

**PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH**  
**W ZAWODACH TECHNIK DEKARSTWA, DEKARZ**  
**+ wybrane efekty uczenia się z zakresu ciesielstwa i blacharstwa**

<b>Część I. Informacje ogólne</b>	
1. Nazwa studiów podyplomowych	<b>Technik dekarstwa i dekarz z wybranymi efektami uczenia się z zakresu ciesielstwa i blacharstwa</b>
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik dekarstwa i dekarz.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	Rekomenduje się, że kandydat powinien być osobą, która ukończyła studia co najmniej pierwszego stopnia o profilu technicznym lub technikum z branży budowlanej i pokrewnej oraz studia co najmniej pierwszego stopnia lub studia pierwszego stopnia o profilu matematyczno-fizycznym.
<b>Część II. Opis efektów uczenia się</b>	
<b>Grupa zajęć: Podyplomowe przygotowanie MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć</b>	
<b>Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180 h + 40 h wynikających z dodatkowych efektów uczenia się</b>	
<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji/ Treści programowe</b>
<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>	<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>
<b>A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodów technik dekarstwa, dekarz na rynku pracy</b>	<p>A3.1.1. Opisuje ideę uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodu i całonocowego uczenia się uczennic i uczniów.</p> <p>A3.1.2. Charakteryzuje aktualne trendy na rynku pracy, dotyczące zawodów technik dekarstwa, dekarz. Analizuje wyniki aktualnych badań dotyczących</p>

	<p>A3.1.3. zapotrzebowania na zawody i kompetencje zawodowe.</p> <p>A3.1.4. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodach technik dekarstwa, dekarz.</p> <p>A3.1.5. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami (np. wizyty studyjne u pracodawców, organizowanie spotkań z przedsiębiorcami).</p>
<b>A3.2. Posługuje się wiedzą z zakresu podstaw budownictwa</b>	<p>A3.2.1. Charakteryzuje rodzaje i elementy obiektów budowlanych.</p> <p>A3.2.2. Rozróżnia konstrukcyjne i niekonstrukcyjne elementy obiektów budowlanych.</p> <p>A3.2.3. Określa funkcje konstrukcyjnych i niekonstrukcyjnych elementów obiektów budowlanych.</p> <p>A3.2.4. Omawia technologie wykonania i wznoszenia konstrukcji budowlanych.</p> <p>A3.2.5. Omawia wyroby i materiały (budowlane) stosowane w dekarstwie oraz określa ich właściwości, zastosowanie i składowanie.</p> <p>A3.2.6. Charakteryzuje rodzaje instalacji budowlanych oraz wymienia ich elementy składowe.</p> <p>A3.2.7. Omawia sposoby i środki transportu w robotach dekarских.</p> <p>A3.2.8. Wymienia rodzaje rusztowań stosowanych w budownictwie, określa ich zastosowanie i przestrzega zasad ich eksploatacji.</p> <p>A3.2.9. Wyjaśnia zasady sporządzania rysunków budowlanych, w szczególności konstrukcji i pokryć dachowych.</p> <p>A3.2.10. Omawia rodzaje i elementy dokumentacji stosowanej w budownictwie.</p> <p>A3.2.11. Stosuje dokumentację projektową, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót budowlanych, normy oraz instrukcje montażu okien dachowych, wyłazów, świetlików i urządzeń do pozyskiwania energii odnawialnej.</p> <p>A3.2.12. Stosuje aktualne normy i przepisy prawa budowlanego oraz procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych.</p>
<b>A3.3. Wykonuje dachowe konstrukcje drewniane</b>	<p>A3.3.1. Omawia rodzaje i elementy składowe konstrukcji dachowych.</p> <p>A3.3.2. Posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami technicznymi oraz instrukcjami</p>

