



Sprawozdanie roczne z wdrażania *Rządowego programu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży „Przyjazna szkoła” w latach 2025-2027¹*

Sprawozdanie za okres ² od 01.09.2024 do 31.10.2025	
Nazwa Koordynatora zarządzającego Programem	Ministerstwo Edukacji Narodowej
Typ organizacji	Podmiot krajowy
Typ wnioskodawcy	Organy władzy, administracja
Forma własności	Skarb Państwa
NIP	7011010460
Adres siedziby	al. Jana Chrystiana Szucha 25 00-918 Warszawa
Telefon	(22) 34 74 881
Adres email	sekretariat.DFS@men.gov.pl
Adres strony www	https://www.gov.pl/web/edukacja/rzadowy-program-wyrownywania-szans-edukacyjnych-dzieci-i-mlodziezy-przyjazna-szkola
Osoba uprawniona do podejmowania decyzji wiążących w imieniu podmiotu	Barbara Nowacka – ministra ds. oświaty i wychowania
Osoba do kontaktów roboczych	Aleksandra Plucińska - zastępca dyrektora Departamentu Funduszy Strukturalnych w Ministerstwie Edukacji Narodowej, Edyta Bilińska starszy specjalista w Departamencie Funduszy Strukturalnych w MEN
Telefon	(22) 34 74 777
Adres email	edyta.bilinska@men.gov.pl

¹ Dalej: Program lub Rządowy program.

² W celu pełnego zobrazowania podjętych działań sprawozdanie obejmuje rok szkolny 2024/2025 oraz pierwsze miesiące roku szkolnego 2025/2026.



Spis treści

I. WSTĘP	3
Moduł 1. Pomoc asystenta,	3
Moduł 2. Dobrostan społeczności szkolnej,	3
II. Zrealizowane działania w ramach poszczególnych modułów Rządowego programu	4
MODUŁ 1. POMOC ASYSTENTA.....	4
A. Część merytoryczna	4
Realizacja modułu 1. - Ogólny opis działań zrealizowanych w okresie sprawozdawczym	4
Realizacja modułu 1. – Obszar wsparcia, którego koordynatorami są wojewodowie.....	6
Realizacja modułu 1. – Obszar wsparcia, którego koordynatorami są właściwi ministrowie prowadzący szkoły.....	9
Realizacja modułu 1. - Stopień osiągnięcia mierników	9
Realizacja modułu 1. - Problemy i bariery w realizacji wsparcia oraz podjęte działania zaradcze.....	10
B. Część finansowa	11
MODUŁ 2. DOBROSTAN SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ	12
A. Część merytoryczna	12
Realizacja modułu 2. - Ogólny opis działań zrealizowanych w okresie sprawozdawczym	12
Realizacja modułu 2. – Obszar wsparcia, którego koordynatorem jest Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy	12
Realizacja modułu 2. – Obszar wsparcia, którego koordynatorami są wojewodowie.....	14
Realizacja modułu 2. - Stopień osiągnięcia mierników	18
Realizacja modułu 2. - Problemy i bariery w realizacji wsparcia oraz podjęte działania zaradcze.....	18
B. Część finansowa	19
MODUŁ 3. DOSKONALENIE KADR SYSTEMU OŚWIATY	19
A. Część merytoryczna	19
Realizacja modułu 3. - Ogólny opis działań zrealizowanych w okresie sprawozdawczym	19
Realizacja modułu 3. - Stopień osiągnięcia mierników	20
B. Część finansowa	20
III. Działania podejmowane na rzecz wsparcia edukacji i integracji w polskich szkołach uczniów i uczennic z Ukrainy przed wejściem w życie Programu.....	20
IV. INFORMACJE DODATKOWE	26
A. Zadania koordynacyjne	26
B. Działania informacyjno-promocyjne.....	27
C. Kontrole	28



I. WSTĘP

17 lipca 2025 roku weszły w życie:

- uchwała nr 60 Rady Ministrów z dnia 11 lipca 2025 r. w sprawie Rządowego programu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży „Przyjazna szkoła” w latach 2025-2027 (Monitor Polski 2025 r. poz. 648) oraz
- rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 11 lipca 2025 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania wsparcia w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży objętych Rządowym programem wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży „Przyjazna szkoła” w latach 2025–2027 (Dziennik Ustaw 2025 r. poz. 946).

Prace nad tymi dokumentami rozpoczęły się w 2024 roku.

Rozwiązania zawarte w Rządowym programie wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży „Przyjazna szkoła” w latach 2025-2027 realizują wynegocjowane z Komisją Europejską (i wprowadzone w zmienionym Programie FERS 2021-2027) ustalenia dotyczące zakresu oraz form dodatkowego wsparcia funkcjonowania uczniów i uczennic z Ukrainy w polskim systemie oświaty.

Program określa ogólne zasady realizacji zaplanowanych działań oraz ich ostatecznych odbiorców, transparentne zasady wyboru organów prowadzących szkoły oraz podmiotów udzielających wsparcia, zasady monitoringu i kontroli oraz przekazywania środków na realizację działań.

Program ma charakter kompleksowy - działania zaplanowane w Programie prowadzić będą do stworzenia lepiej dostosowanego do potrzeb dzieci i młodzieży z Ukrainy, bardziej przyjaznego i bezpiecznego środowiska szkolnego. Tym samym wsparcie realizowane w ramach Programu przyczyni się do poprawy jakości funkcjonowania i wzrostu poziomu dobrostanu uczniów i uczennic z Ukrainy w polskim systemie oświaty.

Program realizowany jest w trzech modułach:

Moduł 1. Pomoc asystenta,

Moduł 2. Dobrostan społeczności szkolnej,

Moduł 3. Doskonalenie kadr systemu oświaty.

Program jest realizowany na poziomie centralnym i regionalnym (poziom poszczególnych województw). Szczegóły realizacji poszczególnych modułów Programu w okresie sprawozdawczym znajdują się w dalszej części niniejszego sprawozdania.



II. Zrealizowane działania w ramach poszczególnych modułów Rządowego programu

MODUŁ 1. POMOC ASYSTENTA

A. Część merytoryczna

Realizacja modułu 1. - Ogólny opis działań zrealizowanych w okresie sprawozdawczym

W okresie sprawozdawczym **podjęto działania mające na celu uruchomienie środków** pozwalających organom prowadzącym szkoły sfinansować koszty zatrudnienia asystenta³ od 1 stycznia 2025 roku, tj.:

- **24.07.2025** - Koordynator zarządzający Programem (dalej: również jako Koordynator), poinformował za pośrednictwem wojewodów organy prowadzące szkoły o Programie oraz o podziale środków na realizację modułu 1. w poszczególnych latach realizacji Programu i przekazał wojewodom i właściwym ministrom wykaz szkół kwalifikujących się do otrzymania wsparcia. Wojewodowie i właściwi ministrowie zostali zobowiązani do weryfikacji zapotrzebowania na środki na realizację Programu w obszarze modułu 1;
- **28.08.2025** - Rozpoczęto procedowanie zmian do projektu ustawy budżetowej 2026 roku polegających na przeniesieniu z części 30 – Oświata i wychowanie do części budżetowych wojewodów i właściwych ministrów środków na wdrożenie Programu rządowego;
- **08.09.2025** - Koordynator zwrócił się z prośbą do wojewodów i właściwych ministrów o przekazanie wniosków ze wskazaniem kwot jakie zostały oszacowane na rok 2025 na finansowania działań wynikających z Programu;
- **18.09.2025** – Koordynator zwrócił się prośbą o zgodę właściwego dysponenta części budżetowej na wystawienie upoważnienia do ponoszenia wydatków w ramach realizacji Programu;
- **01.10.2025** – Koordynator przekazał do Ministerstwa Funduszy i Polityki Regionalnej wniosek o przeniesienie wydatków na finansowanie programów realizowanych z udziałem środków europejskich;
- **Od 08.10.2025** - Koordynator przekazywał wojewodom, kuratorom i ministrom upoważnienia do wystawiania zleceń płatności w BGK;
- **20.10.2025** - Minister Finansów wydał decyzje w sprawie zmian w budżecie państwa i budżecie środków europejskich w 2025 roku.

Od sierpnia do września 2025 **wojewodowie prowadzili działania związane z naborami** o udzielenie dofinansowania na zatrudnienie asystenta (szczegóły poniżej).

³ Asystent, o którym mowa w art. 165 ust. 8a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.



