

**PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH W ZAWODZIE  
TECHNIK URZĄDZEŃ I SYSTEMÓW ENERGETYKI ODNAWIALNEJ**

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	<b>Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej</b>
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	Rekomenduje się, że kandydat powinien być absolwentem studiów co najmniej pierwszego stopnia kierunku z zakresu branży elektroenergetycznej, elektroniczno-mechatronicznej lub budowlanej w rozumieniu podziału na branże szkolnictwa zawodowego.
Część II. Opis efektów uczenia się	
<b>Grupa zajęć: Podyplomowe przygotowanie MERYTORYCZNE</b> <b>do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć</b>	
<b>Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180 h</b>	
Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	Absolwent studiów podyplomowych:
<b>A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodu technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej na rynku pracy również w aspekcie zasad bhp związanych z zawodem</b>	A3.1.1. Opisuje ideę uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodu technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej i całościowego uczenia się.
	A3.1.2. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami (np. wizyty studyjne/wycieczki do pracodawców, organizowanie spotkań z przedsiębiorcami).
	A3.1.3. Wyjaśnia podstawowe zadania instytucji działających w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.
	A3.1.4. Omawia prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy

	<p>w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.</p> <p>A3.1.5. Klasyfikuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych w zawodzie technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.</p>
<p><b>A3.2. Charakteryzuje podstawowe prawa i zjawiska fizyczne występujące w instalacjach i systemach energetyki odnawialnej (w szczególności: prawa elektrotechniki występujące w obwodach i instalacjach elektrycznych oraz termodynamiki, mechaniki i mechaniki płynów występujące w systemach mechanicznych i układach hydraulicznych)</b></p>	<p>A3.2.1. Stosuje podstawowe prawa elektrotechniki.</p> <p>A3.2.2. Analizuje podstawowe zależności występujące w obwodach i instalacjach elektrycznych.</p> <p>A3.2.3. Analizuje obwody prądu stałego.</p> <p>A3.2.4. Analizuje obwody prądu zmiennego.</p> <p>A3.2.5. Opisuje zależności występujące podczas przepięć, zwarć i wyładowań elektrycznych w układach prądu stałego i przemiennego.</p> <p>A3.2.6. Stosuje podstawowe prawa dotyczące mechaniki płynów.</p> <p>A3.2.7. Analizuje skutki przepływu laminarnego i turbulentnego płynów.</p> <p>A3.2.8. Stosuje prawa dotyczące przemian energetycznych w systemach i instalacjach energii odnawialnych.</p> <p>A3.2.9. Analizuje parametry przepływu i strat ciśnienia w przepływie płynów w instalacjach energetyki odnawialnej.</p> <p>A3.2.10. Oblicza naprężenia i wytrzymałość elementów instalacji i systemów energetyki odnawialnej.</p>
<p><b>A3.3. Posługuje się wiedzą w zakresie urządzeń pomiarowych i monitorujących stosowanych w systemach energetyki odnawialnej</b></p>	<p>A3.3.1. Omawia budowę, zasadę działania i zastosowanie urządzeń do pomiaru i monitoringu wielkości w instalacjach fotowoltaicznych.</p> <p>A3.3.2. Omawia budowę, zasadę działania i zastosowanie urządzeń pomiarowych i monitoringowych wykorzystywanych w systemach i instalacjach hydraulicznych.</p> <p>A3.3.3. Omawia budowę, zasadę działania i zastosowanie urządzeń pomiarowych i monitorujących wykorzystywanych w systemach kotłów na biomasę.</p> <p>A3.3.4. Omawia budowę, zasadę działania i zastosowanie urządzeń pomiarowych i monitorujących wykorzystywanych w elektrowniach wodnych i wiatrowych.</p> <p>A3.3.5. Wykonuje pomiary parametrów pracy instalacji i systemów energetyki odnawialnej (elementów rzeczywistych lub z wykorzystaniem programów symulacyjnych).</p> <p>A3.3.6. Analizuje wyniki pomiarów parametrów pracy instalacji i systemów energetyki odnawialnej.</p> <p>A3.3.7. Optymalizuje parametry układów regulacji instalacji i systemów energetyki odnawialnej (elementów</p>