	<p>dotyczącymi wykonania konstrukcji drewnianych.</p> <p>A3.3.3. Dobiera materiały do wykonania elementów konstrukcji więźby dachowej oraz ich montażu.</p> <p>A3.3.4. Dobiera narzędzia, sprzęt, maszyny i urządzenia do wykonywania elementów konstrukcji drewnianych oraz ich montażu.</p> <p>A3.3.5. Zabezpiecza konstrukcje drewniane przed działaniem czynników zewnętrznych: biologicznych, chemicznych, wody i ognia.</p> <p>A3.3.6. Wykonuje elementy konstrukcji więźby dachowej.</p> <p>A3.3.7. Wykonuje montaż elementów konstrukcji więźby dachowej.</p> <p>A3.3.8. Stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych.</p>
<p><b>A3.4. Wykonuje pokrycia dachowe, obróbki dekarские i blacharskie oraz odwodnienia połaci dachowych</b></p>	<p>A3.4.1. Wymienia rodzaje pokryć dachowych oraz określa ich właściwości i charakterystyczne cechy.</p> <p>A3.4.2. Posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych.</p> <p>A3.4.3. Posługuje się normami oraz instrukcjami wykonania pokryć dachowych, obróbek dekarских i blacharskich, odwodnień połaci dachowych i drobnych robót ciesielskich.</p> <p>A3.4.4. Sporządza szkice, rysunki szczegółowe i rozwinięcia połaci dachowych, ich odwodnień, elementów pokryć dachowych i obróbek dekarских i blacharskich oraz odczytuje zawarte w nich informacje.</p> <p>A3.4.5. Dobiera wyroby, materiały, narzędzia i sprzęt do wykonywania pokryć dachowych, obróbek dekarских i blacharskich oraz odwodnień połaci dachowych.</p> <p>A3.4.6. Montuje elementy systemów odwodnień połaci dachowych.</p> <p>A3.4.7. Wykonuje izolacje z różnych materiałów izolacyjnych i podkłady pod pokrycia dachowe z różnych materiałów dla dachów o różnym kącie nachylenia.</p> <p>A3.4.8. Wykonuje pokrycia dachowe, obróbki blacharskie oraz odwodnienia dachów z różnych materiałów o różnych konstrukcjach i kształtach.</p> <p>A3.4.9. Rozpoznaje objawy korozji i dobiera sposoby ochrony przed korozją pokryć dachowych, obróbek blacharskich i odwodnień połaci dachowych.</p>

<b>A3.5. Wykonuje montaż okien dachowych, wyłazów, świetlików i urządzeń do pozyskiwania energii odnawialnej</b>	<p>A3.5.1. Dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do montażu okien dachowych, wyłazów, świetlików.</p> <p>A3.5.2. Dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do montażu urządzeń do pozyskiwania energii odnawialnej.</p> <p>A3.5.3. Montuje okna dachowe, wyłazy, świetliki.</p> <p>A3.5.4. Montuje akcesoria dachowe.</p> <p>A3.5.5. Montuje urządzenia do pozyskiwania energii odnawialnej.</p>
<b>A3.6. Wykonuje naprawy pokryć dachowych, obróbek dekarских i blacharskich, odwodnień połaci dachowych, termomodernizacji dachów oraz rozbiórki pokryć dachowych i drobne roboty ciesielskie</b>	<p>A3.6.1. Posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi dotyczącymi wykonania i odbioru robót budowlanych.</p> <p>A3.6.2. Posługuje się normami oraz instrukcjami wykonywania napraw pokryć dachowych, obróbek dekarских i blacharskich, odwodnień połaci dachowych, termomodernizacji dachów, rozbiórki pokryć dachowych oraz drobnych robót ciesielskich.</p> <p>A3.6.3. Dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do wykonania rozbiórki i naprawy pokryć dachowych, obróbek dekarских i blacharskich, odwodnień połaci dachowych, termomodernizacji dachów oraz drobnych robót ciesielskich.</p> <p>A3.6.4. Wykonuje rozbiórkę i naprawę pokryć dachów z różnych materiałów oraz obróbek dekarских i blacharskich, termomodernizacji dachów oraz odwodnień połaci dachowych.</p> <p>A3.6.5. Wykonuje drobne roboty ciesielskie.</p>
<b>A3.7. Organizuje i kontroluje roboty dekarские, blacharskie i ciesielskie</b>	<p>A3.7.1. Posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót dekarских.</p> <p>A3.7.2. Posługuje się normami, katalogami oraz instrukcjami stosowanymi w robotach dekarских, blacharskich i ciesielskich.</p> <p>A3.7.3. Stosuje zasady kontroli i oceny jakości izolacji dachu, podkładów pod pokrycia dachowe oraz poprawności montażu systemów odwodnień dachowych.</p> <p>A3.7.4. Kontroluje poprawność wykonania dachu (pokrycia dachowego, obróbek dekarских i blacharskich).</p> <p>A3.7.5. Kontroluje poprawność wykonywania montażu okien dachowych, wyłazów, świetlików i urządzeń do pozyskiwania energii odnawialnej.</p> <p>A3.7.6. Ocenia jakość wykonania robót związanych z rozbiórką i naprawą pokryć dachowych, obróbek dekarских</p>

