

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH W ZAWODACH

TECHNIK MECHATRONIK, MECHATRONIK

Część I. Informacje ogólne

1. Nazwa studiów podyplomowych	Technik mechatronik i mechatronik
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik mechatronik i mechatronik.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	Rekomenduje się, że kandydat będący absolwentem studiów co najmniej pierwszego stopnia kierunku z zakresu: elektryki, elektromechaniki, elektrotechniki, automatyki, robotyki, mechatroniki w rozumieniu podziału na branże szkolnictwa zawodowego, jest przyjmowany w pierwszej kolejności.
Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Podyplomowe przygotowanie MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180h	
Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji
Absolwent studiów podyplomowych:	Absolwent studiów podyplomowych:

A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodów technik mechatronik, mechatronik na rynku pracy	<p>A3.1.1. Opisuje ideę uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodu i całonocowego uczenia się uczniów.</p> <p>A3.1.2. Charakteryzuje aktualne trendy na rynku pracy, dotyczące zawodu.</p> <p>A3.1.3. Analizuje wyniki aktualnych badań dotyczących zapotrzebowania na zawody i kompetencje zawodowe.</p> <p>A3.1.4. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodzie.</p> <p>A3.1.5. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami (np. wizyty studyjne, wycieczki do pracodawców, organizowanie spotkań z przedsiębiorcami).</p>
A3.2. Postępuje się wiedzą i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	<p>A3.2.1. Rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy oraz ochroną przeciwpożarową.</p> <p>A3.2.2. Stosuje zasady organizacji stanowiska pracy podczas wykonywania zadań zawodowych.</p> <p>A3.2.3. Identyfikuje zagrożenia oraz charakteryzuje skutki oddziaływania czynników szkodliwych i niebezpiecznych na organizm człowieka.</p> <p>A3.2.4. Stosuje środki ochrony osobistej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych.</p> <p>A3.2.5. Określa stan bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do stanowiska pracy i jego otoczenia.</p>
A3.3. Postępuje się wiedzą z zakresu elektrotechniki i elektroniki	<p>A3.3.1. Postępuje się wielkościami fizycznymi stosowanymi w elektrotechnice i elektronice.</p> <p>A3.3.2. Charakteryzuje zjawiska związane z prądem stałym i prądem zmiennym.</p> <p>A3.3.3. Charakteryzuje pole elektryczne, magnetyczne i elektromagnetyczne.</p> <p>A3.3.4. Stosuje prawa elektrotechniki w celu obliczania i szacowania wartości wielkości elektrycznych w obwodach elektrycznych i układach elektronicznych.</p> <p>A3.3.5. Rozpoznaje elementy oraz układy elektryczne i elektroniczne.</p> <p>A3.3.6. Rozróżnia parametry elementów oraz układów elektrycznych i elektronicznych.</p>
A3.4. Postępuje się wiedzą z zakresu tworzenia i postępowania się dokumentacją techniczną	<p>A3.4.1. Stosuje zasady sporządzania i czytania rysunku technicznego.</p> <p>A3.4.2. Sporządza dokumentację techniczną z wykorzystaniem programów komputerowych CAD.</p> <p>A3.4.3. Rozróżnia i interpretuje schematy układów mechanicznych,</p>

