



Załącznik do uchwały nr 145 Komitetu Monitorującego Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 z dnia 16 kwietnia 2025 roku

Roczny Plan Działania na rok: 2025

Tytuł lub zakres projektu: Rozwijanie metod i form wspierania uczennic i uczniów zdolnych

Wersja fiszki: 1

Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego:

Informacje o instytucji opracowującej fiszkę

Instytucja: Ministerstwo Edukacji Narodowej

Dane kontaktowe osoby do kontaktów roboczych: Rafał Lawenda,
adres e-mail: rafal.lawenda@men.gov.pl, nr telefonu: 22 34 74 374

Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny

Podstawowe informacje o projekcie

Numer i nazwa Priorytetu: FERS.01 Umiejętności

Numer i nazwa działania FERS: FERS.01.04 Rozwój systemu edukacji

Cel szczegółowy, w ramach którego projekt będzie realizowany:

ESO4.5. Poprawa jakości, poziomu włączenia społecznego i skuteczności systemów kształcenia i szkolenia oraz ich powiązania z rynkiem pracy – w tym przez walidację uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, w celu wspierania nabywania kompetencji kluczowych, w tym umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, oraz przez wspieranie wprowadzania dualnych systemów szkolenia i przygotowania zawodowego



Typ projektu FERS: Rozwój narzędzi i metodyki kształcenia ukierunkowanych na wspieranie kształcenia kompetencji kluczowych i kwalifikacji dostosowany do wymagań rynku pracy

Podmiot, który będzie wnioskodawcą:

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy (IBE PIB)

Cel i opis projektu (w tym uzasadnienie realizacji i planowana trwałość)

Głównym celem projektu jest:

- Opracowanie rekomendacji dla systemowych rozwiązań wspierających uczennice i uczniów zdolnych oraz wskazanie kierunków ich implementacji w polityce edukacyjnej.
- Opracowanie pakietów materiałów edukacyjnych (w tym dydaktycznych, metodycznych, praktycznych instrukcji) oraz szkoleniowych wspierających uczennice i uczniów zdolnych, dostosowanych do rzeczywistych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczennic i uczniów zdolnych oraz ich środowiska edukacyjnego.
- Zapewnienie profesjonalnego wsparcia szkoleniowego i doradczego w zakresie identyfikowania i rozwijania potencjału uczennic i uczniów zdolnych dla kluczowych grup odbiorców tj. kadry szkół podstawowych i ponadpodstawowych, publicznych placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, systemu nauki i szkolnictwa wyższego, edukacji pozaformalnej, rodziców i opiekunów oraz samych uczennic i uczniów zdolnych.



Uczniowie i uczennice zdolni wyróżniają się wyjątkowymi osiągnięciami lub potencjałem w różnych dziedzinach. Zjawisko to wyjaśnia model trójpierścieniowy Josepha Renzulliego (1986), który wskazuje trzy kluczowe elementy warunkujące sukces: ponadprzeciętne zdolności, zaangażowanie w zadanie oraz kreatywność. Rozwinięciem tej koncepcji jest wieloczynnikowy Model Zdolności Franza J. Mönksa (2004). Według F.J. Mönksa. Zdolności to „indywidualny potencjał ujawniający się poprzez wybitne osiągnięcia w jednej lub wielu dziedzinach”. Model ten poszerza perspektywę J. Renzulliego, uwzględniając wpływ środowiska zewnętrznego – rodziny, szkoły i grupy rówieśniczej – jako istotnych czynników wspierających rozwój zdolności uczniów i uczennic. Włączenie tych aspektów podkreśla, że zdolności nie są jedynie wynikiem indywidualnych predyspozycji, lecz kształtują się w dynamicznej interakcji z otoczeniem. W kontekście tej interakcji kluczową rolę odgrywa także motywacja. Teoria autodeterminacji Edwarda L. Deciego i Richarda M. Ryana (1985) wskazuje, że zaangażowanie uczennic i uczniów zdolnych wynika głównie z ich wewnętrznych potrzeb: autonomii, kompetencji oraz relacji społecznych. To właśnie one stanowią fundament ich aktywności i sprzyjają podejmowaniu inicjatyw wykraczających poza standardowe oczekiwania edukacyjne.

Na potrzeby projektu przyjmujemy wstępnie, że zdolne uczennice i uczniowie to osoby wyróżniające się wysokim potencjałem intelektualnym (w szerokim rozumieniu tego pojęcia), gotowością do podejmowania wyzwań i umiejętnością rozwiązywania problemów naukowych lub artystycznych na ponadprzeciętnym poziomie. Bierzemy także pod uwagę osiągnięcia uczennic i uczniów w postaci realizacji własnych projektów naukowych lub artystycznych oraz sukcesów w olimpiadach i konkursach. Wspólną cechą tak identyfikowanych osób jest też wysoki poziom potrzeb edukacyjnych, których zaspokojenie nie jest możliwe bez stworzenia odpowiednich do tego warunków. W wyniku realizowanych działań projektowy definicja może ulec odpowiednim modyfikacjom.



Kontekst

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty (Dz.U. 1991 poz. 425 z późn. zm.), celem systemu edukacji jest wszechstronny rozwój uczennic i uczniów, w tym rozwijanie ich talentów i zdolności. Szkoły są zobowiązane do rozwijania zainteresowań, uzdolnień oraz przygotowywania uczennic i uczniów do aktywnego życia społecznego. Prawo oświatowe (Dz.U. 2024, poz. 737 z późn. zm.) oraz rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2023 r. poz. 2572 z późn. zm.), wspierają indywidualizację nauczania, dostosowanie programów edukacyjnych oraz ocenianie uczennic i uczniów zdolnych zgodnie z ich specyficznymi potrzebami psychofizycznymi. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, realizowane m.in. przez poradnie, odgrywa kluczową rolę w diagnozowaniu potrzeb edukacyjnych oraz tworzeniu warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi.

Jednak polski system edukacji nie w pełni wykorzystuje potencjał regulacji prawnych w zakresie wspierania uczennic i uczniów zdolnych. Brakuje zintegrowanego, systemowego podejścia, które skutecznie scalałoby różnorodne formy wsparcia na poziomie krajowym i wdrażało je w praktyce szkolnej. Dlatego też, konieczne jest opracowanie rekomendacji dla systemowych rozwiązań wspierających uczennice i uczniów zdolnych oraz wskazanie kierunków ich implementacji w polityce edukacyjnej.

Dotychczasowe działania

W poprzednich latach realizowano inicjatywy wspierające uczennice i uczniów zdolnych, jednak miały one głównie charakter regionalny lub pilotażowy, co ograniczało ich zasięg i wpływ na system edukacji w skali ogólnokrajowej. Działania te koncentrowały się na wybranych aspektach



wsparcia, lecz brakowało im spójnej strategii, która integrowałaby różnorodne podejścia i zapewniała trwałość efektów.

Pierwszym etapem rozwoju systemu wsparcia uczennic i uczniów zdolnych był projekt PO KL, w ramach którego skupiono się na rozwijaniu kompetencji kluczowych, zwłaszcza w zakresie matematyki, fizyki i informatyki. Promowano indywidualizację nauczania poprzez wdrażanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz podejmowano działania mające na celu wzmocnienie kompetencji nauczycielek i nauczycieli w pracy z uczennicami i uczniami zdolnymi. Kluczową inicjatywą było stworzenie modelu wsparcia uczennic i uczniów zdolnych oraz opracowanie narzędzi dydaktycznych i organizacyjnych ułatwiających pracę z tą grupą. Choć zaproponowany model stanowi istotny krok w kierunku systemowego podejścia, jego ograniczony zakres oraz zmieniające się realia edukacyjne wymuszają wypracowanie rozwiązań dostosowanych do nowych wyzwań.

