

## PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH W ZAWODACH

### TECHNIK BUDOWNICTWA, MURARZ-TYNKARZ

+ wybrane efekty uczenia się z zakresu BETONIASTWA-ZBROJARSTWA I KONSTRUKCJI BUDOWLANYCH

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	<b>Technik budownictwa i murarz-tylnkarz z wybranymi efektami uczenia się z zakresu betoniarstwa-zbrojarstwa i konstrukcji budowlanych</b>
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik budownictwa i murarz-tylnkarz.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	Rekomenduje się, że kandydat powinien być absolwentem studiów co najmniej pierwszego stopnia o profilu ścisłym lub technicznym.
Część II. Opis efektów uczenia się	
<b>Grupa zajęć: Podyplomowe przygotowanie MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć</b>	
<b>Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180 h + 40 h wynikających z dodatkowych efektów uczenia się</b>	
<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji/ Treści programowe</b>
<b>Absolwent studiów podyplomowych</b>	<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>

<p><b>A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodu technik budownictwa na rynku pracy</b></p>	<p>A3.1.1. Opisuje ideę uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodu technik budownictwa i całościowego uczenia się.</p> <p>A3.1.2. Charakteryzuje aktualne trendy na rynku pracy z wykorzystaniem wyników aktualnych badań dotyczące zawodu technik budownictwa i zawodów pokrewnych.</p> <p>A3.1.3. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodzie technik budownictwa.</p> <p>A3.1.4. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami (poprzez np. wizyty studyjne/wycieczki do zakładów pracy, organizowanie spotkań z przedsiębiorcami, udział w targach i konferencjach branżowych, dni otwartych uczelni itp.).</p>
<p><b>A3.2. Posługuje się zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania robót budowlanych</b></p>	<p>A3.2.1. Charakteryzuje pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią.</p> <p>A3.2.2. Rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska.</p> <p>A3.2.3. Identyfikuje prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.</p> <p>A3.2.4. Określa zagrożenia dla zdrowia i życia pracownika oraz mienia i środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych.</p> <p>A3.2.5. Omawia sposób organizacji pracy na budowie, w tym stanowisk pracy, zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.</p> <p>A3.2.6. Rozróżnia środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych, w tym stosuje się do znaków zakazu, nakazu ostrzegawczych, ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej oraz sygnałów alarmowych.</p> <p>A3.2.7. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych.</p> <p>A3.2.8. Udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowia i życia.</p>

**A3.3. Posługuje się wiedzą  
z zakresu podstaw  
budownictwa**

- A3.3.1. Charakteryzuje rodzaje i elementy obiektów budowlanych.
- A3.3.2. Rozróżnia konstrukcyjne i niekonstrukcyjne elementy budynku oraz określa ich funkcje.
- A3.3.3. Rozróżnia technologie wykonania i wznoszenia konstrukcji budowlanych.
- A3.3.4. Charakteryzuje rodzaje gruntów budowlanych i robót ziemnych.
- A3.3.5. Rozróżnia wyroby budowlane ich właściwości i składowanie.
- A3.3.6. Wykonuje pomiary związane z określonymi robotami budowlanymi z zastosowaniem odpowiednich przyrządów.
- A3.3.7. Określa elementy zagospodarowania terenu budowy.
- A3.3.8. Rozpoznaje elementy instalacji budowlanych oraz określa ich zastosowanie.
- A3.3.9. Rozróżnia środki transportu stosowane w budownictwie.
- A3.3.10. Rozpoznaje rodzaje rusztowań stosowanych w budownictwie określa ich zastosowanie i przestrzega zasad ich eksploatacji.
- A3.3.11. Stosuje aktualne normy i przepisy prawa budowlanego oraz procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych.
- A3.3.12. Rozróżnia rodzaje dokumentacji budowlanej i wymienia jej elementy.
- A3.3.13. Wykorzystuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót, instrukcjach podczas wykonywania robót budowlanych oraz zagospodarowania placu budowy.
- A3.3.14. Rozróżnia rodzaje rysunków budowlanych i zna zasady ich wykonania
- A3.3.15. Wykorzystuje programy komputerowe do wykonywania rysunków technicznych (np. AutoCAD, SketchUp, CAD Rysunek).
- A3.3.16. Wykorzystuje różne źródła danych, między innymi informacje zawarte na stronach internetowych, w celu aktualizacji wiedzy dotyczącej budownictwa w tym na temat nowoczesnych materiałów i technologii stosowanych w budownictwie np. dotyczących budownictwa niskoenergetycznego, modernizacji budynków, inteligentnych domów itp i wykorzystuje je w procesie dydaktycznym.