	<p>rzeczywistych lub z wykorzystaniem programów symulacyjnych).</p> <p>A3.2.11. Interpretuje nastawy układów sterowania instalacji i systemów.</p>
<b>A3.4. Postępuje się wiedzą o urządzeniach zabezpieczających w systemach energetyki odnawialnej</b>	<p>A3.4.1. Objaśnia zasady stosowania urządzeń zabezpieczających w instalacjach elektrycznych.</p> <p>A3.4.2. Objaśnia zasady stosowania urządzeń zabezpieczających w instalacjach hydraulicznych.</p> <p>A3.4.3. Objaśnia zasady stosowania urządzeń zabezpieczających w systemach ciepłych.</p> <p>A3.4.4. Wykonuje montaż i realizację nastaw elementów zabezpieczających w systemach energetyki odnawialnej (elementów rzeczywistych lub z wykorzystaniem programów symulacyjnych).</p>
<b>A3.5. Analizuje ekonomiczne i ekologiczne aspekty stosowania odnawialnych źródeł energii oraz podstawy prawne lokalizacji, budowy, funkcjonowania i źródeł dofinansowania instalacji i systemów energetyki odnawialnej</b>	<p>A3.5.1. Określa warunki usytuowania urządzeń energetyki odnawialnej.</p> <p>A3.5.2. Ustala celowość wykorzystania urządzeń i systemów energetyki odnawialnej w danych warunkach i lokalizacji.</p> <p>A3.5.3. Sporządza kosztorys inwestorski oraz ofertowy instalacji systemu energetyki odnawialnej z wykorzystaniem programów do kosztorysowania, stosuje pojęcia z zakresu prawa budowlanego i prawa energetycznego.</p> <p>A3.5.4. Wskazuje podstawy prawne dotyczące budowy i eksploatacji urządzeń, instalacji i systemów energetyki odnawialnej.</p> <p>A3.5.5. Omawia obowiązujące regulacje prawne dotyczące zastosowania urządzeń produkujących energię odnawialną i konwencjonalną.</p> <p>A3.5.6. Wskazuje i omawia programy wsparcia dotyczące odnawialnych źródeł energii.</p>
<b>A3.6. Charakteryzuje budowę i warunki pracy instalacji i systemów energetyki odnawialnej (w szczególności: instalacji fotowoltaicznych, solarnych, siłowni wiatrowych, elektrowni wodnych, kotłów na biomasę, pomp ciepła, systemów geotermalnych)</b>	<p>A3.6.1. Charakteryzuje rodzaje i elementy składowe instalacji i systemów energetyki odnawialnej.</p> <p>A3.6.2. Objaśnia optymalne warunki pracy instalacji i systemów energetyki odnawialnej.</p> <p>A3.6.3. Oblicza parametry pracy instalacji i systemów energetyki odnawialnej.</p> <p>A3.6.4. Postępuje się wiedzą z zakresu budowy i zasad funkcjonowania turbin wiatrowych na lądzie i morzu (onshore i offshore).</p> <p>A3.6.5. Identyfikuje układy hydrauliczne, elektryczne i mechaniczne w systemach energetyki odnawialnej.</p>