W perspektywie finansowej 2014-2020, wsparcie uczennic i uczniów zdolnych koncentrowało się na organizacji dodatkowych zajęć, konkursów oraz nawiązywaniu współpracy ze szkołami wyższymi, co umożliwiało uczennicom i uczniom zdolnym korzystanie z akademickich zasobów edukacyjnych. Ważnym elementem było również rozwijanie cyfrowych narzędzi edukacyjnych, które wspierały samodzielne uczenie się oraz organizowanie szkoleń dla nauczycielek i nauczycieli, zwiększających ich umiejętności w zakresie pracy z uczennicami i uczniami zdolnymi. Działania te często miały charakter lokalny. W niektórych regionach realizowano programy stypendialne dla uczennic i uczniów zdolnych, zapewniając im dodatkowe wsparcie finansowe i doradcze. Równolegle rozwijano innowacyjne formy pracy, takie jak koła zainteresowań, olimpiady oraz programy mentoringowe, które miały na celu rozwijanie talentów uczennic i uczniów.

W latach 2018-2023 IBE PIB zrealizował projekt PO WER „Opracowanie i upowszechnienie narzędzi diagnostycznych do oceny zdolności poznawczych dzieci i młodzieży”, tworząc psychologiczne narzędzia diagnostyczne dla uczennic i uczniów z ponadprzeciętnym potencjałem do diagnozy funkcjonowania poznawczego dzieci i młodzieży, w wieku od 3 miesięcy do 25 lat, przeznaczone do wykorzystania wyłącznie przez specjalistów, w tym głównie psychologów.

Oprócz projektów finansowanych ze środków europejskich, Polska realizuje programy i zadania finansowane z budżetu państwa, wspierające uczennice i uczniów wybitnie uzdolnionych. Należą do nich stypendia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz ministra właściwego do spraw kultury i dziedzictwa narodowego czy Program ZDOLNI – Krajowy Fundusz na rzecz Dzieci, Program wspierania rozwoju uczniów wybitnie uzdolnionych oraz @talentON czy @talentON II (program „Nauka dla Społeczeństwa”). Obejmują one stypendia, wsparcie mentorskie, konkursy dla organizacji wspierających uczennice i uczniów oraz rozwój talentów w różnych dziedzinach nauki i sztuki.

Polski system edukacji wprowadził rozwiązania prawne wspierające uczennice i uczniów zdolnych. Obejmują one indywidualizację nauczania, dostosowującą metody i treści do ich możliwości, indywidualny program lub tok nauki, umożliwiający szybsze ukończenie szkoły oraz wsparcie samorządów, pozwalające na przyznawanie stypendiów motywacyjnych dla najlepszych uczennic i uczniów.

Mimo podjętych wysiłków i różnorodnych działań, **dotychczasowe projekty nie doprowadziły do stworzenia spójnego, systemowego podejścia do wsparcia uczennic i uczniów zdolnych w Polsce.**

Projekt bazuje na solidnych fundamentach stworzonych w zrealizowanych dotychczas projektach, ale jednocześnie wychodzi znacznie dalej,



odpowiadając na współczesne potrzeby edukacyjne. Proponowany projekt różni się od wcześniejszych inicjatyw przede wszystkim swoim zakresem i podejściem systemowym, a także uwzględnieniem rozwoju cyfryzacji oraz możliwości jej wykorzystania. Projekt koncentruje się na kompleksowej diagnozie potrzeb uczennic i uczniów zdolnych oraz barier, które utrudniają ich rozwój. W ramach projektu sformułowane zostaną rekomendacje dla polityki wsparcia uczennic i uczniów zdolnych oraz zostaną wskazane kierunki zmian w systemie i prawie. Istotnym elementem jest również opracowanie zasobów edukacyjnych, które będą dostosowane do różnych grup odbiorców. Projekt zakłada organizację szkoleń, mentoringu oraz utworzenie sieci współpracy, które zapewnią trwałość wypracowanych rozwiązań. Zamiast doraźnych interwencji edukacyjnych, projekt dostarcza pakiet materiałów edukacyjnych (w tym dydaktycznych, metodycznych, praktycznych instrukcji) oraz szkoleniowych, a także wsparcia szkoleniowego i doradczego w oparciu o opracowane pakiety materiałów, które mogą zostać wykorzystane na poziomie krajowym. W końcu, projekt nie ogranicza się do aktualizacji wcześniejszych działań, ale poszerza je o nowoczesne podejście, uwzględniające zmieniające się potrzeby uczennic i uczniów zdolnych oraz ich otoczenia edukacyjnego.

Problemy dotyczące wsparcia uczennic i uczniów zdolnych w Polsce, na które odpowiada główny cel projektu:

1. Fragmentaryczność wsparcia w praktyce edukacyjnej – brakuje spójnego, systemowego podejścia do wspierania uczennic i uczniów zdolnych, które integrowałoby różnorodne formy działań na poziomie krajowym i regionalnym. Projekt odpowiada na ten problem poprzez opracowanie rekomendacji dla systemowych rozwiązań oraz wskazanie kierunków ich implementacji w polityce edukacyjnej (Zadanie 1, 2, 3), opracowanie pakietów materiałów edukacyjnych (w tym dydaktycznych, metodycznych, praktycznych instrukcji) oraz szkoleniowych (Zadanie 2),



a także zapewnienie profesjonalnego wsparcia szkoleniowego i doradczego (Zadanie 3).

2. Braki w systemie diagnozy zdolności – obecne narzędzia

diagnostyczne są niedostateczne, koncentrując się głównie na wynikach przedmiotowych, co prowadzi do pomijania zdolności w obszarach takich jak kreatywność czy inteligencja emocjonalna. W ramach Zadania 1 przeprowadzona zostanie analiza dobrych praktyk, analiza istniejących danych dotyczących wsparcia uczennic i uczniów zdolnych, indywidualne wywiady oraz warsztaty badawcze z różnymi grupami interesariuszy, w tym z uczennicami i uczniami zdolnymi, co pozwoli na opracowanie rekomendacji dotyczących skutecznej diagnozy i wsparcia uczennic i uczniów zdolnych w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego.

3. Niedostateczne przygotowanie kadr uczących w edukacji formalnej, kadr uczących w edukacji pozaformalnej i osób wspierających uczenie się

– kadry wspierająca uczennice i uczniów zdolnych często nie posiadają odpowiedniej wiedzy ani umiejętności w zakresie identyfikowania i rozwijania zdolności uczennic i uczniów. Projekt obejmuje działania szkoleniowe i doradcze (Zadanie 3), które zwiększą ich umiejętności w zakresie pracy z uczennicami i uczniami zdolnymi.

4. Utrwalone stereotypy i nierówności

– stereotypy, takie jak utożsamianie zdolności z wynikami w nauce, mogą prowadzić do marginalizacji uczennic i uczniów zdolnych, którzy mogą przejawiać trudności emocjonalne, wychowawcze czy społeczne. Projekt zakłada działania zwiększające świadomość kadr systemu oświaty, kadr systemu nauki i szkolnictwa wyższego, kadr uczących w edukacji pozaformalnej, rodziców i opiekunów uczennic i uczniów zdolnych na temat specyfiki potrzeb uczennic i uczniów zdolnych poprzez działania szkoleniowe i



doradcze oraz pakiety materiałów edukacyjnych (w tym dydaktycznych, metodycznych, praktycznych instrukcji) oraz szkoleniowych (Zadanie 2 i 3).

