennic szkół prowadzących kształcenie zawodowe, a także wspomaganie obecnych i przyszłych nauczycieli i nauczycielek zawodu np. w opracowywaniu programów nauczania i podejmowaniu działań innowacyjnych w nauczaniu zawodu.

W odniesieniu do grupy nauczycieli i nauczycielek zawodu, działania podejmowane w ramach BSC będą koncentrować się na kwestiach związanych ze stałym rozwijaniem umiejętności merytorycznych z zakresu nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także umiejętności metodycznych, dydaktycznych i psychologicznych. Branżowe szkoły ćwiczeń będą koncentrować się na przygotowaniu nauczycieli i nauczycielek zawodu do skutecznego przekazywania wiedzy w obszarze kształcenia zawodowego.

W odniesieniu do grupy studentów i studentek kierunków nauczycielskich przygotowujących się do pracy w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, BSC będzie umożliwiać weryfikację wiedzy zdobytej przez nich na studiach oraz zbudowanie ich warsztatu pracy poprzez m.in. obserwację lekcji, prowadzenie zajęć, warsztatów czy laboratoryjnych ćwiczeń technicznych pod nadzorem doświadczonych nauczycieli i nauczycielek - praktyków i praktyczek oraz stałą analizę i ocenę postępu zastosowanych przez nich metod pracy przez nauczyciela lub nauczycielkę - lidera lub liderkę.

Ponadto, w BSC testowane będą nowe rozwiązania pedagogiczne czy innowacyjne metody i formy pracy z uczniami i uczennicami przy

¹ Pod pojęciem nauczyciela zawodu rozumie się także osoby niebędące nauczycielami, zatrudnione na podstawie art. 15 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

wykorzystaniu nowoczesnego sprzętu i we współpracy z pracodawcami i rynkiem pracy.

Działania prowadzone w ramach BSC powinny być wspierane przez kadre metodyczną placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz uczelni.

Zadaniem BSC będzie też wymiana doświadczeń ze szkołami współpracującymi (inne szkoły prowadzące kształcenie zawodowe), m.in. w ramach tworzonej przez nie sieci współpracy.

W BSC koordynatorami i koordynatorkami zmian będą nauczyciele i nauczycielki – liderzy i liderki, którzy odgrywają kluczową rolę w rozwijaniu kompetencji pedagogicznych i zawodowych wśród innych nauczycieli i nauczycielek oraz wspierają ich w doskonaleniu zawodowym. Będą to osoby odpowiedzialne za inicjowanie, organizowanie i prowadzenie działań związanych z wdrażaniem nowoczesnych metod dydaktycznych, zarówno w teorii, jak i w praktyce. W branżowej szkole ćwiczeń liderzy i liderki będą pełnić także funkcję mentorów i mentorek dla studentów i studentek i nowych nauczycieli i nauczycielek, wspierając ich w procesie nauczania oraz praktyk zawodowych.

Koncepcja branżowej szkoły ćwiczeń wpisuje się w działania realizowane w ramach Krajowego Planu Odbudowy w zakresie tworzenia branżowych centrów umiejętności. Centra te będą umożliwiać czynnym nauczycielom i nauczycielkom rozwój kompetencji, w tym kompetencji cyfrowych i doskonalenie zawodowe, jak również prowadzić współorganizację praktycznego przygotowania do zawodu i poznania w praktyce specyfiki zawodu w przypadku studentów i studentek. BSC będą mogły podejmować współpracę z BCU w zakresie wykorzystania istniejącego w BCU nowoczesnego zaplecza technicznego oraz bazy BCU w celach doskonalenia zawodowego nauczycieli i nauczycielek. Trwałość rezultatów projektu zostanie zapewniona przez Ośrodek Rozwoju Edukacji – który zgodnie ze

swoim statutem podejmuje działania w obszarze wsparcia systemu doskonalenia dla kadr kształcenia zawodowego. Co najmniej przez okres 2 lat po zakończeniu projektu, w ORE będzie funkcjonował zespół specjalistów i specjalistek zajmujących się utrzymaniem rezultatów. Do zadań zespołu będzie należało m.in. wsparcie szkoleniowe oraz system konsultacji dla przeszkolonych liderów i liderek BSĆ w sprawie narzędzi, rozwoju sieci współpracy, realizacji działań w ramach funkcjonowania BSĆ, a także przygotowywanie materiałów, działania wspierające rozwijanie modelu BSĆ.

Będą prowadzone również działania upowszechniające rozwiązania wypracowane w ramach modelu. Materiały metodyczne będą do wykorzystania m.in. przez doradczynie i doradców metodycznych przedmiotów zawodowych i nauczycielki i nauczycieli konsultantów w ofercie szkoleniowej ORE.

Finansowanie ww. działań będzie zapewnione ze środków budżetowych ORE na realizację zadań statutowych.

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji będzie wspierać powstałe BSĆ w rozwoju po zakończeniu projektu, monitorując działania podejmowane przez BSĆ, zachęcając kadrę dydaktyczną i uczniów oraz uczennice ww. placówek do udziału w inicjatywach realizowanych w FRSE np. udział zdolnych uczniów i uczennic w zawodach Euro i World Skills, udział szkół (w tym uczniów i uczennic oraz nauczycieli i nauczycielek) w projektach międzynarodowych sektora VET oraz promować działalność BSĆ, wykorzystując różnorodny wachlarz własnych kanałów komunikacyjnych.

