

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH W ZAWODZIE
OPIEKUN W DOMU POMOCY SPOŁECZNEJ

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	Opiekun w domu pomocy społecznej
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie opiekun w domu pomocy społecznej.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	<p>Rekomenduje się, aby kandydat/ka na studia podyplomowe był/a absolwentem/tką:</p> <ul style="list-style-type: none"> • studiów wyższych co najmniej pierwszego stopnia z zakresu psychologii, pedagogiki, rehabilitacji, fizjoterapii, pielęgniarstwa, ratownictwa medycznego lub pokrewnych dziedzin związanych z opieką nad osobami starszymi, z niepełnosprawnością i/lub w zakresie pomocy społecznej, lub • studiów wyższych na wydziale lekarskim, lub • studiów wyższych w dowolnym kierunku co najmniej pierwszego stopnia oraz dyplom ukończenia szkoły policealnej z obszaru medyczno-społecznego, lub • studiów wyższych w dowolnym kierunku co najmniej pierwszego stopnia oraz posiada kurs kwalifikacyjny nadający uprawnienia ratownika/czki medycznego/nej, lub • studiów wyższych w dowolnym kierunku co najmniej pierwszego stopnia oraz posiada udokumentowane doświadczenie zawodowe w pracy związanej z opieką zdrowotną lub społeczną np. w charakterze wolontariusza, opiekuna osób starszych, asystenta medycznego, opiekuna w domu pomocy społecznej, asystenta osoby niepełnosprawnej.

Część II. Opis efektów uczenia się

**Grupa zajęć: Podyplomowe przygotowanie MERYTORYCZNE
do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć**

Szacowana łączna liczba godzin: 180 h

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	Absolwent studiów podyplomowych:
A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodu opiekun w domu pomocy społecznej na rynku pracy	A3.1.1. Wyjaśnia konieczność uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodu opiekun w domu pomocy społecznej. A3.1.2. Charakteryzuje aktualne trendy na rynku pracy dotyczące zawodu opiekun w domu pomocy społecznej. A3.1.3. Analizuje wyniki aktualnych badań dotyczących zapotrzebowania na zawody i kompetencje zawodowe. A3.1.4. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodzie opiekun w domu pomocy społecznej. A3.1.5. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami np. wizyty studyjne/wycieczki do pracodawców, organizowanie spotkań z przedsiębiorcami, szkolenia branżowe, staże i praktyki zawodowe, projekty edukacyjne z udziałem pracodawców, programy mentorskie, wspólne inicjatywy marketingowe, fora przedsiębiorców i konferencje branżowe.
A3.2. Charakteryzuje prawa i obowiązki opiekuna w domu pomocy społecznej	A3.2.1. Omawia zakres obowiązków i usług świadczonych przez instytucje socjalne. A3.2.2. Charakteryzuje wewnętrzne procedury obowiązujące w domu pomocy społecznej. A3.2.3. Omawia zadania zawodowe opiekuna w domu pomocy społecznej. A3.2.4. Współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym w domu pomocy społecznej. A3.2.5. Rozpoznaje zagrożenia zdrowia i życia podczas wykonywania prac zawodowych oraz wskazuje sposoby zapobiegania im. A3.2.6. Wskazuje ryzyka schorzeń zawodowych związanych

