

**PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH W ZAWODACH**  
**TECHNIK ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE, MONTER ZABUDOWY I ROBÓT**  
**WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE**

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	<b>Technik robót wykończeniowych w budownictwie i monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie</b>
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik robót wykończeniowych w budownictwie i monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	Rekomenduje się, że kandydat powinien posiadać wykształcenie ścisłe lub techniczne i studia co najmniej pierwszego stopnia.
Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Podyplomowe przygotowanie MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180 h	
Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	Absolwent studiów podyplomowych:
<b>A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, technik robót wykończeniowych w budownictwie na rynku pracy</b>	A3.1.1. Opisuje ideę uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodu i całościowego uczenia się uczennic i uczniów. A3.1.2. Charakteryzuje aktualne trendy na rynku pracy, dotyczące zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, technik robót wykończeniowych w budownictwie. A3.1.3. Analizuje wyniki aktualnych badań dotyczących zapotrzebowania na zawody i kompetencje zawodowe. A3.1.4. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, technik robót wykończeniowych w budownictwie. A3.1.5. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami

	<p>(np. wizyty studyjne/wycieczki do pracodawców, organizowanie spotkań z przedsiębiorcami).</p> <p>A3.1.6. Identyfikuje potrzeby zmian w kształceniu w zawodach monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, technik robót wykończeniowych w budownictwie w kontekście potrzeb rynku pracy.</p>
<p><b>A3.2. Posługuje się zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w robotach wykończeniowych</b></p>	<p>A3.2.1. Identyfikuje pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią.</p> <p>A3.2.2. Rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska.</p> <p>A3.2.3. Identyfikuje prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.</p> <p>A3.2.4. Charakteryzuje zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy.</p> <p>A3.2.5. Organizuje i nadzoruje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.</p> <p>A3.2.6. Rozróżnia środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych.</p> <p>A3.2.7. Charakteryzuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska na stanowisku pracy.</p> <p>A3.2.8. Udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowia i życia.</p>
<p><b>A3.3. Posługuje się wiedzą z zakresu podstaw budownictwa</b></p>	<p>A3.3.1. Rozróżnia rodzaje i elementy obiektów budowlanych, określa ich funkcje.</p> <p>A3.3.2. Identyfikuje konstrukcje budowlane i technologie ich wykonywania.</p> <p>A3.3.3. Rozróżnia rodzaje gruntów budowlanych i robót ziemnych.</p> <p>A3.3.4. Klasyfikuje grunty budowlane, określa ich funkcje do celów budowlanych i do prowadzenia robót ziemnych.</p> <p>A3.3.5. Rozróżnia maszyny i urządzenia do robót ziemnych.</p> <p>A3.3.6. Rozróżnia wyroby budowlane i wymienia ich właściwości oraz określa ich zastosowanie i zasady składowania.</p> <p>A3.3.7. Rozpoznaje instalacje budowlane na schematach, określa funkcje ich elementów składowych.</p> <p>A3.3.8. Charakteryzuje przyrządy pomiarowe w robotach budowlanych.</p> <p>A3.3.9. Rozróżnia elementy zagospodarowania terenu budowy.</p> <p>A3.3.10. Identyfikuje środki transportu stosowane w budownictwie.</p>

	<p>A3.3.11. Rozróżnia rodzaje i elementy rusztowań stosowanych w budownictwie i omawia zasady ich eksploatacji.</p> <p>A3.3.12. Rozróżnia rodzaje i elementy dokumentacji stosowanej w budownictwie.</p> <p>A3.3.13. Posługuje się dokumentacją stosowaną podczas wykonania robót wykończeniowych w budownictwie, w tym specyfikacjami technicznymi wykonywania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi zagospodarowania terenu budowy.</p> <p>A3.3.14. Wykonuje rysunki budowlane zgodnie z zasadami i rozróżnia oznaczenia graficzne.</p>
<b>A3.4. Posługuje się wiedzą z zakresu robót wykończeniowych w budownictwie</b>	<p>A3.4.1. Rozpoznaje i dobiera materiały, wyroby, narzędzia i sprzęty w robotach wykończeniowych: w montażu systemów suchej zabudowy, w wykonywaniu powłok malarskich i tapeciarskich oraz robót posadzkarskich i okładzinowych.</p> <p>A3.4.2. Identyfikuje rodzaje i sposoby przygotowania podłoża.</p> <p>A3.4.3. Identyfikuje podkłady do wykonania posadzek z różnych wyrobów.</p> <p>A3.4.4. Identyfikuje rodzaje i sposoby wykonania izolacji ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy oraz określa warstwy izolacyjne podłóg.</p> <p>A3.4.5. Wyznacza miejsce montażu elementów suchej zabudowy.</p> <p>A3.4.6. Przygotowuje i wykonuje podłoże, ściany działowe, okładziny, sufity oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy.</p> <p>A3.4.7. Charakteryzuje i dobiera techniki montażu elementów suchej zabudowy oraz robót malarskich, tapeciarskich, posadzkarskich i okładzinowych.</p> <p>A3.4.8. Weryfikuje jakość wykonania robót w systemach suchej zabudowy, robót malarskich i tapeciarskich oraz posadzkarskich i okładzinowych.</p> <p>A3.4.9. Identyfikuje i wykonuje roboty związane z konserwacją i naprawą uszkodzonych elementów w systemie suchej zabudowy, posadzek i okładzin.</p>
<b>A3.5. Posługuje się wiedzą z zakresu organizacji i kontroli robót wykończeniowych oraz robót związanych z zagospodarowaniem terenu</b>	<p>A3.5.1. Wykonuje plan bezpieczeństwa i ochrony zdrowia.</p> <p>A3.5.2. Omawia sposób zabezpieczenia i oznakowania terenu budowy w robotach wykończeniowych.</p> <p>A3.5.3. Sporządza plan i harmonogram robót związany z robotami wykończeniowymi, także z wykorzystaniem programów komputerowych (np. Planista, Archdesk, NormaPRO).</p> <p>A3.5.4. Identyfikuje technologie i wyroby stosowane w robotach</p>