5. Niedostateczna współpraca międzysektorowa – brakuje

efektywnych mechanizmów współpracy międzysektorowej, w tym między szkołami, uczelniami, organizacjami pozarządowymi, co ogranicza dostęp uczennic i uczniów zdolnych do zaawansowanych programów edukacyjnych. Projekt wprowadza sieć współpracy i samokształcenia w ramach Zadania 3, stwarzając tym samym przestrzeń do stałej wymiany doświadczeń oraz tworzenia wspólnych inicjatyw kadr systemu oświaty, kadr systemu nauki i szkolnictwa wyższego, kadr uczących w edukacji pozaformalnej, rodziców i opiekunów uczennic i uczniów zdolnych oraz samych uczennic i uczniów zdolnych.

6. Krótkofalowy i nietrwały dostęp do materiałów edukacyjnych –

system wsparcia uczennic i uczniów zdolnych opiera się głównie na jednorazowych projektach lub grantach, co nie gwarantuje trwałości działań. Projekt zakłada wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (Zadanie 3) jako trwałego narzędzia wsparcia, co zapewni długofalowy dostęp do pakietów materiałów edukacyjnych (w tym dydaktycznych, metodycznych, praktycznych instrukcji) oraz szkoleniowych oraz możliwość dalszego rozwijania wsparcia uczennic i uczniów zdolnych. Umieszczenie materiałów edukacyjnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej jest szczególnie istotne w kontekście równego dostępu do zasobów edukacyjnych, niezależnie od różnicowania przestrzennego odbiorców i odbiorczyń projektu.

7. Niedostateczne umiejętności emocjonalne i społeczne – uczennice i

uczniowie zdolni często zmagają się z izolacją, stresem i presją wynikającą z wysokich oczekiwań. W systemie edukacji brakuje wystarczających działań psychologiczno-pedagogicznych, które



wspierałyby ich rozwój osobisty i społeczny. Projekt przewiduje uwzględnienie tych aspektów w opracowanych pakietach materiałów edukacyjnych (w tym dydaktycznych, metodycznych, praktycznych instrukcjach) oraz szkoleniowych, a także w działaniach szkoleniowych i doradczych (Zadanie 2 i 3).

8. Nierówny dostęp do wsparcia – programy wsparcia dla uczennic i uczniów zdolnych są często skoncentrowane w dużych miastach, pozostawiając uczennice i uczniów z mniejszych miejscowości i terenów wiejskich bez adekwatnego wsparcia. Kluczowym działaniem w projekcie jest opracowanie materiałów edukacyjnych oraz szkoleniowych, które umożliwią nauczycielkom i nauczycielom, zwłaszcza w mniejszych miejscowościach, zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do realnego wspierania uczennic i uczniów zdolnych. Aby zapewnić szeroki dostęp do tych zasobów i zniwelować bariery geograficzne, zostaną one udostępnione za pośrednictwem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz sieci współpracy i samokształcenia. Dzięki temu, odbiorcy w całym kraju będą mogli korzystać z rzetelnej wiedzy, pakietów materiałów edukacyjnych (w tym dydaktycznych, metodycznych, praktycznych instrukcji) oraz szkoleniowych, niezależnie od miejsca zamieszkania (Zadanie 1, 2 i 3).

Trwałość rezultatów projektu:

Projekt przyczyni się do poprawy jakości wsparcia edukacyjnego dla uczennic i uczniów zdolnych w Polsce. Po zakończeniu projektu jego rezultaty będą mogły być wykorzystywane w długoterminowej perspektywie, zapewniając trwałość opracowanych materiałów edukacyjnych, szkoleniowych oraz rekomendacje dla systemowych rozwiązań wspierających uczennice i uczniów zdolnych.



1. Wypracowanie rekomendacji dla systemowych rozwiązań – na

podstawie prowadzonych w projekcie zadań opracowane zostaną rekomendacje dotyczące systemowego wsparcia uczennic i uczniów zdolnych. Rekomendacje te będą zawierały propozycje zmian legislacyjnych, określenie skali finansowania oraz harmonogram wdrażania, co pozwoli na kompleksowe podejście do ich implementacji. W celu zapewnienia ich wysokiej jakości oraz adekwatności do rzeczywistych potrzeb edukacyjnych, rekomendacje będą konsultowane z szerokim środowiskiem ekspertów, ekspertek, praktyków i praktyczek i instytucji zajmujących się wspieraniem uczennic i uczniów zdolnych. Ostateczne rekomendacje zostaną przekazane do Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz instytucji odpowiedzialnych za kształtowanie polityki edukacyjnej (np. MNiSW, Rada Główna Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Kuratoria Oświaty, CKE, uczelnie i instytuty badawcze, JST). Ministerstwo Edukacji Narodowej przewiduje kontynuację prac nad otrzymanymi rekomendacjami oraz podjęcie dalszych działań kierunkowych, które umożliwią wdrożenie systemowych rozwiązań w zakresie wspierania uczennic i uczniów zdolnych. Opracowane w ramach projektu rekomendacje staną się punktem wyjścia do dalszych prac koncepcyjnych i legislacyjnych, mających na celu rozwój spójnej i skutecznej polityki edukacyjnej w tym obszarze. Wdrożenie rekomendacji po zakończeniu projektu będzie kluczowe dla zapewnienia trwałości wypracowanych rozwiązań, a ich zastosowanie w politykach edukacyjnych umożliwi adaptację do zmieniających się warunków i potrzeb systemu edukacji.

2. Zintegrowana Platforma Edukacyjna jako trwałe centrum wiedzy

– wszystkie opracowane pakiety materiałów edukacyjnych (w tym dydaktycznych, metodycznych, praktycznych instrukcji) oraz szkoleniowych zostaną udostępnione na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej, zapewniając długofalowy dostęp do zasobów edukacyjnych.



Platforma będzie pełnić rolę interaktywnego centrum wiedzy i wsparcia dla kadr systemu oświaty, kadr systemu nauki i szkolnictwa wyższego, kadr uczących w edukacji pozaformalnej, rodziców i opiekunów uczennic i uczniów zdolnych oraz samych uczennic i uczniów zdolnych. Platforma umożliwi elastyczne korzystanie z materiałów w dogodnym czasie i miejscu, niwelując bariery przestrzenne, sprzyjając wyrównywaniu szans edukacyjnych.

3. Trwałość sieci współpracy i samokształcenia – w ramach Zadania 2 zostanie utworzona ogólnopolska sieć współpracy i samokształcenia, której celem będzie kontynuacja działań na rzecz wsparcia uczennic i uczniów zdolnych. Sieć ta będzie funkcjonować między innymi jako przestrzeń wymiany dobrych praktyk, organizacji seminariów i konferencji oraz tworzenia nowych inicjatyw wspierających uczennice i uczniów zdolnych. Współpraca instytucji edukacyjnych, organizacji pozarządowych zapewni trwałość i rozwój działań wspierających edukację uczennic i uczniów zdolnych w perspektywie długoterminowej. Funkcjonowanie sieci zapewni Ośrodek Rozwoju Edukacji.

4. Włączenie pakietów materiałów edukacyjnych (w tym dydaktycznych, metodycznych, praktycznych instrukcji) oraz szkoleniowych do programów doskonalenia zawodowego nauczycielek i nauczycieli – opracowane pakiety materiałów staną się częścią programów doskonalenia zawodowego dyrektorów i dyrektorek szkół, nauczycielek i nauczycieli prowadzonych przez publiczne placówki doskonalenia nauczycieli. Ich wdrożenie w programach doskonalenia zawodowego pozwoli na utrzymanie efektów projektu po jego zakończeniu.



Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą

Ustawa z 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków UE w perspektywie 2021-2027 przewiduje wybór projektów w trybie niekonkurencyjnym dla działań o strategicznym znaczeniu dla rozwoju kraju (art. 44 ust. 2 pkt 2). Projekt spełnia te wymagania, odpowiadając na potrzeby strategiczne wyrażone w dokumentach krajowych, UE i OECD, akcentujących rozwój kapitału ludzkiego jako fundament gospodarki.

Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (SOR) podkreśla konieczność wspierania uczennic i uczniów zdolnych, rozwijania kluczowych kompetencji oraz budowy gospodarki opartej na wiedzy. Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (ZSU 2030) kładzie nacisk na wsparcie edukacyjne osób uzdolnionych, szczególnie z terenów defaworyzowanych, oraz rozwój umiejętności kadr edukacyjnych, co ma zapewnić równy dostęp do wysokiej jakości edukacji.

Projekt wpisuje się w krajowe i globalne priorytety edukacyjne wspierając rozwój przyszłych liderów i liderów innowacji. Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy (IBE PIB), dzięki doświadczeniu i potencjałowi kadrowemu, został wybrany jako realizator. IBE PIB prowadzi badania nad efektywnością edukacji, m.in. analizę osiągnięć uczennic i uczniów, sytuację młodych na rynku pracy oraz podstawy psychologiczne i pedagogiczne sukcesów szkolnych.

IBE PIB wielokrotnie sprawdził się w roli inicjatora, lidera oraz partnera przy różnorodnych projektach edukacyjnych, zarówno krajowych, jak i międzynarodowych. Jego naukowo-metodyczny charakter oraz doświadczenia w łączeniu badań naukowych z praktyką edukacyjną i implementacją wyników badań do codziennej praktyki przedszkoli, szkół i



placówek sprawiają, że Instytut jest idealnym wykonawcą projektu „Rozwijanie metod i form wspierania indywidualnego potencjału uczennic i uczniów zdolnych”.

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem (o ile dotyczy): grup docelowych, planowanych terminów realizacji zadań oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (w tym jako % budżetu projektu (kosztów bezpośrednich))

Zadanie 1: Identyfikacja szczegółowych potrzeb, barier i wyzwań w obszarze edukacji uczennic i uczniów zdolnych oraz analiza działań na rzecz ich wsparcia

Cel Zadania 1:

Celem zadania jest przeprowadzenie kompleksowej identyfikacji dotychczasowych działań na rzecz uczennic i uczniów zdolnych w Polsce, uwzględniającej ich potrzeby poznawcze, emocjonalne i społeczne oraz istniejące bariery w ich rozwoju. Analiza obejmie również ocenę dostępnych form wsparcia oferowanych przede wszystkim przez placówki edukacyjne, instytucje naukowe, organizacje pozarządowe.

Zadanie pozwala także określić potrzeby w zakresie wsparcia uczennic i uczniów zdolnych przede wszystkim:

- kadr systemu oświaty,
- kadr systemu nauki i szkolnictwa wyższego,
- kadr uczących w edukacji pozaformalnej,
- rodziców i opiekunów uczennic i uczniów zdolnych,
- uczennic i uczniów zdolnych.



Dzięki analizie tych grup możliwe będzie dostosowanie działań projektowych do realnych potrzeb i wyzwań związanych ze wspieraniem uczennic i uczniów zdolnych.

Podmiotem prowadzącym Zadanie 1 będzie Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, a współpracującym - Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Działania w ramach Zadania 1:

Działanie 1.1. Analiza danych zastanych i przegląd dobrych praktyk

Celem tego działania jest przeprowadzenie wszechstronnej analizy istniejących badań i raportów dotyczących wsparcia uczennic i uczniów zdolnych. Analizie poddane zostaną zarówno krajowe, jak i międzynarodowe doświadczenia w zakresie wspierania tej grupy uczennic i uczniów, w tym między innymi materiały Krajowego Funduszu na Rzecz Dzieci, Centrum Mistrzostwa Informatycznego, Ośrodka Rozwoju Edukacji. Przegląd obejmie również analizę dobrych praktyk edukacyjnych. W ramach działania zostaną również przeanalizowane działania systemowe stosowane w innych krajach (np. Finlandii, Wielkiej Brytanii, Niemczech, Słowacji i USA), aby ocenić ich potencjalną adaptację do polskiego systemu oświaty.

Działanie 1.2. Identyfikacja zasobów, potrzeb i trudności uczennic i uczniów zdolnych w zakresie wsparcia

Działanie to ma na celu zebranie opinii uczennic i uczniów zdolnych na temat ich doświadczeń edukacyjnych, dostępnych form wsparcia, trudności, z jakimi się mierzą, oraz ich oczekiwań wobec otrzymywanego wsparcia od kadry, a także opiekunów. Główną metodą badawczą będą warsztaty zaprojektowane w sposób umożliwiający aktywne uczestnictwo uczennic i uczniów poprzez zastosowanie technik partycypacyjnych. Dzięki temu możliwe będzie uwzględnienie ich perspektywy w procesie opracowania



pakietów materiałów edukacyjnych (w tym dydaktycznych, metodycznych, praktycznych instrukcji) oraz szkoleniowych, a także identyfikacja obszarów wymagających poprawy. Opinie zgromadzone w trakcie warsztatów będą stanowiły również wkład do rekomendacji dla systemowych rozwiązań dostosowanych do rzeczywistych potrzeb tej grupy uczennic i uczniów, o których mowa w Zadaniu 2.

Działanie 1.3. Identyfikacja zasobów i potrzeb kluczowych grup odbiorców projektu w zakresie wsparcia uczennic i uczniów zdolnych

Działanie to koncentruje się na analizie dostępnych zasobów oraz identyfikacji potrzeb kluczowych grup zaangażowanych we wspieranie uczennic i uczniów zdolnych. W tym celu zostaną przeprowadzone indywidualne wywiady pogłębione oraz warsztaty.

Badanie pozwoli na ocenę skuteczności i dostępności obecnych rozwiązań oraz wskazanie obszarów wymagających rozwoju i dodatkowego wsparcia, co przyczyni się do opracowania adekwatnych rekomendacji systemowych.

Działanie 1.4. Konsultacje środowiskowe dotyczące wniosków i rekomendacji z badań i analiz

Celem działania jest weryfikacja wniosków i rekomendacji z przeprowadzonych analiz i badań poprzez konsultacje z kluczowymi grupami odbiorców projektu w ramach spotkań roboczych.

Podczas konsultacji środowiskowych zgłoszone uwagi zostaną przeanalizowane i uwzględnione, aby precyzyjnie dopracować rekomendacje oraz dostosować je do realnych wyzwań i możliwości wdrożenia.

W ramach Zadania 1 opracowany zostanie:



- **raport** z prowadzonych analiz i badań uwzględniający wnioski i rekomendacje z konsultacji środowiskowych.