Poniższa tabela przedstawia informacje nt. liczby asystentów i powiązanych z nimi kwot dofinansowania wynikających ze złożonych wniosków przez organy prowadzące szkoły, w podziale na województwa.

Województwo	Liczba asystentów	dofinansowanie w 2025 z przesłanych list
DOLNOŚLĄSKIE	102	2 284 286,96
KUJAWSKO-POMORSKIE	40	1 159 501,00
LUBELSKIE	30	699 900,00
LUBUSKIE	16	363 948,00
ŁÓDZKIE	53	1 236 490,00
MAŁOPOLSKIE	18	462 867,20
MAZOWIECKIE	349	8 126 818,86
OPOLSKIE	21	373 280,00
PODKARPACKIE	36	689 111,57
PODLASKIE	23	359 282,00
POMORSKIE	122	2 757 606,00
ŚLĄSKIE	57	1 878 941,12
ŚWIĘTOKRZYSKIE	16	259 896,21
WARMIŃSKO-MAZURSKIE	17	466 600,00
WIELKOPOLSKIE	112	2 181 355,00
ZACHODNIOPOMORSKIE	38	805 094,97
RAZEM	1050	24 104 978,89

W ramach ogłoszonych naborów organy prowadzące szkoły zawnioskowały o udzielenie dofinansowania na zatrudnienie w szkołach **1050 asystentów** (w okresie sprawozdawczym).

W przypadku szkół, dla których organami prowadzącymi szkoły są ministrowie:

Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego przystąpił do realizacji Programu rządowego, w ramach którego otrzymał wsparcie na zatrudnienie 3 asystentów międzykulturowych w 3 szkołach, dla których jest organem prowadzącym.



Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi przystąpił do realizacji Programu rządowego, w ramach którego otrzymał wsparcie na zatrudnienie 6 asystentów międzykulturowych w 6 szkołach, dla których jest organem prowadzącym.

Realizacja modułu 1. – Obszar wsparcia, którego koordynatorami są wojewodowie

W piętnastu województwach wojewodowie powierzyli realizację działań wynikających z Programu właściwym kuratorom oświaty. W województwie małopolskim Program rządowy realizuje bezpośrednio wojewoda.

Poniżej przedstawiono daty oraz podstawy prawne powierzenia realizacji działań przez wojewodów kuratorom oświaty:

- 22.08.2025 Wojewoda powierzył realizację Programu Dolnośląskiemu Kuratorowi Oświaty (Dz. Urz. Woj. Dolnośląskiego z 2025 r., poz. 3621);
- 08.08.2025 Wojewoda powierzył realizację Programu Kujawsko-Pomorskiemu Kuratorowi Oświaty (Dz. Urz. Woj. Kujawsko-Pomorskiego z 2025 r. poz. 3755);
- 01.09.2025 Wojewoda powierzył realizację Programu Lubelskiemu Kuratorowi Oświaty (Dz. Urz. Woj. Lubelskiego z 2025 r. poz. 3911);
- 12.08.2025 r. Wojewoda powierzył realizację Programu Lubuskiemu Kuratorowi Oświaty (Dz. Urz. Woj. Lubuskiego z 2025 r. poz. 1877);
- 11.08.2025 r. Wojewoda powierzył realizację Programu Łódzkiemu Kuratorowi Oświaty (Dz. Urz. Woj. Łódzkiego z 2025 r. poz. 8431);
- 13.08.2025 Wojewoda powierzył realizację Programu Mazowieckiemu Kuratorowi Oświaty (Dz. Urz. Woj. Mazowieckiego z 2025 r. poz. 7268);
- 31.07.2025 r. Wojewoda powierzył realizację Programu Opolskiemu Kuratorowi Oświaty (Dz. Urz. Woj. Opolskiego z 2025 r. poz. 1864);
- 24.07.2025 Wojewoda powierzył realizację Programu Podkarpackiemu Kuratorowi Oświaty (Dz. Urz. Woj. Podkarpackiego z 2025 r. poz. 3266);
- 28.07.2025 Wojewoda powierzył realizację Programu Podlaskiemu Kuratorowi Oświaty (Dz. Urz. Woj. Podlaskiego z 2025 r. poz. 3338);
- 08.08.2025 Wojewoda powierzył realizację Programu Pomorskiemu Kuratorowi Oświaty (Dz. Urz. Woj. Pomorskiego z 2025 r. poz. 2935);
- 12.08.2025 Wojewoda powierzył realizację Programu Śląskiemu Kuratorowi Oświaty (Dz. Urz. Woj. Śląskiego z 2025 r. poz. 4876);
- 31.07.2025 Wojewoda powierzył realizację Programu Świętokrzyskiemu Kuratorowi Oświaty (Dz. Urz. Woj. Świętokrzyskiego z 2025 r. poz. 2693);
- 01.08.2025 Wojewoda powierzył realizację Programu Warmińsko-Mazurskiemu Kuratorowi Oświaty (Dz. Urz. Woj. Warmińsko-Mazurskiego z 2025 r. poz. 3386);
- 06.08.2025 Wojewoda powierzył realizację Programu Wielkopolskiemu Kuratorowi Oświaty (Dz. Urz. Woj. Wielkopolskiego z 2025 r. poz. 6047);



- 07.08.2025 Wojewoda powierzył realizację Programu Zachodniopomorskiemu Kuratorowi Oświaty na podstawie pełnomocnictwa nr P.0030.147.2025.

Po powierzeniu realizacji zadań przez wojewodów kuratorzy oświaty⁴: w Biuletynach Informacji Publicznej kuratoriów oświaty oraz na stronach internetowych kuratoriów opublikowali ogłoszenia dla organów prowadzących szkoły o naborze wniosków o udzielenie dofinansowania na zatrudnienie asystentów.

Ponadto:

- przeprowadzili wyżej wskazane nabory wniosków dla organów prowadzących szkoły;
- koordynowali podpisanie umów o dofinansowanie zatrudnienia asystentów międzykulturowych w 2025 r., zawieranych pomiędzy wojewodą a organami prowadzącymi szkoły;
- publikowali listy szkół zakwalifikowanych do otrzymania dofinansowania na zatrudnienie asystentów (na rok 2025);
- monitorowali realizację zadań przez organy prowadzące szkoły;
- udzielali wsparcia merytorycznego organom prowadzącym szkoły i dyrektorom szkół w zakresie realizacji zatrudnienia asystentów – m.in. w zakresie interpretacji zasad realizacji Modułu 1. rządowego Programu, udostępniania wzorów dokumentów, udzielania konsultacji telefonicznych i mailowych.

⁴ W wojewódzkim małopolskim realizacja zadań w module 1. prowadzona jest bezpośrednio przez wojewodę.



Poniższe zestawienie przedstawia liczbę szkół publicznych i niepublicznych zakwalifikowanych do otrzymania dofinansowania zatrudnienia asystenta w 2025 roku, a także liczbę zatrudnionych asystentów.

Województwo	Liczba szkół zakwalifikowanych do otrzymania dofinansowania na zatrudnienie asystentów		Liczba szkół, w których zatrudniono asystenta (na dn. 31.10.25)	Liczba asystentów	
	publiczne	niepubliczne		Asystenci zatrudnieni od 01.01.25 do 30.06.25 (Wnioski o refundację)	Asystenci – umowy podpisane w Programie od 01.09.2025
dolnośląskie	73	4	23	36	30
kujawsko-pomorskie	34	0	34	22	36
lubelskie	31	0	0	5	0
lubuskie	14	0	11	6	16
łódzkie	41	1	33	25	37
małopolskie	6	3	9	5	17
mazowieckie	234	12	146	68	174
opolskie	12	1	13	2	21
podkarpackie	27	1	28	9	30
podlaskie	19	0	19	0	21
pomorskie	75	1	69	45	83
śląskie	47	0	47	31	53
świętokrzyskie	9	3	12	1	16
warmińsko-mazurskie	17	0	10	6	10
wielkopolskie	90	4	92	19	108
zachodniopomorskie	30	0	22	15	29
RAZEM	768	27	568	295	681

Od 01.09.2024 do 30.10.2025 podpisano umowy z **976 asystentami i asystentkami**, a zatem należy stwierdzić, że dyrektorzy szkół (do których należy decyzja o potrzebie zatrudnienia



asystenta międzykulturowego w szkole) postrzegają pracę tych osób jako niezwykle istotne wsparcie funkcjonowania placówek, którymi zarządzają.