Model branżowej szkoły ćwiczeń wypracowany w projekcie wraz z obudową dydaktyczną zostanie udostępniony co najmniej na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej oraz portalu INFOZAWODOWE.

W ramach trwałości planowane jest również wsparcie rozwoju zawodowego liderów i liderek BSĆ przez organizację cyklicznych form doskonalenia m.in.

w zakresie pracy z uczniami i uczennicami o różnych potrzebach edukacyjnych, w tym zdolnymi uczniami i uczennicami, w zakresie umiejętności miękkich (zarządzanie zespołem uczniów i uczennic, radzenia sobie z różnymi problemami dydaktycznymi i wychowawczymi), umiejętności diagnostycznych w pracy z uczniem lub uczennicą, czy pełnienia roli mentorki lub mentora pomagającego uczniom lub uczennicom zrozumieć realia rynku pracy i możliwości zawodowe w danej branży m.in. w procesie praktyk zawodowych uczniów i uczennic w firmach (organizator: ORE), co zapewni transfer wiedzy i umiejętności do szkół. Inną formą utrzymania trwałości BSC jest rozwój zawodowy liderów i liderek placówek poprzez aplikowanie na funkcję doradczyń lub doradców metodycznych przedmiotów zawodowych. W ten sposób zapewniona zostałaby ciągłość funkcjonowania BSC i możliwości wykorzystania ich zasobów w edukacji nauczycieli i nauczycielek zawodu.

Wypracowane w projekcie rekomendacje zostaną przekazane Ministerstwu Edukacji Narodowej w celu wykorzystania zaproponowanych rozwiązań w działaniach służących doskonaleniu nauczycieli i nauczycielek kształcenia zawodowego. Wypracowane instrumenty doskonalenia i wsparcia będą stanowiły pomoc dla nauczycieli i nauczycielek i szkół w realizacji ich zadań określonych przepisami prawa. W celu zapewnienia trwałości wypracowanego modelu branżowej szkoły ćwiczeń wnioskodawcy w konkursie na utworzenie BSC zobowiązani zostaną do prowadzenia BSC po zakończeniu realizacji projektu przez minimum 2 lata. Ponadto, przez minimum 2 lata wypracowany model BSC będzie powszechnie dostępny na stronie internetowej prowadzonej przez FRSE oraz ORE, które będą prowadziły wsparcie kadry pedagogicznej w postaci konsultacji, organizacji szkoleń, seminariów i konferencji oraz upowszechniania materiałów merytorycznych i metodycznych opracowanych w ramach projektu pozakonkursowego.

Po zakończeniu realizacji projektu zakłada się, że Ministerstwo Edukacji Narodowej będzie kontynuowało ogłaszanie konkursów na wyłonienie „Profesjonalnych Szkół Roku”, które będą wdrażały wypracowany w projekcie model BSĆ.

Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą

Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny

Projekt, ze względu na założenia oraz charakter planowanych działań, spełnia warunek określony w art. 44 ust. 2 pkt 2 ustawy o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027 (Dz.U. z 2022 r. poz. 1079 z późn. zm.), ma bowiem strategiczne znaczenie dla społeczno-gospodarczego rozwoju kraju.

Przygotowanie rozwiązań wspierających proces kształcenia przyszłych i doskonalenia obecnych nauczycieli i nauczycielki zawodu ma znaczenie strategiczne dla edukacji zawodowej, która stanowi jeden z podstawowych elementów budowania kapitału ludzkiego w Polsce, co potwierdzają dokumenty strategiczne. Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (ZSU 2030), stanowiąca ramy strategiczne polityki na rzecz rozwoju umiejętności podkreśla, że od umiejętności, postaw i stylów pracy kadr uczących zależy to, w jaki sposób zostaną zrealizowane założone cele edukacji.

ZSU 2030 identyfikuje w tym zakresie wyzwania, na które odpowiedzią będzie przedmiotowy projekt:

1. Zmieniająca się rola osób uczących wymaga ciągłego doskonalenia zawodowego w zakresie wiedzy merytorycznej dotyczącej nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz umiejętności dydaktycznych i metodycznych. Różnorodność potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

uczniów i uczennic wymusza na nauczycielu lub nauczycielce posiadanie umiejętności pracy ze zróżnicowaną grupą osób uczących się. Wymaga także wzmacniania współpracy z rodzicami lub opiekunami i opiekunkami uczniów i uczennic.

2. W coraz większym stopniu praca kadr uczących opiera się na współpracy i dzieleniu się przykładami dobrych praktyk. Najważniejszym aspektem współpracy jest zdolność i gotowość do uczenia się od innych, a także uczenia innych przedstawicieli kadry uczącej.
3. W przypadku kadr kształcenia zawodowego szczególnie istotne jest zapewnienie możliwości doskonalenia zawodowego w środowisku pracy związanym z nauczaniem zawodem, w szczególności poprzez szkolenia branżowe u pracodawców. Kadrom tym należy także umożliwić doskonalenie w szkołach i placówkach stosujących nowatorskie rozwiązania dydaktyczne i organizacyjne w kształceniu zawodowym, również poprzez wsparcie działalności tego rodzaju szkół i placówek, w tym szkół ćwiczeń.

W projekcie zostaną uwzględnione obszary oddziaływania ZSU2030 powiązane z planowaniem rozwoju systemu kształcenia i doskonalenia zawodowego.