Grupy docelowe: kadry systemu oświaty (zwłaszcza: dyrektorki i dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych, nauczycielki i nauczyciele przedmiotowi szkół podstawowych i ponadpodstawowych, nauczycielki i nauczyciele specjaliści zatrudnieni w szkołach (zwłaszcza psycholożki i psycholodzy, pedagożki i pedagodzy, doradczynie i doradcy zawodowi), **kadry publicznych placówek doskonalenia nauczycieli** (zwłaszcza: doradczynie metodyczne i doradcy metodyczni, nauczycielki konsultantki i nauczyciele konsultanci), **kadry poradni psychologiczno-pedagogicznych** (zwłaszcza: psycholożki i psycholodzy, pedagożki i pedagodzy, doradczynie i doradcy zawodowi), **kadry systemu nauki i szkolnictwa wyższego** (zwłaszcza: nauczycielki i nauczyciele akademicy), **kadry uczące w edukacji pozaformalnej, rodzice i opiekunowie uczennic i uczniów zdolnych, uczennice i uczniowie zdolni.**

Planowany termin realizacji: 1 - 18 miesiąca realizacji projektu

Szacunkowy koszt realizacji: 2 375 236,36 zł

12% kosztów bezpośrednich

Zadanie 2: Opracowanie pakietów materiałów edukacyjnych (w tym dydaktycznych, metodycznych, praktycznych instrukcji) oraz szkoleniowych wspomagających pracę z uczennicami i uczniami zdolnymi

Cel Zadania 2:

Celem Zadania 2 jest stworzenie zasobów wspierających rozwój uczennic i uczniów zdolnych, przeznaczonych zarówno dla nich samych, jak i dla kadry i opiekunów wspierających uczennice i uczniów zdolnych, w postaci



pakietów materiałów edukacyjnych (w tym dydaktycznych, metodycznych, praktycznych instrukcji) oraz szkoleniowych.

Pakiety materiałów zostaną dostosowane do potrzeb poszczególnych grup odbiorców i będą wspierać rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny uczennic i uczniów zdolnych. Z uwagi na fakt, że projekt obejmuje szeroką grupę odbiorców, konieczne jest opracowanie materiałów dla każdej z tych grup, co wymaga interdyscyplinarnego podejścia, zaangażowania ekspertów z różnych dziedzin, licznych konsultacji oraz dostosowania treści do specyficznych potrzeb odbiorców, co wiąże się z wysokimi kosztami Zadania.

Podmiotem prowadzącym Zadanie 2 będzie Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, a współpracującym - Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Działania w ramach Zadania 2:

Działanie 2.1. Przegląd istniejących materiałów dydaktycznych, metodycznych i praktycznych instrukcji

Celem tego działania jest przeprowadzenie analizy dostępnych materiałów dydaktycznych, metodycznych i praktycznych instrukcji wspierających pracę z uczennicami i uczniami zdolnymi. Przegląd obejmie zasoby skierowane do przedstawicieli kadr systemu oświaty, nauki i szkolnictwa wyższego, edukacji pozaformalnej, rodziców i opiekunów oraz samych uczennic i uczniów zdolnych.

Analiza pozwoli na identyfikację skutecznych metod i form wspierających ich rozwój oraz określenie, które materiały są wartościowe, a które wymagają uzupełnienia. Umożliwi również wskazanie obszarów do rozszerzenia oraz konieczności rewizji, dostosowania lub aktualizacji



materiałów pod względem merytorycznym, graficznym, struktury treści i ich przystępności dla różnych grup odbiorców.

Działanie 2.2. Opracowanie pakietów materiałów edukacyjnych oraz szkoleniowych wspierających uczennice i uczniów zdolnych

W ramach Działania 2.2. powstaną pakiety materiałów edukacyjnych oraz szkoleniowych. Zostaną one dostosowane do wszystkich grup odbiorców projektu, uwzględniając ich potrzeby oraz preferencje w zakresie korzystania z zasobów edukacyjnych. Opracowanie tych materiałów wymaga uwzględnienia rozmaitych ról w jakich występują odbiorcy projektu. Materiały zostaną przygotowane w różnych formatach, takich jak poradniki, scenariusze zajęć, kursy e-learningowe, materiały multimedialne (filmy instruktażowe, podcasty) oraz interaktywne narzędzia edukacyjne.

Materiały będą starannie opracowane, aby były wizualnie atrakcyjne, merytorycznie wartościowe oraz praktyczne w zastosowaniu. Treści będą przedstawione w przystępnej i angażującej formie, wspierającej efektywne przyswajanie wiedzy i rozwój umiejętności. Dodatkowo materiały zostaną opracowane w sposób intuicyjny i interaktywny, co ułatwi ich wykorzystanie w codziennej pracy kadr wspierających rozwój uczennic i uczniów zdolnych. W związku z tym, konieczna jest współpraca pedagogów i pedagogek, psychologów i psycholożek, metodyków i metodyczek nauczania, grafików i graficzek, programistów i programistek oraz ekspertów i ekspertek ds. multimedialnych.

W ramach działania opracowane zostaną następujące pakiety:

- **Pakiet materiałów edukacyjnych i szkoleniowych dla dyrektorów i dyrektorek szkół**, zawierający między innymi wytyczne dotyczące organizacji środowiska sprzyjającego rozwojowi uczennic i uczniów zdolnych oraz metody i formy wspierające kadrę nauczycielską w pracy z



tą grupą. Opracowane materiały obejmują między innymi wskazówki dotyczące tworzenia warunków sprzyjających rozwojowi potencjału uczennic i uczniów zdolnych, instrukcje dotyczące organizowania specjalistycznego wsparcia dla nauczycielek i nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności dydaktycznych i metodycznych, wskazówki dotyczące efektywnego zarządzania zasobami i wspierania uczennic i uczniów zdolnych w szkole.

- **Pakiet materiałów edukacyjnych i szkoleniowych dla nauczycielek i nauczycieli przedmiotowych szkół podstawowych i ponadpodstawowych, nauczycielek i nauczycieli specjalistów zatrudnionych szkołach tj. psycholożek i psychologów, pedagożek i pedagogów, doradczyń i doradców zawodowych,** zawierający między innymi strategie nauczania i uczenia się, scenariusze zajęć oraz metody, techniki, narzędzia i formy wspierające rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny uczennic i uczniów zdolnych.
- **Pakiet materiałów edukacyjnych i szkoleniowych dla pracowniczek i pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych,** którego celem jest dostarczenie specjalistycznych materiałów wspierających pracę psycholożek, psychologów, pedagożek, pedagogów oraz doradczyń i doradców zawodowych zatrudnionych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych w zakresie diagnozy, wsparcia poznawczego, emocjonalnego i społecznego oraz rozwijania potencjału uczennic i uczniów zdolnych. Materiały uwzględnią zarówno aspekty teoretyczne, jak i praktyczne, dostosowane do specyfiki pracy w poradniach oraz współpracy ze szkołami, rodzicami i opiekunami oraz samymi uczennicami i uczniami zdolnymi.
- **Pakiet materiałów edukacyjnych i szkoleniowych dla pracowniczek i pracowników placówek doskonalenia nauczycieli,** wspierający między innymi ich rolę w procesie wdrażania skutecznych



materiałów do pracy z nauczycielkami i nauczycielami w zakresie pracy z uczennicami i uczniami zdolnymi zawierający między innymi metody, techniki, narzędzia i formy prowadzenia szkoleń.

- **Pakiet materiałów edukacyjnych i szkoleniowych dla kadry uczącej uczelni oraz kadr uczących w edukacji pozaformalnej**, obejmujący między innymi wskazówki dotyczące mentoringu, tutoringu i coachingu, prowadzenia interdyscyplinarnych projektów badawczych oraz wspierania rozwoju uczennic i uczniów zdolnych.
- **Pakiet materiałów edukacyjnych i szkoleniowych dla rodziców i opiekunów uczennic i uczniów zdolnych**, dostarczający na przykład metod, technik, narzędzi i form wspierających rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny uczennic i uczniów zdolnych.
- **Pakiet materiałów edukacyjnych i szkoleniowych dla uczennic i uczniów zdolnych**, wspomagający samodzielne uczenie się, rozwój umiejętności poznawczych, emocjonalnych i społecznych.

