

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH W ZAWODACH
TECHNIK SPAWALNICTWA, MONTER SYSTEMÓW RUROCIĄGOWYCH

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	Technik spawalnictwa i monter systemów rurociągowych
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik spawalnictwa i monter systemów rurociągowych
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	<p>Rekomenduje się, że kandydat powinien być:</p> <ul style="list-style-type: none"> absolwentem studiów co najmniej pierwszego stopnia kierunków z zakresu: mechaniki, mechatroniki, budowy statków, metalurgii, inżynierii materiałowej, elektrotechniki, energetyki, inżynierii lądowej i wodnej, inżynierii chemicznej, spawalnictwa, automatyki i robotyki, zarządzania i inżynierii produkcji, budownictwa, lub nauczycielem przedmiotów pokrewnych mechanicznych lub innych wyodrębnionych w zawodzie technika spawalnictwa lub z zakresu monter instalacji sanitarnych. <p>Dla kandydatów posiadających przygotowanie pedagogiczne i doświadczeniu w zawodzie nauczyciela w szkolnictwie branżowym, jest możliwe zaliczenie modułu dydaktycznego w ramach procedury uznawania osiągnięć.</p>
Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Podyplomowe przygotowanie MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180h	
Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/Treści programowe

Absolwent studiów podyplomowych:	Absolwent studiów podyplomowych:
A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodów technik spawalnictwa oraz monter systemów rurociągowych na rynku pracy	<p>A3.1.1. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodach technik spawalnictwa i monter systemów rurociągowych.</p> <p>A3.1.2. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami (np. wizyty studyjne, spotkania z przedsiębiorcami, dni otwarte, targi pracy, konferencje, seminaria w ramach sieci współpracy).</p>
A3.2. Posługuje się wiedzą z zakresu przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	<p>A3.2.1. Charakteryzuje zagrożenia wynikające z realizacji prac w odniesieniu do stanowiska pracy i jego otoczenia.</p> <p>A3.2.2. Organizuje stanowiska pracy z uwzględnieniem zasad ergonomii, norm, przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.</p> <p>A3.2.3. Stosuje wymagane środki ochrony indywidualnej oraz grupowej w odniesieniu do stanowiska pracy i jego otoczenia.</p> <p>A3.2.4. Stosuje zasady udzielania pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia lub zdrowia.</p>
A3.3. Posługuje się wiedzą z zakresu podstaw technologii łączenia materiałów	<p>A3.3.1. Opisuje dostępne techniki zgodnie z podstawą programową dla zawodów MEC. 10 oraz MEC. 04) łączenia materiałów metalicznych oraz tworzyw sztucznych (EN ISO 4063) oraz wykorzystywane w nich zjawiska fizyczne.</p> <p>A3.3.2. Posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu technik łączenia tj. spawanie, zgrzewanie, lutowanie, klejenie.</p> <p>A3.3.3. Objaśnia zagadnienia dotyczące metalurgii procesów i spawalności metali.</p> <p>A3.3.4. Dobiera materiały dodatkowe oraz gazy osłonowe do rodzaju łączonego materiału rodzimego.</p> <p>A3.3.5. Omawia operacje obróbki maszynowej celem przygotowania materiału do spawania, zgrzewania, lutowania, klejenia.</p> <p>A3.3.6. Dobiera parametry dla procesów spawania (311, 111, 131/135, 141), zgrzewania (elektrooporowego, mufowego, spawania gorącym powietrzem), lutowania (miękkiego, twardego, lutowania łukowego).</p> <p>A3.3.7. Rozróżnia i charakteryzuje rodzaje połączeń mechanicznych (np. skręcane, zaciskowe, wtykowe, gwintowane i inne) oraz dobiera narzędzia i urządzenia do ich realizacji.</p> <p>A3.3.8. Opisuje proces obróbki cieplnej metali.</p>
A3.4. Planuje organizację prac	<p>A3.4.1. Rozróżnia i dobiera środki transportu niezbędne do realizacji prac, w oparciu o wymagania podstawy programowej</p>