Dodatkowo opracowanie i przetestowanie modelu branżowej szkoły ćwiczeń wpisuje się w przyjęty przez Radę Ministrów w sierpniu 2022 r. „Plan działań w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego na lata 2022-2025”, mający na celu zapewnienie i rozwój kadr dla kształcenia zawodowego.

Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, jako fundacja Skarbu Państwa, została ustanowiona 23 czerwca 1993 r. w Warszawie. Celem Fundacji jest wspieranie działań na rzecz reformy i rozwoju systemu edukacji w Polsce poprzez: wspomaganie prac analitycznych, studialnych i promocyjnych

dotyczących reformy i rozwoju systemu edukacji w Polsce; zarządzanie operacyjne realizacją programów w obszarach edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej, w szczególności Programów Unii Europejskiej; współpracę z ośrodkami zagranicznymi i wymianę informacji o europejskich systemach edukacyjnych oraz o polityce edukacyjnej i młodzieżowej, promowanie rozwoju współpracy międzynarodowej pomiędzy instytucjami edukacyjnymi i szkoleniowymi, wspieranie mobilności studentów i studentek, uczniów i uczennic, nauczycieli oraz nauczycielek i grup młodzieży oraz wspieranie inicjatyw młodzieżowych.

Obecnie FRSE:

1. pełni rolę Narodowej Agencji programu Erasmus+ m. in. w sektorach Kształcenie i szkolenia zawodowe oraz Edukacja dorosłych, działania te mają kluczowe znaczenie, gdyż umożliwiają m.in. realizację przez szkoły projektów międzynarodowych,
2. realizuje działania na rzecz upowszechniania rozwiązań w zakresie wspierania uczenia się osób dorosłych, także osób z niepełnosprawnościami, o niskich umiejętnościach podstawowych, czy wykluczonych społecznie poprzez projekt „Szansa – nowe możliwości dla dorosłych” (realizowany ze środków PO WER),
3. pełni rolę Jednostki Wspierającej w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (dalej: KPO) dla Inwestycji A3.1.1. w ramach dwóch konkursów:
 - Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych
 - Utworzenie i wsparcie funkcjonowania 120 Branżowych Centrów Umiejętności (BCU), realizujących koncepcję Centrów Doskonałości Zawodowej (CoVEs).

Doświadczenie w zarządzaniu międzynarodowymi i krajowymi programami edukacyjnymi oraz wypracowane procedury przełożyły się na uzyskanie przez Fundację certyfikatów zgodności systemu zarządzania jakością z normą ISO 9001:2008 i ISO 9001:2015. Gwarancją efektywnej realizacji nowego projektu jest doświadczona, otwarta na nowe rozwiązania kadra. Doświadczenia uzyskane z prowadzenia przez FRSE wielu innowacyjnych programów edukacyjnych będą wykorzystane w trakcie realizacji niniejszego projektu.

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem (o ile dotyczy): grup docelowych, planowanych terminów realizacji zadań oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (w tym jako % budżetu projektu (kosztów bezpośrednich))

W realizację wszystkich zadań będą zaangażowani wspólnie eksperci i ekspertki lidera (FRSE) i partnera projektu (ORE).

Przedmiotowy projekt będzie pełnił funkcję parasolową nad interwencją realizowaną w trybie konkurencyjnym (konkurs). W projekcie opracowany zostanie wzorcowy model branżowej szkoły ćwiczeń. Na jego podstawie, w ramach konkursu wybranych zostanie 16 szkół lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożą model. W projekcie zaplanowano wsparcie dla tych podmiotów oraz na koniec, w oparciu o wyniki pilotażu przygotowanie ostatecznej wersji modelu.

Grupa docelowa projektu:

- przyszli oraz obecni nauczyciele i nauczycielki teoretycznych przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu;
- specjalistki i specjaliści szkolni w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: osoby pełniące funkcję psychologa, pedagoga,

doradcy zawodowego oraz kadra zarządzająca odpowiedzialna za kształcenie zawodowe;

- uczniowie i uczennice szkół prowadzących kształcenie zawodowe;
- przedstawiciele i przedstawicielki uczelni prowadzących kształcenie przyszłych nauczycieli i nauczycielek kształcenia zawodowego;
- przedstawiciele i przedstawicielki pracodawców, rynku pracy, biznesu, stowarzyszeń branżowych.

Zadanie 1 – Przygotowanie i ogłoszenie konkursu „Profesjonalna Szkoła Roku” na najlepszą szkołę prowadzącą kształcenie zawodowe.

Zadanie realizowane przez lidera projektu: FRSE

Konkurs ma na celu promowanie i upowszechnianie najlepszych praktyk edukacyjnych oraz wyróżnienie szkół, które osiągają wysokie wyniki w kształceniu zawodowym. Zorganizowany będzie pod patronatem MEN. Laureaci konkursu otrzymają statuetki, nie przewiduje się finansowania innych nagród w ramach konkursu.

Wyniki konkursu pozwolą zidentyfikować liderów edukacyjnych i najlepsze praktyki, wzorcowe dla innych szkół. Rozwiązania stosowane przez szkoły, które osiągną wysokie wyniki w pierwszej edycji konkursu, mogą zostać wykorzystane do tworzonego w ramach projektu modelu BSĆ.