Realizacja modułu 1. – Obszar wsparcia, którego koordynatorami są właściwi ministrowie prowadzący szkoły

W okresie sprawozdawczym ministrowie właściwi do spraw: środowiska, gospodarki morskiej oraz żeglugi śródlądowej nie wykazali zainteresowania udziałem w Programie, ze względu na bardzo niewielką liczbę uczniów i uczennic pochodzących z Ukrainy w szkołach, dla których są organem prowadzącym lub ze względu na fakt, że już prowadzą działania tożsame z tymi, które mają być realizowane w Programie.

Do Programu przystąpiło dwóch ministrów. **Minister właściwy do spraw rolnictwa i rozwoju wsi** otrzyma wsparcie na zatrudnienie **6 asystentów w 6 szkołach**. Minister właściwy do spraw **kultury i ochrony dziedzictwa narodowego** otrzyma wsparcie na zatrudnienie **3 asystentów w 3 szkołach**.

Realizacja modułu 1. - Stopień osiągnięcia mierników

Poniższa tabela przedstawia informacje:

- wynikające z umów zawartych pomiędzy wojewodami a organami prowadzącymi szkoły;
- przekazane przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz ministra ds. rolnictwa i rozwoju wsi.

Nazwa miernika	Wartość docelowa	Wartość osiągnięta w okresie sprawozdawczym	Stopień realizacji (%)
Liczba szkół, w których zatrudniono asystenta międzykulturowego	1 230	577	46,2
Liczba asystentów międzykulturowych zatrudnionych w szkołach	1 676	985 ⁵	58,2
Liczba dofinansowanych etatów na zatrudnienie asystentów międzykulturowych w szkołach	1 676	666,415	39,7
Liczba uczniów i uczennic objętych pomocą asystenta międzykulturowego	Brak danych w okresie sprawozdawczym	Brak danych w okresie sprawozdawczym	nie dotyczy

⁵ Liczba asystentów zatrudnionych w szkołach, gdzie organem prowadzącym jest JST – 976 osób plus asystenci zatrudnieni przez Ministrów prowadzących szkoły – 9 osób.

Realizacja modułu 1. - Problemy i bariery w realizacji wsparcia oraz podjęte działania zaradcze

Poniżej przedstawiono najważniejsze problemy i bariery utrudniające realizację wsparcia w ramach modułu 1.:

- znaczne opóźnienie w uruchomieniu Programu, powodujące istotne ograniczenie czasu na realizację poszczególnych działań (spiętrzenie zadań koniecznych do wykonania w krótkim okresie);
- ograniczone zainteresowanie ze strony organów prowadzących szkoły przystąpieniem do naborów wniosków o udzielenie dofinansowania na zatrudnienie asystentów, wynikające z konieczności ponoszenia części kosztów związanych z zatrudnieniem asystentów (m.in. pochodne od wynagrodzeń);
- brak wystarczającej liczby chętnych osób spełniających kryteria do zatrudnienia na stanowisku asystenta;
- trudności związane z właściwą interpretacją założeń Programu i właściwym wypełnieniem wniosków przez organy prowadzące szkoły;
- niepewność sytuacji prawnej obywateli Ukrainy przebywających na terytorium Polski, wynikająca ze zmian przepisów regulujących pobyt cudzoziemców na terenie Polski.

Podjęte działania zaradcze:

- przedstawienie przez Koordynatora zarządzającego Programem warunków przystąpienia do Rządowego programu na spotkaniach z wojewodami, spotkaniach Kierownictwa MEN z kuratorami oświaty; posiedzeniach Zespołu ds. Integracji Edukacyjnej Dzieci będących Obywatelami Ukrainy;
- współpraca i wymiana doświadczeń z pracownikami urzędów wojewódzkich oraz kuratoriów oświaty podczas spotkań roboczych;
- wsparcie merytoryczne wojewodów, kuratorów oświaty, organów prowadzących szkoły (uruchomiono dedykowany numer telefonu - infolinię oraz skrzynkę poczty elektronicznej, publikowano odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania);
- informowanie o założeniach Programu poprzez informacje na stronach internetowych Koordynatora zarządzającego Programem, stronach internetowych podmiotów realizujących działania, w mediach społecznościowych m.in. Facebook MEN, Facebook kuratoriów i organizacji oraz szeroko dostępne artykuły sponsorowane.

**B. Część finansowa**

Poniższa tabela przedstawia kwoty przyznanego dofinansowania (w podziale na poszczególne województwa), z wyodrębnieniem środków przeznaczonych na dofinansowanie wynagrodzeń asystentów zatrudnionych od 01.01.2025 r. do 30.06.2025 r. na dofinansowanie zatrudnienia asystenta.

województwo	Kwota przyznanego dofinansowania (w PLN) ⁶	Kwota środków przeznaczonych na dofinansowanie wynagrodzeń asystentów (w PLN) od 01.01.2025 r. do 30.06.2025 r.
dolnośląskie	2 284 286,96	192 612,48
kujawsko-pomorskie	1 159 501,00	538 923,00
lubelskie	699 900,00 zł	114 317,00
lubuskie	363 948,00 zł	83 988,00
łódzkie	1 236 490,00 zł	116 650,00
małopolskie	462 867,20 zł	111 984,00
mazowieckie	8 126 818,86 zł	1 542 922,88
opolskie	373 280,00 zł	27 996,00
podkarpackie	689 111,57 zł	311 205,57
podlaskie	359 282,00 zł	0
pomorskie	2 757 606,00 zł	961 196,00
śląskie	1 878 941,12 zł	648 811,20
świętokrzyskie	259 896,21 zł	27 996,00
warmińsko-mazurskie	466 600,00 zł	130 648,00
wielkopolskie	2 181 355,00 zł	374 446,50
zachodniopomorskie	805 094,97 zł	182 510,59
RAZEM	24 104 978,89 zł	3 167 711,34

⁶ Zgodnie z publikowanymi przez kuratorów oświaty/wojewodów listami szkół zakwalifikowanych do otrzymania dofinansowania na zatrudnienie asystentów.



W przypadku ministra właściwego do spraw **kultury i ochrony dziedzictwa narodowego** dofinansowano wynagrodzenie asystentów w kwocie 32 662 zł.

W przypadku ministra właściwego do spraw **rolnictwa i rozwoju wsi** dofinansowano wynagrodzenie asystentów w kwocie 111 984 zł.

Brak podwójnego finansowania został potwierdzony na podstawie złożonych przez organy prowadzące szkoły oświadczeń dotyczących braku podwójnego finansowania wynagrodzenia asystentów. W przypadku szkół prowadzonych przez ministrów brak podwójnego finansowania został potwierdzony przez właściwych ministrów.

MODUŁ 2. DOBROSTAN SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

A. Część merytoryczna

Realizacja modułu 2. - Ogólny opis działań zrealizowanych w okresie sprawozdawczym

W lipcu 2025 roku Koordynator zarządzający Programem poinformował Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy (dalej: IBE-PIB) o wejściu w życie Programu. Poinformował też wojewodów o podziale środków na realizację modułu 2. na poziomie regionalnym w poszczególnych latach oraz zobowiązał ich do weryfikacji zapotrzebowania na wyżej wymienione środki.

W okresie od 28 sierpnia do 20 października 2025 roku Koordynator prowadził działania mające na celu zabezpieczenie środków na realizację działań przez wojewodów oraz IBE-PIB (szczegółowy opis podjętych działań znajduje się powyżej – opis modułu 1.).

27 października 2025 roku podpisana została umowa pomiędzy Ministerstwem Edukacji Narodowej a IBE-PIB powierzająca realizację zadań na poziomie centralnym w module 2. IBE-PIB. W odniesieniu do realizacji modułu 2. na poziomie regionalnym, w okresie sprawozdawczym wojewodowie uruchomili działania mające na celu wyłonienie operatorów wojewódzkich, tj. uruchomili postępowania w trybie konkursowym na podstawie ustawy o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (szczegółowe informacje przedstawiono poniżej).

Realizacja modułu 2. – Obszar wsparcia, którego koordynatorem jest Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

Trwają obecnie ustalenia, co do składu personelu, zarówno merytorycznego, jak i administracyjnego, który podejmie się realizacji zadań.

