

**PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH W ZAWODZIE**  
**TECHNIK ELEKTRONIK, ELEKTRONIK**

<b>Część I. Informacje ogólne</b>	
1. Nazwa studiów podyplomowych	<b>Technik elektronik i elektronik</b>
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik elektronik i elektronik.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	<p>Rekomenduje się, że kandydat powinien spełniać co najmniej jeden z podanych warunków:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadać tytuł zawodowy technika z branży ELM i ukończone studia co najmniej pierwszego stopnia (inżynier, licencjat) o dowolnym profilu,</li> <li>• być absolwentem studiów co najmniej pierwszego stopnia o profilu ścisłym lub technicznym (inżynier, licencjat).</li> </ul> <p>Wymagania wstępne sprawdzane są na podstawie dyplomów.</p>
<b>Część II. Opis efektów uczenia się</b>	
<p align="center"><b>Grupa zajęć: Podyplomowe przygotowanie MERYTORYCZNE</b>  <b>do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć</b></p>	
<p align="center"><b>łącna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180</b></p>	
<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji/ Treści programowe</b>
<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>	<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>

<b>A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodów technik elektronik i elektronik na rynku pracy</b>	<p>A3.1.1. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodach technik elektronik i elektronik.</p> <p>A3.1.2. Uzasadnia ideę uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodów technik elektronik i elektronik.</p> <p>A3.1.3. Charakteryzuje aktualne trendy na rynku pracy dotyczące zawodów technik elektronik i elektronik z uwzględnieniem wyników aktualnych badań dotyczących zapotrzebowania na zawody i kompetencje zawodowe.</p> <p>A3.1.4. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami oraz z innymi nauczycielami.</p>
<b>A3.2. Stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy</b>	<p>A3.2.1. Stosuje zasady ochrony przeciwporażeniowej, przeciwpożarowej, antystatycznej i środowiskowej z zachowaniem warunków ergonomii.</p> <p>A3.2.2. Organizuje stanowisko pracy adekwatnie do występujących zagrożeń i stosuje odpowiednie środki ochrony.</p> <p>A3.2.3. Stosuje zasady podczas nagłego zagrożenia zdrowia lub życia człowieka.</p>
<b>A3.3. Stosuje zasady związane z wielkościami fizycznymi oraz stosuje urządzenia i metody pomiarowe</b>	<p>A3.3.1. Wyjaśnia pojęcie zjawiska fizycznego i charakteryzuje wielkości fizyczne występujące w elektronice.</p> <p>A3.3.2. Objaśnia pojęcie liczby mianowanej, wymienia jednostki podstawowych w elektronice wielkości fizycznych oraz stosuje przedrostki do tworzenia nazw jednostek wtórnych.</p> <p>A3.3.3. Stosuje zasady wykonywania obliczeń i interpretuje wyniki obliczeń z uwzględnieniem liczby cyfr znaczących.</p> <p>A3.3.4. Stosuje zasady pisowni i wymowy nazw oraz symboli wielkości fizycznych i jednostek miar.</p> <p>A3.3.5. Określa dokładność pomiarów.</p> <p>A3.3.6. Charakteryzuje metody pomiarów oraz interpretuje wyniki pomiarów wielkości fizycznych w obwodach elektrycznych i elektronicznych.</p>
<b>A3.4. Posługuje się wiedzą z matematyki i teorii obwodów elektrycznych niezbędną do opisu i analizy działania elementów i układów elektronicznych</b>	<p>A3.4.1. Charakteryzuje różne systemy liczbowe i dokonuje konwersji liczb między wybranymi systemami liczbowymi.</p> <p>A3.4.2. Rozwiązuje algebraiczne równania i układy równań liniowych i nieliniowych.</p> <p>A3.4.3. Stosuje aproksymację charakterystyk elementów (w tym nieliniowych) na podstawie wyników pomiarów.</p> <p>A3.4.4. Opisuje matematycznie i interpretuje sygnały przebiegów czasowych (w tym wyższe harmoniczne) i przebiegów stanów logicznych.</p> <p>A3.4.5. Dokonuje analizy stanów ustalonych rozgałęzionych</p>