Konkurs pokaże także, jakie działania są najbardziej efektywne i gdzie należy wprowadzać innowacje, a także zidentyfikować obszary wymagające poprawy.

Zostanie przygotowany regulamin konkursu, opracowany formularz zgłoszeniowy, w którym zostaną wzięte pod uwagę m.in. następujące kryteria:

- Wyniki edukacyjne osiągnięte przez uczniów i uczennice, w tym wyniki egzaminów zawodowych.
 - Odsetek uczniów i uczennic kończących szkołę uzyskujących kwalifikacje zawodowe.
 - Odsetek absolwentów i absolwentek, którzy podjęli pracę, w tym łączących pracę z nauką (na podstawie monitoringu prowadzonego przez IBE),
 - Odsetek uczniów i uczennic uczestniczących w konkursach EuroSkills lub WorldSkills.
 - Innowacje edukacyjne wdrażane przez nauczycieli i nauczycielki zawodu, np. nowoczesne, aktywizujące metody nauczania, nowoczesne technologie.
 - Doskonalenie zawodowe nauczycieli i nauczycielek.
 - Współpraca z pracodawcami.
 - Projekty i inicjatywy uczniowskie: zaangażowanie uczniów i uczennic oraz nauczycieli i nauczycielek w realizację projektów społecznych i zawodowych (również projekty międzynarodowe w ramach programu Erasmus+).
 - Infrastruktura szkolna: wyposażenie pracowni i dostępność nowoczesnych narzędzi edukacyjnych.
1. Opracowanie wytycznych do konkursu „Profesjonalna Szkoła Roku” na najlepsze szkoły prowadzące kształcenie zawodowe.
 2. Adresatami konkursu będą branżowe szkoły I i II stopnia, technika i szkoły policealne.
 3. Ogłoszenie konkursu. Regulamin konkursu zostanie udostępniony wszystkim szkołom prowadzącym kształcenie zawodowe na terenie kraju

za pośrednictwem systemu SIO. Ponadto informacje o konkursie zostaną przekazane Kuratoriom Oświaty, placówkom doskonalenia nauczycieli, organom prowadzącym szkoły prowadzące kształcenie zawodowe. Promocja konkursu będzie odbywać się również za pośrednictwem kanałów informacyjnych ORE i FRSE.

4. Ewaluacja zgłoszeń konkursowych i wybór zwycięskich szkół w danym roku konkursowym. Zwycięskie szkoły, wybrane w pierwszej edycji konkursu będą mogły uzyskać punkty premiujące w konkursie BSĆ.
5. Konkurs będzie organizowany cyklicznie w latach 2026-2028 w celu rozpowszechniania idei modelu BSĆ, a zwycięskie szkoły otrzymają status Profesjonalnej Szkoły Roku. Rozwiązania stosowane przez szkoły zgłaszające się do konkursu będą mogły być wykorzystane do doskonalenia modelu BSĆ.

Termin realizacji: 02.2025-12.2028

Szacunkowa wartość zadania: ok. 14% kosztów bezpośrednich.

Zadanie 2 - Opracowanie modelu Branżowej Szkoły Ćwiczeń (część dydaktyczno-metodyczna).

Zadanie realizowane przez partnera projektu: ORE

Zadania podejmowane w projekcie będą uwzględniały wnioski z badań pilotażowych i rekomendacje wypracowane w projekcie Instytutu Badań Edukacyjnych pn.: „Przygotowanie rozwiązań wspierających proces kształcenia przyszłych i doskonalenia obecnych nauczycieli zawodu”, który jest finansowany z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

W ramach zadania zostaną wykonane następujące działania:

1. Zostaną przeprowadzone analizy i badania jakościowe w zakresie rozwiązań dydaktycznych, metodycznych, organizacyjnych i formalno-

prawnych umożliwiających tworzenie BSĆ, których efektem będzie wypracowanie wstępnych rekomendacji w zakresie modelu BSĆ. Badania będą uwzględniały wnioski wynikające z badań jakościowych prowadzonych w projekcie „Przygotowanie rozwiązań wspierających proces kształcenia przyszłych i doskonalenia obecnych nauczycieli zawodu”. Istotny element analiz będą stanowiły także wnioski z badania IBE dotyczącego oferty doskonalenia zawodowego dla nauczycieli i nauczycielek zawodu. Ponadto, w ramach prowadzonych badań i analiz zostaną uwzględnione wnioski wynikające z działań prowadzonych w latach 2016-2018 w ramach projektu ORE pn.: „Wspieranie tworzenia szkół ćwiczeń”, a także wnioski z badań ewaluacyjnych w tym zakresie („Ewaluacja wspomaganie szkół. Badanie wartości wskaźnika rezultatu długoterminowego PO WER”, 2021-2022, MEN „Funkcjonalność modelu szkoły ćwiczeń”, ORE 2022).