Zespół Dostępności Edukacji IBE-PIB odpowiada za przygotowanie i przekazanie materiałów metodycznych dla nauczycieli, w oparciu, o które operatorzy wojewódzcy będą realizowali wsparcie bezpośrednie. W okresie sprawozdawczym trwały konsultacje z ekspertami zewnętrznymi, którzy zostali zaproszeni do współpracy przy tworzeniu pierwszych materiałów metodycznych, przygotowywane były nabory na stanowiska merytoryczne do prac nad komponentem IBE-PIB. Zgodnie z deklaracją IBE-PIB pierwsze materiały zostaną przekazane w I kwartale 2026 r. (szczegółowy wykaz IBE-PIB przedstawi po zawarciu umów z wykonawcami ww. materiałów). Proces przekazywania materiałów metodycznych IBE-PIB planuje zamknąć w II kwartale 2026 r.



Zespół Badań Ilościowych i Eksperymentalnych IBE-PIB odpowiada za realizację: 1) badania poziomu znajomości języka polskiego jako języka drugiego wśród uczniów i uczennic z Ukrainy uczestniczących w Programie, 2) badania longitudinalnego w zakresie zmian w poczuciu przynależności, dobrostanu oraz efektów edukacyjnych uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji lub uchodźstwa, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów i uczennic z Ukrainy.

W ramach wyżej wymienionych zadań planowana jest realizacja następujących działań:

- 1) Organizacja zespołu badawczego - planowane jest zatrudnienie ekspertów tematycznych, w tym specjalistów w zakresie metodologii badań edukacyjnych, glottodydaktyki oraz analizy danych. Po skompletowaniu zespołu badawczego zostaną przeprowadzone spotkania organizacyjne mające na celu określenie zakresu obowiązków poszczególnych członków, zasad współpracy i kanałów komunikacji w ramach realizacji działań;
- 2) Opracowanie planu i harmonogramu badań - Zespół przygotowuje szczegółowy harmonogram działań badawczych obejmujący etapy: opracowanie narzędzi, pilotaż, realizację badania głównego oraz analizę wyników. Zaplanowane zostaną również działania w dłuższej perspektywie, dotyczące kolejnych fal badania longitudinalnego;
- 3) Przygotowanie koncepcji badawczej - Zespół opracuje koncepcję badania, obejmującą identyfikację kluczowych zmiennych podlegających pomiarowi w zakresie znajomości języka polskiego, dobrostanu, poczucia przynależności i efektów edukacyjnych. Zdefiniowane zostaną wskaźniki oraz kryteria pomiaru poszczególnych zmiennych, a także wstępne hipotezy badawcze;
- 4) Przygotowanie narzędzi badawczych - prace nad opracowaniem narzędzi badawczych obejmują przygotowanie narzędzia do pomiaru dobrostanu, testu kompetencji językowych w zakresie języka edukacji szkolnej (JES) w kontekście edukacji matematycznej, a także zestawu zadań do badania umiejętności czytania ze zrozumieniem i pisanie dla uczniów klas IV–VIII szkół podstawowych. Dla wszystkich zadań opracowane zostaną szczegółowe kryteria oceny odpowiedzi. Dodatkowo powstanie kwestionariusz dla rodziców, pozwalający na zebranie danych dotyczących statusu migracyjnego, tła rodzinnego, językowego i społecznego uczniów. Narzędzia zostaną poddane konsultacjom z ekspertami merytorycznymi;
- 5) Przygotowanie próby badawczej - na tym etapie opracowana zostanie koncepcja doboru szkół i uczniów objętych badaniem, zostaną przygotowane także procedury rekrutacji szkół oraz dokonany wstępny dobór placówek do badania właściwego;
- 6) Pilotaż narzędzi badawczych - Ostatnim etapem zaplanowanym w 2025 roku będzie przeprowadzenie pilotażu w wybranych szkołach. Jego celem będzie przetestowanie opracowanych narzędzi, procedur badawczych oraz logistyki całego procesu. Analiza wyników pilotażu pozwoli na wprowadzenie ewentualnych korekt i udoskonalenie narzędzi przed realizacją badania właściwego.

W załączniku nr 2 do Umowy IBE-BIP potwierdza, że wydatki, poniesione przez Instytut na realizację działań w ramach modułu 2. Programu na poziomie centralnym nie były finansowane ze środków publicznych pochodzących z innych źródeł.

**Realizacja modułu 2. – Obszar wsparcia, którego koordynatorami są wojewodowie**

Poniżej przedstawione zestawienie działań podjętych przez wojewodów w okresie sprawozdawczym.

Województwo	Wybrany operator wojewódzki /status konkursu	Opis działań zrealizowanych przez Urzędy Wojewódzkie
dolnośląskie	Oferta wspólna: Fundacja Ukraina (Lider), Fundacja Dom Pokoju, Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej	22.08.2025 r. ogłoszono otwarty konkurs ofert na wyłonienie operatora wojewódzkiego w ramach modułu 2. Komisja konkursowa dokonała analizy formalnej i merytorycznej dwóch wniosków, złożonych na realizację zadań w ramach modułu 2. Wartość pierwszej oferty złożonej wspólnie przez Fundację Ukraina, Fundację Dom Pokoju, Fundację Centrum Edukacji Obywatelskiej to 11 025 950,00 zł., wartość drugiej oferty złożonej przez Ogólnopolskiego Operatora Oświaty to 10 969 530,00 zł.. - W wyniku rozstrzygnięcia konkursu na operatora wojewódzkiego wybrano ofertę złożoną wspólnie przez ww. fundacje. - procedura związana z zawarciem umowy jest w trakcie realizacji, środki nie zostały jeszcze wydatkowane.
kujawsko-pomorskie	nie wybrano – trwa drugi nabór	- 30.08.2025 r. ogłoszono otwarty konkurs ofert na wyłonienie operatora wojewódzkiego w ramach Modułu 2. - W pierwszym naborze nie wpłynęła żadna oferta, w związku z tym nabór został unieważniony. - W drugim naborze, ogłoszonym 25.09.2025 r., wpłynęły 2 oferty, 1 oferta na kwotę 2 204 800,00 zł, 2 oferta na kwotę - 3 989 363 zł. - Komisja konkursowa jest w trakcie analizy ofert.
lubelskie	nie wybrano – trwa drugi nabór	- 01.09.2025 r. ogłoszono otwarty konkurs ofert na wyłonienie operatora wojewódzkiego w ramach modułu 2. - W pierwszym naborze nie wpłynęła żadna oferta, w związku z tym nabór został unieważniony. - W drugim naborze, ogłoszonym 09.10.2025 r., wpłynęła 1 oferta. - Komisja konkursowa jest w trakcie analizy oferty.



lubuskie	nie wybrano - dwa nabory unieważnione z powodu braku ofert	- 29.08.2025 r. ogłoszono otwarty konkurs ofert na wyłonienie operatora wojewódzkiego w ramach modułu 2. - W pierwszym naborze nie wpłynęła żadna oferta, w związku z tym nabór został unieważniony. - W drugim naborze, ogłoszonym 26.09.2025 r., również nie wpłynęła żadna oferta i nabór został unieważniony. - Kuratorium Oświaty planuje ogłosić ponowny konkurs ofert.
łódzkie	nie wybrano – przygotowania do ogłoszenia drugiego naboru	- 29.08.2025 r. ogłoszono otwarty konkurs ofert na wyłonienie operatora wojewódzkiego w ramach modułu 2. - W pierwszym naborze nie wpłynęła żadna oferta, w związku z tym nabór został unieważniony. - Kuratorium Oświaty planuje ogłosić ponowny konkurs ofert.
małopolskie	Oferta wspólna: Instytut Studiów Strategicznych (Lider), Niezależny Instytut Edukacji Emocjonalnej, Stowarzyszenie Na Rzecz Imigranckich Rodzin Osób z Niepełnosprawnością PATCHWORK	- 29.08.2025 r. ogłoszono otwarty konkurs ofert na wyłonienie operatora wojewódzkiego w ramach modułu 2. - W otwartym konkursie ofert wpłynęły 2 oferty złożone przez organizacje pozarządowe. Obie oferty spełniły wymogi formalne i zostały zakwalifikowane do oceny merytorycznej. - Wojewoda Małopolski powierzył rolę operatora konsorcjum złożonemu z trzech organizacji pozarządowych i udzielił dotacji na powierzenie realizacji zadania publicznego w pełnej wnioskowanej kwocie, tj.: 8 736 975,00 zł.
mazowieckie	Oferta wspólna: Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej (Lider), Fundacja Polskie Forum Migracyjne, Fundacja „Ukraiński Dom”	- 29.08.2025 r. ogłoszono otwarty konkurs ofert na wyłonienie operatora wojewódzkiego w ramach Modułu 2. - W otwartym konkursie ofert wpłynęła 1 oferta złożona przez organizacje pozarządowe. - Wojewoda Mazowiecki powierzył rolę operatora konsorcjum złożonemu z trzech organizacji pozarządowych i udzielił dotacji na powierzenie realizacji zadania publicznego w pełnej wnioskowanej kwocie, tj.: 13 779 765,00 zł.