	<p>liniowych obwodów elektrycznych i elektronicznych (prądu stałego i sinusoidalnego).</p> <p>A3.4.6. Objaśnia przykładową metodę analizy stanów ustalonych prostych nieliniowych obwodów elektrycznych i elektronicznych prądu stałego.</p> <p>A3.4.7. Interpretuje wyniki otrzymane z programów symulacyjnych układów elektrycznych i elektronicznych.</p>
<b>A3.5. Charakteryzuje współczesne elementy oraz układy elektroniczne analogowe i cyfrowe</b>	<p>A3.5.1. Dokonuje analizy funkcjonalnej podstawowych analogowych elementów elektronicznych (elementy bierne i półprzewodnikowe) oraz przytacza przykłady ich zastosowania.</p> <p>A3.5.2. Korzysta z informacji technicznych w języku angielskim oraz opisuje w języku angielskim charakterystyki elementów i podstawowych układów elektronicznych.</p> <p>A3.5.3. Rysuje i objaśnia schematy podstawowych elektronicznych układów analogowych.</p> <p>A3.5.4. Dokonuje analizy funkcji logicznych przy użyciu podstawowych bramek (m.in.: AND, OR, EX-OR) oraz przytacza przykłady realizacji funkcji logicznych.</p> <p>A3.5.5. Rysuje i objaśnia schematy podstawowych elektronicznych układów cyfrowych, w tym mikrokontrolerów.</p> <p>A3.5.6. Sporządza schematy obwodów elektronicznych analogowych i cyfrowych oraz dokumentuje wykonane zadania zgodnie z normami i procedurami.</p>
<b>A3.6. Wykonuje montaż i demontaż elementów elektronicznych</b>	<p>A3.6.1. Przygotowuje elementy i wykonuje montaż przewlekany i powierzchniowy wg dokumentacji.</p> <p>A3.6.2. Weryfikuje poprawność wykonanego montażu pod względem jakościowym oraz pod względem zgodności z dokumentacją.</p> <p>A3.6.3. Uruchamia (w tym programuje) zmontowane układy elektroniczne oraz identyfikuje i usuwa ewentualne błędy.</p> <p>A3.6.4. Demontuje elementy, urządzenia i układy elektroniczne oraz przygotowuje je do recyklingu.</p> <p>A3.6.5. Wykonuje instalacje natynkowe i podtynkowe wg projektu oraz instaluje i uruchamia urządzenia elektroniczne podłączane do tych instalacji.</p>

<b>A3.7. Eksploatuje urządzenia elektroniczne</b>	A3.7.1. Charakteryzuje funkcjonalności urządzeń elektronicznych na podstawie dokumentacji technicznej, w tym w języku angielskim. A3.7.2. Uzasadnia wykorzystanie transmisji przewodowej i bezprzewodowej. A3.7.3. Wykonuje połączenia, konfiguruje i uruchamia urządzenia elektroniczne zgodnie z procedurami (instrukcjami) eksploatacji. A3.7.4. Wykonuje pomiary i regulacje urządzeń elektronicznych zgodnie z instrukcjami eksploatacji.
<b>A3.8. Konserwuje i naprawia urządzenia elektroniczne</b>	A3.8.1. Analizuje stan instalacji i urządzeń elektronicznych oraz identyfikuje nieprawidłowości i zagrożenia. A3.8.2. Charakteryzuje i stosuje czynności z zakresu konserwacji zgodnie z dokumentacją techniczną i instrukcjami. A3.8.3. Dobiera i stosuje narzędzia i przyrządy do konserwacji i naprawy urządzeń elektronicznych. A3.8.4. Dobiera i wymienia elementy i podzespoły instalacji i urządzeń elektronicznych. A3.8.5. Korzysta z katalogów, dokumentacji technicznej i instrukcji instalacji i urządzeń elektronicznych, w tym w języku angielskim.
<b>Część III. Opis efektów uczenia się</b>	
<b>Grupa zajęć: Przygotowanie DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć</b>	
<b>Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90</b>	
Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	Absolwent studiów podyplomowych:
<b>E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji</b>	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu m.in. o rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. E.1.1.2. Definiuje i objaśnia pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym

	<p>kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie.</p> <p>E.1.1.3. Klasyfikuje zawody szkolnictwa branżowego i charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji.</p> <p>E.1.1.4. Objasnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego, w szczególności znaczenie podstaw programowych w kształceniu zawodowym.</p>
<b>E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego</b>	<p>E.1.2.1. Korzysta z podstawy programowej zawodu technik elektronik i elektronik.</p> <p>E.1.2.2. Opracowuje program nauczania zawodów technik elektronik i elektronik z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej.</p> <p>E.1.2.3. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodów technik elektronik i elektronik.</p>
<b>E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć</b>	<p>E.1.3.1. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego.</p> <p>E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.3.3. Modyfikuje założenia i treść konspektów lekcji w toku procesu dydaktycznego.</p>
<b>E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów</b>	<p>E.1.4.1. Objasnia strategie efektywnego uczenia się.</p> <p>E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, m.in.: warsztaty, pokazy, demonstracje i wycieczki techniczne jako metody aktywizujące uczennice i uczniów.</p> <p>E.1.4.3. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności podejście od identyfikacji problemu, przez analizę teoretyczną do rozwiązania praktycznego.</p> <p>E.1.4.4. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności wystrzegające krytycyzm do treści internetowych oraz eksponujących zalety i korzyści konsultacji ze specjalistami.</p> <p>E.1.4.5. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów</p>

	E.1.4.6. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i świadomie zwraca na nie uwagę w procesie dydaktycznym.
<b>E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć</b>	<p>E.1.5.5. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.5.6. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje.</p> <p>E.1.5.7. Konstruuje testy (w ograniczonym zakresie i tylko ze szczególnym uzasadnieniem), sprawdziany oraz inne formy, służące ocenie wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.5.8. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p>
<b>E.1.6. Posługuje się wiedzą w zakresie wymagań i procedur egzaminu zawodowego</b>	<p>E.1.6.1. Omawia przepisy prawne dotyczące egzaminów zawodowych w zawodach technik elektronik i elektronik.</p> <p>E.1.6.2. Pozyskuje z różnych źródeł, w tym z „Informatora o egzaminie zawodowym”, informacje o kwalifikacjach wyodrębnionych w zawodach technik elektronik i elektronik, zadaniach zawodowych i możliwościach kształcenia w tych zawodach wynikających z podstawy programowej oraz informacje o wymaganiach egzaminacyjnych do części pisemnej i części praktycznej egzaminu.</p> <p>E.1.6.3. Pozyskuje na podstawie dokumentów dostępnych na stronie CKE informacje w zakresie wymagań dotyczących wyposażenia ośrodków egzaminacyjnych oraz stanowiska egzaminacyjnego.</p> <p>E.1.6.4. Omawia sposób przygotowania stanowiska egzaminacyjnego zgodnie z aktualnymi wymaganiami i wytycznymi.</p> <p>E.1.6.5. Stosuje zasady przygotowania uczennic i uczniów do egzaminów oparte na idei kreatywności i praktycznego zastosowania wiedzy i umiejętności.</p>



#### Część IV. Opis efektów uczenia się

#### Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE

Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	Absolwent studiów podyplomowych:
<b>B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym</b>	<p>B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym.</p> <p>B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych.</p> <p>B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.</p>
<b>B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej</b>	<p>B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg.</p> <p>B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron.</p> <p>B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami.</p> <p>B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.</p>
<b>B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania</b>	<p>B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu.</p> <p>B.3.2. Projektuje plan interwencji na sytuację zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania.</p> <p>B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel - uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej.</p> <p>B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć,</p>

	m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.
<b>B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych</b>	<p>B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa role uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły.</p> <p>B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego.</p> <p>B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę.</p> <p>B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.</p>
<b>B.5. Współpracuje z rodzicami/opiekunami uczennic i uczniów przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych</b>	<p>B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów.</p> <p>B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom.</p> <p>B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku.</p> <p>B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.</p>
<b>B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych</b>	<p>B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy).</p> <p>B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów.</p> <p>B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.</p>
<b>B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych</b>	<p>B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego.</p> <p>B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych.</p>



	B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.
<b>B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych</b>	<p>B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia.</p> <p>B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach.</p> <p>B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.</p>
<b>B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów</b>	<p>B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów.</p> <p>B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.</p>
<b>B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się</b>	<p>B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki.</p> <p>B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania.</p> <p>B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.</p>
<b>B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL)</b>	<p>B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji.</p> <p>B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.</p>
<b>B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL</b>	<p>B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami.</p> <p>B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.</p>
<b>B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego</b>	<p>B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego.</p> <p>B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.</p>

<p><b>B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów</b></p>	<p>B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów.</p> <p>B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p>
<p><b>B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii</b></p>	<p>B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania.</p> <p>B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.</p>