	<p>elektrycznych, elektronicznych, pneumatycznych i hydraulicznych zespołów maszyn i urządzeń.</p> <p>A3.4.4. Rysuje schematy układów mechanicznych, elektrycznych, elektronicznych, pneumatycznych i hydraulicznych zespołów maszyn i urządzeń.</p> <p>A3.4.5. Posługuje się dokumentacją techniczną, katalogami i instrukcjami obsługi.</p>
A3.5. Posługuje się wiedzą z zakresu technologii wytwarzania	<p>A3.5.1. Charakteryzuje terminy związane z tolerowaniem wymiarów.</p> <p>A3.5.2. Wykonuje pomiary wielkości geometrycznych elementów maszyn.</p> <p>A3.5.3. Dobiera materiały konstrukcyjne i eksploatacyjne.</p> <p>A3.5.4. Charakteryzuje narzędzia, planuje i wykonuje prace z zakresu obróbki ręcznej i maszynowej.</p> <p>A3.5.5. Charakteryzuje procesy odlewnictwa.</p> <p>A3.5.6. Charakteryzuje procesy obróbki plastycznej.</p> <p>A3.5.7. Charakteryzuje procesy obróbki skrawaniem.</p> <p>A3.5.8. Dobiera metody łączenia metali i ich stopów.</p> <p>A3.5.9. Charakteryzuje rodzaje połączeń rozłącznych i nierozłącznych.</p>
A3.6. Posługuje się wiedzą z zakresu pneumatyki i hydrauliki	<p>A3.6.1. Charakteryzuje budowę elementów, podzespołów i zespołów pneumatycznych i hydraulicznych.</p> <p>A3.6.2. Wyjaśnia działanie układów sterowania pneumatycznego i hydraulicznego.</p> <p>A3.6.3. Charakteryzuje parametry i funkcje elementów, podzespołów, zespołów pneumatycznych i hydraulicznych.</p> <p>A3.6.4. Dobiera przyrządy do pomiarów wielkości w układach pneumatycznych i hydraulicznych.</p>
A3.7. Wykonuje prace z zakresu eksploatacji maszyn i urządzeń	<p>A3.7.1. Objaśnia zagadnienia związane z wykonywaniem prac z zakresu eksploatacji maszyn i urządzeń.</p> <p>A3.7.2. Monitoruje pracę maszyn i urządzeń.</p> <p>A3.7.3. Wykonuje przeglądy techniczne maszyn i urządzeń.</p> <p>A3.7.4. Planuje procesy obsługi i naprawy maszyn i urządzeń.</p> <p>A3.7.5. Ocenia stan techniczny maszyn i urządzeń.</p> <p>A3.7.6. Stosuje zasady dotyczące lokalizowania uszkodzeń maszyn i urządzeń.</p> <p>A3.7.7. Wymienia uszkodzone elementy i podzespoły zgodnie z dokumentacją techniczną.</p> <p>A3.7.8. Opracowuje dokumentację montażu, demontażu i eksploatacji.</p>
A3.8. Wykonuje montaż oraz rozruch urządzeń	<p>A3.8.1. Objaśnia zagadnienia dotyczące montażu i rozruchu urządzeń i systemów z sterowaniem stycznikowo-przełącznikowym</p>

i systemów z sterowaniem stycznikowo-przełącznikowym i sterownikiem PLC	i sterownikiem PLC. A3.8.2. Rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych. A3.8.3. Wyjaśnia działanie układów sterowania elektrycznego i elektronicznego. A3.8.4. Ocenia stan techniczny elementów, podzespołów i zespołów przeznaczonych do montażu. A3.8.5. Dobiera narzędzia i przyrządy do montażu i demontażu. A3.8.6. Wykonuje montaż i demontaż części, podzespołów i zespołów. A3.8.7. Charakteryzuje metody kontroli wykonania montażu części, podzespołów i zespołów. A3.8.8. Sprawdza zgodność montażu elementów, podzespołów i zespołów z dokumentacją techniczną. A3.8.9. Uruchamia i reguluje urządzenia zgodnie z instrukcją.
A3.9. Obsługuje sterowniki PLC	A3.9.1. Omawia pojęcia związane z funkcjami i instrukcjami stosowanymi w językach LD, FBD, SFC. A3.9.2. Interpretuje instrukcje w językach programowania ujętych w normie IEC61131. A3.9.3. Interpretuje i modyfikuje programy napisane w graficznych i sekwencyjnych językach programowania dla urządzeń programowalnych stosowanych w układach sterowania. A3.9.4. Posługuje się oprogramowaniem do programowania sterowników PLC. A3.9.5. Testuje działanie programów dla urządzeń programowalnych. A3.9.6. Sprawdza parametry procesów w programach .
Część III. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Przygotowanie DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90h	
Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	Absolwent studiów podyplomowych:
E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu m.in. o rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa

	<p>branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.</p> <p>E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego.</p> <p>E.1.1.3. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji.</p> <p>E.1.1.4. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.</p> <p>E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie.</p> <p>E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych.</p>
E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego	<p>E.1.2.1. Korzysta z podstaw programowych zawodów mechatronik, technik mechatronik w celu opracowania programu nauczania i porównania zgodności z podstawą programową wszystkich innych materiałów niezbędnych w procesie nauczania.</p> <p>E.1.2.2. Opracowuje programy nauczania zawodów mechatronik, technik mechatronik z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej.</p> <p>E.1.2.3. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o programy nauczania zawodów mechatronik, technik mechatronik.</p>
E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć	<p>E.1.3.1. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego.</p> <p>E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.3.3. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji lub prowadzonych zajęć.</p>
E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się	<p>E.1.4.1. Objaśnia strategie efektywnego uczenia się.</p> <p>E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, m.in. metody</p>

