

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH W ZAWODACH
TECHNIK POJAZDÓW SAMOCHODOWYCH, MECHANIK POJAZDÓW SAMOCHODOWYCH
+WYBRANE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ZAKRESU ELEKTROMECHANIKI I MECHATRONIKI

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	Technik pojazdów samochodowych i mechanik pojazdów samochodowych z wybranymi efektami uczenia się z zakresu elektromechaniki i mechatroniki
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik pojazdów samochodowych i mechanik pojazdów samochodowych.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	<p>Rekomenduje się, aby kandydat/ka na studia podyplomowe był/a absolwentem/tką:</p> <ul style="list-style-type: none"> • studiów wyższych co najmniej pierwszego stopnia o profilu technicznym o specjalności mechanicznej, mechatronicznej, elektrotechnicznej, elektronicznej, transportowej, samochodowej (eksploatacji, obsługi, zarządzania przedsiębiorstwem samochodowym, itp), lub • studiów wyższych co najmniej pierwszego stopnia o profilu ścisłym np. : fizyka, matematyka, wychowanie techniczne), lub • studiów wyższych w dowolnym kierunku co najmniej pierwszego stopnia oraz posiadał/a wykształcenie średnie o profilu ścisłym lub technicznym o kierunku samochodowym, mechanicznym, mechatronicznym, elektrycznym, elektronicznym, elektromechanicznym, lub • studiów wyższych w dowolnym kierunku co najmniej pierwszego stopnia oraz posiadał/a tytuł mistrza w zawodzie lub czeladnika w zawodzie samochodowym (mechanik samochodowy, elektromechanik samochodowy, blacharz samochodowy, itp) certyfikowany przez Izbę Rzemieśniczą, lub • studiów wyższych w dowolnym kierunku co najmniej

	pierwszego stopnia oraz posiadał/a uprawnienia diagnosty samochodowego.
Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Podyplomowe przygotowanie MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180 h + 40 h wynikających z dodatkowych efektów uczenia się	
Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	Absolwent studiów podyplomowych:
A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodów technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych na rynku pracy	<p>A3.1.1. Wyjaśnia konieczność uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodów technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych.</p> <p>A3.1.2. Charakteryzuje aktualne trendy na rynku pracy, dotyczące zawodów technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych.</p> <p>A3.1.3. Analizuje wyniki aktualnych badań dotyczących zapotrzebowania na zawody i kompetencje zawodowe.</p> <p>A3.1.4. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodach technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych.</p> <p>A3.1.5. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z pracodawcami i instytucjami, w szczególności uczestnictwo w targach motoryzacyjnych, wizytach studyjnych/wycieczkach do fabryk samochodowych, organizowanie spotkań z pracodawcami i przedsiębiorcami.</p>

<p>A3.2. Posługuje się wiedzą i stosuje zasady bhp i ppoż</p>	<p>A3.2.1. Wymienia zagrożenia na stanowisku pracy i określa sposoby przeciwdziałania im.</p> <p>A3.2.2. Omawia zasady i przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony środowiska obowiązujące w motoryzacji.</p> <p>A3.2.3. Wskazuje procedury postępowania w sytuacji zagrożeń, w tym zagrożeń porażeniowych.</p> <p>A3.2.4. Rozróżnia rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów i potrafi je opisać (omówić) i przedstawić.</p> <p>A3.2.5. Określa zagrożenia występujące w środowisku pracy, rozróżnia czynniki szkodliwe, niebezpieczne i uciążliwe, wyjaśnia skutki oddziaływania czynników szkodliwych, niebezpiecznych i uciążliwych na organizm człowieka.</p> <p>A3.2.6. Wyjaśnia znaczenie pojęć choroba zawodowa i wypadek przy pracy.</p>
<p>A3.3. Stosuje wiedzę z zakresu zjawisk i praw związanych z mechaniką i elektrycznością</p>	<p>A3.3.1. Wykonuje szkice elementów konstrukcyjnych pojazdu samochodowego.</p> <p>A3.3.2. Posługuje się rysunkami wykonawczymi, złożeniowymi, montażowymi.</p> <p>A3.3.3. Przestrzega zasad sporządzania rysunku technicznego w zakresie rzutowania, przekrojów, wymiarowania części maszyn i rysunków aksonometrycznych.</p> <p>A3.3.4. Wykorzystuje techniki komputerowe z zakresu prezentacji praw i zjawisk mechanicznych i elektromechanicznych w pojazdach samochodowych.</p> <p>A3.3.5. Rozróżnia rodzaje i odczytuje dokumentację techniczną, obsługowo-naprawczą i eksploatacyjną części maszyn i schematów elektrycznych.</p> <p>A3.3.6. Rozróżnia części zespołu silnika, podwozia i nadwozia oraz urządzenia elektryczne oraz opisuje ich budowę i zastosowanie.</p> <p>A3.3.7. Charakteryzuje rodzaje połączeń rozłącznych i nierozłącznych, identyfikuje je, omawia sposoby i metody ich doboru, wykonania i naprawy, w zespołach pojazdu, z uwzględnieniem tolerancji wymiaru i pasowań współpracujących elementów.</p> <p>A3.3.8. Rozróżnia materiały konstrukcyjne i eksploatacyjne, wymienia ich klasyfikacje, cechy, przeznaczenie i dobór.</p> <p>A3.3.9. Wskazuje formy i metody konserwacji, ochrony materiałów przed uszkodzeniem, zużyciem, korozją i zniszczeniem w zakresie zespołów pojazdu samochodowego.</p> <p>A3.3.10. Posługuje się schematami elektrycznymi.</p> <p>A3.3.11. Rozróżnia urządzenia, zespoły i podzespoły elektryczne i elektroniczne w pojazdach samochodowych.</p>