2. Zostaną zorganizowane spotkania konsultacyjne z ekspertkami i ekspertami branżowymi (w tym z BCU), nauczycielami i nauczycielkami, przedstawicielami i przedstawicielkami szkół prowadzących kształcenie zawodowe, uczelni oraz instytucji wspierających edukacyjną i wychowawczą funkcję szkoły np. przedstawicielami i przedstawicielkami placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych. W trakcie spotkań będą dyskutowane wnioski wynikające z badań i analiz oraz założenia modelu.
3. Opracowany zostanie model BSĆ. Będzie on zawierał w szczególności:
 - procedury i założenia wyboru szkoły jako BSĆ;
 - czynniki wyznaczające zasady współpracy BSĆ z uczelniami i innymi podmiotami działającymi w środowisku (w tym m.in. organizacjami branżowymi, BCU, przedstawicielami pracodawców, urzędami pracy) jak i wspierającymi szkołę, np. placówkami doskonalenia nauczycieli,

poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w kontekście diagnozy i wspierania rozwoju uczniów i uczennic);

- strategię działania;
- strukturę i zasady pracy;
- formy i metody pracy, w tym ze zdolnym uczniem lub uczennicą, aktywizujące, uwzględniające korelacje międzyprzedmiotowe; kształtowanie umiejętności podstawowych, niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie i stanowiących podstawę do nabywania nowych kompetencji i wiedzy;
- założenia procesu monitorowania oraz ewaluacji działań;
- założenia prawno-organizacyjne i finansowe szkoły, w tym informacje o źródłach i sposobach finansowania;
- standardy pracy BSC, w tym wskaźniki, które będą wyznaczały główne kierunki działań w ramach BSC i narzędzia służące do pomiaru stopnia ich osiągnięcia.

W oparciu o wnioski z testowania opracowana zostanie ostateczna wersja modelu BSC. W miarę potrzeb podmioty realizujące działania w ramach BSC będą mogły nawiązać współpracę z BCU w celu wymiany doświadczeń czy możliwości skorzystania z zaplecza dydaktyczno-szkoleniowego BCU.

Termin realizacji: 02.2025-12.2025.

Szacunkowa wartość zadania: ok. 19% kosztów bezpośrednich.

Zadanie 3 - Opracowanie modelu Branżowej Szkoły Ćwiczeń (część branżowa związana z doskonaleniem w nauczonym zawodzie)

Zadanie realizowane przez lidera projektu: FRSE

Model BSC ma na celu doskonalenie umiejętności nauczycieli i nauczycielek zawodu w zakresie łączenia teoretycznej wiedzy z praktycznymi umiejętnościami. Kluczowymi elementami modelu będą:

1. praktyczne przygotowanie obecnych i przyszłych nauczycieli i nauczycielek zawodu do pracy z uczniami i uczennicami, z uwzględnieniem najbardziej aktualnych potrzeb rynku pracy;
2. umożliwienie nauczycielom i nauczycielkom pracy z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu i technologii;
3. pełnienie przez nauczycieli i nauczycielki roli mentorów lub mentorek wspierających uczniów i uczennice w rozwijaniu umiejętności zawodowych;
4. stosowanie przez nauczycieli i nauczycielki nowoczesnych metod dydaktycznych (np. projekty zespołowe, design thinking, symulacje zawodowe);
5. doskonalenie kompetencji nauczycieli i nauczycielek zawodu poprzez udział w specjalistycznych szkoleniach, współpracę w sieci wymiany doświadczeń zawodowych i praktyk dydaktycznych, współpracę z ekspertami i ekspertkami w branży;
6. wskazanie niezbędnego wyposażenia i materiałów umożliwiających realizację zadań określonych w modelu BSC (np. nowoczesne pracownie, laboratoria symulacyjne, środki dydaktyczne);
7. współpracę z przedstawicielami i przedstawicielkami branż, przedsiębiorstwami i instytucjami (np. oferowanie uczniom i uczennicom szkół wspieranych przez BSC miejsc praktyk, staży, uczestnictwo pracodawców w tworzeniu programów nauczania zawodu w szkołach wspieranych przez BSC, aby były one zgodne z aktualnymi wymaganiami rynku pracy).

Dodatkowo BSC będą mogły podejmować współpracę z BCU np. w zakresie wykorzystania istniejącego w BCU nowoczesnego zaplecza technicznego, nawiązywania współpracy z pracodawcami, którzy m.in. korzystają z bazy

BCU w celu doskonalenia zawodowego. Działania BSĆ nie będą dublować lub powielać działań BCU.

Opracowane zostaną założenia merytoryczne do konkursu Ministerstwa Edukacji Narodowej w zakresie utworzenia 16 BSĆ.

Termin realizacji: 02.2025-12.2025

Szacunkowa wartość zadania: ok. 19% kosztów bezpośrednich.

Zadanie 4 - Opracowanie zasobów dydaktycznych i metodycznych wspierających pracę BSĆ oraz przeszkolenie liderów i liderek BSĆ.

Zadanie realizowane przez partnera projektu: ORE.

W ramach działań przygotowawczych do konkursu dla BSĆ zostaną opracowywane materiały merytoryczne i pakiety szkoleń dla kadr liderkich BSĆ w zakresie dotyczącym pracy metodycznej, rozpoznania potrzeb i wsparcia dla uczniów i uczennic.

Opracowane zostaną 2 pakiety materiałów szkoleniowych: dla liderów i liderek BSĆ i dla pracowników i pracowniczek BSĆ. Pakiety będą zawierały programy szkolenia, scenariusze zajęć oraz dodatkowe materiały, takie jak karty pracy, prezentacje multimedialne, filmy instruktażowe i przykładowe rozwiązania metodyczne.

Pakiet dla liderów i liderek przygotowuje ich do roli lidera lub liderki oraz pracy z uczniami i uczennicami, nauczycielami oraz nauczycielkami i specjalistami oraz specjalistkami BSĆ. Pakiet dla pracowników i pracowniczek BSĆ skoncentruje się na rozwijaniu umiejętności dydaktycznych, metodycznych, psychologicznych i pedagogicznych oraz kształtowaniu aspiracji edukacyjnych i zawodowych uczniów i uczennic.

