

**PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH W ZAWODACH
TECHNIK AUTOMATYK, AUTOMATYK**

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	Technik automatyk i automatyk
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik automatyk i automatyk.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	<p>Rekomenduje się, że kandydat powinien być absolwentem studiów co najmniej pierwszego stopnia o profilu ścisłym lub technicznym, przy czym:</p> <ul style="list-style-type: none"> osoba posiadająca dyplom w zawodzie lub doświadczenie w zawodzie będzie mogła uczyć w pełnym zakresie. (Profil 1) osoba nie posiadająca dyplomu w zawodzie ani doświadczenia będzie mogła uczyć na pierwszym poziomie - BS I stopnia. (Profil 2) <p>Wiąże się to z wyróżnieniem programu studiów. Osoba nieposiadająca dyplomu w zawodzie ani doświadczenia uczyłaby się w niepełnym zakresie, mianowicie z wyłączeniem efektów uczenia się 7 i 8 opisanych w części II.</p>
Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Podyplomowe przygotowanie MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180 h	
Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	Absolwent studiów podyplomowych:

A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodów automatyk i technik automatyk na rynku pracy (Profil 2)	<p>A3.1.1. Uzasadnienia idę uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodów automatyk i technik automatyk w aspekcie całonocowego uczenia się uczennic i uczniów.</p> <p>A3.1.2. Charakteryzuje aktualne trendy na rynku pracy, w tym zapotrzebowanie na zawody i kompetencje zawodowe, dotyczące zawodów automatyk i technik automatyk.</p> <p>A3.1.3. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodach automatyk i technik automatyk.</p> <p>A3.1.4. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami (np. wizyty studyjne/wycieczki do pracodawców, organizowanie spotkań z przedsiębiorcami).</p>
A3.2. Posługuje się wiedzą i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy (Profil 2)	<p>A3.2.1. Rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy oraz ochroną przeciwpożarową i przeciwporażeniową.</p> <p>A3.2.2. Stosuje zasady organizacji stanowiska pracy podczas wykonywania zadań zawodowych w zawodach automatyk i technik automatyk.</p> <p>A3.2.3. Identyfikuje zagrożenia oraz charakteryzuje skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka.</p>
A3.3. Posługuje się podstawową wiedzą z zakresu automatyki (Profil 2)	<p>A3.3.1. Charakteryzuje elementy składowe systemów automatyki oraz opisuje ich funkcjonalność i parametry.</p> <p>A3.3.2. Rozróżnia, klasyfikuje, opisuje budowę i zasadę działania maszyn, urządzeń i układów w systemach automatyki.</p> <p>A3.3.3. Posługuje się dokumentacją techniczną w automatyce, w tym rysunkami technicznymi schematycznymi, złożeniowymi i montażowymi z zakresu automatyki.</p> <p>A3.3.4. Rozróżnia materiały konstrukcyjne i eksploatacyjne maszyn i urządzeń stosowanych w automatyce.</p> <p>A3.3.5. Posługuje się pojęciami z dziedziny pneumatyki i hydrauliki</p> <p>A3.3.6. Charakteryzuje budowę, parametry i funkcje elementów, podzespołów i zespołów pneumatycznych, hydraulicznych, elektropneumatycznych i elektrohydraulicznych.</p> <p>A3.3.7. Opisuje i parametryzuje układy sterowania oraz regulatorów w automatyce.</p>
A3.4. Posługuje się wiedzą z zakresu elektrotechniki i elektroniki (Profil 2)	<p>A3.4.1. Posługuje się i stosuje teorię obwodów prądu stałego.</p> <p>A3.4.2. Posługuje się i stosuje teorię obwodów prądu przemiennego jednofazowego i trójfazowego.</p> <p>A3.4.3. Posługuje się i wykorzystuje wiedzę dotyczącą maszyn i urządzeń prądu stałego.</p> <p>A3.4.4. Posługuje się i wykorzystuje wiedzę dotyczącą maszyn i urządzeń prądu przemiennego jednofazowego i trójfazowego.</p>

	A3.4.5. Posługuje się i wykorzystuje wiedzę z zakresu elektroniki analogowej i cyfrowej.
A3.5. Posługuje się wiedzą i stosuje zasady montażu oraz demontażu urządzeń, układów automatyki (Profil 2)	<p>A3.5.1. Rozróżnia elementy i urządzenia pneumatyczne, hydrauliczne i elektryczne na podstawie wyglądu, oznaczeń i schematu.</p> <p>A3.5.2. Określa parametry, funkcje i zastosowanie elementów, urządzeń automatyki przemysłowej.</p> <p>A3.5.3. Dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do montażu i demontażu mechanicznego urządzeń.</p> <p>A3.5.4. Dobiera przewody do montażu elektrycznego, pneumatycznego i hydraulicznego oraz omawia sposób ich montażu i demontażu.</p> <p>A3.5.5. Rozpoznaje instalacje i dobiera zabezpieczenia elektryczne podczas wykonywania połączeń elementów i urządzeń automatyki.</p> <p>A3.5.6. Sporządza szkice i rysunki elementów oraz części maszyn wykorzystując oprogramowanie wspomagające.</p> <p>A3.5.7. Posługuje się dokumentacją techniczną i omawia sposób montażu i demontażu elementów, podzespołów i zespołów mechanicznych, elektrycznych, pneumatycznych, hydraulicznych, elektropneumatycznych i elektrohydraulicznych.</p> <p>A3.5.8. Dobiera przyrządy pomiarowe do wykonania pomiarów w układach pneumatycznych, hydraulicznych, elektropneumatycznych i elektrohydraulicznych.</p>
A3.6. Posługuje się wiedzą z zakresu uruchamiania oraz obsługi urządzenia i układów automatyki (Profil 2)	<p>A3.6.1. Dobiera urządzenia i oprzyrządowanie do układów automatyki oraz opisuje zasadę ich działania.</p> <p>A3.6.2. Obsługuje oprogramowanie do sterowników PLC i mikrokontrolerów w układach automatyki.</p> <p>A3.6.3. Konfiguruje, uruchamia i reguluje urządzenia i układy zasilające urządzeń automatyki zgodnie z instrukcjami oraz dokumentacją techniczną.</p> <p>A3.6.4. Dobiera przyrządy do wykonania pomiarów podczas uruchamiania i obsługi urządzeń i układów automatyki przemysłowej.</p> <p>A3.6.5. Sprawdza poprawność działania układów automatyki, wykorzystuje oprogramowanie kontrolujące pracę urządzeń i systemów automatyki.</p> <p>A3.6.6. Obsługuje oprogramowanie do programowania, wizualizacji i symulacji procesów w systemach automatyki.</p> <p>A3.6.7. Identyfikuje potencjalne problemy i ryzyka związane z pierwszym uruchomieniem urządzeń i układów automatyki</p>

	<p>przemysłowej oraz opracowuje plan działań korygujących.</p> <p>A3.6.8. Obsługuje sieci komunikacyjne, urządzenia i systemy automatyki zgodnie z dokumentacją techniczną.</p>
<p>A3.7. Posługuje się wiedzą z zakresu eksploatacji, przeglądów i konserwacji układów automatyki przemysłowej (Profil 1)</p>	<p>A3.7.1. Omawia zasady eksploatacji i sposób wykonywania okresowych przeglądów i konserwacji urządzeń, układów automatyki przemysłowej na podstawie dokumentacji technicznej.</p> <p>A3.7.2. Wskazuje zasady wykonywania pomiarów kontrolnych parametrów urządzeń i układów automatyki przemysłowej zgodnie z dokumentacją techniczną.</p> <p>A3.7.3. Ocenia stan techniczny urządzeń i układów automatyki przemysłowej na podstawie przeprowadzonych testów i analiz.</p> <p>A3.7.4. Dobiera materiały eksploatacyjne, elementy, podzespoły i urządzenia automatyki do konserwacji i omawia sposób ich wymiany i konserwacji.</p>
<p>A3.8. Posługuje się wiedzą z zakresu diagnostyki i naprawy układów automatyki (Profil 1)</p>	<p>A3.8.1. Omawia rodzaje i sposoby wykonywania pomiarów do diagnozowania usterek w układach automatyki przemysłowej.</p> <p>A3.8.2. Interpretuje informacje diagnostyczne w układach automatyki przemysłowej.</p> <p>A3.8.3. Dobiera i stosuje narzędzia i aparaturę kontrolno-pomiarową do diagnozowania uszkodzeń urządzeń i systemów automatyki.</p> <p>A3.8.4. Lokalizuje uszkodzenia w urządzeniach i układach oraz określa rodzaj, sposób i zakres naprawy elementów i urządzeń automatyki przemysłowej.</p> <p>A3.8.5. Dobiera podzespoły i narzędzia do wykonania napraw urządzeń i układów automatyki przemysłowej.</p> <p>A3.8.6. Wymienia uszkodzone urządzenia oraz elementy układów automatyki przemysłowej.</p> <p>A3.8.7. Sprawdza poprawność działania urządzeń oraz układów automatyki przemysłowej po naprawie.</p> <p>A3.8.8. Omawia zasady sporządzania dokumentacji naprawy urządzeń oraz układów automatyki przemysłowej.</p>

Część III. Opis efektów uczenia się

Grupa zajęć: Przygotowanie DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć

Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90 h

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	Absolwent studiów podyplomowych:
E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.2. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji. E.1.1.3. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.4. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie. E.1.1.5. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych. E.1.1.6. Omawia wymagania i procedury dotyczące egzaminu zawodowego, w tym jego organizacji, w oparciu o aktualne akty prawne oraz komunikaty, informacje i publikacje, w tym informatory o egzaminach zawodowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE).
E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego	E.1.2.1. Korzysta z podstawy programowej zawodu automatyk oraz technik automatyk. E.1.2.2. Opracowuje we współpracy z zespołem nauczycieli przedmiotowy i modułowy program nauczania zawodu z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej. E.1.2.3. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania dla nauczanego przedmiotu i koreluje go z innymi przedmiotami.
E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć	E.1.3.1. Omawia założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego. E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć i dokonuje ewaluacji przygotowanego

	<p>programu nauczania w zaplanowanych etapach.</p> <p>E.1.3.3. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji.</p> <p>E.1.3.4. Przygotowuje pracownię do prowadzonych zajęć zgodnie ze wskazaniami, uwzględniając podstawę programową oraz wytycznymi CKE.</p> <p>E.1.3.5. Pozyskuje z różnych źródeł w tym od zrzeseń pracodawców (firm współpracujących ze szkołą) informacje na temat potrzeb w zakresie wiedzy i umiejętności w zawodzie na lokalnym ogólnopolskim oraz międzynarodowym rynku pracy.</p>
<p>E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów</p>	<p>E.1.4.1. Objasnia strategie efektywnego uczenia się.</p> <p>E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, m.in. metody aktywizujące, metodę projektów, praca zespołowa.</p> <p>E.1.4.3. Potrafi pozyskać, zweryfikować i wykorzystać w procesie dydaktycznym zasoby sztucznej inteligencji.</p> <p>E.1.4.4. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć np.: symulacje.</p> <p>E.1.4.5. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej (np. Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej) specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.4.6. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów.</p> <p>E.1.4.7. Projektuje i tworzy ćwiczenia (testy) teoretyczne i zadania praktyczne stosując zasadę poglądowości, łączenia teorii z praktyką, z uwzględnieniem zindywidualizowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów.</p> <p>E.1.4.8. Przygotowuje zadania pozwalające powtórzyć wiadomości i doskonalić umiejętności przed egzaminem zawodowym.</p> <p>E.1.4.9. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i koryguje je w procesie dydaktycznym.</p>
<p>E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego</p>	<p>E.1.5.1. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.</p> <p>E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje w tym oceniania kształtującego ze szczególnym uwzględnieniem</p>

Część IV. Opis efektów uczenia się

Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE

Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	z uwzględnieniem zindywidualizowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów.
B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym	E.1.5.4. Konstruuje testy, sprawdziany, zadania praktyczne oraz inne narzędzia, służące ocenie wiedzy i umiejętności w tym B.1.1. Omawia technikę aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i nauczycielami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym. B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych. B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej	B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg. B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron. B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami. B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.
B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania	B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu. B.3.2. Projektuje plan interwencji na sytuację zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania. B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel-uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej. B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem

	technologii cyfrowych.
B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych	<p>B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa role uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły.</p> <p>B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego.</p> <p>B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę.</p> <p>B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.</p>
B.5. Współpracuje z rodzicami/opiekunami uczennic i uczniów przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych	<p>B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów.</p> <p>B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom.</p> <p>B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku.</p> <p>B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.</p>
B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych	<p>B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy).</p> <p>B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów.</p> <p>B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.</p>
B.7. Odróżniania problemy wychowawcze	<p>B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego.</p> <p>B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych</p>

od sytuacji kryzysowych	<p>w przypadku trudności wychowawczych.</p> <p>B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.</p>
B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych	<p>B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia.</p> <p>B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach.</p> <p>B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.</p>
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów	<p>B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów.</p> <p>B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.</p>
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się	<p>B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki.</p> <p>B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania.</p> <p>B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.</p>
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL)	<p>B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji.</p> <p>B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.</p>
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL	<p>B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami.</p> <p>B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.</p>

B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego	<p>B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego.</p> <p>B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.</p>
B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.	<p>B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów.</p> <p>B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p>
B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii	<p>B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania.</p> <p>B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.</p>