

**PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH W ZAWODACH**

**TECHNIK ELEKTRYK, ELEKTRYK**

**+ wybrane efekty uczenia się z zakresu elektromechaniki**

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	<b>Technik elektryk i elektryk z wybranymi efektami uczenia się z zakresu elektromechaniki</b>
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik elektryk i elektryk.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacji kandydata)	<p>Rekomenduje się, aby kandydat/ka na studia podyplomowe był/a absolwentem/tką :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• studiów wyższych co najmniej pierwszego stopnia na kierunku z zakresu: elektryki, elektromechaniki, elektromechaniki pojazdów samochodowych, elektrotechniki, automatyki, robotyki, mechatroniki w rozumieniu podziału na branże szkolnictwa zawodowego.</li> </ul>
Część II. Opis efektów uczenia się	
<p><b>Grupa zajęć: Podyplomowe przygotowanie MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć</b></p>	
<p><b>Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180 h + 20 h wynikających z dodatkowych efektów uczenia się</b></p>	
Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	Absolwent studiów podyplomowych:
<b>A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodów technik elektryk, elektryk, elektromechanik</b>	A3.1.1. Wyjaśnia konieczność uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodów technik elektryk, elektryk, elektromechanik.
	A3.1.2. Charakteryzuje aktualne trendy na rynku pracy, dotyczące zawodów technik elektryk, elektryk, elektromechanik.

<p><b>na rynku pracy</b></p>	<p>A3.1.3. Analizuje wyniki aktualnych badań dotyczących zapotrzebowania na zawody i kompetencje zawodowe.</p> <p>A3.1.4. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodach technik elektryk, elektryk, elektromechanik.</p> <p>A3.1.5. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami (np. udział w: targach elektrycznych i energetycznych, dniach otwartych elektrowni, dniach otwartych na uczelniach wyższych, spotkaniach z przedstawicielami organizacji branżowych (wizyty u pracodawców).</p>
<p><b>A3.2. Posługuje się wiedzą dotyczącą obwodów prądu stałego</b></p>	<p>A3.2.1. Omawia właściwości elektryczne materiałów.</p> <p>A3.2.2. Definiuje pojęcia związane z polem elektrycznym, prądem elektrycznym i prawami obwodu elektrycznego.</p> <p>A3.2.3. Omawia podstawowe parametry obwodu elektrycznego: prąd, napięcie, rezystancja, moc oraz rozpoznaje i wymienia ich jednostki.</p> <p>A3.2.4. Mierzy i oblicza parametry obwodów elektrycznych.</p> <p>A3.2.5. Diagnostuje układy połączeń rezystancji i źródeł napięcia.</p> <p>A3.2.6. Rozróżnia wielkości fizyczne stosowane w elektrotechnice.</p> <p>A3.2.7. Omawia materiały stosowane w elektrotechnice i elektronice.</p> <p>A3.2.8. Analizuje zjawiska związane z przepływem prądu w przewodnikach.</p> <p>A3.2.9. Określa parametry elementów układów elektrycznego.</p> <p>A3.2.10. Konstruuje i rysuje układy pomiarowe.</p>
<p><b>A3.3. Posługuje się wiedzą dotyczącą obwodów prądu przemiennego</b></p>	<p>A3.3.1. Definiuje przebiegi okresowe i nieokresowe prądu elektrycznego.</p> <p>A3.3.2. Rozpoznaje i definiuje przebieg sinusoidalny, okres, częstotliwość, wartość maksymalną i skuteczną.</p> <p>A3.3.3. Wyjaśnia prawa stosowane w obwodach sinusoidalnych</p> <p>A3.3.4. Analizuje elementy rezystancyjne, indukcyjne i pojemnościowe w obwodach prądu sinusoidalnego.</p> <p>A3.3.5. Oblicza napięcia i prądy w układach szeregowych, równoległych i mieszanych R, L, C.</p> <p>A3.3.6. Rozpoznaje przebiegi prądu elektrycznego</p> <p>A3.3.7. Planuje i przeprowadza pomiary w obwodach elektrycznych prądu przemiennego.</p> <p>A3.3.8. Omawia układy trójfazowe napięć i prądów.</p> <p>A3.3.9. Oblicza i interpretuje moc czynną, bierną i pozorną oraz współczynnik mocy.</p>