		- Procedura związana z zawarciem umowy jest w trakcie realizacji, środki nie zostały jeszcze wydatkowane.
opolskie	Fundacja na rzecz dzieci młodzieży "Piastun"	- 29.08.2025 r. ogłoszono otwarty konkurs ofert na wyłonienie operatora wojewódzkiego w ramach Modułu 2. - W otwartym konkursie wpłynęły 2 oferty złożone przez organizacje pozarządowe, jedna oferta nie spełniła wymogów formalnych. - Wojewoda opolski powierzył rolę operatora Fundacji Piastun – Fundacja na Rzecz Dzieci i Młodzieży - wartość oferty: 2 432 057,00 zł. - Procedura związana z zawarciem umowy jest w trakcie realizacji, środki nie zostały jeszcze wydatkowane.
podkarpackie	nie wybrano – dwa nabory unieważnione z powodu braku ofert, trwa trzeci nabór	- 29.08.2025 r. ogłoszono otwarty konkurs ofert na wyłonienie operatora wojewódzkiego w ramach Modułu 2. - W pierwszym naborze nie wpłynęła żadna oferta, w związku z tym nabór unieważniono. - W drugim naborze, ogłoszonym 30.09.2025 r., również nie wpłynęła żadna oferta. - Ogłoszono trzeci nabór.
podlaskie	nie wybrano - dwa nabory unieważnione z powodu braku ofert	- 29.08.2025 r. ogłoszono otwarty konkurs ofert na wyłonienie operatora wojewódzkiego w ramach Modułu 2. - W pierwszym naborze nie wpłynęła żadna oferta, w związku z tym nabór został unieważniony. - W drugim naborze, ogłoszonym 01.10.2025 r., również nie wpłynęła żadna oferta. - Kuratorium Oświaty planuje ogłosić ponowny konkurs ofert.
pomorskie	nie wybrano - dwa nabory unieważnione	- 29 sierpnia 2025 r. ogłoszono otwarty konkurs ofert na wyłonienie operatora wojewódzkiego w ramach Modułu 2. - W otwartym konkursie wpłynęły dwie oferty – żadna ze złożonych ofert nie spełniła zawartych w ogłoszonym konkursie wymogów w związku z tym konkurs został unieważniony. - W drugim naborze, ogłoszonym 01.10.2025 r., nie wpłynęła żadna oferta. - Planowane jest ponowienie naboru.



śląskie	nie wybrano – trwa drugi nabór	- 01.09.2025 r. ogłoszono otwarty konkurs ofert na wyłonienie operatora wojewódzkiego w ramach Modułu 2. - W pierwszym naborze nie wpłynęła żadna oferta, w związku z tym nabór został unieważniony. - W drugim naborze, ogłoszonym 29.09.2025 r., wpłynęła 1 oferta. - Komisja konkursowa jest w trakcie analizy oferty.
świętokrzyskie	nie wybrano – trwa drugi nabór	- 29 sierpnia 2025 r. ogłoszono otwarty konkurs ofert na wyłonienie operatora wojewódzkiego w ramach Modułu 2. - W pierwszym naborze nie wpłynęła żadna oferta, w związku z tym nabór został unieważniony. - W drugim naborze, ogłoszonym 25.09.2025 r., wpłynęły trzy oferty. - Komisja konkursowa jest w trakcie analizy ofert.
warmińsko-mazurskie	Fundacja „Dwa Skrzydła UA”	- 29.08.2025 r. ogłoszono otwarty konkurs ofert na wyłonienie operatora wojewódzkiego w ramach Modułu 2. - W pierwszym naborze nie wpłynęła żadna oferta, w związku z tym nabór został unieważniony. - 29.09.2025 r. Kuratorium Oświaty w Katowicach ogłosiło ponownie konkurs. - W otwartym konkursie ofert wpłynęła 1 oferta. - Wojewoda warmińsko-mazurski powierzył rolę operatora Fundacji „Dwa Skrzydła UA” – wartość oferty: 1 732 755,00 zł. - Procedura związana z zawarciem umowy jest w trakcie realizacji, środki nie zostały jeszcze wydatkowane.
wielkopolskie	Oferta wspólna: Fundacja Migrant Info Point (Lider), Stowarzyszenie Wielkopolskich Asystentów Międzykulturowych SWAM, Fundacja Pomocy Wzajemnej „Barka”, Fundacja Leszno dla Ukrainy	29.08.2025 r. ogłoszono otwarty konkurs ofert na wyłonienie operatora wojewódzkiego w ramach Modułu 2. - Komisja konkursowa dokonała analizy formalnej i merytorycznej dwóch wniosków, złożonych na realizację zadań w ramach Modułu 2. Wartość pierwszej oferty: Fundacji Ogólnopolskiego Operatora Oświaty – 10 254 365,00 zł, a drugiej - oferty wspólnej złożonej przez: Fundację Migrant Info Point, Stowarzyszenie Wielkopolskich Międzykulturowych SWAM, Fundację Pomocy Wzajemnej „Barka”, Fundacja Leszno dla Ukrainy – 9 364 280,00 zł.



		- W wyniku rozstrzygnięcia konkursu na operatora wojewódzkiego wybrano ofertę złożoną wspólnie przez Fundację Migrant Info Point (Lider) we współpracy: ze Stowarzyszeniem Wielkopolskich Międzykulturowych SWAM, Fundacją Pomocy Wzajemnej „Barka”, Fundacją Leszno dla Ukrainy. - Procedura związana z zawarciem umowy jest w trakcie realizacji, środki nie zostały jeszcze wydatkowane.
Zachodnio-pomorskie	nie wybrano - dwa nabory unieważnione	- 29 sierpnia 2025 r. ogłoszono otwarty konkurs ofert na wyłonienie operatora wojewódzkiego w ramach Modułu 2. - W terminie określonym w ogłoszeniu do Kuratorium Oświaty w Szczecinie nie wpłynęła żadna oferta na realizację zadania publicznego. - 2 października 2025 r. unieważniono otwarty konkurs ofert. - W drugim naborze, ogłoszonym 02.10.2025 r., również nie wpłynęła żadna oferta. - Kuratorium Oświaty planuje ogłosić ponowny konkurs ofert.

Realizacja modułu 2. - Stopień osiągnięcia mierników

Ze względu na charakter działań przewidzianych w module 2. w okresie sprawozdawczym mierniki nie są wykazywane.

Realizacja modułu 2. - Problemy i bariery w realizacji wsparcia oraz podjęte działania zaradcze

Wykaz zidentyfikowanych zagrożeń mogących prowadzić do opóźnień w postępie rzeczowo-finansowym realizacji projektu:

- brak wystarczającej liczby zainteresowanych organizacji pozarządowych spełniających kryteria,
- trudności w pozyskaniu ekspertów o odpowiednich kompetencjach w krótkim terminie.

Planowane działania zaradcze:

- promocja projektu w mediach społecznościowych m.in. Facebook,
- organizacja konferencji/wydarzeń organizowanych przez IP FERS i promujących działania FERS, udział w Programie rządowym,
- zachęcanie do udziału w programie poprzez informacje na stronach internetowych projektu oraz strony internetowe podmiotów realizujących wsparcie tj. Instytutu Badań Edukacyjnych – Państwowego Instytutu Badawczego oraz inne promujące działalność organizacji pozarządowych,



- prezentacja Programu na stronie: <https://www.ngo.pl/>.

B. Część finansowa

Poniższa tabela przedstawia kwoty środków wynikające z wartości wskazanych w ofertach wybranych do realizacji, złożonych w ramach otwartych konkursów ofert na wybór operatorów wojewódzkich, przeprowadzonych na podstawie ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

Województwo	Kwota środków (w PLN)
dolnośląskie	11 025 950,00
małopolskie	8 736 975,00
mazowieckie	13 779 765,00
opolskie	2 432 057,00
wielkopolskie	9 364 280,00

W okresie sprawozdawczym IBE-PIB nie poniosło wydatków.