Do pakietów dołączone będą kursy e-learningowe i materiały multimedialne dotyczące pracy w różnych branżach oraz m.in. metod pracy z uczennicami i uczniami uzdolnionymi, metod aktywizujących, radzenia sobie z różnymi problemami dydaktycznymi i wychowawczymi, analizy rynku pracy w celu pomocy uczniom i uczennicom w zdobywaniu najbardziej poszukiwanych kompetencji, rozwijania umiejętności podstawowych. Programy szkoleń będą oparte na najlepszych międzynarodowych praktykach.

Przeprowadzone zostaną szkolenia dla liderów i liderek BSĆ z wykorzystaniem opracowanego pakietu. Każde BSĆ oddeleguje do przeszkolenia co najmniej 4 osoby, które następnie będą szkolić pracowników lub pracowniczki swojego BSĆ. Każdy przeszkolony w ramach projektu lider lub liderka przeszkoli 10 nauczycieli lub nauczycielek kształcenia zawodowego, łącznie 640 nauczycieli lub nauczycielek.

Moduły szkoleniowe dla liderów i liderek obejmą nowoczesne metody dydaktyczne, w tym m.in. współpracę z instytucjami branżowymi, tworzenie programów nauczania odpowiadających na dynamicznie zmieniające się potrzeby rynku (nowe zawody, zmieniające się standardy technologiczne) uwzględniające korelacje międzyprzedmiotowe, w tym również programów modułowych, pracę z uczennicą lub uczniem zdolnym, rozwijanie umiejętności podstawowych oraz prowadzenie szkoleń dla pracowników BSĆ. Planuje się 2 cykle szkoleń: szkolenie podstawowe stacjonarne (minimum 18 godzin) oraz co najmniej 2 szkolenia uzupełniające - hybrydowe (minimum 6 godzin każde).

Dodatkowo, szkolenia będą wzbogacone o warsztaty stacjonarne z ekspertami i ekspertkami, kursy e-learningowe oraz wizyty studyjne w szkołach i instytucjach z wysokimi osiągnięciami w kształceniu zawodowym. Te formy wsparcia będą dostępne przez cały okres realizacji projektów konkursowych dotyczących utworzenia BSĆ.

Powstaną 2 sieci wsparcia: pierwszą, tematyczną sieć branżową oraz drugą, dotyczącą wsparcia nauczycieli i nauczycielek w pracy z uczniami i uczennicami, w tym w zakresie rozwoju kompetencji miękkich uczniów i uczennic, z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi dydaktycznych. Celem działania sieci będzie stworzenie przestrzeni do współpracy, wymiany wiedzy i doświadczeń, w szczególności między liderami i liderkami oraz kadrami z poszczególnych BSC oraz szkół, które nawiążą współpracę z BSC. Nauczyciele i nauczycielki przedmiotów zawodowych mają możliwość doskonalenia kompetencji branżowych (rozwiązanie to regulują przepisy prawa) natomiast w mniejszym stopniu mają możliwość doskonalenia kompetencji psychologicznych i pedagogicznych, które są niezbędne w pracy w szkole branżowej. Wsparcie w zakresie metod i form pracy, w tym doskonalenia warsztatu pracy wspierającego uczniów i uczennice w nabywaniu umiejętności miękkich w kontaktach z pracodawcami stanowi jedno z ważnych wyzwań. Działania wspierające BSC w ramach sieci współpracy będą obejmowały w szczególności możliwość konsultacji z ekspertkami i ekspertami branżowymi (np. dyrektorkami i dyrektorami szkół prowadzących kształcenie zawodowe, liderami i liderkami szkół ćwiczeń z innych krajów). Założenia organizacyjne i merytoryczne związane z działaniami sieci, w tym pozyskaniem ekspertów i ekspertek i kontaktem z zagranicznymi ekspertami i ekspertkami zostaną opisane w modelu BSC. Konsultacje będą miały charakter ciągły i będą udzielane BSC przez cały okres wdrażania projektów konkursowych na utworzenie BSC.

Do moderowania pracy obu sieci zostaną zaangażowani eksperci i ekspertki. Sieci będą przestrzenią do wymiany doświadczeń kadry BSC i szkół współpracujących na terenie całej Polski. Docelowo osobami pełniącymi funkcję moderatorów sieci będą również przedstawiciele i przedstawicielki każdej z 16. utworzonych BSC. Ponadto, celem sieci będzie: analiza przykładów dobrych praktyk; tworzenie nowych rozwiązań

w zakresie szkolnictwa branżowego; korzystanie z metodycznego i merytorycznego wsparcia ekspertów i ekspertek – wykwalifikowanej kadry lidarskiej, szkolącej w ramach projektu.

Sieci współpracy i wymiany będą funkcjonować przez okres realizacji wsparcia dla uczestników i uczestniczek projektu i po jego zakończeniu w ramach trwałości projektu jako przestrzeń do wymiany doświadczeń. Za prowadzenie sieci po zakończeniu projektu będzie odpowiadało ORE.

Termin realizacji: 01.2026-12.2028.

Szacunkowa wartość zadania: ok. 7% kosztów bezpośrednich.