<b>A3.4. Posługuje się wiedzą z zakresu elektroniki</b>	<p>A3.4.1. Opisuje materiały półprzewodnikowe.</p> <p>A3.4.2. Wymienia i omawia elementy półprzewodnikowe.</p> <p>A3.4.3. Porównuje parametry i charakterystyki elementów elektronicznych.</p> <p>A3.4.4. Analizuje połączenia elementów elektronicznych.</p> <p>A3.4.5. Rozpoznaje symbole graficzne elementów półprzewodnikowych.</p> <p>A3.4.6. Analizuje pracę prostowników, układów stabilizacyjnych, wzmacniających i sterujących.</p> <p>A3.4.7. Omawia parametry układów analogowych i cyfrowych.</p> <p>A3.4.8. Określa przyrządy i metody pomiaru parametrów elementów i układów elektronicznych.</p> <p>A3.4.9. Wykonuje obliczenia z arytmetyki cyfrowej.</p> <p>A3.4.10. Charakteryzuje przerzutniki cyfrowe i przetworniki A/C oraz C/A.</p>
<b>A3.5. Posługuje się wiedzą dotyczącą urządzeń elektrycznych</b>	<p>A3.5.1. Charakteryzuje sposoby przemiany energii elektrycznej w ciepłą.</p> <p>A3.5.2. Omawia materiały grzejne i izolacyjne.</p> <p>A3.5.3. Charakteryzuje elektryczne metody grzejne.</p> <p>A3.5.4. Wyjaśnia działanie i dobór sprężarek, klimatyzacji, wentylacji i pomp ciepła.</p> <p>A3.5.5. Rozpoznaje elementy urządzeń energoelektronicznych.</p> <p>A3.5.6. Wymienia funkcje elementów układów elektrycznych.</p> <p>A3.5.7. Planuje i wykonuje pomiary parametrów urządzeń elektrycznych.</p> <p>A3.5.8. Planuje przegląd oraz prace naprawcze i konserwacyjne urządzeń.</p> <p>A3.5.9. Rysuje schematy układów pomiarowych do wyznaczania parametrów urządzeń i maszyn elektrycznych.</p> <p>A3.5.10. Ocenia stan techniczny urządzeń na podstawie wykonanych pomiarów i oględzin.</p>
<b>A3.6. Posługuje się wiedzą dotyczącą systemu energetycznego</b>	<p>A3.6.1. Rozpoznaje elementy systemu energetycznego.</p> <p>A3.6.2. Określa sposoby produkcji energii elektrycznej.</p> <p>A3.6.3. Omawia działanie elektrowni cieplnych.</p> <p>A3.6.4. Klasyfikuje i omawia odnawialne źródła energii.</p> <p>A3.6.5. Analizuje współpracę systemu energetycznego Polski z systemami energetycznymi wybranych krajów.</p> <p>A3.6.6. Charakteryzuje linie energetyczne napowietrzne i kablowe.</p> <p>A3.6.7. Objaśnia i charakteryzuje elementy budowy linii napowietrznej i kablowej.</p> <p>A3.6.8. Wymienia prace związane z budową, naprawą i konserwacją linii napowietrznej i kablowej.</p> <p>A3.6.9. Wymienia i klasyfikuje elementy stacji elektroenergetycznych.</p>

	<p>A3.6.10. Odczytuje schematy stacji elektroenergetycznych.</p> <p>A3.6.11. Omawia prace pomiarowe i konserwacyjne stacji elektroenergetycznych.</p> <p>A3.6.12. Opisuje układy przekładników prądowych i napięciowych.</p>
<b>A3.7. Posługuje się wiedzą dotyczącą maszyn prądu przemiennego</b>	<p>A3.7.1. Wymienia rodzaje i klasyfikuje maszyny elektryczne prądu przemiennego.</p> <p>A3.7.2. Opisuje budowę podstawowych typów maszyn elektrycznych.</p> <p>A3.7.3. Opisuje podstawowe sposoby regulacji prędkości obrotowej i rozruchu maszyn elektrycznych.</p> <p>A3.7.4. Oblicza podstawowe parametry maszyn elektrycznych.</p> <p>A3.7.5. Rysuje układy sterowania silnika elektrycznego za pomocą styczników i dokonuje analizuje układów.</p> <p>A3.7.6. Rozpoznaje uszkodzenia oraz dobiera części zamienne maszyn elektrycznych.</p> <p>A3.7.7. Definiuje pojęcie pracy równoległej maszyn synchronicznych.</p> <p>A3.7.8. Charakteryzuje sposoby rozruchu maszyn synchronicznych.</p> <p>A3.7.9. Wymienia materiały konstrukcyjne stosowane w maszynach elektrycznych.</p> <p>A3.7.10. Ocenia stan techniczny maszyn elektrycznych i dobiera zabezpieczenia.</p> <p>A3.7.11. Opisuje zasady montażu i demontażu maszyn elektrycznych na podstawie analizy dokumentacji technicznej.</p>
<b>A3.8. Posługuje się wiedzą dotyczącą maszyn prądu stałego</b>	<p>A3.8.1. Wymienia rodzaje i klasyfikuje maszyny elektryczne prądu stałego.</p> <p>A3.8.2. Opisuje zasadę działania maszyny prądu stałego.</p> <p>A3.8.3. Przedstawia sposoby rozruchu, hamowania i regulacji prędkości obrotowej w maszynach prądu stałego.</p> <p>A3.8.4. Wymienia podstawowe części budowy maszyn prądu stałego.</p> <p>A3.8.5. Rysuje schematy uzwojeń maszyn elektrycznych zgodnie z zasadami rysunku technicznego.</p> <p>A3.8.6. Oblicza parametry maszyn prądu stałego.</p> <p>A3.8.7. Rysuje i objaśnia charakterystyki maszyn prądu stałego.</p> <p>A3.8.8. Wykonuje pomiary rezystancji uzwojeń silnika.</p> <p>A3.8.9. Przeprowadza rozruch maszyny prądu stałego na podstawie dokumentacji technicznej.</p> <p>A3.8.10. Charakteryzuje przyczyny uszkodzeń maszyn prądu stałego.</p>
<b>A3.9. Posługuje się wiedzą dotyczącą transformatorów</b>	<p>A3.9.1. Wyjaśnia pojęcie i klasyfikuje transformatory.</p> <p>A3.9.2. Opisuje budowę i zasadę działania transformatorów.</p> <p>A3.9.3. Mierzy przekładnię transformatora.</p> <p>A3.9.4. Dokonuje pomiarów strat występujących w transformatorach, objaśnia pojęcie sprawności transformatora.</p> <p>A3.9.5. Rozróżnia podstawowe grupy i układy połączeń</p>