	<p>z wykonywanymi zadaniami zawodowymi.</p> <p>A3.2.7. Omawia zasady związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową oraz ergonomią pracy w domu pomocy społecznej.</p> <p>A3.2.8. Przestrzega zasad kultury i etyki zawodowej oraz zasad związanych z ochroną własności intelektualnych i ochroną danych osobowych.</p>
A3.3. Rozpoznaje możliwości oraz ograniczenia w funkcjonowaniu osoby podopiecznej	<p>A3.3.1. Charakteryzuje rozwój sfery fizyczno-motorycznej, poznawczej, emocjonalnej, społecznej, osobowości oraz moralnej w różnych fazach życia i zdrowia człowieka.</p> <p>A3.3.2. Charakteryzuje proces starzenia się w aspekcie zmian fizjologicznych.</p> <p>A3.3.3. Określa zdrowotne problemy osób przebywających w domu pomocy społecznej.</p> <p>A3.3.4. Ocenia poziom samodzielności osoby podopiecznej według wybranej skali (np. skala Barthel, skala Katz, skala Lawtona i Brody, skala FIM, skala Tinetti).</p> <p>A3.3.5. Rozpoznaje rodzaje i problemy zdrowotne oraz psychiczne i społeczne osób przebywających w domu pomocy społecznej.</p> <p>A3.3.6. Wskazuje potrzeby psychospołeczne podopiecznych, mieszkających w domu pomocy społecznej.</p>
A3.4. Planuje proces opiekuńczo-pielęgnacyjny	<p>A3.4.1. Analizuje dokumentację medyczną mieszkańca domu pomocy społecznej.</p> <p>A3.4.2. Określa problemy opiekuńcze i pielęgnacyjne występujące u danego podopiecznego, w tym w szczególności u osoby starszej i z niepełnosprawnością.</p> <p>A3.4.3. Opracowuje plan opieki indywidualnej dla podopiecznego z uwzględnieniem stopnia jego sprawności oraz problemów zdrowotnych.</p> <p>A3.4.4. Dobiera zasady, metody i techniki wykonywania czynności higienicznych, pielęgnacyjnych i opiekuńczych według procedury medycznej.</p> <p>A3.4.5. Wskazuje odpowiedni sprzęt i przybory podczas wykonywania czynności opiekuńczych i pielęgnacyjnych.</p> <p>A3.4.6. Opisuje zasady aseptyki i antyseptyki podczas czynności higienicznych i opiekuńczo-pielęgnacyjnych.</p>

<p>A3.5. Wykonuje czynności opiekuńczo-pielęgnacyjne</p>	<p>A3.5.1. Przygotowuje stanowisko pracy do wykonywania zadań zawodowych zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.</p> <p>A3.5.2. Dobiera odpowiednie środki higieniczne i pielęgnacyjne.</p> <p>A3.5.3. Wykonuje dezynfekcję materiałów i środków stosowanych podczas zabiegów higienicznych.</p> <p>A3.5.4. Segreguje odpady medyczne: biologicznie skażone i socjalno-bytowe.</p> <p>A3.5.5. Stosuje metody i techniki postępowania opiekuńczego wobec podopiecznego adekwatne do jego potrzeb.</p> <p>A3.5.6. Wykonuje podstawowe czynności higieniczne, takich jak pomoc w myciu, kąpieli, ubieraniu i zmianie bielizny osobistej, zgodnie z wymaganiami higienicznymi i komfortem podopiecznego.</p> <p>A3.5.7. Obserwuje i dokumentuje zmiany w stanie zdrowia podopiecznego, w tym ciśnienia krwi, temperatury, poziomu glukozy, oraz sygnalizuje o wszelkich nieprawidłowości do odpowiednich specjalistów.</p> <p>A3.5.8. Dokumentuje czynności pielęgnacyjno-opiekuńcze.</p>
<p>A3.6. Wykonuje czynności opiekuńczo-wspierające</p>	<p>A3.6.1. Opracowuje indywidualny plan wsparcia podopiecznego.</p> <p>A3.6.2. Stosuje odpowiednie sposoby motywacji podopiecznego do działań profilaktycznych i zachowań prozdrowotnych.</p> <p>A3.6.3. Stosuje odpowiednie metody i techniki zaspokajania potrzeb podopiecznego (piramida potrzeb wg Masłowa).</p> <p>A3.6.4. Asystuje podopiecznemu podczas wykonania ćwiczeń zleconych przez fizjoterapeutę.</p> <p>A3.6.5. Wspiera podopiecznego w realizacji zaleceń lekarskich.</p> <p>A3.6.6. Stosuje odpowiednie formy rehabilitacji (np. społeczną, fizyczną, ruchową, medyczną) dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości podopiecznego.</p> <p>A3.6.7. Wspiera podopiecznego w codziennych czynnościach, takich jak jedzenie, picie, ubieranie się, poruszanie się czy korzystanie z toalety, z zachowaniem szacunku i godności.</p>