MODUŁ 3. DOSKONALENIE KADR SYSTEMU OŚWIATY

A. Część merytoryczna

Realizacja modułu 3. - Ogólny opis działań zrealizowanych w okresie sprawozdawczym

W związku z wprowadzeniem w życie uchwały nr 60 Rady Ministrów z dnia 11 lipca 2025 r. w sprawie Rządowego programu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży „Przyjazna szkoła” w latach 2025–2027 wraz z załącznikiem tj. Rządowym programem wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży „Przyjazna szkoła” w latach 2025–2027 Ministerstwo Edukacji Narodowej, w dniu 24.07.2025 roku, poinformowało Ośrodek Rozwoju Edukacji o rozpoczęciu wdrażania niniejszego Programu.

Ośrodek Rozwoju Edukacji (dalej: ORE) został koordynatorem modułu 3. (zarówno działań realizowanych na poziomie centralnym, jak i regionalnym).

ORE, w celu zapewnienia środków w planie na wynagrodzenia dla pracowników zaangażowanych w realizację Programu rządowego zwrócił się do Koordynatora o złożenie wniosku o uruchomienie rezerwy celowej budżetu państwa i budżetu środków europejskich w celu zabezpieczenia wynagrodzeń w listopadzie i grudniu w związku z zakończonymi procesami rekrutacyjnymi.

W okresie sprawozdawczym ORE podjął działania mające na celu przygotowanie dokumentacji przetargowej w celu wyłonienia operatorów regionalnych realizujących działania w ramach



modułu 3. w województwach (na podstawie ustawy z dnia 11 września 2019 r. – Prawo zamówień publicznych).

Realizacja modułu 3. - Stopień osiągnięcia mierników

Ze względu na charakter działań przewidzianych w module 3. w okresie sprawozdawczym mierniki nie są wykazywane.

Realizacja modułu 3. - Problemy i bariery w realizacji wsparcia oraz podjęte działania zaradcze

Wykaz potencjalnych zagrożeń mogących prowadzić do opóźnień w postępie rzeczowo-finansowym realizacji projektu:

- trudności w przeprowadzeniu procedury przetargowej,
- brak wystarczającej liczby osób z kadry systemu oświaty zainteresowanych udziałem w szkoleniach.

Planowane działania zaradcze, w przypadku wystąpienia ww. ryzyk:

- współpraca z Koordynatorem Programu w celu bieżącego wyjaśniania wątpliwości dotyczących procedury przetargowej,
- promocja projektu w mediach społecznościowych m.in. Facebook,
- zachęcanie do udziału w programie poprzez informacje na stronach internetowych projektu oraz strony internetowe podmiotów realizujących wsparcie tj. Ośrodek Rozwoju Edukacji oraz inne promujące działalność organizacji pozarządowych.

B. Część finansowa

W okresie sprawozdawczym ORE nie poniosło wydatków.

III. Działania podejmowane na rzecz wsparcia edukacji i integracji w polskich szkołach uczniów i uczennic z Ukrainy przed wejściem w życie Programu

Wsparcie zaplanowane w ramach Rządowego programu jest kontynuacją, a przede wszystkim **wzmocnieniem i ukierunkowaniem podejmowanych od lutego 2022 roku**, zarówno na poziomie centralnym, jak i regionalnym, działań na rzecz wzmocnienia polskiego systemu oświaty, mierzącego się z wyzwaniami wynikającymi ze znaczącego wzrostu liczby uczniów i uczennic z Ukrainy w polskich szkołach. Warto zaznaczyć, że od 1 września 2024 r. liczba uczniów z Ukrainy uległa dodatkowemu zwiększeniu, w związku z objęciem tej grupy dzieci i młodzieży obowiązkiem szkolnym i obowiązkiem nauki w polskim systemie oświaty.



Poniższa tabela obrazuje wzrost liczebności uczniów i uczennic z Ukrainy w latach szkolnych 2020/2021 - 2024/2025:

Rok szkolny	Liczba uczniów ogółem na koniec zajęć dydaktycznych	Liczba uczniów ogółem z Ukrainy na koniec zajęć dydaktycznych	Liczba uczniów z Ukrainy przybyłych do Polski po 24 lutego 2022 r. na koniec zajęć dydaktycznych
Rok szkolny 2020/2021	4 587 264	33 038	nie dotyczy
Rok szkolny 2021/2022	4 772 906	182 409	130 947
Rok szkolny 2022/2023	4 753 044	174 871	125 435
Rok szkolny 2023/2024	4 789 865	178 572	128 845
Rok szkolny 2024/2025	4 885 288	201 225	149 122

Pomimo że wdrażanie Rządowego programu rozpoczęło się w lipcu 2025 r., wsparcie funkcjonowania uczniów i uczennic Ukrainy (w obszarach objętych działaniami Rządowego programu) było realizowane, ale w sposób nie w pełni usystematyzowany i skoordynowany. Wejście w życie dokumentów inicjujących wdrażanie Programu umożliwiło uruchomienie kompleksowego, bazującego na doświadczeniach różnorodnych interesariuszy oraz odwołującego się do rzetelnie zdiagnozowanych potrzeb poszczególnych grup odbiorców, wsparcia w procesie integracji uczniów i uczennic z Ukrainy.

Poniżej przedstawiono najważniejsze działania podjęte od początku 2024 r. do końca okresu sprawozdawczego, których celem było wsparcie edukacji i integracji uczniów i uczennic z Ukrainy w polskich szkołach.

WSPARCIE MERYTORYCZNE

1. W roku szkolnym 2024/2025 jednym z kierunków polityki oświatowej państwa była praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Wprowadzenie tego kierunku zobowiązało publiczne placówki doskonalenia nauczycieli do organizacji i prowadzenia doskonalenia zawodowego w powyższym zakresie. Ponadto wsparcie w obszarach objętych Rządowym programem udzielane było przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz w mniejszym stopniu biblioteki pedagogiczne.

W poniższej tabeli przedstawiono dane na temat najważniejszych działań realizowanych od lutego 2022 r. w obszarach zbliżonych do tych zaplanowanych w ramach poszczególnych modułów Programu (działania realizowane przez placówki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz biblioteki pedagogiczne).



Obszar: asystentura międzykulturowa				
Lp.	Rodzaj działania	Liczba osób objętych działaniem		
		ogółem	ogółem z Ukrainy	z Ukrainy przybyłych do Polski po 24 lutego 2022 roku
1	Szkolenia dla osób zainteresowanych zatrudnieniem/zatrudnionych w szkole na stanowisku asystenta międzykulturowego	23 570	1 768	1 442
2	Webinary dla osób zainteresowanych zatrudnieniem/zatrudnionych w szkole na stanowisku asystenta międzykulturowego	5 290	801	791
3	Wsparcie indywidualne dla osób zainteresowanych zatrudnieniem/zatrudnionych w szkole na stanowisku asystenta międzykulturowego (konsultacje, doradztwo)	11 309	731	558
Obszar: wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów i uczennic				
1	Diagnozowanie dzieci i młodzieży z Ukrainy	nie dotyczy	41 168	36 849
2	Diagnozowanie zakończone wydaniem opinii dla dzieci i młodzieży z Ukrainy	nie dotyczy	25 138	23 518
3	Diagnozowanie zakończone wydaniem orzeczenia dla dzieci i młodzieży z Ukrainy	nie dotyczy	12 537	11 904
4	Udzielanie dzieciom i młodzieży z Ukrainy bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	nie dotyczy	32 923	28 310
5	Doradztwo zawodowe i wsparcie w procesie wejścia na rynek pracy dla dzieci i młodzieży z Ukrainy	nie dotyczy	3 307	2 615
6	Wsparcie w celu poprawy dobrostanu społeczności szkolnej (w tym dla dzieci polskich realizujących obowiązek szkolny albo obowiązek nauki wspólnie z uczniami i uczennicami z Ukrainy)	320 509	31 603	24 183