Zadanie 5 – Planowanie, monitorowanie rozwiązań w zakresie wdrażania BSC.

Zadanie realizowane przez lidera projektu: FRSE.

1. Zostanie opracowana koncepcja monitoringu działań realizowanych w projektach konkursowych na utworzenie branżowych szkół ćwiczeń, mająca na celu ocenę skuteczności działań podejmowanych z wykorzystaniem modelu oraz ocenę procesu doskonalenia i przygotowania kadr. Wnioski wynikające z monitoringu posłużą do bieżącej modyfikacji założeń modelu BSC (zadanie 2 i 3) oraz wypracowania rekomendacji (zadanie 6).
2. Zostaną opracowane narzędzia do monitorowania działań wdrożeniowych BSC (takie jak kwestionariusze, arkusze obserwacyjne czy formularze raportów) oraz opracowane zasady prowadzenia monitoringu przez kadrę projektu. Działanie to będzie powiązane z koncepcją, o której mowa w pkt 1.
3. Zostaną zorganizowane cykliczne spotkania monitorujące z beneficjentami projektów konkursu na utworzenie BSC, podczas których

zbierane będą informacje dotyczące postępów i wniosków z realizowanych przez nich projektów. Na podstawie wniosków zebranych z monitoringu zostaną zidentyfikowane obszary wymagające interwencji lub modyfikacji działań oraz zostanie zweryfikowany model BSĆ.

4. Zostanie opracowany raport z monitorowania, który będzie zawierał wnioski wynikające z działań konkursowych w odniesieniu do całego modelu BSĆ.

Termin realizacji zadania: 02.2025 - 12.2028

Szacunkowa wartość zadania: ok. 31% kosztów bezpośrednich.

Zadanie 6 - Analiza bieżących działań i opracowanie rekomendacji w zakresie wdrażania modelu Branżowych Szkół Ćwiczeń.

Zadanie realizowane przez lidera projektu: FRSE.

1. Zostanie przeprowadzona analiza modelu BSĆ. Wnioski z analizy posłużą MEN, po zakończeniu projektu, do oceny stopnia osiągnięcia celów, określenia mocnych i słabych stron modelu, określenia efektu i wpływu działań na beneficjentów bezpośrednich i pośrednich, a także opracowania rekomendacji w zakresie planowania dalszych rozwiązań w doskonaleniu nauczycieli i nauczycielek zawodu.
2. Zostanie opracowany raport zawierający rekomendacje dotyczące rozwiązań metodycznych, organizacyjnych i formalno-prawnych w zakresie upowszechniania rozwiązań BSĆ. Wnioski wynikające z raportu będą podlegały konsultacjom społecznym z interesariuszami i interesariuszkami z obszaru edukacji i rynku pracy, tj. w szczególności z przedstawicielami i przedstawicielkami organów prowadzących szkoły realizujące kształcenie zawodowe, kadry zarządzającej i uczącej tych szkół, przedstawicielami i przedstawicielkami pracodawców, partnerów społecznych, uczelni oraz organizacji pozarządowych. Raport z rekomendacjami będzie zawierał wnioski wynikające z działań

konkursowych w odniesieniu do całego modelu BSĆ oraz propozycje dalszych rozwiązań w doskonaleniu nauczycieli i nauczycielek zawodu. Przy opracowaniu rekomendacji zostaną również wykorzystane wnioski z badań prowadzonych przez IBE w projekcie „Przygotowanie rozwiązań wspierających proces kształcenia przyszłych i doskonalenia obecnych nauczycieli zawodu” oraz wnioski wynikające z monitorowania działań (zadanie 5). Raport zostanie przekazany do MEN w celu wykorzystania zaproponowanych rozwiązań w działaniach służących doskonaleniu nauczycieli i nauczycielek kształcenia zawodowego.

Termin realizacji zadania: 01.2028 - 12.2028.

Szacunkowa wartość zadania: ok. 10% kosztów bezpośrednich.

Zadanie 7 – Koszty pośrednie

Koszty pośrednie projektu będą ponoszone zgodnie z zamkniętym katalogiem kosztów wskazanych w Wytycznych dotyczących kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027 i będą obejmowały w szczególności: koszty personelu, monitorowanie projektu lub prowadzenie innych działań administracyjnych w projekcie, np. menadżer lub menadżerka projektu, obsługa księgową, obsługa kadrowa, obsługa prawna. Katalog stanowisk może ulec zmianie, a wnioskodawca zdecyduje o wymiarze i zakresie finansowania tych stanowisk w trakcie realizacji projektu oraz zgodnie z wewnątrznie przyjętą organizacją pracy oraz Regulaminem pracy. Ponadto z kosztów pośrednich będą rozliczane koszty związane z miejscem realizacji projektu, w szczególności: koszty utrzymania powierzchni biurowych (czynsz, opłaty administracyjne), opłaty za energię elektryczną, ciepłą i wodę, opłaty za odprowadzanie ścieków, opłaty za wywóz odpadów komunalnych, koszty działań informacyjno-promocyjnych projektu (prowadzenie podstrony internetowej o projekcie, oznakowanie projektu, plakaty, itp.), koszty usług telefonicznych i

internetowych, koszty materiałów biurowych i artykułów piśmienniczych, koszty ochrony i sprzątnięcia pomieszczeń, w tym środków czystości.