<p>A3.4. Charakteryzuje budowę, zasady działania, eksploatacji oraz obsługi pojazdów samochodowych</p>	<p>A3.4.1. Klasyfikuje pojazdy samochodowe, zespoły i podzespoły pojazdów samochodowych.</p> <p>A3.4.2. Omawia budowę i zasadę działania tradycyjnych i alternatywnych źródeł napędu pojazdów samochodowych spalinowych, elektrycznych, hybrydowych.</p> <p>A3.4.3. Omawia budowę i zasadę działania układów napędowych, hamulcowych, kierowniczych, jezdnych, elektrycznych, bezpieczeństwa i komfortu jazdy, nadwozi i ram samochodowych.</p> <p>A3.4.4. Charakteryzuje wymagania, jakie musi spełniać pojazd samochodowy w trakcie eksploatacji, określa czynniki wpływające na stan techniczny i trwałość pojazdu samochodowego.</p> <p>A3.4.5. Dobiera samochodowe materiały konserwacyjne i eksploatacyjne i określa sposoby zapobiegania nadmiernemu zużyciu eksploatacyjnemu pojazdów samochodowych.</p> <p>A3.4.6. Rozróżnia rodzaje obsługi pojazdów samochodowych: dobiera narzędzia, urządzenia i przyrządy oraz zakres wykonania obsługi pojazdów na podstawie dokumentacji technicznej.</p> <p>A3.4.7. Obsługuje podzespoły i zespoły pojazdów samochodowych.</p> <p>A3.4.8. Rozróżnia i dobiera formy segregowania zużytych części zamiennych i materiałów eksploatacyjnych po wykonaniu obsługi pojazdów samochodowych, wskazując formę przekazania ich do miejsc składowania i utylizacji odpadów.</p>
<p>A3.5. Stosuje wiedzę z zakresu diagnostyki pojazdów samochodowych</p>	<p>A3.5.1. Zapisuje informacje od klienta, Identyfikuje je z zapisami w dokumentacji technicznej pojazdów samochodowych w zakresie diagnostyki.</p> <p>A3.5.2. Wypełnia zlecenie serwisowe na wykonanie diagnostyki pojazdu samochodowego i sporządza do niego kartę oceny stanu pojazdu</p> <p>A3.5.3. Przeprowadza diagnostykę podzespołów pojazdu samochodowego zgodnie z dokumentacją techniczną.</p> <p>A3.5.4. Dobiera i korzysta ze specjalistycznych programów komputerowych i platform internetowych, urządzeń, narzędzi i przyrządów do diagnostyki pojazdu samochodowego, w tym diagnostyki obwodów elektrycznych.</p> <p>A3.5.5. Interpretuje wyniki badań diagnostycznych pojazdu samochodowego.</p> <p>A3.5.6. Omawia działania zapobiegające nadmiernemu zużyciu i uszkodzeniu części podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych.</p>