	<p>aktywizujące, metodę projektów, metody ćwiczeń praktycznych, dyskusji dydaktycznej, metody i techniki przewodniego tekstu, metody przypadków.</p> <p>E.1.4.3. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności formy praktyczne, w tym pokaz z objaśnieniem, instruktażem, ćwiczenia przedmiotowe, laboratoryjne i produkcyjne.</p> <p>E.1.4.4. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii.</p> <p>E.1.4.5. Informacyjno-komunikacyjnych specyficznych dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczennic i uczniów, karty samooceny, karty pracy dla uczennic i uczniów, czasopisma branżowe i katalogi branżowe, plansze, prezentacje multimedialne o tematyce dotyczącej realizowanych jednostek metodycznych.</p> <p>E.1.4.6. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów.</p> <p>E.1.4.7. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystuje je w procesie dydaktycznym</p>
<p>E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć</p>	<p>E.1.5.1. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje.</p> <p>E.1.5.3. Konstruuje testy, sprawdziany oraz inne narzędzia służące ocenie wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.5.4. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p>

<p>E.1.6. Posługuje się wiedzą w zakresie wymagań i procedur egzaminu zawodowego</p>	<p>E.1.6.1. Omawia przepisy prawne dotyczące egzaminów zawodowych w kwalifikacjach ELM.03. Montaż, uruchamianie i konserwacja urządzeń i systemów mechatronicznych oraz ELM.06. Eksploatacja i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych.</p> <p>E.1.6.2. Pozyskuje z różnych źródeł, w tym z Informatora o egzaminie zawodowym, informacje o kwalifikacjach wyodrębnionych w zawodach mechatronik, technik mechatronik, zadaniach zawodowych i możliwościach kształcenia, wynikających z podstaw programowych oraz informacje o wymaganiach egzaminacyjnych do części pisemnej i części praktycznych egzaminów.</p> <p>E.1.6.3. Pozyskuje na podstawie dokumentów dostępnych na stronie CKE informacje w zakresie wymagań dotyczących wyposażenia ośrodków egzaminacyjnych oraz stanowiska egzaminacyjnego.</p> <p>E.1.6.4. Omawia sposób przygotowania stanowiska egzaminacyjnego zgodnie z aktualnymi wymaganiami i wytycznymi.</p> <p>E.1.6.5. Konstruuje testy, sprawdziany, zadania praktyczne oraz inne narzędzia służące ocenie wiedzy i umiejętności, w tym uwzględniające kryteria oceniania oraz sposób opisu typowy dla zadań egzaminacyjnych.</p>
<p>Część IV. Opis efektów uczenia się</p>	
<p>Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE</p>	
<p>Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h</p>	
<p>Efekt uczenia się</p>	<p>Kryteria weryfikacji/ Treści programowe</p>
<p>Absolwent studiów podyplomowych:</p>	<p>Absolwent studiów podyplomowych:</p>

B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym	<p>B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym.</p> <p>B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych.</p> <p>B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.</p>
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej	<p>B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg.</p> <p>B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron.</p> <p>B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami.</p> <p>B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.</p>
B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania	<p>B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu.</p> <p>B.3.2. Projektuje plan interwencji na sytuację zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania.</p> <p>B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel–uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej.</p> <p>B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.</p>
B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych	<p>B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa role uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły.</p> <p>B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego.</p>

	<p>B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę.</p> <p>B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.</p>
<p>B.5. Współpracuje z rodzicami/opiekunami uczennic i uczniów przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych</p>	<p>B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów.</p> <p>B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom.</p> <p>B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku.</p> <p>B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.</p>
<p>B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych</p>	<p>B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy).</p> <p>B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów.</p> <p>B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.</p>
<p>B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych</p>	<p>B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego.</p> <p>B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych.</p> <p>B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.</p>
<p>B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych</p>	<p>B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia.</p> <p>B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach.</p>

	B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów	B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów. B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się	B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki. B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania. B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL)	B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji. B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL	B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami. B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.
B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego	B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego. B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.
B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.	B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych. B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów. B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby

	uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii	<p>B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania.</p> <p>B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.</p>