Ponadto, Wnioskodawca zaplanuje zatrudnienie w ramach projektu (przez okres realizacji całego projektu) na umowę o pracę w wymiarze co najmniej 0,5 etatu co najmniej 2 osób z niepełnosprawnością w rozumieniu Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027 lub zapewni realizację wyżej wymienionego warunku w ramach usług zleconych w projekcie.

Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?

Tak

Podmioty, które będą partnerami w projekcie ze wskazaniem realizowanych zadań i uzasadnienie wyboru partnerów:

Projekt został przewidziany do realizacji przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE) w partnerstwie z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji (ORE) z uwagi na potencjał kadrowy oraz dotychczasowe bogate doświadczenie obydwu instytucji w prowadzeniu działań wdrożeniowych w obszarze edukacji. Podział zadań pomiędzy lidera i partnera wskazano przy opisie zadań.

ORE jest państwową jednostką budżetową podległą ministrowi właściwemu ds. oświaty i wychowania, pełniącą funkcję centralnej, publicznej placówki doskonalenia nauczycieli o ogólnopolskim zasięgu działania. ORE realizuje działania na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji, zgodnie z polityką oświatową państwa w obszarze wychowania oraz kształcenia ogólnego, specjalnego, zawodowego i ustawicznego.

Zgodnie ze statutem ORE, jednym z jego zadań jest inicjowanie, projektowanie, wdrażanie i promowanie innowacyjnych rozwiązań dotyczących kształcenia zawodowego oraz doradztwa zawodowego,

jak również współpraca z partnerami krajowymi i zagranicznymi w tym zakresie.

ORE realizowało projekty PO WER, które stanowią podstawę do działań w ramach projektu, oraz stanowią merytoryczne zaplecze do jego realizacji, m.in.:

- „Zwiększenie skuteczności działań pracowników systemu wspomagania i trenerów w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych”
- „Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego”
- „Tworzenie e-zasobów do kształcenia zawodowego”

Dodatkowo, Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach PO WER realizował projekt: „Wspieranie tworzenia szkół ćwiczeń”, którego beneficjentami były organy prowadzące szkół realizujących podstawę programową kształcenia ogólnego. Głównym celem projektu było przygotowanie założeń prawno-organizacyjnych i finansowych szkół ćwiczeń, a także zaproponowanie przykładowych form i metod pracy umożliwiających utworzenie oraz prowadzenie szkoły ćwiczeń.

Doświadczenia zdobyte podczas realizacji ww. projektu pozwolą na realizację wysokiej jakości zadań i wprowadzenie rozwiązań ustandaryzowanych oraz wykorzystanie doświadczenia podczas działań projektowych, a także wykorzystanie potencjału osobowego i instytucjonalnego ORE.

W niniejszym projekcie Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) będzie między innymi odpowiedzialny za opracowanie modelu branżowej szkoły ćwiczeń oraz prowadzenie procesu doskonalenia zawodowego liderów i liderki ze szkół, które będą brały udział w konkursie na utworzenie BSĆ, dla którego niniejszy projekt będzie projektem parasolowym i którzy będą pracować z nauczycielami i nauczycielkami zawodu oraz studentami i studentkami, przygotowującymi się do bycia nauczycielem lub nauczycielką zawodu.

Dlatego konieczne jest opracowanie standardów doskonalenia i przygotowania kadr metodycznych wspierających proces doskonalenia nauczycieli i nauczycielki zawodu oraz opracowanie pakietów szkoleń dla ww. liderów i liderek. Przygotowanie i wsparcie kadr uczących w realizacji ich roli zawodowej jest jednym z głównych wyzwań polityki edukacyjnej.

Zadania realizowane przez ORE:

Zadanie 2 - Opracowanie modelu Branżowej Szkoły Ćwiczeń: rozwiązania dydaktyczno-metodyczne.

Zadanie 4 - Opracowanie zasobów dydaktycznych i metodycznych wspierających pracę BSĆ oraz przeszkolenie liderów i liderek BSĆ.

Czy projekt będzie projektem grantowym?

Nie

Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie:

1. kwartał 2025 r.

Przewidywany okres realizacji projektu

Luty 2025 r. – Grudzień 2028 r.

Szacowany budżet projektu

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

- w roku 2025: 4 300 000,00
- w roku 2026: 1 300 000,00
- w roku 2027: 2 200 000,00
- w roku 2028: 1 000 000,00

ogółem: 8 800 000,00

Wymagany wkład własny beneficjenta (PLN): Nie

Szacowany wkład UE (PLN): 7 261 760,00

Cross-financing:

Nie

Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami

Wskaźniki rezultatu

Liczba nauczycieli i nauczycielek branżowej szkoły ćwiczeń przygotowanych do pełnienia roli lidera lub liderki doskonalenia zawodowego

Wartość docelowa dla projektu: 64.

Wskaźniki produktu

Liczba przeprowadzonych cyklicznie konkursów (1 konkurs w każdym roku)

Wartość docelowa dla projektu: 4

Liczba opracowanych pakietów materiałów szkoleniowych

Wartość docelowa dla projektu: 2

Liczba opracowanych raportów z rekomendacjami w zakresie upowszechniania rozwiązań modelu BSĆ.

Wartość docelowa dla projektu: 1

Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania

Miejscowość, data:



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Ministerstwo Funduszy
i Polityki Regionalnej

Podpis osoby upoważnionej:

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Roczno-go Planu Działania: (wypełnia
Instytucja Zarządzająca FERS)