A3.6. Przedstawia sposoby wykonywania napraw pojazdów samochodowych	<p>A3.6.1. Wskazuje konieczność zabezpieczenia pojazdu samochodowego, podczas wykonania prac demontażu, w tym podzespołów elektrycznych.</p> <p>A3.6.2. Rozpoznaje objawy nadmiernego zużycia, uszkodzeń i zniszczeń podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego.</p> <p>A3.6.3. Określa zakres i kolejność demontażu części, podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego.</p> <p>A3.6.4. Wykonuje demontaż części, podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego, posługując się dokumentacją techniczną wraz z wyżej wymienionymi wskazaniem, ustaleniami, analizami i harmonogramem (zakres, stan, kolejność itp.).</p> <p>A3.6.5. Rozpoznaje zużyte lub uszkodzone części, podzespoły i zespoły pojazdu samochodowego ustala przyczyny nadmiernego zużycia części lub uszkodzenia podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego.</p> <p>A3.6.6. Analizuje i określa możliwości i zakres naprawy podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego, przygotowuje harmonogram działań dotyczący naprawy podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego.</p> <p>A3.6.7. Rozróżnia, dobiera i sprawdza stan narzędzi, urządzeń i przyrządów do wykonania naprawy pojazdu samochodowego.</p> <p>A3.6.8. Wskazuje metodę naprawy części, podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych z wykorzystaniem urządzeń i narzędzi</p> <p>A3.6.9. Wykonuje montaż części, podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego.</p> <p>A3.6.10. Ocenia jakość obsługi i wykonanej naprawy pojazdu samochodowego.</p>
A3.7. Wyjaśnia zasady właściwego użytkowania pojazdów samochodowych	<p>A3.7.1. Określa zasady eksploatacji pojazdów samochodowych.</p> <p>A3.7.2. Rozróżnia rodzaje zużycia eksploatacyjnego pojazdu samochodowego.</p> <p>A3.7.3. Wskazuje sposoby i działania zapobiegające nadmiernemu zużyciu lub uszkodzeniu podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego.</p> <p>A3.7.4. Dobiera samochodowe materiały konserwacyjne i eksploatacyjne.</p>
A3.8. Organizuje obsługę i naprawę pojazdów samochodowych	<p>A3.8.1. Sporządza dokumentację obsługi i naprawy pojazdu samochodowego.</p> <p>A3.8.2. Posługuje się dokumentacją techniczną podczas obsługi i naprawy pojazdu samochodowego.</p> <p>A3.8.3. Analizuje historię dokumentacji obsługi i naprawy, przyczyn uszkodzeń podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego.</p> <p>A3.8.4. Przestrzega zasad gospodarki częściami zamiennymi i materiałami</p>

	<p>eksploatacyjnymi pojazdu samochodowego.</p> <p>A3.8.5. Wprowadza rozwiązania organizacyjne wpływające na efektywność i jakość obsługi i naprawy pojazdu samochodowego.</p> <p>A3.8.6. Zapisuje informacje od klienta, Identyfikuje je z zapisami w dokumentacji technicznej pojazdu samochodowego w zakresie diagnostyki i naprawy pojazdu samochodowego.</p> <p>A3.8.7. Wypełnia zlecenie serwisowe na wykonanie diagnostyki i naprawy pojazdu samochodowego i sporządza do niego kartę oceny stanu pojazdu.</p> <p>A3.8.8. Szacuje koszty diagnostyki i naprawy pojazdu samochodowego.</p> <p>A3.8.9. Dobiera i korzysta ze specjalistycznych programów komputerowych i platform internetowych, urządzeń, narzędzi i przyrządów do diagnostyki i naprawy pojazdu samochodowego.</p> <p>A3.8.10. Przygotowuje zamówienie części zamiennych podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego z wykorzystaniem katalogów.</p>
A3.9. Nadzoruje prace obsługowo-naprawcze pojazdów samochodowych	<p>A3.9.1. Omawia zasady organizacji pracy w stacjach obsługi i naprawy pojazdów samochodowych.</p> <p>A3.9.2. Omawia zasady nadzoru bieżącej obsługi i konserwacji maszyn oraz urządzeń stosowanych do obsługi i naprawy pojazdów samochodowych.</p>
A3.10. Stosuje wiedzę z zakresu zadań i wyposażenia stacji kontroli pojazdów	<p>A3.10.1. Wskazuje przepisy określające wymagania dotyczące badań technicznych pojazdów samochodowych oraz stacji kontroli pojazdów.</p> <p>A3.10.2. Weryfikuje dokumentację niezbędną przy badaniach technicznych.</p> <p>A3.10.3. Wymienia czynności kontrolne objęte zakresem badania technicznego pojazdu samochodowego.</p> <p>A3.10.4. Przeprowadza badanie techniczne pojazdu samochodowego.</p> <p>A3.10.5. Określa wynik badania i tryb postępowania w przypadkach wątpliwych.</p>
Część III. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Przygotowanie DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
łącznie szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90h	
Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	Absolwent studiów podyplomowych:

E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji	<p>E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu m.in. o rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.</p> <p>E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego.</p> <p>E.1.1.3. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji.</p> <p>E.1.1.4. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o obowiązujące akty prawne.</p> <p>E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie.</p> <p>E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych.</p>
E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego	<p>E.1.2.1. Korzysta z podstawy programowej zawodów technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych.</p> <p>E.1.2.2. Opracowuje program nauczania zawodów technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej oraz lokalnego rynku pracy.</p> <p>E.1.2.3. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodów.</p>
E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć	<p>E.1.3.1. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego.</p> <p>E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.3.3. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji.</p>
E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów	<p>E.1.4.1. Omawia strategie efektywnego uczenia się.</p> <p>E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, m.in. metody aktywizujące i metodę projektów, w szczególności te, które łączą teorię z praktyką: ćwiczenia w warsztatach szkolnych, zajęcia praktyczne w autoryzowanych serwisach samochodowych, symulacje awarii z ich diagnostyką, tworzenie dokumentacji technicznej pojazdu i przebiegu jego naprawy, udział</p>

	<p>w konkursach branżowych, np, Autofachman, Młody Mechanik, Olimpiada techniki samochodowej, uczestnictwo w wyjazdach edukacyjnych, wizytach w fabrykach samochodowych, centrach badawczo-rozwojowych, projektach międzynarodowych np. Erasmus+.</p> <p>E.1.4.3. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności projekty zespołowe i indywidualne.</p> <p>E.1.4.4. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, wykorzystanie nowoczesnych technologii na zajęciach teoretycznych (programy symulacyjne, kursy e-learningowe, filmy instruktażowe).</p> <p>E.1.4.5. Rozpoznaje potrzeby edukacyjne uczennic i uczniów oraz typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystuje je w procesie dydaktycznym.</p>
<p>E.1.5. Diagnostuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć</p>	<p>E.1.5.1. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje.</p> <p>E.1.5.3. Konstruuje testy, sprawdziany oraz inne narzędzia służące ocenie wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym uwzględniające kryteria oceniania oraz sposób opisu typowy dla zadań egzaminacyjnych.</p> <p>E.1.5.4. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.5.5. Wykorzystuje testy i zadania egzaminacyjne z lat poprzednich w celu diagnozy wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów w kontekście wymagań egzaminu zawodowego.</p>
<p>Część IV. Opis efektów uczenia się</p>	
<p>Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE</p>	
<p>Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h</p>	

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	Absolwent studiów podyplomowych:
B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym	<p>B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczennicami i uczniami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym.</p> <p>B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych.</p> <p>B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.</p>
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej	<p>B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg.</p> <p>B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron.</p> <p>B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami.</p> <p>B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.</p>
B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania	<p>B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu.</p> <p>B.3.2. Projektuje plan interwencji na sytuację zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania.</p> <p>B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel-uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej.</p> <p>B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.</p>
B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu	<p>B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa role uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły.</p>

<p>wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych</p>	<p>B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego.</p> <p>B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę.</p> <p>B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.</p>
<p>B.5. Współpracuje z rodzicami/opiekunami uczennic i uczniów przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych</p>	<p>B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów.</p> <p>B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom.</p> <p>B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku.</p> <p>B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.</p>
<p>B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych</p>	<p>B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy).</p> <p>B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów.</p> <p>B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.</p>
<p>B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych</p>	<p>B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego.</p> <p>B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych.</p> <p>B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.</p>

B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych	<p>B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia.</p> <p>B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach.</p> <p>B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.</p>
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów	<p>B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów.</p> <p>B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.</p>
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się	<p>B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki.</p> <p>B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania.</p> <p>B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.</p>
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL)	<p>B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji.</p> <p>B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.</p>
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL	<p>B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami.</p> <p>B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.</p>
B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i	<p>B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego.</p> <p>B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści</p>

projektuje dostosowania procesu dydaktycznego	i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.
B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.	<p>B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów.</p> <p>B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p>
B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii	<p>B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania.</p> <p>B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.</p>