<b>A3.4. Wykonuje zaprawy murarskie, tynkarskie i mieszanki betonowe</b>	<p>A3.4.1. Określa właściwości i zastosowanie zapraw murarskich i tynkarskich oraz mieszanek betonowych.</p> <p>A3.4.2. Dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do wykonywania zapraw murarskich, tynkarskich oraz mieszanek betonowych.</p> <p>A3.4.3. Sporządza zaprawy murarskie, tynkarskie oraz mieszanki betonowe.</p> <p>A3.4.4. Ocenia jakość wykonania zapraw murarskich, tynkarskich oraz mieszanek betonowych.</p>
<b>A3.5. Charakteryzuje roboty zbrojarskie i betoniarskie</b>	<p>A3.5.1. Dobiera stal zbrojeniową, narzędzia i sprzęt do wykonywania robót zbrojarskich.</p> <p>A3.5.2. Dobiera sposoby łączenia prętów zbrojeniowych w siatki i szkielety zbrojenia.</p> <p>A3.5.3. Dobiera narzędzia i sprzęt do wykonywania robót betoniarskich.</p> <p>A3.5.4. Określa zasady układania zbrojenia oraz mieszanki betonowej w deskowaniach i formach.</p> <p>A3.5.5. Dobiera sposoby zagęszczania oraz pielęgnacji mieszanki betonowej w deskowaniu.</p> <p>A3.5.6. Ocenia jakość wykonania robót zbrojarskich i betoniarskich.</p>
<b>A3.6. Wykonuje murowane konstrukcje budowlane, remonty i rozbiórki murowanych konstrukcji</b>	<p>A3.6.1. Dobiera materiały, narzędzia i sprzęt oraz technologię do wykonywania murowanych konstrukcji budowlanych, remontów i rozbiórek konstrukcji budowlanych.</p> <p>A3.6.2. Rozróżnia rodzaje izolacji budowlanych stosowanych w murowanych konstrukcjach budowlanych.</p> <p>A3.6.3. Muruje ściany nośne i działowe, nadproża, słupy, filary, kominy zgodnie z zasadami ich wykonania.</p> <p>A3.6.4. Omawia zasady wykonywania napraw i rozbiórek murowanych konstrukcji budowlanych.</p> <p>A3.6.5. Ocenia jakość wykonania murowanych konstrukcji budowlanych oraz remontów i rozbiórek konstrukcji murowanych.</p>
<b>A3.7. Wykonuje i naprawia tynki wewnętrzne i zewnętrzne</b>	<p>A3.7.1. Dobiera materiały, narzędzia i sprzęt oraz technologię wykonywania tynków wewnętrznych i zewnętrznych.</p> <p>A3.7.2. Przygotowuje podłoża do wykonywania tynków wewnętrznych i zewnętrznych.</p> <p>A3.7.3. Wykonuje tynki wewnętrzne i zewnętrzne na różnych podłożach.</p> <p>A3.7.4. Wykonuje naprawy tynków wewnętrznych i zewnętrznych.</p> <p>A3.7.5. Ocenia jakość wykonania i naprawy robót tynkarskich.</p>