Działanie 2.3. Weryfikacja merytoryczna materiałów edukacyjnych (dydaktycznych, metodycznych i praktycznych instrukcji) i szkoleniowych

W ramach tego działania przeprowadzona zostanie weryfikacja merytoryczna opracowanych pakietów materiałów w różnych środowiskach edukacyjnych i wspierających uczennice i uczniów zdolnych. Proces ten będzie realizowany w dwóch etapach:

I etap – przed rozpoczęciem działań szkoleniowych i doradczych

Na tym etapie materiały poddane zostaną wstępnej weryfikacji poprzez recenzje eksperckie oraz konsultacje z grupami docelowymi. Weryfikacja obejmie analizę merytoryczną, metodyczną i praktyczną pod kątem zgodności z założeniami projektu, przejrzystości oraz dostosowania do



realnych potrzeb odbiorców. Konsultacje odbędą się m.in. poprzez:
recenzje eksperckie, opinie grup odbiorców projektu.

Wnioski z tej fazy posłużą do dokonania pierwszych modyfikacji, co
zapewni, że materiały będą jak najlepiej przygotowane na potrzeby
planowanych działań szkoleniowych i doradczych.

II etap – weryfikacja w trakcie działań szkoleniowych i doradczych

Podczas realizacji działań szkoleniowych i doradczych materiały będą
podlegać bieżącej ocenie i modyfikacji. Zebrane opinie uczestników,
uczestniczek, trenerek i trenerów pozwolą na identyfikację obszarów
wymagających usprawnień oraz uzupełnień. Proces ten obejmie: analizę
zgłaszanych uwag i sugestii, modyfikację treści oraz metod ich prezentacji,
dostosowanie materiałów do realnych wyzwań pojawiających się w procesie
szkoleniowym i doradczym.

Na zakończenie projektu opracowana zostanie finalna wersja materiałów,
uwzględniająca wyniki obu etapów weryfikacji. Dzięki temu ostateczne
zasoby edukacyjne będą w pełni dostosowane do potrzeb użytkowników i
użytkowniczek, skuteczne i gotowe do szerokiego wdrożenia.

Działanie 2.4. Opracowanie rekomendacji dla systemowych rozwiązań wspierających uczennice i uczniów zdolnych

Etapy realizacji działania:

1. Po zakończeniu części badawczej w Zadaniu 1 zostanie opracowana
pierwsza wersja rekomendacji, bazująca na wynikach prowadzonych
analiz i badań.
2. Wersja wstępna rekomendacji zostanie poddana konsultacjom
środowiskowym, w których udział wezmą kluczowi interesariusze i
interesariuszki projektu. Celem konsultacji będzie zweryfikowanie



zasadności proponowanych rozwiązań oraz ich wykonalności w praktyce edukacyjnej.

3. Wnioski wypracowane w ramach Zadania 2, obejmujące materiały dydaktyczne, metodyczne i praktyczne instrukcje, zostaną uwzględnione w finalnych rekomendacjach. Ich analiza pozwoli na określenie skutecznych metod pracy i narzędzi wspierających rozwój uczennic i uczniów zdolnych, które powinny być wdrożone w systemie edukacji.
4. Ostateczna wersja rekomendacji zostanie uzupełniona o wnioski płynące ze działań szkoleniowych i doradztwa realizowanych w ramach Zadania 3. Wprowadzenie tej perspektywy pozwoli na dostosowanie rekomendowanych rozwiązań do realiów pracy z uczennicą i uczniem zdolnym.
5. Przed finalizacją rekomendacji zostaną one poddane ponownym konsultacjom środowiskowym z szerokim gronem interesariuszek i interesariuszy. Konsultacje te umożliwią dostosowanie rekomendacji do potrzeb różnych grup i uwzględnienie ich perspektyw w finalnym dokumencie.
6. Ostateczna wersja rekomendacji będzie zawierała plan wdrożenia, obejmujący między innymi szczegółowe kroki implementacyjne, wskazanie niezbędnych zmian legislacyjnych, analizę budżetową i możliwości finansowania działań.

Efektem realizacji Działania 2.5. będzie spójny dokument zawierający rekomendacje dla systemowych rozwiązań wspierających uczennice i uczniów zdolnych.

W ramach Zadania 2 opracowane zostaną:

- **raport** z przeglądu istniejących materiałów edukacyjnych wspierających uczennice i uczniów zdolnych;



- **rekomendacje** dla systemowych rozwiązań wspierających uczennice i uczniów zdolnych.

Grupy docelowe: kadry systemu oświaty, kadry publicznych placówek doskonalenia nauczycieli, kadry poradni psychologiczno-pedagogicznych, kadry systemu nauki i szkolnictwa wyższego, kadry uczące w edukacji pozaformalnej, rodzice i opiekunowie uczennic i uczniów zdolnych, uczennice i uczniowie zdolni.

Planowany termin realizacji: od 1 do 42 miesięcy realizacji projektu

Szacunkowy koszt realizacji: 11 480 309,09 zł;

58% kosztów bezpośrednich.

Zadanie 3: Uruchomienie działań szkoleniowych i doradczych wykorzystujących opracowane pakiety materiałów edukacyjnych (w tym dydaktycznych, metodycznych, praktycznych instrukcji) i szkoleniowych wspierających uczennice i uczniów zdolnych

Cel Zadania 3:

Celem Zadania 3 jest podniesienie umiejętności - w zakresie identyfikacji, wspierania i rozwijania potencjału uczennic i uczniów zdolnych - przedstawicieli kadr systemu oświaty, kadr systemu nauki i szkolnictwa wyższego, kadr uczących w edukacji pozaformalnej, rodziców i opiekunów uczennic i uczniów zdolnych oraz samych uczennic i uczniów zdolnych.

Podmiotem prowadzącym Zadanie 3 będzie Ośrodek Rozwoju Edukacji, a współpracującym - Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy.

Działania w ramach zadania:

Działanie 3.1. Realizacja działań szkoleniowych i doradztwa



Celem tego działania jest organizacja szkoleń i doradztwa, zarówno w formie stacjonarnej, jak i online, skierowanych do wszystkich grup odbiorców projektu.

W trosce o zapewnienie równego dostępu do wsparcia, dołożone zostaną starania, aby udział w szkoleniach i doradztwie był możliwie proporcjonalny dla wszystkich grup odbiorców projektu, ze szczególnym uwzględnieniem kadr systemu oświaty ze szkół zlokalizowanych na wsi i małych miastach.

Programy szkoleniowe i doradcze obejmą również mentoring, tutoring i coaching wspierające proces wdrażania skutecznych metod pracy z uczennicami i uczniami zdolnymi.

Szkolenia zostaną przeprowadzone z wykorzystaniem metod sprzyjających efektywnemu uczeniu się dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych, takich jak: analiza studium przypadku, dyskusje grupowe, ćwiczenia praktyczne, metody design thinking oraz action learning. Uczestniczki i uczestnicy otrzymają komplet materiałów edukacyjnych (w tym dydaktycznych, metodycznych, praktycznych instrukcji) w wersji cyfrowej dostępnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej.

Wsparcie doradcze w formule online będzie realizowane poprzez konsultacje indywidualne i grupowe z ekspertami za pośrednictwem wideokonferencji oraz webinary i warsztaty interaktywne, podczas których uczestnicy mogą zdobywać wiedzę i wymieniać doświadczenia. Dodatkowo wykorzystane będą fora dyskusyjne, chaty (zgodnie z możliwościami platformy) do zadawania pytań, dzielenia się materiałami i prowadzenia konsultacji asynchronicznych. Regularne spotkania mentoringowe oraz dostęp do nagranych szkoleń i materiałów pozwolą uczestniczkom i uczestnikom na elastyczne korzystanie z doradztwa.