	<p>transformatorów.</p> <p>A3.9.6. Opisuje pracę równoległą transformatorów.</p> <p>A3.9.7. Analizuje stany pracy transformatorów.</p> <p>A3.9.8. Oblicza parametry transformatora.</p> <p>A3.9.9. Dokonuje pomiaru rezystancji uzwojeń transformatora.</p> <p>A3.9.10. Określa czynności wchodzące w skład oględzin i przeglądów transformatorów energetycznych.</p> <p>A3.9.11. Charakteryzuje typowe uszkodzenia transformatorów.</p>
<b>A3.10. Posługuje się wiedzą dotyczącą instalacji elektrycznych</b>	<p>A3.10.1. Omawia przepisy dotyczące wykonywania instalacji elektrycznych.</p> <p>A3.10.2. Klasyfikuje instalacje elektryczne.</p> <p>A3.10.3. Rozróżnia układy sieci niskiego napięcia.</p> <p>A3.10.4. Rozpoznaje oznaczenia polskie i europejskie przewodów.</p> <p>A3.10.5. Wyjaśnia działanie cieplne i dynamiczne prądu elektrycznego na przewody.</p> <p>A3.10.6. Charakteryzuje osprzęt instalacyjny, klasyfikuje łączniki instalacyjne, omawia sposoby łączenia przewodów.</p> <p>A3.10.7. Określa elementy i pracę układów zabezpieczeń nadprądowych, różnicowoprądowych i przepięciowych.</p> <p>A3.10.8. Tworzy spis materiałów i narzędzi oraz kosztorys instalacji elektrycznej.</p> <p>A3.10.9. Analizuje protokoły badań okresowych instalacji elektrycznej.</p>
<b>A3.11. Posługuje się wiedzą dotyczącą źródeł światła</b>	<p>A3.11.1. Omawia wielkości świetlne.</p> <p>A3.11.2. Rozpoznaje i omawia źródła światła.</p> <p>A3.11.3. Rysuje schematy układów pomiarowych źródeł światła.</p> <p>A3.11.4. Klasyfikuje oprawy oświetleniowe.</p> <p>A3.11.5. Dobiera źródła światła i oprawy do rodzaju pomieszczenia.</p> <p>A3.11.6. Rozróżnia klasy oświetlenia.</p> <p>A3.11.7. Rozpoznaje typowe uszkodzenia źródeł światła.</p> <p>A3.11.8. Posługuje się komputerowymi programami wspomagającymi projektowanie podczas rysowania schematów instalacji oświetleniowej.</p> <p>A3.11.9. Omawia oględziny i przeglądy urządzeń oświetleniowych.</p> <p>A3.11.10. Omawia przepisy BHP stosowane podczas pracy ze źródłami światła.</p>
<b>A3.12. Charakteryzuje zagadnienia związane z ochroną przeciwporażeniową</b>	<p>A3.12.1. Omawia działanie prądu elektrycznego na organizm człowieka.</p> <p>A3.12.2. Wyjaśnia zagrożenia związane z działaniem prądu elektrycznego.</p> <p>A3.12.3. Określa środki i rodzaje ochrony przeciwporażeniowej.</p> <p>A3.12.4. Omawia skuteczność działania ochrony przeciwporażeniowej.</p> <p>A3.12.5. Wymienia klasy ochronności urządzeń i maszyn elektrycznych.</p> <p>A3.12.6. Przestrzega zasady ochrony przeciwporażeniowej podczas pracy</p>