i instalacji hybrydowych)	<p>A3.6.6. Dobiera pompy ciepła do warunków technicznych instalacji ogrzewania.</p> <p>A3.6.7. Objasnia podstawowe parametry pracy i ich znaczenie w systemie geotermalnym.</p> <p>A3.6.8. Dobiera rodzaj instalacji hybrydowej energetyki odnawialnej do warunków pracy tej instalacji.</p> <p>A3.6.9. Optymalizuje parametry techniczne instalacji hybrydowej.</p> <p>A3.6.10. Omawia procedury podłączenia do sieci energetycznej różnych urządzeń (instalacji) energii odnawialnej.</p> <p>A3.6.11. Konfiguruje instalacje/ urządzenia OZE w celu osiągnięcia optymalnego miks energetycznego.</p>
<b>A3.7. Charakteryzuje magazyny energii dla systemów energetyki odnawialnej</b>	<p>A3.7.1. Określa parametry i warunki pracy elektrycznych, chemicznych, termicznych i mechanicznych magazynów energii wykorzystywanych w systemach i instalacjach energii odnawialnej.</p> <p>A3.7.2. Dobiera magazyn energii do instalacji i systemu energetyki odnawialnej.</p>
<b>A3.8. Opracowuje i posługuje się dokumentacją techniczną i budowlaną</b>	<p>A3.8.1. Wykorzystuje dokumentację techniczno-ruchową maszyn, urządzeń i instalacji w procesie montażu i uruchamiania instalacji i systemów energetyki odnawialnej.</p> <p>A3.8.2. Wykonuje schematy instalacji elektrycznych.</p> <p>A3.8.3. Wykonuje schematy hydrauliczne.</p> <p>A3.8.4. Odczytuje schematy ruchowe i kinematyczne maszyn i urządzeń napędowych w instalacjach i systemach energetyki odnawialnej.</p> <p>A3.8.5. Posługuje się komputerowymi programami wspomagającymi projektowanie.</p> <p>A3.8.6. Rozróżnia rodzaje i elementy instalacji budowlanych na rysunkach technicznych, w tym: wymienia rodzaje instalacji budowlanych oraz rozpoznaje elementy i określa ich funkcje.</p>
<b>A3.9. Charakteryzuje technologie czynności w procesie eksploatacji instalacji, urządzeń i systemów energetyki odnawialnej (w szczególności: proces montażu, demontażu, uruchamiania, konserwacji, regulacji, przeglądów i napraw)</b>	<p>A3.9.1. Dobiera narzędzia do procesu montażu i demontażu, konserwacji, regulacji i napraw urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.</p> <p>A3.9.2. Określa materiały wykorzystywane w danym procesie montażu, demontażu, konserwacji, regulacji i napraw urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.</p> <p>A3.9.3. Wykonuje wybrane czynności procesu montażu, demontażu, konserwacji, regulacji i napraw instalacji i systemów energetyki odnawialnej na obiekcie rzeczywistym lub symulatorze.</p>

	<p>A3.9.4. Wykonuje wybrane czynności procesu montażu, demontażu, regulacji i konserwacji aparatury kontrolno-pomiarowej w instalacjach i systemach energetyki odnawialnej na obiekcie rzeczywistym lub symulatorze.</p> <p>A3.9.5. Omawia procedury związane z przekazaniem do eksploatacji instalacji i systemów energetyki odnawialnej.</p> <p>A3.9.6. Określa zakres przeglądów i konserwacji na podstawie obowiązujących przepisów prawnych dla instalacji i systemów energetyki odnawialnej.</p> <p>A3.9.7. Optymalizuje nastawy regulacyjne i parametry pracy systemów sterowania instalacji energii odnawialnych.</p>
<b>A3.10. Omawia wpływ odnawialnych źródeł energii na środowisko</b>	<p>A3.10.1. Omawia normy i przepisy prawne dotyczące ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju.</p> <p>A3.10.2. Charakteryzuje zmiany środowiskowe wynikające ze stosowania systemów energetyki odnawialnej.</p> <p>A3.10.3. Omawia sposoby recyklingu i utylizacji elementów instalacji i systemów energetyki odnawialnej.</p>
<b>Część III. Opis efektów uczenia się</b>	
<b>Grupa zajęć: Przygotowanie DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć</b>	
<b>Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90 h</b>	
<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji/ Treści programowe</b>
<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>	<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>
<b>E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji</b>	<p>E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu m.in. o rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.</p> <p>E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego.</p> <p>E.1.1.3. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji.</p> <p>E.1.1.4. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o obowiązujące akty prawne.</p> <p>E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji</p>

	<p>wyodrębnionych w zawodzie.</p> <p>E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych.</p> <p>E.1.1.7. Charakteryzuje wymagania i procedury dotyczące egzaminu zawodowego w oparciu o aktualne akty prawne oraz komunikaty, informacje i publikacje, w tym informatory o egzaminach zawodowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE).</p>
<b>E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego</b>	<p>E.1.2.1. Korzysta z podstawy programowej zawodu technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.</p> <p>E.1.2.2. Opracowuje program nauczania zawodu technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej oraz lokalnego rynku pracy.</p> <p>E.1.2.3. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodu.</p>
<b>E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć</b>	<p>E.1.3.1. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego.</p> <p>E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.3.3. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji.</p>
<b>E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów</b>	<p>E.1.4.1. Omawia strategie efektywnego uczenia się.</p> <p>E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, m.in. metody aktywizujące i metodę projektów, wizyty studyjne u pracodawców, zajęcia laboratoryjne z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu dostępnego w szkole oraz np. we współpracującej ze szkołą uczelni, instytucie badawczym, itp., pokazy i doświadczenia na zajęciach teoretycznych.</p> <p>E.1.4.3. Stosuje różne formy pracy, w tym specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, typu praca w grupach 2-3 osobowych z dokumentacją techniczno-ruchową urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.</p> <p>E.1.4.4. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-</p>



	<p>komunikacyjnej specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, m.in. filmy instruktażowe, programy komputerowe wspomagające projektowanie, oprogramowanie i symulatory pracy instalacji układów energetyki odnawialnej, dokumentację techniczno-ruchową urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.</p> <p>E.1.4.5. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów.</p> <p>E.1.3.4. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystuje je w procesie dydaktycznym.</p>
<p><b>E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć</b></p>	<p>E.1.5.1. Stosuje różne narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje.</p> <p>E.1.5.3. Konstruuje testy, sprawdziany oraz inne narzędzia służące ocenie wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów. w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym uwzględniające kryteria oceniania oraz sposób opisu typowy dla zadań egzaminacyjnych.</p> <p>E.1.5.4. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p>
<p><b>E.1.6. Stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w szkołach branżowych</b></p>	<p>E.1.6.1. Wymienia zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w szkołach branżowych.</p> <p>E.1.6.2. Omawia zasady udzielania pierwszej pomocy, z uwzględnieniem specyfiki występujących wypadków w danej branży.</p>

Rekomenduje się, aby część zajęć omawiających treści merytoryczne odbywała się w postaci zajęć praktycznych w formie laboratorium, gdzie student pracuje w grupie nad rozwiązaniem zadania praktycznego lub indywidualnie wykorzystując programy symulacyjne instalacji i systemów energetyki odnawialnej.

#### Część IV. Opis efektów uczenia się

**Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE**

**Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji/ Treści programowe</b>
<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>	<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>
<b>B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym</b>	<p>B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym.</p> <p>B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych.</p> <p>B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.</p>
<b>B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej</b>	<p>B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg.</p> <p>B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron.</p> <p>B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami.</p> <p>B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.</p>
<b>B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania</b>	<p>B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu.</p> <p>B.3.2. Projektuje plan interwencji na sytuację zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania.</p> <p>B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel-uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej.</p> <p>B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in.</p>



	z wykorzystaniem technologii cyfrowych.
<b>B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych</b>	<p>B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa role uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły.</p> <p>B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego.</p> <p>B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę.</p> <p>B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.</p>
<b>B.5. Współpracuje z rodzicami/opiekunami uczennic i uczniów przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych</b>	<p>B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów.</p> <p>B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom.</p> <p>B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku.</p> <p>B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.</p>
<b>B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych</b>	<p>B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy).</p> <p>B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów.</p> <p>B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.</p>
<b>B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych</b>	<p>B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego.</p> <p>B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań</p>

	<p>wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych.</p> <p>B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.</p>
<b>B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych</b>	<p>B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia.</p> <p>B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach.</p> <p>B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.</p>
<b>B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów</b>	<p>B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów.</p> <p>B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.</p>
<b>B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się</b>	<p>B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki.</p> <p>B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania.</p> <p>B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.</p>
<b>B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL)</b>	<p>B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji.</p> <p>B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.</p>
<b>B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL</b>	<p>B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami.</p> <p>B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.</p>
<b>B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-</b>	<p>B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem</p>

<b>pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego</b>	zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego. B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.
<b>B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.</b>	B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych. B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów. B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
<b>B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii</b>	B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania. B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.