

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH W ZAWODACH
TECHNIK MONTAŻU I AUTOMATYKI STOLARKI BUDOWLANEJ, MONTER STOLARKI BUDOWLANEJ

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	Technik montażu i automatyki stolarki budowlanej i monter stolarki budowlanej
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik montażu i automatyki stolarki budowlanej i monter stolarki budowlanej.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	<p>Rekomenduje się, aby kandydat/ka na studia podyplomowe ukończył/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> studia co najmniej pierwszego stopnia (np. studia techniczne: budownictwo, geodezja, instalacje budowlane, mechanika, mechatronika, informatyka, automatyka, elektronika, inżynieria materiałowa lub studia o profilu ścisłym np: fizyka, matematyka, wychowanie techniczne), lub posiada wykształcenie średnie o profilu ścisłym lub średnie techniczne w obszarze branż: branża budowlana (BUD), branża chemiczna i ochrony środowiska (CHM), branża drzewno-meblarska (DRM), branża ceramiczno-szklarska (CES), branża chemiczna i ochrony środowiska (CHM), branża elektroenergetyczna (ELE), branża elektroniczno-mechatroniczna (ELM), branża mechaniczna (MEC), branża mechaniki precyzyjnej (MEP), branża metalurgiczna (MTL), branża motoryzacyjna (MOT), branża teleinformatyczna (INF), <p>oraz ukończyła/ukończył studia co najmniej pierwszego stopnia o dowolnym kierunku.</p>
Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Podyplomowe przygotowanie MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180 h	
Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/Treści programowe
A3.1. Wyjaśnia istotę	A3.1.1. Opisuje ideę uczenia się w kontekście perspektyw

funkcjonowania zawodu monter stolarki budowlanej, technik montażu i automatyki stolarki budowlanej na rynku pracy	<p>rozwoju zawodu i całościowego poszerzania wiedzy.</p> <p>A3.1.2. Charakteryzuje aktualne trendy i środowisko zawodowe oraz zasady etyki zawodowej.</p> <p>A3.1.3. Analizuje wyniki aktualnych badań dotyczących zapotrzebowania na zawody i kompetencje zawodowe.</p> <p>A3.1.4. Określa możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodach monter stolarki budowlanej, technik montażu i automatyki stolarki budowlanej.</p> <p>A3.1.5. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z pracodawcami i instytucjami.</p>
A3.2. Charakteryzuje zadania zawodowe w kontekście bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii	<p>A3.2.1. Określa zakres i cel działań BHP, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska.</p> <p>A3.2.2. Charakteryzuje zagrożenia występujące na budowie oraz na stanowisku i w środowisku pracy.</p> <p>A3.2.3. Wskazuje sposoby przeciwdziałania zagrożeniom dla zdrowia i życia pracownika związane z wykonywaniem zadań zawodowych.</p> <p>A3.2.4. Dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej.</p> <p>A3.2.5. Udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego.</p>
A3.3. Charakteryzuje konstrukcje i elementy obiektów budowlanych oraz technologie ich wykonania	<p>A3.3.1. Klasyfikuje obiekty budowlane.</p> <p>A3.3.2. Charakteryzuje technologie wznoszenia i wykonania konstrukcji budowlanych.</p> <p>A3.3.3. Rozpoznaje i charakteryzuje materiały budowlane.</p> <p>A3.3.4. Omawia etapy wykonania budynku i charakteryzuje jego elementy konstrukcyjne i niekonstrukcyjne.</p>
A3.4. Charakteryzuje rodzaje i elementy instalacji budowlanych	<p>A3.4.1. Rozróżnia rodzaje i elementy instalacji budowlanych.</p> <p>A3.4.2. Określa i omawia funkcje instalacji budowlanych.</p>
A3.5. Posługuje się wiedzą w zakresie wyrobów stolarki budowlanej	<p>A3.5.1. Charakteryzuje rodzaje i systemy: okien, drzwi balkonowych, okien dachowych, włączów, bram garażowych, drzwi zewnętrznych i wewnętrznych, osłon okiennych i drzwiowych.</p> <p>A3.5.2. Wymienia podstawowe parametry techniczno-użytkowe: okien i drzwi balkonowych, okien dachowych, włączów dachowych bram, drzwi zewnętrznych i wewnętrznych, przesłon zewnętrznych.</p> <p>A3.5.3. Identyfikuje elementy wyposażenia stolarki budowlanej i omawia ich funkcje.</p>
A3.6. Charakteryzuje systemy automatyki	<p>A3.6.1. Posługuje się podstawową wiedzą z zakresu elektrotechniki, elektroniki, informatyki.</p>