<b>A3.8. Charakteryzuje roboty związane z montażem konstrukcji budowlanych (stalowych, prefabrykowanych i drewnianych)</b>	<p>A3.8.1. Dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do montażu konstrukcji stalowych, prefabrykowanych i drewnianych.</p> <p>A3.8.2. Przygotowuje do montażu elementy konstrukcji stalowych, prefabrykowanych i drewnianych.</p> <p>A3.8.3. Montuje elementy konstrukcji stalowych, prefabrykowanych i drewnianych.</p> <p>A3.8.4. Ocenia jakość robót związanych z montażem konstrukcji stalowych, prefabrykowanych i drewnianych.</p>
<b>A3.9. Posługuje się wiedzą z zakresu projektowania konstrukcji budowlanych</b>	<p>A3.9.1. Charakteryzuje zasady projektowania konstrukcji budowlanych.</p> <p>A3.9.2. Charakteryzuje pracę wybranych elementów i konstrukcji budowlanych.</p> <p>A3.9.3. Czyta rysunki konstrukcyjne elementów budowlanych, także z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania.</p>
<b>A3.10. Organizuje i kontroluje roboty budowlane</b>	<p>A3.10.1. Sporządza plan zagospodarowania placu budowy na podstawie dokumentacji projektowej.</p> <p>A3.10.2. Dobiera wyroby budowlane, środki transportu, sprzęt i narzędzia do wykonywania robót związanych z zagospodarowaniem terenu budowy i robót ziemnych.</p> <p>A3.10.3. Sporządza harmonogramy robót budowlanych oraz zapotrzebowanie na materiały, narzędzia i sprzęt do wykonywania robót konstrukcyjno-budowlanych stanu surowego, robót wykończeniowych, remontowych i rozbiórkowych obiektów budowlanych również z wykorzystaniem programów komputerowych (np. Planista, Archdesk).</p> <p>A3.10.4. Określa technologię oraz sposoby wykonania elementów konstrukcyjnych obiektów budowlanych oraz robót konstrukcyjno-budowlanych stanu surowego i robót wykończeniowych.</p> <p>A3.10.5. Organizuje zespoły robocze do wykonywania robót związanych z zagospodarowaniem terenu budowy, robót ziemnych, robót konstrukcyjno-budowlanych stanu surowego, robót wykończeniowych, remontowych i rozbiórkowych obiektów budowlanych.</p> <p>A3.10.6. Kontroluje wykonywanie robót związanych z zagospodarowaniem terenu budowy, robót ziemnych, robót konstrukcyjno-budowlanych stanu surowego, robót wykończeniowych, remontowych i rozbiórkowych obiektów budowlanych.</p> <p>A3.10.7. Przestrzega zasad sporządzania oraz opracowuje fragmenty planu bezpieczeństwa i ochrony zdrowia.</p>

	A3.10.8. Przestrzega zasad prowadzenia dziennika budowy Wykonuje inwentaryzację obiektów budowlanych przeznaczonych do remontu i rozbiórki.
<b>A3.11. Sporządza kosztorysy robót budowlanych</b>	A3.11.1. Wykorzystuje informacje potrzebne do sporządzania kosztorysów robót budowlanych zawarte w dokumentacji projektowej. A3.11.2. Posługuje się dokumentacją przetargową. A3.11.3. Stosuje katalogi nakładów rzeczowych i publikacje cenowe do sporządzania kosztorysów robót budowlanych. A3.11.4. Sporządza przedmiary i obmiary robót budowlanych zgodnie z zasadami ich wykonania. A3.11.5. Sporządza kosztorysy ofertowe, inwestorskie, zamienne, powykonawcze zgodnie z zasadami ich sporządzania. A3.11.6. Wykorzystuje programy komputerowe do sporządzania kosztorysów (np. Norma Expert, Norma STANDARD, Rodos itp.).
<b>Część III. Opis efektów uczenia się</b>	
<b>Grupa zajęć: Przygotowanie DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć</b>	
<b>Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90 h</b>	
<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji/ Treści programowe</b>
<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>	<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>
<b>E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji</b>	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego. E.1.1.3. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji. E.1.1.4. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie. E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych. E.1.1.7. Omawia wymagania i procedury dotyczące egzaminu



	zawodowego, w tym jego organizacji, w oparciu o aktualne akty prawne oraz komunikaty, informacje i publikacje, w tym informatory o egzaminach zawodowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE).
<b>E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego</b>	<p>E.1.2.1. Korzysta z podstawy programowej kształcenia w zawodzie technik budownictwa.</p> <p>E.1.2.2. Opracowuje program nauczania zawodu, w tym modułowy program nauczania z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej oraz potrzeb pracodawców na lokalnym rynku pracy.</p> <p>E.1.2.3. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodu.</p>
<b>E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć</b>	<p>E.1.3.1. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego.</p> <p>E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.3.3. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji.</p>
<b>E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów</b>	<p>E.1.4.1. Objaśnia strategie efektywnego uczenia się.</p> <p>E.1.4.2. Dobiera i stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania z nastawieniem na praktykę – m.in. metoda aktywizująca (np. Cykl Kolba, metoda Design thinking ), metoda projektu edukacyjnego, metoda ćwiczeń.</p> <p>E.1.4.3. Stosuje formy pracy odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć i i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów (praca indywidualna z uczennicą lub uczniem, praca w parach, praca w małych zespołach itp.).</p> <p>E.1.4.4. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej (np. Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej).</p> <p>E.1.4.5. Wykorzystuje aktualną wiedzę z zakresu nauczanego przedmiotu oraz posługuje się nowoczesnymi narzędziami dydaktycznymi.</p> <p>E.1.4.6. Projektuje i tworzy ćwiczenia (testy) teoretyczne i zadania praktyczne stosując zasadę poglądowości, łączenia teorii z praktyką, z uwzględnieniem zindywidualizowanych potrzeb</p>

	<p>edukacyjnych uczennic i uczniów.</p> <p>E.1.4.7. Przygotowuje zadania pozwalające powtórzyć wiadomości i doskonalić umiejętności przed egzaminem zawodowym.</p> <p>E.1.4.8. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i projektuje proces dydaktyczny z ich uwzględnieniem.</p>
<b>E.1.5. Diagnostuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć</b>	<p>E.1.5.1. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje.</p> <p>E.1.5.2. Stosuje elementy oceniania kształtującego ze szczególnym uwzględnieniem udzielania informacji zwrotnej, formułowania celów i kryteriów sukcesu uczennic i uczniów.</p> <p>E.1.5.3. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów (indywidualnej i grupowej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.5.4. Rozwija u uczennic i uczniów umiejętności samooceny i oceny koleżeńskiej.</p> <p>E.1.5.5. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego zawodu.</p> <p>E.1.5.6. Konstruuje testy, sprawdziany, zadania praktyczne oraz inne narzędzia, służące ocenie wiedzy i umiejętności w tym uwzględniające kryteria oceniania oraz sposób opisu typowy dla zadań egzaminacyjnych.</p> <p>E.1.5.7. Konstruuje wymagania edukacyjne dla poszczególnych przedmiotów lub modułów.</p>
<b>Część IV. Opis efektów uczenia się</b>	
<b>Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE</b>	
<b>łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h</b>	
<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji/ Treści programowe</b>
<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>	<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>



<p><b>B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym</b></p>	<p>B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym.</p> <p>B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych.</p> <p><b>B.1.3.</b> Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.</p>
<p><b>B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej</b></p>	<p>B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg.</p> <p>B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron.</p> <p>B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami.</p> <p>B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.</p>
<p><b>B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania</b></p>	<p>B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu.</p> <p>B.3.2. Projektuje plan interwencji na sytuację zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania.</p> <p>B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel - uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej.</p> <p>B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.</p>
<p><b>B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych</b></p>	<p>B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa role uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły.</p> <p>B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego.</p> <p>B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki</p>

	<p>sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę.</p> <p><b>B.4.4.</b> Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.</p>
<p><b>B.5. Współpracuje z rodzicami/opiekunami uczniów i uczennic przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych</b></p>	<p><b>B.5.1.</b> Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów.</p> <p><b>B.5.2.</b> Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom.</p> <p><b>B.5.3.</b> Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku.</p> <p><b>B.5.4.</b> Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.</p>
<p><b>B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych</b></p>	<p><b>B.6.1.</b> Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy).</p> <p><b>B.6.2.</b> Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów.</p> <p><b>B.6.3.</b> Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.</p>
<p><b>B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych</b></p>	<p><b>B.7.1.</b> Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego.</p> <p><b>B.7.2.</b> Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych.</p> <p><b>B.7.3.</b> Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.</p>
<p><b>B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych</b></p>	<p><b>B.8.1.</b> Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia.</p> <p><b>B.8.2.</b> Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach.</p> <p><b>B.8.3.</b> Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.</p>

<b>B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów</b>	<p>B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów.</p> <p>B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.</p>
<b>B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się</b>	<p>B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki.</p> <p>B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania.</p> <p>B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.</p>
<b>B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL)</b>	<p>B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji.</p> <p>B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.</p>
<b>B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL</b>	<p>B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami.</p> <p>B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.</p>
<b>B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego</b>	<p>B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego.</p> <p>B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.</p>
<b>B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.</b>	<p>B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów.</p> <p>B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p>
<b>B.15. Projektuje dostosowania</b>	<p>B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe</p>

**procesu dydaktycznego  
z wykorzystaniem nowych  
technologii**

i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania.

B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.