Obszar: wsparcie rodziców uczniów i uczennic				
1	Udzielanie rodzicom dzieci i młodzieży z Ukrainy bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	nie dotyczy	33 647	31 022
2	Wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych związanych z funkcjonowaniem w wielokulturowym środowisku szkolnym (wsparcie rodziców dzieci z Ukrainy oraz rodziców uczniów i uczennic polskich)	160 418	20 394	19 658
Obszar: wsparcie kadr systemu oświaty				
1	Wsparcie kadr systemu oświaty w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich wiedzy i umiejętności związanych z realizacją zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom i uczennicom z doświadczeniem migracji lub uchodźstwa, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów i uczennic z Ukrainy, w tym m.in. poprzez: konsultacje indywidualne i grupowe: dla nauczycieli, wychowawców, dyrektorów, pedagogów i psychologów szkolnych, w tym superwizje dla specjalistów; warsztaty i szkolenia; sieci współpracy i samokształcenia: grupy wsparcia dla nauczycieli i specjalistów	64 423	6 871	6 752
Obszar: doskonalenie kadr systemu oświaty				
1	Szkolenia dla kadr systemu oświaty z zakresu wsparcia edukacyjnego wynikającego z doświadczenia migracji lub uchodźstwa	27 603	1 306	894
2	Szkolenia dla kadr systemu oświaty z zakresu pracy z oddziałami i w zespołach klasowych, do których uczęszczają uczniowie i uczennice z doświadczeniem migracji lub uchodźstwa	14 105	931	845
3	Szkolenia dla kadr systemu oświaty z zakresu wspierania włączenia oraz wsparcia indywidualnego uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji lub uchodźstwa	11 470	617	511



4	Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla kadr systemu oświaty we wskazanych powyżej obszarach tematycznych (liczba osób zaangażowanych w sieci)	5 336	1 386	1 355
5	Szkolenia wzmacniające kompetencje kadry kierowniczej szkół w zakresie efektywnego zarządzania szkołą różnorodną narodowościowo i kulturowo	12 453	271	178

Również ORE w ramach realizacji kierunku polityki oświatowej państwa dotyczącego pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego, od września 2024 (czyli jeszcze przed wejściem w życie Programu) realizował działania w obszarze spójnym ze wsparciem zaplanowanym w module 3. Programu.

W okresie sprawozdawczym ORE zrealizował następujące szkolenia i inne formy doskonalenia w zakresie ww. kierunku polityki oświatowej państwa:

- szkolenie: *Jak uczyć literatury? Praca z uczniem z Ukrainy na lekcjach języka polskiego* – uczestnicy: nauczyciele konsultanci, doradcy metodyczni, nauczyciele j. polskiego;
- szkolenie: *Uczeń z doświadczeniem migracji w polskiej szkole* - uczestnicy: nauczyciele konsultanci, specjaliści, doradcy metodyczni w obszarach przedmiotowych (historii, biologii, matematyki, fizyki, chemii, geografii, języka polskiego, nauczania wczesnoszkolnego) oraz przedstawiciele placówek doskonalenia;
- szkolenie: *Uczeń z doświadczeniem migracji w polskiej szkole* – uczestnicy: nauczyciele (historii, biologii, matematyki, fizyki, chemii, geografii, języka polskiego, nauczania wczesnoszkolnego);
- szkolenie: *Nauczanie języka polskiego jako drugiego* - uczestnicy: nauczyciele konsultanci, doradcy metodyczni, nauczyciele różnych przedmiotów;
- szkolenie: *Różnojęzyczność jako atut: Jak wspierać edukację dwu- i wielojęzyczną* - uczestnicy: nauczyciele konsultanci, doradcy metodyczni ds. języków obcych;
- szkolenie: *Diagnoza psychologiczna dzieci obcojęzycznych (dzieci ukraińskich, Romów pochodzenia ukraińskiego)* – uczestnicy: specjaliści poradni psychologiczno-pedagogicznych;
- wykład podczas konferencji *Quasipoprawny czy quasi poprawny, czyli o zmianach w pisowni polskiej: Ortografia w dydaktyce języka polskiego jako języka edukacji szkolnej w pracy z uczniami z doświadczeniem migracji – fakty i mity* – uczestnicy: nauczyciele j. polskiego;
- webinarium - *Edukacja uczniów i uczennic ze środowisk migracyjnych, w szczególności dzieci-uchodźców z Ukrainy, w szkołach wielokulturowych* – uczestnicy: przedstawiciele środowisk edukacyjnych krajów grupy V4.

Wsparciem w ramach ww. form doskonalenia objęto **834** osoby.

W okresie sprawozdawczym ORE rozpoczął prace nad publikacją pn. *Techniki pracy rozwijające kompetencję ortograficzną uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji*.



Na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej dostępna jest „Szkoła dla Was”, w tym zakładka „oddziały przygotowawcze” <https://zpe.gov.pl/a/oddziały-przygotowawcze/D1Ezffx18>, w której zamieszczono materiały oraz linki do bezpłatnych podręczników i materiałów edukacyjnych przeznaczonych do nauczania języka polskiego jako obcego dzieci i młodzieży, a także informacje o darmowych zajęciach z języka polskiego i angielskiego dla osób z Ukrainy⁷. Zasoby są na bieżąco uzupełniane i rozbudowywane. W roku szkolnym 2024/2025 skorzystano z materiałów **721 razy** (liczba wejść na stronę). W okresie od stycznia 2025 r. do końca okresu sprawozdawczego ze strony skorzystano **510 razy**.

2. W celu skutecznego zidentyfikowania obszarów polskiego systemu oświaty, które wymagają szczególnego wzmocnienia w związku ze znaczącym wzrostem liczby uczniów i uczennic z Ukrainy w polskich szkołach, a także dla wypracowania propozycji rozwiązań dla zgłaszanych w tym zakresie problemów, resort zainicjował współpracę ekspertów i praktyków reprezentujących organizacje pozarządowe, samorządowe oraz środowisko akademickie. Rezultatem współpracy tego gremium był dokument z 26 lutego 2024 r. pn. „Propozycje dotyczące zapewnienia dostępu do edukacji i integracji uczniom z Ukrainy”, w którym wskazywano na konieczność m.in.: wzmocnienia roli i pozycji asystentów międzykulturowych⁸; podnoszenia jakości nauczania języka polskiego jako drugiego; wycofania rozwiązań prawnych uznających edukację ukraińską online za realizację obowiązku szkolnego w Polsce; uzależnienia wypłaty świadczenia wychowawczego 800+ od realizacji obowiązku szkolnego/obowiązku nauki przez dzieci w polskim systemie edukacji stacjonarnej i monitorowania realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki. Główne wnioski z prac tego gremium uwzględniono w Programie.
3. W związku z wprowadzeniem od 1 września 2024 r. obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki dla wszystkich dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy powołany został także Zespół do spraw Integracji Edukacyjnej Dzieci będących Obywatelami Ukrainy⁹, który jest organem pomocniczym Ministra Edukacji. W ramach prac Zespołu przygotowywano propozycje rozwiązań w zakresie prowadzenia procesu integracji dzieci będących obywatelami Ukrainy oraz dzieci z doświadczeniem migracyjnym w polskim systemie oświaty. Podstawę do prac Zespołu do spraw Integracji stanowił opracowany w listopadzie 2024 r. przez Departament Współpracy Międzynarodowej (DWM) w MEN oraz Instytut Badań Edukacyjnych (IBE) dokument pt. „Edukacja dzieci i uczniów z doświadczeniem migracyjnym przybyłych z Ukrainy – dobre praktyki i rekomendacje”. Zamieszczono w nim m.in. rekomendacje odnoszące się do: asystentury międzykulturowej; pomocy psychologiczno-pedagogicznej; edukacji włączającej i integracji; przygotowania nauczycieli do pracy z uczniem z doświadczeniem migracji oraz monitorowania i ewaluacji tych działań.

⁷ Organizowane na platformie do nauki języka TUTLO.

⁸ Polegające przede wszystkim na wprowadzeniu do przepisów oświatowych odrębnego stanowiska „asystent międzykulturowy”.

⁹ Zespół do spraw Integracji Edukacyjnej Dzieci będących Obywatelami Ukrainy, został powołany zarządzeniem Ministra Edukacji z dnia 4 września 2024 r. w sprawie powołania Zespołu do spraw Integracji Edukacyjnej Dzieci będących Obywatelami Ukrainy (Dz. Urz. ME poz. 56).



- Jednym ze sposobów wdrożenia rekomendacji przyjętych w ww. dokumencie było opracowanie Rządowego programu.
- 4. Resort pozostaje w stałym kontakcie z kuratorami oświaty - kształcenie, wychowanie i opieka nad uczniami przybyłymi z Ukrainy są tematami cyklicznych (odbywających się raz na kwartał) spotkań kierownictwa MEN z kuratorami oświaty.