	<p>i blacharskich, termomodernizacji dachów oraz odwodnień połaci dachowych oraz drobnych robót ciesielskich.</p> <p>A3.7.7. Organizuje zespoły robocze do wykonania robót dekarskich, blacharskich i ciesielskich.</p> <p>A3.7.8. Sporządza harmonogramy robót oraz niezbędne zapotrzebowanie na materiały, narzędzia i sprzęt.</p> <p>A3.7.9. Przestrzega zasad sporządzania oraz opracowuje fragmenty planu bezpieczeństwa i ochrony zdrowia.</p> <p>A3.7.10. Charakteryzuje dziennik budowy w zakresie robót dekarskich, blacharskich i ciesielskich.</p>
<b>A3.8. Organizuje roboty związane z utrzymaniem konstrukcji i pokryć dachowych</b>	<p>A3.8.1. Charakteryzuje rodzaj remontu dachu.</p> <p>A3.8.2. Określa zakres remontu dachu.</p> <p>A3.8.3. Wykonuje inwentaryzację obiektów budowlanych przeznaczonych do remontu w zakresie robót dekarskich.</p> <p>A3.8.4. Wykonuje inwentaryzację obiektów budowlanych przeznaczonych do remontu w zakresie robót blacharskich.</p> <p>A3.8.5. Wykonuje inwentaryzację obiektów budowlanych przeznaczonych do remontu w zakresie robót ciesielskich.</p>
<b>A3.9. Sporządza kosztorysy robót dekarskich, blacharskich i ciesielskich</b>	<p>A3.9.1. Rozpoznaje rodzaje kosztorysów.</p> <p>A3.9.2. Określa zasady sporządzania kosztorysów.</p> <p>A3.9.3. Posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót dekarskich, blacharskich i ciesielskich.</p> <p>A3.9.4. Posługuje się normami i instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót dekarskich, blacharskich i ciesielskich.</p> <p>A3.9.5. Wykonuje przedmiar i obmiar robót dekarskich, blacharskich i ciesielskich.</p> <p>A3.9.6. Stosuje katalogi nakładów rzeczowych i publikacje cenowe do szacowania wartości zamówienia i kosztorysowania.</p> <p>A3.9.7. Sporządza kosztorysy inwestorskie, ofertowe, powykonawcze i zamienne.</p> <p>A3.9.8. Przygotowuje dokumentację przetargową.</p> <p>A3.9.9. Stosuje specjalistyczne programy komputerowe do sporządzania kosztorysów.</p>

<b>A3.10. Organizuje i kontroluje roboty montażowe urządzeń do pozyskiwania energii odnawialnej na dachu</b>	<p>A3.10.1. Charakteryzuje innowacyjne metody pozyskiwania energii.</p> <p>A3.10.2. Postępuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót oraz normami i instrukcjami dotyczącymi montażu urządzeń do pozyskiwania energii odnawialnej na dachu.</p> <p>A3.10.3. Określa poprawność montażu urządzeń do pozyskiwania energii odnawialnej.</p> <p>A3.10.4. Organizuje przeglądy okresowe instalacji urządzeń do pozyskiwania energii odnawialnej i elementów pokryw dachowych związanych z montażem tych urządzeń.</p>
<b>A3.11. Postępuje się wiedzą z zakresu nowoczesnych technologii w dekarstwie</b>	<p>A3.11.1. Omawia technologie wykonywania tarasów dachowych (np. dachy zielone).</p> <p>A3.11.2. Charakteryzuje elementy konstrukcyjne izolacji przemysłowych.</p> <p>A3.11.3. Opisuje zasady wykonywania obróbek blacharskich 3D.</p> <p>A3.11.4. Omawia zastosowanie nowoczesnego oprogramowania/technologii np. VR, AR oraz sztucznej inteligencji w dekarstwie.</p>
<b>A3.12. Postępuje się zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania prac dekarских</b>	<p>A3.12.1 Charakteryzuje pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią.</p> <p>A3.12.2 Określa zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy.</p> <p>A3.12.3 Rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska.</p> <p>A3.12.4 Wymienia prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.</p> <p>A3.12.5 Określa zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy podczas wykonywania zadań zawodowych.</p> <p>A3.12.6 Omawia sposób organizacji pracy, w tym stanowisk pracy, zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.</p> <p>A3.12.7 Rozróżnia środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych, w tym stosuje się do znaków zakazu, nakazu, ostrzegawczych,</p>



	<p>ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej oraz sygnałów alarmowych, które uzupełniają środki ochrony indywidualnej i zbiorowej.</p> <p>A3.12.8 Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych.</p> <p>A3.12.9 Udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowia i życia.</p>
<b>Część III. Opis efektów uczenia się</b>	
<b>Grupa zajęć: Przygotowanie DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć</b>	
<b>Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90h</b>	
<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji/ Treści programowe</b>
<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>	<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>
<b>E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji</b>	<p>E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu o aktualnie obowiązujące rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.</p> <p>E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego w tym zapisy ustawy Prawo Oświatowe, rozporządzenie w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego.</p> <p>E.1.1.3. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji.</p> <p>E.1.1.4. Posługuje się aktualnie obowiązującą klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.</p> <p>E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie.</p> <p>E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela</p>

	przedmiotów zawodowych.
<b>E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego</b>	<p>E.1.2.1. Korzysta z podstawy programowej zawodu.</p> <p>E.1.2.2. Opracowuje program nauczania zawodów technik dekarstwa, dekarz z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej.</p> <p>E.1.2.3. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodu.</p>
<b>E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć</b>	<p>E.1.3.1. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego.</p> <p>E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.3.3. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji.</p> <p>E.1.3.4. Dokonuje ewaluacji własnej pracy.</p>
<b>E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów</b>	<p>E.1.4.1. Objaśnia strategie efektywnego uczenia się.</p> <p>E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, m.in. metody aktywizujące, metodę projektów.</p> <p>E.1.4.3. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności praca grupowa na zajęciach, wycieczki dydaktyczne, wizyty studyjne.</p> <p>E.1.4.4. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności e-materiały, ZPE, filmy instruktażowe, e-podręczniki, interaktywne karty pracy, prezentacje multimedialne, stanowiska dydaktyczne i laboratoryjne, portale branżowe, e-learning, oprogramowanie edukacyjne, plansze edukacyjne, literatura branżowa (w tym czasopisma).</p> <p>E.1.4.5. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów.</p> <p>E.1.4.6. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub</p>



	<p>prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystuje je w procesie dydaktycznym.</p>
<p><b>E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć</b></p>	<p>E.1.5.1. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje.</p> <p>E.1.5.3. Konstruuje testy, sprawdziany oraz inne narzędzia, służące ocenie wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.5.4. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p>
<p><b>E.1.6. Posługuje się wiedzą w zakresie wymagań i procedur egzaminu zawodowego</b></p>	<p>E.1.6.1. Omawia przepisy prawne dotyczące szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminów zawodowych w kwalifikacji: BUD.03. Wykonywanie robót dekarско-blacharskich oraz BUD.27. Organizacja i kontrola wykonywania pokryć dachowych oraz sporządzanie kosztorysów.</p> <p>E.1.6.2. Pozyskuje z różnych źródeł, w tym z Informatora o egzaminie zawodowym, informacje o kwalifikacjach BUD.03. Wykonywanie robót dekarско-blacharskich oraz BUD.27. Organizacja i kontrola wykonywania pokryć dachowych oraz sporządzanie kosztorysów wyodrębnionych w zawodach dekarz i technik dekarstwa, zadaniach zawodowych i możliwościach kształcenia w zawodzie, wynikających z podstawy programowej oraz informacje o wymaganiach egzaminacyjnych do części pisemnej i części praktycznej egzaminu.</p> <p>E.1.6.3. Pozyskuje na podstawie dokumentów dostępnych na stronie CKE informacje w zakresie: wymagań dotyczących wyposażenia ośrodków egzaminacyjnych oraz stanowisk egzaminacyjnych, harmonogramu egzaminu zawodowego, sposobu organizacji i przeprowadzania egzaminu zawodowego, dostosowań egzaminu zawodowego, wykazu turniejów i olimpiad tematycznych związanych z wybraną dziedziną wiedzy uprawniających do zwolnienia z przystąpienia do części</p>

	<p>pisemnej egzaminu zawodowego, wykaz zadań jawnych.</p> <p>E.1.6.4. Omawia sposób przygotowania stanowiska egzaminacyjnego zgodnie z aktualnymi wymaganiami i wytycznymi.</p> <p>E.1.6.5. Omawia przykładowe zadania egzaminacyjne w części pisemnej i praktycznej dostępne w różnych źródłach, w tym stronie CKE.</p>
<b>Część IV. Opis efektów uczenia się</b>	
<b>Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE</b>	
<b>łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h</b>	
<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji/ Treści programowe</b>
<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>	<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>
<b>B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym</b>	<p>B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym.</p> <p>B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych.</p> <p>B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.</p>
<b>B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej</b>	<p>B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg.</p> <p>B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron.</p> <p>B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami.</p> <p>B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.</p>
<b>B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając</b>	<p>B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w</p>

<p><b>utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania</b></p>	<p>pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu.</p> <p>B.3.2. Projektuje plan interwencji na sytuację zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania.</p> <p>B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel–uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej.</p> <p>B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.</p>
<p><b>B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych</b></p>	<p>B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa role uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły.</p> <p>B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego.</p> <p>B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę.</p> <p>B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.</p>
<p><b>B.5. Współpracuje z rodzicami/opiekunami uczennic i uczniów przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych</b></p>	<p>B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów.</p> <p>B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom.</p> <p>B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku.</p> <p>B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.</p>
<p><b>B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych</b></p>	<p>B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej,</p>

	<p>psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy).</p> <p>B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów.</p> <p>B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.</p>
<b>B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych</b>	<p>B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego.</p> <p>B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych.</p> <p>B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.</p>
<b>B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych</b>	<p>B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia.</p> <p>B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach.</p> <p>B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.</p>
<b>B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów</b>	<p>B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów.</p> <p>B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.</p>
<b>B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się</b>	<p>B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki.</p> <p>B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania.</p> <p>B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.</p>

<b>B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL)</b>	<p>B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji.</p> <p>B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.</p>
<b>B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL</b>	<p>B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami.</p> <p>B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.</p>
<b>B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego</b>	<p>B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego.</p> <p>B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.</p>
<b>B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.</b>	<p>B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów.</p> <p>B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p>
<b>B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii</b>	<p>B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania.</p> <p>B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.</p>