	<p>wykończeniowych oraz sporządza zapotrzebowanie na sprzęt, narzędzia, materiały, wyroby, środki transportu zgodnie z planem.</p> <p>A3.5.5. Omawia sposób organizacji terenu budowy, w tym zaplecza administracyjno-socjalnego stosownie do zaplanowanych prac.</p> <p>A3.5.6. Dobiera, koordynuje i kontroluje zespoły robocze do wykonywania robót wykończeniowych i zagospodarowania terenu w pracach wykończeniowych.</p> <p>A3.5.7. Kontroluje zgodność wykonania robót wykończeniowych i prac związanych z zagospodarowaniem terenu w zakresie warunków technicznych wykonania i odbioru robót i przepisów prawa.</p> <p>A3.5.8. Wykonuje pomiary inwentaryzacyjne z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych (np. dalmierz laserowy, niwelator, poziomica elektroniczna).</p> <p>A3.5.9. Sporządza rysunek inwentaryzacyjny odręcznie i przy użyciu specjalistycznego oprogramowania np. AutoCAD, SketchUp, Revit, Archicad.</p>
<b>A3.6. Posługuje się wiedzą z zakresu sporządzania kosztorysów w robotach wykończeniowych</b>	<p>A3.6.1. Wykorzystuje informacje potrzebne do sporządzania kosztorysów robót wykończeniowych zawarte w dokumentacji projektowej i przetargowej.</p> <p>A3.6.2. Sporządza przedmiar i obmiar robót wykończeniowych na potrzeby kosztorysowania.</p> <p>A3.6.3. Stosuje katalogi nakładów rzeczowych i publikacje cenowe do szacowania wartości zamówienia i kosztorysowania robót wykończeniowych w budownictwie.</p> <p>A3.6.4. Sporządza kosztorysy ofertowe, inwestorskie, zamienne, dodatkowe powykonawcze na roboty wykończeniowe zgodnie z zasadami ich sporządzania.</p> <p>A3.6.5. Wykorzystuje programy komputerowe do sporządzania kosztorysów (np. Norma Expert, NormaPRO, Rodos itp.).</p>
<b>A3.7. Używa programów komputerowych i technologii VR oraz AR do projektowania robót wykończeniowych</b>	<p>A3.7.1. Identyfikuje odpowiednie narzędzia cyfrowe takie jak np. AutoCAD, SketchUp, Revit, Archicad, NORMA, NORMA PRO wykorzystywane w procesie projektowania i wykonywania robót wykończeniowych.</p> <p>A3.7.2. Planuje, organizuje i weryfikuje prace wykończeniowe z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania (np. AutoCAD, SketchUp, Revit, Archicad).</p> <p>A3.7.3. Wykorzystuje technologię VR/AR w procesie projektowania i wykonywania robót wykończeniowych takich jak np. Lumion, Twinmotion Engine.</p>

<b>A3.8. Posługuje się wiedzą z zakresu zielonej gospodarki i zrównoważonego rozwoju w pracach wykończeniowych</b>	A3.8.1. Identyfikuje zasady zrównoważonego rozwoju w pracach wykończeniowych. A3.8.2. Identyfikuje zasadę DNSH „nie czyni poważnych szkód”. A3.8.3. Identyfikuje zasady projektowania bioklimatycznego. A3.8.4. Stosuje zielone rozwiązania w pracach wykończeniowych. A3.8.5. Identyfikuje i stosuje zasady gospodarki odpadami i szkodliwymi substancjami w pracach wykończeniowych. A3.8.6. Śledzi trendy w edukacji i rozwiązaniach ekologicznych.
<b>Część III. Opis efektów uczenia się</b>	
<b>Grupa zajęć: Przygotowanie DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć</b>	
<b>Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90 h</b>	
<b>Efekty uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji/Treści programowe</b>
<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>	<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>
<b>E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji</b>	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu o aktualne akty prawne. E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.3. Omawia sposób organizacji szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji. E.1.1.4. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacją zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji w tym kwalifikacji wolnorynkowych i sektorowych oraz kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach. E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych. E.1.1.7. Omawia wymagania i procedury dotyczące egzaminu zawodowego, czeladniczego, w tym dotyczące ich organizacji, w oparciu o aktualne akty prawne oraz komunikaty, informacje i publikacje, w tym m.in. informatory o egzaminach zawodowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE).
<b>E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu</b>	E.1.2.1. Wykorzystuje podstawę programową zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, technik robót wykończeniowych w budownictwie podczas planowania procesu dydaktycznego. E.1.2.2. Opracowuje program (przedmiotowy i modułowy) nauczania