<p>i elektronicznego sterowania funkcjami stolarki oraz elementów osłonowych</p>	<p>A3.6.2. Rozpoznaje elementy i systemy graficzne systemów elektronicznego sterowania funkcjami stolarki.</p> <p>A3.6.3. Klasyfikuje rodzaje systemów elektronicznego sterowania funkcjami okien, drzwi, wyłazłów dachowych, bram, przesłon zewnętrznych oraz osłon okiennych i drzwiowych.</p> <p>A3.6.4. Określa rodzaje i parametry techniczne osłon zewnętrznych i wewnętrznych.</p>
<p>A3.7. Posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami montażu stolarki budowlanej</p>	<p>A3.7.1. Omawia wytyczne, normy i standardy wykonania obowiązujące podczas realizacji zadań zawodowych zawarte w obowiązujących aktach prawnych, instrukcjach, wytycznych i poradnikach branżowych.</p> <p>A3.7.2. Odczytuje oraz stosuje informacje zawarte w dokumentacji wykonawczej w procesie montażu stolarki budowlanej.</p> <p>A3.7.3. Sporządza rysunek techniczny budowlany, w tym instalacyjny, zgodnie z zasadami.</p> <p>A3.7.4. Posługuje się programami komputerowymi wspomagającymi wykonywanie zadań zawodowych.</p>
<p>A3.8. Planuje i organizuje prace montażowe</p>	<p>A3.8.1. Omawia rodzaje systemów montażu stolarki budowlanej.</p> <p>A3.8.2. Ocenia stan przygotowania otworów montażowych (ościeża) pod względem wymiarowym i jakościowym.</p> <p>A3.8.3. Sporządza przedmiar robót na podstawie dokumentacji budowlanej.</p> <p>A3.8.4. Dobiera metody i systemy montażu.</p> <p>A3.8.5. Dobiera materiały, narzędzia oraz sprzęt w zależności od rodzaju zaplanowanych prac.</p> <p>A3.8.6. Rozmieszcza materiały, narzędzia i sprzęt zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej na stanowisku pracy.</p> <p>A3.8.7. Charakteryzuje rodzaje rusztowań i przestrzega zasad ich eksploatacji.</p> <p>A3.8.8. Omawia urządzenia i oprzyrządowanie do transportu pionowego i poziomego oraz zasady ich użytkowania.</p> <p>A3.8.9. Omawia zasady składowania, przechowywania i zabezpieczenia stolarki budowlanej i jej elementów przed montażem.</p>
<p>A3.9. Wykonuje roboty związane z montowaniem stolarki budowlanej i automatyki</p>	<p>A3.9.1. Osadza w ościeżu stolarkę budowlaną i wykonuje jej trwałe połączenie (montaż mechaniczny).</p> <p>A3.9.2. Wykonuje izolację stolarki (uszczelnienie) zgodnie z obowiązującymi normami, standardami i wytycznymi montażu.</p>

	A3.9.3. Przeprowadza regulację stolarki. A3.9.4. Montuje osłony zewnętrzne i wewnętrzne. A3.9.5. Instaluje elementy systemu automatycznego i elektronicznego sterowania. A3.9.6. Wyjaśnia przyczyny występowania błędów podczas wykonywania montażu.
A3.10. Wykonuje naprawy, demontaż i konserwację stolarki budowlanej i systemów elektronicznego sterowania	A3.10.1. Dokonuje oceny stanu technicznego stolarki. A3.10.2. Ustala zakres i sposoby napraw, prac konserwacyjnych lub demontażu stolarki oraz planuje kolejność robót. A3.10.3. Dobiera materiały, narzędzia oraz sprzęt do konserwacji, naprawy, demontażu stolarki oraz jej elementów, a także systemów elektronicznego sterowania funkcjami stolarki. A3.10.4. Przeprowadza naprawy, konserwację lub demontaż stolarki. A3.10.5. Wyjaśnia przyczyny występowania błędów podczas wykonywania napraw, konserwacji i demontażu stolarki budowlanej. A3.10.6. Omawia zasady segregacji zdemontowanych elementów stolarki budowlanej
A3.11. Kosztorysuje roboty montażowe	A3.11.1. Sporządza obmiar robót i wykonuje kosztorysy ofertowe i powykonawcze. A3.11.2. Posługuje się programami komputerowymi do sporządzania kosztorysów.
Część III. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Przygotowanie DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90h	
Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	Absolwent studiów podyplomowych:
E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego w zakresie wymagań europejskich oraz krajowych. E.1.1.3. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji. E.1.1.4. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym

	<p>kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie.</p> <p>E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych.</p> <p>E.1.1.7. Charakteryzuje wymagania i procedury dotyczące egzaminu zawodowego w oparciu o aktualne akty prawne oraz komunikaty, informacje i publikacje, w tym informatory o egzaminach zawodowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE).</p>
E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego	<p>E.1.2.1. Posługuje się podstawą programową zawodu monter stolarki budowlanej, technik montażu i automatyki stolarki budowlanej i przygotowuje tematykę zajęć z jej wykorzystaniem.</p> <p>E.1.2.2. Opracowuje program nauczania zawodu, w tym modułowy program nauczania, z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej oraz zapotrzebowania rynku pracy.</p> <p>E.1.2.3. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodu.</p>
E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć	<p>E.1.3.1. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego.</p> <p>E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.3.3. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji.</p>
E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów	<p>E.1.4.1. Charakteryzuje strategie efektywnego uczenia się.</p> <p>E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, m.in aktywizujące metody kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń praktycznych, tekstu przewodniego, pokazu, instruktażu.</p> <p>E.1.4.3. Korzysta ze Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i zamieszczonych na niej e-materiałów.</p> <p>E.1.4.4. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności z uwzględnieniem pracy indywidualnej uczennicy i ucznia, pracy w grupach.</p> <p>E.1.4.5. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, interaktywnej, platform edukacyjnych (np.</p>

	<p>Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej) specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.4.6. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów.</p> <p>E.1.4.7. Projektuje i tworzy zadania i ćwiczenia teoretyczne i praktyczne z uwzględnieniem metod aktywizujących, stosując zasady pogłębienia, łączenia teorii z praktyką, adekwatne do zakresu egzaminu zawodowego.</p> <p>E.1.4.8. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i uwzględnia je w procesie dydaktycznym.</p>
E.1.5. Diagnostyka i ocena osiągnięć uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć	<p>E.1.5.1. Stosuje narzędzia diagnostyki edukacyjnej uczennic i uczniów (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje.</p> <p>E.1.5.3. Stosuje elementy oceniania kształtującego, ze szczególnym uwzględnieniem udzielania informacji zwrotnej, formułowania celów i kryteriów sukcesu uczennic i uczniów.</p> <p>E.1.5.4. Rozwija u uczennic i uczniów umiejętności samooceny i oceny koleżeńskiej.</p> <p>E.1.5.5. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.5.6. Konstruuje testy, sprawdziany oraz inne narzędzia służące ocenie wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym uwzględniające kryteria oceniania oraz sposób opisu typowy dla zadań egzaminacyjnych.</p>
Część IV. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h	
Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/Treści programowe

Absolwent studiów podyplomowych:	Absolwent studiów podyplomowych:
B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym	<p>B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym.</p> <p>B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych.</p> <p>B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.</p>
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej	<p>B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg.</p> <p>B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron.</p> <p>B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami.</p> <p>B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.</p>
B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania	<p>B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu.</p> <p>B.3.2. Projektuje plan interwencji na sytuację zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania.</p> <p>B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel - uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej.</p> <p>B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.</p>
B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych	<p>B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa role uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły.</p> <p>B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego.</p> <p>B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki</p>

	<p>sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę.</p> <p>B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.</p>
<p>B.5. Współpracuje z rodzicami/opiekunami uczennic i uczniów przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych</p>	<p>B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów.</p> <p>B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom.</p> <p>B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku.</p> <p>B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.</p>
<p>B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych</p>	<p>B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy).</p> <p>B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów.</p> <p>B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.</p>
<p>B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych</p>	<p>B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego.</p> <p>B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych.</p> <p>B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.</p>
<p>B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych</p>	<p>B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia.</p> <p>B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach.</p>

	B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów	<p>B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów.</p> <p>B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.</p>
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się	<p>B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki.</p> <p>B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania.</p> <p>B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.</p>
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL)	<p>B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji.</p> <p>B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.</p>
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL	<p>B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami.</p> <p>B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.</p>
B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego	<p>B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego.</p> <p>B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.</p>
B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.	<p>B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów.</p> <p>B.13.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem</p>

	migracyjnym.
B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii	<p>B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania.</p> <p>B.14.3. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.</p>