	z urządzeniami i maszynami elektrycznymi. A3.12.7. Tworzy i analizuje protokoły z badań okresowych w instalacjach elektrycznych. A3.12.8. Wyjaśnia konieczność stosowania przepisów bhp w czasie prac pomiarowych, konserwacyjnych i naprawczych. A3.12.9. Omawia zasady udzielania pierwszej pomocy osobom porażonym prądem elektrycznym.
<b>Część III. Opis efektów uczenia się</b>	
<b>Grupa zajęć: Przygotowanie DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć</b>	
<b>Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90h</b>	
<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji/ Treści programowe</b>
<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>	<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>
<b>E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji</b>	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu m.in. o rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego. E.1.1.3. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji. E.1.1.4. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie. E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych. E.1.1.7. Charakteryzuje wymagania i procedury dotyczące egzaminu zawodowego w oparciu o aktualne akty prawne oraz komunikaty, informacje i publikacje, w tym informatory o egzaminach zawodowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE).
<b>E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do</b>	E.1.2.1. Korzysta z podstawy programowej zawodów technik elektryk, elektryk, elektromechanik. E.1.2.2. Opracowuje program nauczania zawodów technik elektryk,



<b>planowania i realizacji procesu dydaktycznego</b>	<p>elektryk, elektromechanik z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej oraz lokalnego rynku pracy.</p> <p>E.1.2.3. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodu.</p>
<b>E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć</b>	<p>E.1.3.1. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego.</p> <p>E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.3.3. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji.</p>
<b>E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów</b>	<p>E.1.4.1. Omawia strategie efektywnego uczenia się.</p> <p>E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, m.in. metody aktywizujące i metodę projektów, zajęcia na pracowni/laboratorium, pokaz działania urządzeń i maszyn elektrycznych.</p> <p>E.1.4.3. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności pracę w małych grupach.</p> <p>E.1.4.4. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, m.in.: oprogramowanie komputerowe, symulatory pracy układów instalacji elektrycznej.</p> <p>E.1.4.5. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów.</p> <p>E.1.4.6. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystuje je w procesie dydaktycznym.</p>
<b>B.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć</b>	<p>E.1.5.1. Stosuje różne narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje.</p> <p>E.1.5.3. Konstruuje testy, sprawdziany oraz inne narzędzia służące ocenie wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym uwzględniające kryteria oceniania oraz sposób opisu typowy</p>

	dla zadań egzaminacyjnych. E.1.5.4. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.
<b>Część IV. Opis efektów uczenia się</b>	
<b>Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE</b>	
<b>łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h</b>	
<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji/ Treści programowe</b>
<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>	<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>
<b>B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym</b>	B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym. B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych. B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.
<b>B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej</b>	B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg. B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron. B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami. B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.
<b>B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając</b>	B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu.



<p><b>utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania</b></p>	<p>B.3.2. Projektuje plan interwencji na sytuację zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania.</p> <p>B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel–uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej.</p> <p>B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.</p>
<p><b>B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych</b></p>	<p>B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa role uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły.</p> <p>B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego.</p> <p>B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę.</p> <p>B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.</p>
<p><b>B.5. Współpracuje z rodzicami/opiekunami uczennic i uczniów przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych</b></p>	<p>B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów.</p> <p>B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom.</p> <p>B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku.</p> <p>B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.</p>
<p><b>B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych</b></p>	<p>B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy).</p>

	<p>B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów.</p> <p>B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.</p>
<b>B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych</b>	<p>B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego.</p> <p>B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych.</p> <p>B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.</p>
<b>B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych</b>	<p>B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia.</p> <p>B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach.</p> <p>B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.</p>
<b>B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów</b>	<p>B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów.</p> <p>B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.</p>
<b>B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się</b>	<p>B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki.</p> <p>B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania.</p> <p>B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.</p>
<b>B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL)</b>	<p>B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji.</p> <p>B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.</p>

<b>B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL</b>	<p>B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami.</p> <p>B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.</p>
<b>B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego</b>	<p>B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego.</p> <p>B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.</p>
<b>B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.</b>	<p>B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów.</p> <p>B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p>
<b>B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii</b>	<p>B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania.</p> <p>B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.</p>