<p>A3.7. Prowadzi aktywizację psychoruchową</p>	<p>A3.7.1. Omawia sposoby aktywnego wsparcia podopiecznych pod kątem fizycznym i psychicznym.</p> <p>A3.7.2. Dobiera działania profilaktyczne w celu podtrzymania codziennej aktywności i sprawności podopiecznego.</p> <p>A3.7.3. Dobiera odpowiedni sprzęt rehabilitacyjny i przedmioty zaopatrzenia ortopedycznego w zależności od potrzeb osoby podopiecznej zgodnie z zasadami BHP.</p> <p>A3.7.4. Dobiera pomoce techniczne ułatwiające samodzielne wykonywanie codziennych czynności.</p> <p>A3.7.5. Charakteryzuje podstawowe rodzaje kulturoterapii tj. arteterapię, muzykoterapię, biblioterapię, choreoterapię, chromoterapię, teatroterapię, filmoterapię, terapię zajęciową.</p> <p>A3.7.6. Projektuje zajęcia z kulturoterapii dostosowane do możliwości, oczekiwań i zainteresowań podopiecznych.</p> <p>A3.7.7. Opracowuje plan spędzania wolnego czasu z uwzględnieniem indywidualnych możliwości, oczekiwań oraz ograniczeń podopiecznych.</p>
<p>A3.8. Komunikuje się z podopiecznym oraz jego rodziną</p>	<p>A3.8.1. Stosuje zindywidualizowaną komunikację alternatywną i wspomagającą w kontaktach z podopiecznym.</p> <p>A3.8.2. Dobiera i stosuje alternatywne metody komunikowania się w przypadku osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności (np. fizycznymi, intelektualnymi, neurologicznymi), m.in. komunikację alternatywną i wspomagającą (AAC), komunikację za pomocą gestów, pisanie i komunikację tekstową, karty komunikacyjne i książki obrazkowe.</p> <p>A3.8.3. Dobiera pomoce techniczne ułatwiające poznanie systemów znaków manualnych (np. fonogesty, język Makaton, język migowy, system gestów Coghamo), systemów znaków graficznych (np. system Bliss, piktogramy PIC, PCS, program komputerowy MÓWik), systemów znaków przestrzenno-dotykowych (np. alfabet Lorma, klocki słowne Premacka).</p> <p>A3.8.4. Omawia zasady skutecznej komunikacji w relacjach opiekun-podopieczny, opiekun-rodzina podopiecznego.</p> <p>A3.8.5. Nawiązuje i utrzymuje konstruktywny kontakt z rodziną podopiecznego poprzez wymianę informacji o stanie zdrowia, postępach w rehabilitacji i potrzebach opiekuńczych.</p> <p>A3.8.6. Stosuje zasady uważnego słuchania podopiecznego, rozpoznawania jego emocji, potrzeb oraz reagowania w sposób, który wspiera jego komfort i poczucie bezpieczeństwa.</p>

A3.9. Integruje podopiecznego ze środowiskiem lokalnym i rodzinnym	<p>A3.9.1. Opisuje sposoby zapobiegania problemom psychospołecznym podopiecznego.</p> <p>A3.9.2. Analizuje przyczyny zaburzeń funkcjonowania podopiecznego w środowisku społecznym.</p> <p>A3.9.3. Włącza podopiecznego w aktywności społeczne, kulturalne lub edukacyjne w lokalnym środowisku (np. uczestnictwo w wydarzeniach, klubach, wolontariacie).</p> <p>A3.9.4. Dobiera formy integracji odpowiednio dostosowane do indywidualnych możliwości i ograniczeń podopiecznego.</p> <p>A3.9.5. Opisuje rolę rodziny w przygotowaniu podopiecznego do samoopieki.</p> <p>A3.9.6. Omawia działania integrujące podopiecznego z osobami z najbliższego otoczenia.</p>
A3.10. Udziela pierwszej pomocy	<p>A3.10.1. Omawia kolejność i sposoby działań w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.</p> <p>A3.10.2. Ocenia stan podopiecznego i podejmuje adekwatne działania.</p> <p>A3.10.3. Stosuje standardy postępowania przy udzielaniu pierwszej pomocy w stanach nagłych urazowych, np. krwawienie, krwotok, oparzenie, urazy kostno-stawowe.</p> <p>A3.10.4. Stosuje zasady postępowania w nieurazowych stanach wymagających udzielania pierwszej pomocy, np. omdlenie, zawał, udar, zatrucie, drgawki, duszność, zadławienie, zachłyśnięcie, zakrztuszenie.</p> <p>A3.10.5. Stosuje algorytm prowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji.</p> <p>A3.10.6. Stosuje defibrylator treningowy AED.</p>
Część III. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Przygotowanie DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90 h	
Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	Absolwent studiów podyplomowych:

<p>E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji</p>	<p>E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu m.in. o rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.</p> <p>E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego.</p> <p>E.1.1.3. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji.</p> <p>E.1.1.4. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o obowiązujące akty prawne.</p> <p>E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie.</p> <p>E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych.</p> <p>E.1.1.7. Charakteryzuje wymagania i procedury dotyczące egzaminu zawodowego w oparciu o aktualne akty prawne oraz komunikaty, informacje i publikacje w tym informatory o egzaminach zawodowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE).</p>
<p>E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego</p>	<p>E.1.2.1. Korzysta z podstawy programowej zawodu opiekun w domu pomocy społecznej.</p> <p>E.1.2.2. Tworzy i realizuje program nauczania zawodu opiekun w domu pomocy społecznej z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej.</p>
<p>E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć</p>	<p>E.1.3.1. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodu, z uwzględnieniem godzin na przygotowanie do egzaminu zawodowego.</p> <p>E.1.3.2. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego.</p> <p>E.1.3.3. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.3.4. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji.</p>

<p>E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się słuchaczy</p>	<p>E.1.4.1. Omawia strategie efektywnego uczenia się.</p> <p>E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym metodę studium przypadku, obserwację.</p> <p>E.1.4.3. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym pracę indywidualną w warunkach symulujących pracę z podopiecznym.</p> <p>E.1.4.4. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności: instruktażowe filmy edukacyjne, symulatory opieki nad osobami starszymi, specjalistyczne programy informatyczne do tworzenia planów opieki, aplikacje do monitorowania stanu zdrowia, narzędzia i materiały do komunikacji alternatywnej.</p> <p>E.1.4.5. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych słuchaczy.</p> <p>E.1.4.6. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy słuchaczy i wykorzystuje je w procesie dydaktycznym.</p> <p>E.1.4.7. Analizuje i omawia arkusze egzaminacyjne zwracając szczególną uwagę na najczęściej popełniane błędy w rozwiązywaniu zadań egzaminacyjnych.</p>
<p>E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia słuchaczy w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć</p>	<p>E.1.5.1. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej słuchaczy (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje.</p> <p>E.1.5.3. Konstruuje testy, sprawdziany oraz inne narzędzia służące ocenie wiedzy i umiejętności słuchaczy w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym uwzględniające kryteria oceniania oraz sposób opisu typowy dla zadań egzaminacyjnych.</p> <p>E.1.5.4. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności słuchaczy do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć</p>

Część IV. Opis efektów uczenia się

Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE

Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	Absolwent studiów podyplomowych:
B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym	B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym. B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych. B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej	B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg. B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron. B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami. B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.
B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania	B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu. B.3.2. Projektuje plan interwencji na sytuację zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania. B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel - uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej. B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi

zaangażowania	uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.
B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych	<p>B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa role uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły.</p> <p>B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego.</p> <p>B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę.</p> <p>B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.</p>
B.5. Współpracuje z rodzicami/opiekunami uczennic i uczniów przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych	<p>B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów.</p> <p>B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom.</p> <p>B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku.</p> <p>B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.</p>
B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych	<p>B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy).</p> <p>B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów.</p> <p>B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.</p>
B.7. Odróżniania problemy	<p>B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu</p>

wychowawcze od sytuacji kryzysowych	<p>kryzysu psychicznego.</p> <p>B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych.</p> <p>B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.</p>
B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych	<p>B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia.</p> <p>B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach.</p> <p>B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.</p>
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów	<p>B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów.</p> <p>B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.</p>
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się	<p>B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki.</p> <p>B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania.</p> <p>B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.</p>
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL)	<p>B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji.</p> <p>B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.</p>
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic	<p>B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami.</p> <p>B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.</p>

i uczniów zgodnie z zasadami UDL	
B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego	<p>B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego.</p> <p>B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.</p>
B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.	<p>B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów.</p> <p>B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p>
B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii	<p>B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania.</p> <p>B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.</p>