WSPARCIE FINANSOWE I BEZPOŚREDNIE

1. W celu wsparcia jednostek samorządu terytorialnego (JST) w realizacji dodatkowych zadań oświatowych związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką nad dziećmi i uczniami będącymi obywatelami Ukrainy, przewidziano możliwość wsparcia finansowego dla JST ze środków rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej lub z Funduszu Pomocy (FP). W 2024 roku wysokość środków finansowych na ten cel ramach Funduszu Pomocy wyniosła ponad 2,6 mld zł.
2. W roku szkolnym 2024/2025 dla 684 uczniów i uczennic posiadających opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju zorganizowano odpowiednie wsparcie.
3. Uczniowie i uczennice z Ukrainy mogli także otrzymać pomoc materialną o charakterze socjalnym w formie stypendium szkolnego (maksymalnie 248 zł miesięcznie dla ucznia i uczennicy) i zasiłku szkolnego (maksymalnie 620 zł na ucznia lub uczennicę, w którego rodzinie nastąpiło zdarzenie pogarszające znacznie jej sytuację materialną). Poniżej przedstawiono dane związane z ww. pomoc udzieloną w 2024 roku:
 - kwota wsparcia 5,2 mln zł;
 - 3 768 uczniów i uczennic otrzymało stypendium w pierwszym semestrze;
 - 3 039 uczniów i uczennic otrzymało stypendium w drugim semestrze;
 - zasiłki szkolne otrzymało 90 uczniów i uczennic.
4. Dla uczniów i uczennic nieznających języka polskiego lub znających w stopniu uniemożliwiającym korzystanie z nauki organy prowadzące szkoły organizowały oddziały przygotowawcze, w których uczniowie i uczennice realizowali naukę zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego. Poniżej przedstawiono dane dotyczące oddziałów przygotowawczych w roku szkolnym 2024/2025 dla dzieci z Ukrainy:
 - funkcjonowało 249 oddziałów;
 - 3 592 uczniów i uczennic uczęszczało do oddziałów;
 - wydatkowano 14,3 mln zł.
5. W 2024 roku na dodatkową naukę języka polskiego dla uczniów i uczennic z Ukrainy przeznaczono niemal 335 mln zł. Z tej możliwości skorzystało 76 834 uczniów i uczennic.

IV. INFORMACJE DODATKOWE

A. Zadania koordynacyjne

W okresie sprawozdawczym Koordynator zarządzający Programem:

- opracował wzory dokumentów koniecznych do realizacji Programu;



- uruchomił stronę internetową dedykowaną wyłącznie informacjom dotyczącym programu „Przyjazna szkoła” <https://www.gov.pl/web/edukacja/rzadowy-program-wyrownywania-szans-edukacyjnych-dzieci-i-mlodziezy-przyjazna-szkola>;
- umieścił na ww. stronie wzory dokumentów, w tym m.in.: wzory wniosków o udzielenie dofinansowania na zatrudnienie asystenta, wzór umowy między wojewodą a organem prowadzącym szkoły wraz z załącznikami, wzór listy zakwalifikowanych szkół;
- opracował i umieścił na ww. stronie listę najczęściej zadawanych pytań i odpowiedzi;
- monitorował proces realizacji zadań wykonywanych przez urzędy wojewódzkie i kuratoria;
- udzielał wsparcia merytorycznego wojewodom, kuratorom, organom prowadzącym szkoły i dyrektorom w zakresie realizacji zatrudnienia asystentów – m.in. w zakresie interpretacji zasad Programu, udostępnienie wzorów dokumentów, konsultacje telefoniczne i mailowe oraz współpracował na bieżąco z ORE i IBE -PIB;
- organizował spotkania online z przedstawicielami wojewodów i kuratorów.

B. Działania informacyjno-promocyjne

W okresie sprawozdawczym Koordynator:

- uruchomił i prowadził strony internetowe projektu (Wsparcie edukacji formalnej dzieci i młodzieży z Ukrainy w programie FERS) oraz Programu;
- informował o Programie poprzez serię roboczych spotkań z pracownikami urzędów wojewódzkich oraz kuratoriów oświaty, którzy następnie swoimi kanałami informacyjnymi przekazują wiedzę społecznościom szkolnym w swoim regionie;
- przekazywał informacje o uruchomieniu Programu w mediach społecznościowych np.:
 - komunikat z 15.07.2025 dotyczący wejścia w życie Programu,
 - wpis na Facebooku Centrum Integracji Cudzoziemców Zielonej Górze z 11.08.2025 dotyczący Programu,
 - wpis na Facebooku Fundacji na rzecz Różnorodności Społecznej z 14.07.2025, dotyczący Programu,
 - wpisy na Facebooku Kuratoriów Oświaty w Warszawie z 25.08.2025 i w Poznaniu z 06.08.2025 dotyczące Programu.

Odbiorcami komunikatów były podmioty wymienione w Programie oraz instytucje zainteresowane udziałem i spełniające wymagania zapisane w Programie, społeczność szkolna;

- publikował aktualności na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej, w zakładkach dedykowanych Programowi i projektowi;
- zapewniał, że na stronie Programu zamieszczane są aktualne informacje dotyczące zasad korzystania ze wsparcia, podziału środków, informacje o stosowanych wzorach dokumentów;



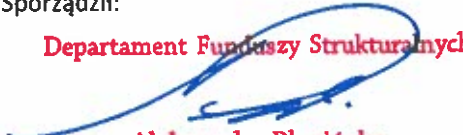
- publikował artykuły np.:
 - artykuł zamieszczony na stronie MEN z 21.01.2025 pt. „Blisko 500 milionów zł z Funduszy Europejskich na wsparcie edukacji”, link: <https://www.gov.pl/web/edukacja/blisko-500-milionow-zl-z-funduszy-europejskich-na-wsparcie-edukacji>,
 - artykuły o Programie opublikowane w portalu Wirtualna Polska:
 - „Przyjazna szkoła” – nowy program rządowy dla szkół” - artykuł wprowadzający w tematykę zadań realizowanych w ramach Rządowego programu – publikacja 29.09.2025, link: <https://wiadomosci.wp.pl/przyjazna-szkola-nowy-program-rzadowy-dla-szkol-7204055891876608a>,
 - artykuł „Dobrostan wielokulturowej szkoły – jak go osiągnąć?” - publikacja 13.10.2025, link: <https://wiadomosci.wp.pl/dobrostan-wielokulturowej-szkoly-jak-go-osiagnac-7208678520376288a>,
 - artykuł „Szkoły wrażliwe kulturowo i przyjazne dla wszystkich uczennic i uczniów – doskonalenie kadr systemu oświaty”, publikacja 27.10.2025, link: <https://wiadomosci.wp.pl/szkoly-wrazliwe-kulturowo-i-przyjazne-dla-wszystkich-uczennic-i-uczniow-doskonalenie-kadr-systemu-oswiaty-7213916949543872a>.

W okresie sprawozdawczym Koordynator organizował także spotkania m.in.:

- 31 lipca 2025 spotkanie w aplikacji Teams z przedstawicielami wojewodów, w którym uczestniczyło ok. 150 osób. Spotkanie dotyczyło zakresu merytorycznego modułu 1. Przedstawiony został cel Programu, zakres interwencji wsparcia oraz wysokość oferowanego wsparcia finansowego i sposób rozliczenia przyznanych środków finansowych. Po spotkaniu przygotowano listę pytań i odpowiedzi dotyczących wsparcia i realizacji modułu 1. i opublikowano na stronie internetowej MEN w zakładce dotyczącej Programu;
- 20-21 sierpnia 2025 spotkanie stacjonarne kierownictwa MEN z Kuratorami Oświaty w siedzibie Ministerstwa Edukacji Narodowej dotyczące wdrażania Programu;
- 28 sierpnia 2025 spotkanie w aplikacji Teams z przedstawicielami wojewodów i kuratorów oświaty, w którym uczestniczyło ok. 90 osób. Spotkanie dotyczyło wsparcia oferowanego w module 2.

C. Kontrole

W okresie sprawozdawczym nie prowadzono kontroli.

Sporządził: Departament Funduszy Strukturalnych  Aleksandra Plucińska ZASTĘPCA DYREKTORA Data:	Zatwierdził: MINISTER EDUKACJI  Barbara Nowacka Data:
---	---