<p><b>dydaktycznego</b></p>	<p>zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, technik robót wykończeniowych w budownictwie uwzględniając podstawę programową i potrzeby rynku pracy.</p> <p>E.1.2.3. Konstruuje wymagania edukacyjne dla poszczególnych przedmiotów lub modułów.</p> <p>E.1.2.4. Planuje i konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodu z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej.</p>
<p><b>E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć</b></p>	<p>E.1.3.1. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego.</p> <p>E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.3.3. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji uwzględniając zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczennic i uczniów.</p>
<p><b>E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów</b></p>	<p>E.1.4.1. Objaśnia strategie efektywnego uczenia się.</p> <p>E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, m.in. metody aktywizujące, metodę projektów, ze szczególnym uwzględnieniem metod opartych na łączenia teorii z praktyką, w tym metody ćwiczeń praktycznych, tekstu przewodniego, pokazu, instruktażu itp.</p> <p>E.1.4.3. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu/modułu z uwzględnieniem pracy indywidualnej uczennicy i ucznia oraz pracy w grupach.</p> <p>E.1.4.4. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności VR, AR /interaktywnej, platform edukacyjnych (np. Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej) specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.4.5. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów.</p> <p>E.1.4.6. Projektuje i tworzy zadania i ćwiczenia (testy) teoretyczne i zadania praktyczne stosując zasadę poglądowości, łączenia teorii z praktyką, z uwzględnieniem zindywidualizowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów.</p> <p>E.1.4.7. Przygotowuje zadania pozwalające powtórzyć wiadomości</p>



	i doskonalić umiejętności przed egzaminem zawodowym. E.1.4.8. Rozpoznaje typowe nieprawidłowości w wykonywaniu zadań przez uczennice i uczniów i uwzględnia je w procesie dydaktycznym.
<b>E.1.5. Diagnostuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć</b>	E.1.5.1. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje. E.1.5.3. Stosuje elementy oceniania kształtującego, ze szczególnym uwzględnieniem udzielania informacji zwrotnej, formułowania celów i kryteriów sukcesu uczennic i uczniów. E.1.5.4. Rozwija u uczennic i uczniów umiejętności samooceny i oceny koleżeńskiej. E.1.5.5. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z uwzględnieniem zindywidualizowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.1.5.6. Konstruuje testy, sprawdziany oraz inne narzędzia, służące ocenie wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć uwzględniając kryteria oceniania i sposób opisu typowy dla zadań egzaminacyjnych oraz wykorzystując aplikacje i technologie IT.
<b>Część IV. Opis efektów uczenia się</b>	
<b>Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE</b>	
<b>Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h</b>	
<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji/ Treści programowe</b>
<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>	<b>Absolwent studiów podyplomowych:</b>
<b>B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym</b>	B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym. B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych. B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.
<b>B.2. Podejmuje interwencję</b>	B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki

<p><b>pedagogiczną w sytuacji konfliktowej</b></p>	<p>wpływające na jego przebieg.</p> <p>B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron.</p> <p>B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami.</p> <p>B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.</p>
<p><b>B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania</b></p>	<p>B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu.</p> <p>B.3.2. Projektuje plan interwencji na sytuację zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania.</p> <p>B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel - uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej.</p> <p>B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.</p>
<p><b>B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych</b></p>	<p>B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa role uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły.</p> <p>B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego.</p> <p>B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę.</p> <p>B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.</p>
<p><b>B.5. Współpracuje z rodzicami/opiekunami uczennic i uczniów przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając</b></p>	<p>B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów.</p> <p>B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom.</p> <p>B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji</p>



<b>strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych</b>	konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku. B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.
<b>B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych</b>	B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy). B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów. B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.
<b>B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych</b>	B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego. B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych. B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.
<b>B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych</b>	B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia. B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach. B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.
<b>B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów</b>	B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów. B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.
<b>B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się</b>	B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki. B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania. B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.

<b>B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL)</b>	B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji. B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.
<b>B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL</b>	B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami. B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.
<b>B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego</b>	B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego. B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.
<b>B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.</b>	B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych. B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów. B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
<b>B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii</b>	B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania. B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.