W ramach tego działania **w pierwszej kolejności** wsparciem szkoleniowym i doradczym zostaną objęci pracowniczki i pracownicy publicznych placówek doskonalenia nauczycieli (pdn), co ma kluczowe znaczenie dla zapewnienia trwałości rozwiązań w zakresie wsparcia uczennic i uczniów zdolnych. Przygotowanie tej grupy do pełnienia roli liderek i liderów szkoleniowych umożliwi efektywne wdrażanie opracowanych pakietów materiałów edukacyjnych (w tym dydaktycznych, metodycznych, praktycznych instrukcji) na poziomie lokalnym oraz zapewni ich długofalowe funkcjonowanie w systemie edukacji. Działanie skierowane do pracowniczek i pracowników pdn opiera się na następujących założeniach:

- **Rozwijanie umiejętności liderek i liderów szkoleniowych** – pracownicy i pracowniczki pdn zostaną przygotowani do pełnienia roli liderek i liderów szkoleniowych, odpowiedzialnych za dalsze przekazywanie wiedzy i umiejętności nauczycielkom, nauczycielom oraz innym kluczowym grupom odbiorców projektu. Ich gruntowne przeszkolenie zagwarantuje, że będą w stanie skutecznie prowadzić działania szkoleniowe i doradcze już po zakończeniu projektu, wspierając rozwój umiejętności w zakresie pracy z uczennicami i uczniami zdolnymi.
- **Zapewnienie spójności i jakości szkoleń** – objęcie wsparciem w pierwszej kolejności pracowniczek i pracowników pdn pozwoli na ujednolicenie standardów szkoleniowych i doradczych. Dzięki temu kolejne działania szkoleniowe realizowane na poziomie lokalnym, także po zakończeniu projektu, będą prowadzone zgodnie z jednolitymi metodami i najwyższymi standardami jakości. W efekcie uczestniczki i uczestnicy szkoleń otrzymają spójne i profesjonalne wsparcie, co przyczyni się do trwałości projektu.
- **Wsparcie w adaptacji nowych rozwiązań** – przeszkoleni pracownicy i pracowniczki pdn będą pełnić rolę mentorek i mentorów, doradczyń i



doradców, wspierających nauczycieli i nauczycielki w praktycznym wdrażaniu nowych metod i narzędzi w codziennej pracy edukacyjnej. Ich stała obecność w procesie doskonalenia zawodowego nauczycielek i nauczycieli zapewni długofalowe wsparcie i umożliwi skuteczne dostosowanie wsparcia szkoleniowego i doradczego do dynamicznie zmieniających się potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów zdolnych.

Dzięki powyższym założeniom pracowniczki i pracownicy publicznych placówek doskonalenia nauczycieli staną się kluczowym ogniwem w budowaniu trwałego i skutecznego systemu wsparcia uczennic i uczniów zdolnych w Polsce.

Działanie 3.2. Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej jako narzędzia wspierającego działania szkoleniowe i doradcze

Działanie to obejmuje udostępnienie pakietów materiałów edukacyjnych (w tym dydaktycznych, metodycznych, praktycznych instrukcji) oraz szkoleniowych powstałych w Zadaniu 2. Platforma umożliwi uczestniczkom i uczestnikom szkoleń dostęp do zasobów, a także udział w metodach i formach wsparcia, między innymi takich jak webinary, podcasty, e-publicacje oraz asynchroniczne kursy e-learningowe. Platforma zapewni również możliwość korzystania z doradztwa online prowadzonego przez ekspertki i ekspertów ds. wspierania uczennic i uczniów zdolnych.

Doradztwo online będzie realizowane poprzez indywidualne i grupowe konsultacje z ekspertkami i ekspertami za pomocą wideokonferencji, a także webinary i interaktywne warsztaty, umożliwiające uczestniczkom i uczestnikom zdobywanie wiedzy oraz wymianę doświadczeń. Dodatkowo, zgodnie z funkcjonalnościami platformy, zostaną wykorzystane fora dyskusyjne i chaty do zadawania pytań, udostępniania materiałów oraz prowadzenia konsultacji asynchronicznych. Uczestniczki i uczestnicy będą mieli także możliwość regularnych spotkań mentoringowych oraz dostępu



do nagranych szkoleń i materiałów, co zapewni im elastyczność w korzystaniu ze wsparcia doradczego.

Działanie 3.3. Budowanie sieci współpracy i samokształcenia

W ramach tego działania zostanie utworzona ogólnopolska sieć współpracy i samokształcenia dla osób zaangażowanych w rozwój uczennic i uczniów zdolnych - grup odbiorców projektu.

Celem sieci wsparcia i samokształcenia będzie wymiana dobrych praktyk, wzajemne wsparcie, których odbiorczyniami i odbiorcami będą grupy docelowe projektu. Działania sieci będą zorganizowane na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej. Spotkania sieci będą organizowane zdalnie w formie seminariów, paneli dyskusyjnych oraz konferencji tematycznych, umożliwiając wymianę wiedzy i doświadczeń wśród uczestniczek i uczestników. Uczestniczki i uczestnicy zostaną podzieleni na maksymalnie 20-osobowe grupy tematyczne lub grupy docelowe, zależnie od wyników przeprowadzonej diagnozy potrzeb.

Sieć współpracy będzie koordynowana i zarządzana przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, a moderację zapewnią ekspertki i eksperci ORE, doradczynie i doradcy metodyczni oraz nauczycielki konsultantki i nauczyciele konsultanci pracujący w placówkach doskonalenia nauczycieli, we współpracy z ekspertami ORE. Wsparcie organizacyjne zapewnią placówki doskonalenia nauczycieli.

Działanie 3.4. Ocena efektywności wsparcia szkoleniowego i doradczego

Działanie to obejmuje monitorowanie i ocenę efektywności realizowanych szkoleń i doradztwa poprzez wykorzystanie pre- i post-testów wiedzy oraz ankiet.



Cele i efekty uczenia się: efekty uczenia się będą mierzalne i dostosowane do grupy odbiorczyń i odbiorców. Nauczyciele i nauczycielki zdobędą wiedzę na temat metod pracy z uczniem i uczennicą zdolną oraz umiejętność dostosowania strategii dydaktycznych. Kadra zarządzająca rozwinie kompetencje w zakresie organizacji wsparcia dla nauczycieli i nauczycielek oraz uczniów i uczennic zdolnych w placówkach, natomiast rodzice i opiekunowie poznają skuteczne metody wspierania rozwoju dziecka w warunkach domowych.

Dobór metod i form pracy: metody zostaną dostosowane do potrzeb i stylu uczenia się uczestników i uczestniczek. W ramach działań przewidziano m.in.: wykłady i webinary służące przekazaniu wiedzy teoretycznej, analizę studium przypadku umożliwiającą rozwiązywanie rzeczywistych problemów edukacyjnych oraz monitoring i doradztwo indywidualne w formie konsultacji z ekspertami i ekspertkami.

Weryfikacja efektów uczenia się: ocena stopnia osiągnięcia założonych efektów będzie kluczowa dla potwierdzenia skuteczności prowadzonych działań. Proces ten obejmie realizację praktycznych zadań w środowisku pracy, takich jak opracowanie planu wsparcia ucznia i uczennicy zdolnej, pozyskiwanie opinii uczestników i uczestniczek poprzez ankiety oraz analizę wdrożonych zmian na podstawie obserwacji działań uczestników i uczestniczek po zakończeniu szkolenia.