	<p>dla kwalifikacji MEC.04. Montaż systemów rurociągowych.</p> <p>A3.4.2. Dobiera przyrządy pomiarowe, aparaturę kontrolno-pomiarową, urządzenia zabezpieczające do realizacji prac.</p> <p>A3.4.3. Omawia system identyfikacji i identyfikowalności w procesie wytwórczym.</p> <p>A3.4.4. Omawia czynności kontrolne na wszystkich etapach cyklu produkcyjnego oraz dokumentuje ich realizację.</p> <p>A3.4.5. Opisuje wymagania dla personelu na poszczególnych stanowiskach pracy.</p> <p>A3.4.6. Omawia zasady magazynowania, składowania materiałów, gazów, maszyn i urządzeń prefabrykowanych elementów rurociągów i wyrobów gotowych.</p> <p>A3.4.7. Analizuje dokumentację projektową, instrukcję montażu, rysunki techniczne w rzutach prostokątnych i izometrycznych, oznaczenia spoin, wymiary, tolerancje, pasowania i inne dane, katalogi materiałów oraz wyrobów .</p> <p>A3.4.8. Omawia sposoby zabezpieczeń antykorozyjnych i termoizolacyjnych.</p>
A3.5. Stosuje zasady projektowania konstrukcji	<p>A3.5.1. Charakteryzuje rodzaje złączy spawanych i spoin oraz wyjaśnia zasady ich doboru.</p> <p>A3.5.2. Dobiera narzędzia i przyrządy do wykonania spoin szepnych.</p> <p>A3.5.3. Sporządza rysunki oraz wyjaśnia na przykładach sposoby oznaczania i wymiarowania (w tym spoin), zgodnie z obowiązującymi zasadami i normami.</p> <p>A3.5.4. Wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące wytrzymałości materiałów.</p> <p>A3.5.5. Wykonuje podstawowe obliczenia wytrzymałościowe dla połączeń spawanych, zgrzewanych, lutowanych, klejonych.</p> <p>A3.5.6. Wymienia rodzaje i analizuje przyczyny występowania naprężeń.</p> <p>A3.5.7. Omawia zasady minimalizacji naprężeń i odkształceń spawalniczych.</p>
A3.6. Nadzoruje prace związane z ręczną i mechaniczną obróbką materiału	<p>A3.6.1. Określa kryteria jakości wykonania ręcznej i mechanicznej obróbki na podstawie dokumentacji.</p> <p>A3.6.2. Charakteryzuje procesy obróbki ręcznej i maszynowej.</p> <p>A3.6.3. Dobiera narzędzia, urządzenia i materiały do wykonywania połączeń, np. trasowania, cięcia, gięcia, fazowania, gwintowania.</p> <p>A3.6.4. Dobiera przyrządy i wykonuje pomiary warsztatowe w celu potwierdzenia poprawności wykonania ręcznej i mechanicznej obróbki materiału.</p>

	A3.6.5. Omawia proces cięcia tlenowego i plazmowego.
A3.7. Posługuje się dokumentacją jakościową procesu produkcyjnego	<p>A3.7.1. Wymienia elementy dokumentacji jakości.</p> <p>A3.7.2. Omawia znaczenie identyfikacji oraz identyfikowalności w procesie produkcyjnym (w odniesieniu do dokumentów jakości).</p> <p>A3.7.3. Omawia zawartość oraz znaczenie planów spawania, dzienników spawania, planów kontroli i badań, protokołów odbiorowych, atestów i świadectw kontrolnych, kwalifikowanych technologii spawania WPQR (Welding procedure qualification record), instrukcji technologicznych spawania WPS (welding procedure specification).</p> <p>A3.7.4. Interpretuje zapisy norm dotyczących kwalifikowania technologii spawania oraz egzaminowania spawaczy.</p> <p>A3.7.5. Sporządza WPS na podstawie WPQR.</p> <p>A3.7.6. Objaśnia raporty z badań nieniszczących i niszczących.</p> <p>A3.7.7. Analizuje protokoły z obróbki cieplnej.</p>
A3.8. Charakteryzuje badania prowadzone na różnych etapach procesu wytwarzania i eksploatacji	<p>A3.8.1. Wymienia metody badań nieniszczących i niszczących.</p> <p>A3.8.2. Objaśnia zasady i warunki prowadzenia badań nieniszczących i niszczących.</p> <p>A3.8.3. Objaśnia ograniczenia i możliwości dostępnych metod badawczych.</p> <p>A3.8.4. Omawia czynności kontrolne związane z pomiarami na różnych etapach wytwarzania (np. pomiarami liniowymi długości, kąta, promienia, przygotowania elementów do spawania) oraz dobiera odpowiednie przyrządy i urządzenia.</p> <p>A3.8.5. Omawia zasady i dobiera sprzęt, narzędzia do prowadzenia prób szczelności.</p> <p>A3.8.6. Precyzuje kryteria odbiorcze wykonania poszczególnych prac na podstawie zapisów norm i specyfikacji.</p> <p>A3.8.7. Wskazuje niezgodności powstałe w procesach spawania, zgrzewania, lutowania, klejenia oraz analizuje potencjalne przyczyny ich powstawania, sposoby naprawy i zapobiegania.</p> <p>A3.8.8. Rozróżnia nieprawidłowości połączeń elementów rurowych oraz omawia potencjalne przyczyny ich powstawania i sposoby ich zapobiegania.</p> <p>A3.8.9. Opisuje na przykładach prace związane z konserwacją i naprawą systemów rurociągowych.</p>
A3.9. Stosuje wymagania wynikające z aktualnie obowiązujących norm jakościowych	<p>A3.9.1. Opisuje obowiązki i uprawnienia personelu nadzoru spawalniczego.</p> <p>A3.9.2. Opisuje wymagania dla personelu wykonującego procesy specjalne.</p>

(ISO 9001, ISO 3834, EN 1090)	A3.9.3. Opisuje inne procesy specjalne np. otworowanie, nitowanie, skręcanie, cięcie termiczne. A3.9.4. Opisuje wymagania dotyczące postępowania z materiałami, urządzeniami i narzędziami pomiarowymi.
A3.10. Nadzoruje prace związane z prefabrykacją i montażem wybranych rurociągów	A3.10.1. Posługuje się dokumentacją projektową systemów rurociągowych, normami i katalogami materiałów oraz wyrobów, instrukcjami obsługi, instrukcją montażu. A3.10.2. Omawia wybrane zagadnienia dyrektywy ciśnieniowej. A3.10.3. Rozróżnia elementy instalacji rurociągowej oraz ich oznaczenia na rysunkach. A3.10.4. Dobiera materiały, maszyny, urządzenia i narzędzia do wykonywania prefabrykowanych elementów rurociągów oraz montażu i demontażu systemów rurociągowych. A3.10.5. Opisuje zasady prowadzenia i mocowania rurociągów przemysłowych łącznie z zasadami zabezpieczenia i oznakowania miejsc wykonania montażu systemów rurociągowych. A3.10.6. Określa sposób montażu odcinków rur, węzłów rurociągów oraz systemów rurociągowych na podstawie instrukcji montażu. A3.10.7. Opisuje warunki techniczne oraz dobiera materiały, narzędzia i urządzenia do wykonania przejść rurociągów przez przeszkody budowlane i terenowe. A3.10.8. Opisuje sposób łączenia oraz dobiera materiały, narzędzia, urządzenia i przyrządy do wykonania połączenia nowych rurociągów z rurociągami istniejącymi. A3.10.9. Kontroluje jakość wykonania prefabrykatów i montażu systemów rurociągowych.
Część III. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Przygotowanie DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90 h	
Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	Absolwent studiów podyplomowych:
	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego

<p>kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji</p>	<p>w oparciu m.in. o aktualnie obowiązujące rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.</p> <p>E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego np. aktualnie obowiązujące: rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego, Ustawa Prawo Oświatowe.</p> <p>E.1.1.3. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji.</p> <p>E.1.1.4. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o aktualne rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.</p> <p>E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie.</p> <p>E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych.</p> <p>E.1.1.7. Charakteryzuje wymagania i procedury dotyczące egzaminu zawodowego w oparciu o aktualne akty prawne oraz komunikaty, informacje i publikacje, w tym informatory o egzaminach zawodowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE).</p>
<p>E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego</p>	<p>E.1.2.1. Korzysta z podstawy programowej zawodów technik spawalnictwa i monter systemów rurociągowych.</p> <p>E.1.2.2. Opracowuje program nauczania zawodów technik spawalnictwa i monter systemów rurociągowych z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej.</p> <p>E.1.2.3. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodów technik spawalnictwa i monter systemów rurociągowych.</p>

E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć	<p>E.1.3.1. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego.</p> <p>E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.3.3. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji.</p> <p>E.1.3.4. Rozróżnia i charakteryzuje rodzaje połączeń mechanicznych oraz dobiera narzędzia i urządzenia do ich realizacji.</p>
E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów	<p>E.1.4.1. Objaśnia strategie efektywnego uczenia się.</p> <p>E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, m.in. metody aktywizujące i metodę projektów, metodę tekstu przewodniego.</p> <p>E.1.4.3. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności formy praktyczne, w tym pokazy, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia produkcyjne, ćwiczenia laboratoryjne, analizę przypadków.</p> <p>E.1.4.4. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności e-podręczniki, prezentacje multimedialne, portale branżowe, e-learning, oprogramowanie edukacyjne, plansze edukacyjne, czasopisma branżowe.</p> <p>E.1.4.5. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów.</p> <p>E.1.4.6. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystuje je w procesie dydaktycznym.</p>
E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć	<p>E.1.5.1. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć</p> <p>E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje.</p> <p>E.1.5.3. Konstruuje testy, sprawdziany oraz inne narzędzia, służące ocenie wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.5.4. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach</p>

	nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.
E.1.6. Posługuje się wiedzą w zakresie wymagań i procedur egzaminu zawodowego	<p>E.1.6.1. Omawia przepisy prawne dotyczące egzaminów zawodowych w kwalifikacjach: MEC.04. Montaż systemów rurociągowych oraz MEC.10. Organizacja i wykonywanie prac spawalniczych.</p> <p>E.1.6.2. Pozyskuje z różnych źródeł, w tym z Informatora o egzaminie zawodowym, informacje o kwalifikacjach wyodrębnionych w zawodach: technik spawalnictwa, monter systemów rurociągowych, zadaniach zawodowych i możliwościach kształcenia, wynikających z podstaw programowych oraz informacje o wymaganiach egzaminacyjnych do części pisemnej i części praktycznych egzaminów.</p> <p>E.1.6.3. Pozyskuje na podstawie dokumentów dostępnych na stronie CKE informacje w zakresie wymagań dotyczących wyposażenia ośrodków egzaminacyjnych oraz stanowiska egzaminacyjnego.</p> <p>E.1.6.4. Omawia sposób przygotowania stanowiska egzaminacyjnego zgodnie z aktualnymi wymaganiami i wytycznymi.</p> <p>E.1.6.5. Konstruuje testy, sprawdziany, zadania praktyczne oraz inne narzędzia służące ocenie wiedzy i umiejętności, w tym uwzględniające kryteria oceniania oraz sposób opisu typowy dla zadań egzaminacyjnych.</p>
Część IV. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h	
Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	Absolwent studiów podyplomowych:
B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej	B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym.

<p>w środowisku szkolnym</p>	<p>B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.</p>
<p>B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej</p>	<p>B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg. B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron. B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.</p>
<p>B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania</p>	<p>B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu. B.3.2. Projektuje plan interwencji na sytuację zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania. B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel–uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.</p>
<p>B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych</p>	<p>B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa role uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły. B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego. B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę.</p>

	B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.
B.5. Współpracuje z rodzicami/opiekunami uczennic i uczniów przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych	<p>B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów.</p> <p>B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom.</p> <p>B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku.</p> <p>B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.</p>
B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych	<p>B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy).</p> <p>B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów.</p> <p>B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.</p>
B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych	<p>B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego.</p> <p>B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych.</p> <p>B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.</p>
B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych	<p>B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia.</p> <p>B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach.</p> <p>B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami</p>

	oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów	<p>B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów.</p> <p>B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.</p>
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się	<p>B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki.</p> <p>B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania.</p> <p>B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.</p>
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL)	<p>B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji.</p> <p>B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.</p>
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL	<p>B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami.</p> <p>B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.</p>
B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego	<p>B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego.</p> <p>B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.</p>
B.14. Identyfikuje indywidualne	<p>B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb</p>

<p>potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów</p>	<p>edukacyjnych.</p> <p>B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów.</p> <p>B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p>
<p>B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii</p>	<p>B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania.</p> <p>B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.</p>