Ocena efektywności wsparcia szkoleniowego i doradczego: ocena efektywności wsparcia szkoleniowego i doradczego będzie opierać się na regularnej analizie wyników, co umożliwi bieżące dostosowywanie programu do rzeczywistych potrzeb odbiorców i odbiorczyń. W tym celu zastosowany zostanie monitoring długofalowy, obejmujący ocenę efektów szkolenia po kilku miesiącach, raportowanie wdrożonych działań w formie sprawozdań uczestników i uczestniczek oraz analizę postępów uczniów i



uczennic oraz wyniki ankiet satysfakcji, co pozwoli na ocenę realnego wpływu szkolenia.

Ocena efektywności pozwoli określić skuteczność wsparcia w zakresie wdrażania opracowanych materiałów dydaktycznych, metodycznych i praktycznych instrukcji, a także identyfikację obszarów wymagających dalszego doskonalenia.

W ramach Zadania 3 opracowany zostanie:

- **raport** zawierający ocenę efektywności działań szkoleniowych i doradczych wspierających uczennice i uczniów zdolnych.

Grupy docelowe: kadry systemu oświaty, kadry publicznych placówek doskonalenia nauczycieli, kadry poradni psychologiczno-pedagogicznych, kadry systemu nauki i szkolnictwa wyższego, kadry uczące w edukacji pozaformalnej, rodzice i opiekunowie uczennic i uczniów zdolnych, uczennice i uczniowie zdolni.

Planowany termin realizacji: od 18 do 42 miesięcy realizacji projektu

Szacunkowy koszt realizacji: 5 938 090,92 zł;

30% kosztów bezpośrednich.

Zadania przewidziane do realizacji w projekcie będą objęte szerokimi konsultacjami z interesariuszami i interesariuszkami zaangażowanymi w proces wspierania uczniów i uczennic zdolnych. Udział interesariuszy i interesariuszek na każdym etapie realizacji projektu pozwoli dostosować produkty do potrzeb i oczekiwań ich potencjalnych użytkowników i użytkowniczek oraz odpowiadać na zmiany w tym zakresie.



Zadanie 4

Koszty pośrednie projektu będą ponoszone zgodnie z katalogiem kosztów wskazanych w Wytycznych dotyczących kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027 i będą obejmowały w szczególności:

a) Koszty związane z zaangażowaniem personelu, na przykład:

koszty koordynatora lub koordynatorki projektu oraz innego personelu zaangażowanego w zarządzanie, rozliczanie, księgowanie, monitorowanie, obsługę projektu, prowadzenie innych działań administracyjnych w projekcie, k. zarządu,

b) Koszty związane z miejscem realizacji projektu, na przykład:

koszty utrzymania powierzchni biurowych, odpisy amortyzacji lub zakupu aktywów używanych na potrzeby personelu wymienionego w pkt. a, ubezpieczeń majątkowych, opłaty za media, np. energię elektryczną, ciepłą, gazową i wodę, opłaty przesyłowe, opłaty za odprowadzanie ścieków, opłaty za wywóz odpadów komunalnych, koszty usług pocztowych, telefonicznych, internetowych, kurierskich, powielania dokumentów, ochrony, sprzątania, koszty materiałów biurowych i art. piśmienniczych, opłaty pobierane od dokonywanych transakcji płatniczych.

Ww. katalog może ulec zmianie, a wnioskodawca zdecyduje o wymiarze i zakresie finansowania w trakcie realizacji projektu.

Dodatkowo, wnioskodawca zaplanuje zatrudnienie w ramach projektu (przez okres realizacji całego projektu) na umowę o pracę w wymiarze co najmniej 0,5 etatu co najmniej 2 osób z niepełnosprawnością w rozumieniu Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027.

Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?

Tak

Podmioty, które będą partnerami w projekcie ze wskazaniem realizowanych zadań i uzasadnienie wyboru partnerów:

Projekt realizowany przez Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy (IBE PIB) w partnerstwie z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji (ORE) bazuje na potencjale kadrowym i doświadczeniu obu instytucji w działaniach wdrożeniowych w edukacji. ORE, jako kluczowa jednostka systemowego wsparcia edukacji w Polsce, odpowiada za Zadanie 3, obejmujące wsparcie szkoleniowo-metodyczne i doradcze dla nauczycieli oraz specjalistów pracujących z uczniami zdolnymi, przy wykorzystaniu Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

ORE pełni funkcję centralnej publicznej placówki doskonalenia nauczycieli o ogólnopolskim zasięgu. Zgodnie ze swoim statutem inicjuje, projektuje i wdraża innowacyjne rozwiązania edukacyjne, w tym te dotyczące wsparcia uczennic i uczniów zdolnych. W latach 2010-2014 realizowało projekt „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym” w ramach PO KL, stanowiący fundament dalszych działań. Doświadczenia te pozwolą na skuteczne wdrożenie wysokiej jakości rozwiązań edukacyjnych w obecnym projekcie.

ORE posiada bogate doświadczenie w prowadzeniu szkoleń, doradztwa i warsztatów dla nauczycieli, dyrektorów oraz doradców metodycznych, wykorzystując nowoczesne metody, takie jak design thinking i action learning, co gwarantuje wysoką efektywność szkoleń. Jako instytucja rozwijająca Zintegrowaną Platformę Edukacyjną, zapewni szeroki dostęp do interaktywnych modułów e-learningowych, cyfrowych zasobów edukacyjnych oraz form wsparcia online.



ORE dysponuje rozbudowaną siecią kontaktów z placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz środowiskiem akademickim, co umożliwi skuteczną wymianę doświadczeń i budowanie sieci współpracy. Dzięki doświadczeniu w organizacji ogólnopolskich seminariów i konferencji projekt zyska silne zaplecze eksperckie oraz możliwość trwałego oddziaływania na system edukacji. Ponadto ORE będzie odpowiedzialne za ewaluację skuteczności działań i opracowanie raportów, co pozwoli na optymalizację przyszłych inicjatyw oraz rozwój systemowego wsparcia uczennic i uczniów zdolnych.

Współpraca IBE PIB i ORE pozwoli na skuteczne wdrożenie działań, zapewniając ich trwałość i możliwość wykorzystania na poziomie krajowym. Wykorzystanie nowoczesnych metod kształcenia oraz rozwój ZPE umożliwi długofalowe wsparcie dla nauczycieli i specjalistów, podnosząc jakość edukacji uczennic i uczniów zdolnych w Polsce.

Czy projekt będzie projektem grantowym?

Nie

Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie:

2. kwartał 2025 r.

Przewidywany okres realizacji projektu

lipiec 2025 r. – grudzień 2028 r. (42 miesiące)

Szacowany budżet projektu

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

2025: 2 265 469,11 PLN

2026: 7 065 830,43 PLN



2027: 7 310 147,99 PLN

2028: 5 131 552,47 PLN

Ogółem: 21 773 000,00 PLN

Wymagany wkład własny beneficjenta (PLN): Nie

Szacowany wkład UE (PLN): 17 967 079,60 PLN

Cross-financing:

Nie

Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami

Wskaźniki rezultatu

1. Liczba upowszechnionych materiałów edukacyjnych - 7 szt. (pakiety)
2. Liczba odbiorców projektu, którzy podnieśli umiejętności w ramach wsparcia szkoleniowego i doradczego - 2 400 osób

Wskaźniki produktu

1. Liczba opracowanych materiałów edukacyjnych - 7 szt. (pakiety)
2. Liczba odbiorców projektu objętych wsparciem szkoleniowym i doradczym - 3 000 osób
3. Liczba raportów - 3 szt.
4. Liczba rekomendacji dla systemowych rozwiązań wspierających rozwój uczennic i uczniów zdolnych - 1 szt.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Rocznego Planu Działania

Miejscowość, data:

Podpis osoby upoważnionej:

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Rocznego Planu Działania: