



Załącznik nr 1 do uchwały nr 171 Komitetu Monitorującego Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 z dnia 1 października 2025 roku

Roczny Plan Działania na rok: 2025

Tytuł lub zakres projektu: Doskonalenie kompetencji kadr jednostek nadzoru pedagogicznego z zakresu prawa oświatowego

Wersja fiszki: 1

Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego: uchwała nr 171 z 1 października 2025

Informacje o instytucji opracowującej fiszkę

Instytucja: Ministerstwo Edukacji Narodowej

Dane kontaktowe osoby do kontaktów roboczych: Rafał Lawenda, rafal.lawenda@men.gov.pl, 22 34 74 374

Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny

Podstawowe informacje o projekcie

Numer i nazwa Priorytetu: 1. Umiejętności

Numer i nazwa działania FERS: Działanie 01.04, Rozwój systemu edukacji

Cel szczegółowy, w ramach którego projekt będzie realizowany

EFŚ+.CP4.E: Poprawa jakości, poziomu włączenia społecznego i skuteczności systemów kształcenia i szkolenia oraz ich powiązania z rynkiem pracy – w tym przez walidację uczenia się pozaformalnego i



nieformalnego, w celu wspierania nabywania kompetencji kluczowych, w tym umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych.

Typ projektu FERS: Kształcenie i doskonalenie kadr systemu oświaty

Podmiot, który będzie wnioskodawcą: Ministerstwo Edukacji Narodowej

Cel i opis projektu (w tym uzasadnienie realizacji i planowana trwałość)

System nadzoru pedagogicznego w Polsce wymaga stałego doskonalenia kompetencji kadr, które pełnią kluczową rolę w zapewnianiu jakości edukacji. W ostatnich latach nastąpiły istotne zmiany w przepisach prawa oświatowego, pojawiły się nowe wyzwania (w tym edukacja włączająca, cyfryzacja, zmiany podstaw programowych), a także zauważalne są różnice w interpretacji przepisów prawa przez poszczególne kuratoria. Konieczne jest zapewnienie spójności i wysokiego standardu merytorycznego nadzoru w całym kraju. Projekt wypełnia tę lukę, kierując wsparcie do strategicznej grupy odpowiedzialnej za kształt i jakość edukacji – kadr nadzoru pedagogicznego.

Celem głównym projektu jest podniesienie poziomu wiedzy, umiejętności i spójności interpretacyjnej wśród pracowników i pracowniczek odpowiedzialnych za realizację zadań nadzoru pedagogicznego w systemie oświaty, ze szczególnym uwzględnieniem aktualnych przepisów prawa oświatowego oraz ich praktycznego zastosowania w procesach nadzoru, kontroli, wspomagania i doradztwa dla szkół i placówek oświatowych oraz organów prowadzących. Szkolenia realizowane w ramach projektu będą organizowane w formie stacjonarnej, online oraz hybrydowej, co pozwoli na



elastyczne dostosowanie udziału do potrzeb uczestników. Co najmniej 50% wszystkich szkoleń odbędzie się w formule stacjonarnej, aby zapewnić bezpośredni kontakt uczestników i uczestniczek z osobami prowadzącymi oraz możliwość pracy warsztatowej na rzeczywistych dokumentach. Projekt zakłada, że wszystkie kuratoria oświaty będą miały równy dostęp do oferowanych szkoleń. Zostanie to osiągnięte poprzez równomierne rozdzielenie miejsc szkoleniowych pomiędzy województwa, z uwzględnieniem proporcji zatrudnienia i zgłaszanych potrzeb. Dzięki temu żadne kuratorium nie zostanie pominięte, a efekt szkoleniowy obejmie całą sieć nadzoru pedagogicznego w Polsce.

Projekt będzie skierowany do pracowników i pracowniczek merytorycznych odpowiedzialnych za realizację nadzoru pedagogicznego i działań wspierających w systemie oświaty. Grupę docelową stanowią:

- 1) Pracownicy i pracowniczki kuratoriów oświaty, w szczególności:
 - osoby zatrudnione na stanowiskach wymagających kwalifikacji pedagogicznych, tj. wizytatorzy i starsi wizytatorzy,
 - osoby zatrudnione na stanowiskach urzędniczych niewymagających kwalifikacji pedagogicznych, pełniących funkcje wspomagające zadania nadzoru, analizy danych, obsługi administracyjno-prawnej i kontroli.
- 2) Pracownicy i pracowniczki specjalistycznej jednostki nadzoru, o której mowa w art. 53 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043), tj. Centrum Edukacji Artystycznej.
- 3) osoby, o których mowa w § 29 ust. 1 pkt 1 i 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2024 r. poz. 15).

Projekt ma na celu w szczególności:

- 1) Zwiększenie kompetencji zawodowych kadry nadzoru pedagogicznego w zakresie znajomości i stosowania przepisów prawa oświatowego, w tym przepisów dotyczących organizacji systemu oświaty, uprawnień i obowiązków dyrektorów i dyrektorek, zasad prowadzenia nadzoru pedagogicznego, finansowania oświaty itp.
- 2) Ujednolicenie podejścia interpretacyjnego i decyzyjnego wśród pracowników i pracowniczek jednostek nadzoru pedagogicznego poprzez wdrożenie wspólnego programu szkoleniowego, który uwzględnia aktualne wyzwania legislacyjne, orzecznictwo sądów administracyjnych oraz rekomendacje organów kontrolnych.
- 3) Podniesienie jakości działań nadzoru pedagogicznego na poziomie wojewódzkim i centralnym poprzez rozwój kompetencji analityczno-prawnych w zakresie kontroli, analizy danych, opiniowania i wsparcia dyrektorów i dyrektorek szkół i organów prowadzących.
- 4) Zwiększenie profesjonalizacji i efektywności instytucji nadzorczych, w tym osób pełniących funkcje urzędnicze w kuratoriach oświaty, poprzez umożliwienie im uczestnictwa w merytorycznych szkoleniach z zakresu prawa oświatowego.
- 5) Zbudowanie trwałych zasobów edukacyjnych i merytorycznych, w tym opracowanie materiałów szkoleniowych, zestawów przykładów interpretacyjnych, zestawień przepisów i analiz przypadków, które będą mogły być wykorzystywane przez instytucje nadzoru także po zakończeniu projektu.

Projekt odpowiada na realne wyzwania, z którymi mierzy się system nadzoru pedagogicznego w Polsce, a także na rosnące oczekiwania wobec jakości funkcjonowania szkół i placówek oświatowych.

1. Złożoność i zmienność przepisów prawa oświatowego

Częste i znaczące nowelizacje prawa oświatowego powodują trudności interpretacyjne i problemy z jednolitym stosowaniem przepisów w praktyce nadzoru pedagogicznego. W tym kontekście przygotowanie programów szkoleń i realizacja szkoleń przez Departament Prawny Ministerstwa Edukacji Narodowej stanowią właściwe i efektywne narzędzie do uporządkowania praktyki interpretacyjnej, ponieważ umożliwiają przekazanie spójnej i oficjalnej wykładni obowiązujących przepisów bezpośrednio od organu odpowiedzialnego za ich tworzenie i stosowanie.

Kluczową wartością projektu nie jest jedynie jednorazowe przeszkolenie uczestników i uczestniczek, lecz stworzenie jednolitej podstawy wiedzy prawnej, wspólnego języka interpretacyjnego oraz trwałych materiałów edukacyjnych, które będą mogły być wykorzystywane także po zakończeniu projektu. Projekt obejmuje całą grupę zawodową odpowiedzialną za nadzór nad systemem oświaty, co dodatkowo wzmacnia efekt standaryzacji podejścia i decyzji podejmowanych przez jednostki nadzoru w skali kraju.

W projekcie położono szczególny nacisk na praktyczny wymiar szkoleń – poprzez analizę przypadków, ćwiczenia interpretacyjne i pracę na rzeczywistych dokumentach. Takie podejście pozwala uczestnikom i uczestniczkom nie tylko poznać obowiązujące przepisy, ale również nauczyć się ich stosowania w kontekście konkretnych sytuacji nadzorczych.

Dodatkowo, zastosowanie różnych form (stacjonarnych, zdalnych, hybrydowych) zwiększa dostępność i efektywność przekazu.

W związku z powyższym należy uznać, że projekt nie tylko odpowiada na problem rozbieżności interpretacyjnych, ale również buduje fundament pod ich ograniczenie w przyszłości, poprzez rozwój kompetencji merytorycznych i zwiększenie spójności działania instytucji nadzorczych.

2. Brak systemowych szkoleń z zakresu prawa dla kadry nadzoru pedagogicznego

Dotychczasowe działania szkoleniowe dla kadry nadzoru pedagogicznego miały charakter doraźny, były rozproszone i nieskoordynowane centralnie. Projekt nie tworzy nowego narzędzia systemowego w rozumieniu modeli lub rozwiązań instytucjonalnych, ale stanowi działanie o charakterze horyzontalnym i trwałym – obejmuje wszystkie grupy kluczowych pracowników i pracowniczek nadzoru w skali kraju i prowadzi do ujednolicenia ich podejścia interpretacyjnego. Oparty na wspólnym programie merytorycznym, tworzonym przez Departament Prawny MEN, projekt zapewnia spójność wykładni przepisów prawa oświatowego oraz buduje bazę wiedzy, która będzie wykorzystywana po zakończeniu realizacji projektu w ramach działań własnych instytucji nadzoru.

3. Niska spójność działania nadzoru pedagogicznego w skali kraju

Choć projekt nie tworzy formalnego rozwiązania systemowego w rozumieniu modelu, standardu czy narzędzia zarządzania polityką publiczną, to oferuje działanie o charakterze strukturalnym i długofalowym. Jego rezultaty – w postaci ustandaryzowanych programów szkoleń, zestawów materiałów interpretacyjnych i wspólnego podejścia do wykładni przepisów – będą wykorzystywane w pracy jednostek nadzoru także po zakończeniu realizacji. Odbiorcami projektu są instytucje o trwałym charakterze prawnym (kuratoria oświaty, CEA, ministerstwa), co zapewnia utrwalenie efektów w praktyce organizacyjnej państwa. Dodatkowo, doświadczenia wyniesione z realizacji projektu będą mogły stanowić podstawę do zaprojektowania rozwiązań systemowych w przyszłości, np. repozytorium interpretacji, procedur nadzorczych lub cyfrowego narzędzia wsparcia merytorycznego.

4. Rosnąca rola prawa w pracy jednostek nadzoru i nowych wyzwań instytucjonalnych

Rosnące znaczenie aspektów formalnoprawnych wymaga lepszych kompetencji pracowników i pracowniczek. Projekt wspiera rozwój umiejętności analitycznych i prawnych.

5. Potrzeba zapewnienia trwałości wiedzy i narzędzi wspierających pracę instytucji

Brakuje trwałych materiałów szkoleniowych, które można wykorzystywać wewnątrz. Projekt zakłada ich opracowanie i wykorzystanie po zakończeniu projektu.

Projekt został jednak zaprojektowany tak, aby jego rezultaty były odporne na krótkoterminowe zmiany legislacyjne. Materiały szkoleniowe będą opracowane w sposób modułowy i edytowalny, co umożliwi ich późniejszą aktualizację przez MEN lub instytucje nadzoru. Ponadto, projekt koncentruje się nie tylko na przekazaniu konkretnych przepisów, ale przede wszystkim na kształtowaniu kompetencji analitycznych i interpretacyjnych, które są trwałe i przydatne także w obliczu zmieniających się regulacji. Przeszkoleni pracownicy i pracowniczki stanowiąc będą wewnętrzne zasoby eksperckie instytucji nadzorczych, zdolne do wdrażania nowych przepisów w praktyce. W razie potrzeby możliwe będzie również uzupełnienie rezultatów projektu poprzez działania informacyjne lub edukacyjne o charakterze cyklicznym (np. webinaria aktualizujące).

Podsumowując: projekt jest odpowiedzią na strukturalne i organizacyjne wyzwania systemu nadzoru pedagogicznego w Polsce. Poprzez podniesienie kompetencji prawnych kadr i ujednolicenie podejścia do stosowania przepisów, bezpośrednio przyczyni się do zwiększenia jakości i skuteczności funkcjonowania całego systemu edukacji.

Projekt jest komplementarny z innymi działaniami krajowymi i UE.

Uzupełnia on działania realizowane w ramach SRKL, KPO oraz PO WER

2014–2020. Nie powiela ich, lecz rozwija, zapewniając ciągłość działań w nowym kontekście legislacyjnym i organizacyjnym.

Projekt realizuje założenia Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030, w szczególności cele 1, 3 i 5. Wpisuje się w kierunki rozwoju uczenia się przez całe życie, poprzez wspieranie profesjonalizacji dorosłych pracowników i pracowniczek instytucji publicznych, rozwój ich kompetencji przekrojowych oraz tworzenie warunków do podejmowania decyzji opartych na danych i przepisach prawa. Zapewnia również szeroką dostępność szkoleń, zgodną z kierunkami ZSU w zakresie eliminacji barier uczestnictwa w edukacji osób dorosłych.

Projekt nie przewiduje tworzenia ani finansowania wdrożenia rozwiązań systemowych w postaci modeli, standardów lub narzędzi.

Realizacja projektu koncentruje się na podnoszeniu kompetencji uczestników i uczestniczek poprzez działania szkoleniowe i edukacyjne, bez opracowywania trwałych komponentów systemowych w rozumieniu narzędzi do zarządzania polityką publiczną.

Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą

Zgodnie z art. 44 ust. 2 pkt 1 ustawy z 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich, projekt może być wybrany w trybie niekonkurencyjnym, ponieważ wynika bezpośrednio z ustawowych zadań Ministerstwa Edukacji Narodowej jako instytucji odpowiedzialnej za zarządzanie, koordynację i rozwój systemu oświaty, w tym nadzór pedagogicznych. MEN realizuje zadania określone w art. 55 ustawy – Prawo oświatowe oraz art. 20 ustawy o działach administracji rządowej. Projekt obejmuje doskonalenie kadr kuratoriów oświaty i

specjalistycznych jednostek nadzoru, których działalność podlega koordynacji MEN. Wobec częstych zmian przepisów prawa oświatowego i rosnących oczekiwań społecznych, kadra nadzoru wymaga aktualnej wiedzy prawnej i interpretacyjnej. Realizacja szkoleń przez Departament Prawny MEN zapewni jednolitą wykładnię przepisów w skali kraju, ograniczając rozbieżności interpretacyjne i wzmacniając profesjonalizm działań nadzorczych. Projekt umożliwi bieżące przekazywanie informacji o zmianach legislacyjnych i zapewni dostęp do trwałych, edytowalnych materiałów szkoleniowych. Po zakończeniu projektu planowane jest wdrożenie niskokosztowych form kontynuacji przekazywania aktualizacji prawnych (np. newslettery, webinaria, zestawy Q&A). Projekt stanowi podstawę do wypracowania stałego mechanizmu przekazywania wiedzy prawnej w systemie oświaty. Szkolenia zwiększą efektywność i trafność zaleceń pokontrolnych oraz wpłyną na poprawę jakości funkcjonowania szkół. Projekt realizowany będzie przez MEN – jedyną instytucję posiadającą kompetencje do zapewnienia jednolitych standardów nadzoru w skali kraju.

Zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem (o ile dotyczy): grup docelowych, planowanych terminów realizacji zadań oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (w tym jako % kosztów bezpośrednich budżetu projektu) ze wskazaniem głównych kosztów niezbędnych do realizacji zadania¹

¹ Nie dotyczy projektów instrumentów finansowych i wybranych projektów wskazanych przez IZ (np. projekty koordynacyjne ROPS).

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie:

1. Opracowanie koncepcji i programów szkoleń

Za opracowanie koncepcji szkoleń odpowiedzialny będzie Departament Prawny Ministerstwa Edukacji Narodowej, we współpracy z Departamentem Kształcenia Ogólnego, który realizuje zadania Ministra w zakresie koordynacji polityki państwa w obszarze kształcenia ogólnego, nadzoru pedagogicznego, kształcenia i doskonalenia nauczycieli oraz kwalifikacji nauczycieli i nauczycielek. Prace związane z przygotowaniem koncepcji i programu zostaną powierzone interdyscyplinarnemu zespołowi, złożonemu z przedstawicieli i przedstawicielek resortu edukacji, wizytatorów i wizytatorek delegowanych z wybranych kuratoriów oświaty, przedstawicieli lub przedstawicielek kadry kierowniczej jednostek systemu oświaty oraz – na etapie konsultacji – reprezentanta lub reprezentantki Centrum Edukacji Artystycznej. Zespół ten, działając na podstawie analizy obowiązujących przepisów prawa oświatowego, danych z nadzoru pedagogicznego i potrzeb kadrowych, wypracuje koncepcję i programy szkoleń.

Koncepcja szkoleń będzie oparta na wcześniejszej identyfikacji zakładanych efektów uczenia się dla trzech kluczowych grup uczestników i uczestniczek projektu: wizytatorów i wizytatorek (w tym starszych i głównych), pracowników i pracowniczek urzędniczych kuratoriów wykonujących zadania wspierające i analityczne, a także pracowników i pracowniczek Centrum Edukacji Artystycznej oraz komórek nadzoru pedagogicznego ministrów prowadzących szkoły lub placówki. Określenie efektów uczenia się – rozumianych jako konkretne umiejętności, wiedza i postawy nabywane przez uczestników i uczestniczki – będzie stanowiło podstawę do projektowania treści szkoleniowych, struktury modułów i doboru metod dydaktycznych. Każdej z grup przypisany zostanie zakres treści odpowiadający specyfice ich obowiązków służbowych, przy zachowaniu

wspólnych komponentów niezbędnych dla spójności interpretacyjnej w skali całego systemu. Istotną częścią koncepcji będzie określenie form realizacji szkoleń – w tym: szkoleń stacjonarnych, ukierunkowanych na pracę zespołową i warsztatową; szkoleń online synchronicznych, zapewniających bezpośrednią interakcję z prowadzącym lub prowadzącą w czasie rzeczywistym; szkoleń online asynchronicznych, z materiałami przeznaczonymi do samodzielnego przerobienia; oraz szkoleń hybrydowych, łączących komponent zdalny (synchroniczny lub asynchroniczny) i zajęcia stacjonarne. Całość zostanie zamknięta w spójnym harmonogramie wdrożenia, zawierającym propozycję liczby grup w poszczególnych formach oraz kolejność i zakres czasowy realizacji szkoleń.

Na podstawie przyjętej koncepcji, szczegółowe programy szkoleń zostaną opracowane przez zespół redakcyjno-merytoryczny powołany przez Departament Prawny MEN. W skład zespołu wejdą eksperci i ekspertki prawa oświatowego – w tym pracownicy i pracowniczki ministerstwa oraz przedstawiciele i przedstawicielki praktyki nadzoru pedagogicznego – a także specjaliści i specjalistki w zakresie dydaktyki dorosłych i projektowania edukacji opartej na kompetencjach. Udział ekspertów andragogicznych zapewni zgodność programów z zasadami skutecznego uczenia się osób dorosłych, w tym odpowiedni dobór metod aktywizujących, form pracy oraz narzędzi walidacji i ewaluacji. Programy zostaną opracowane z uwzględnieniem formy realizacji zajęć – osobne scenariusze będą przygotowane dla wariantów stacjonarnych, online synchronicznych i hybrydowych. Każdy program będzie zaprojektowany w sposób umożliwiający osiągnięcie założonych efektów uczenia się, przy jednoczesnym dostosowaniu do specyfiki obowiązków poszczególnych grup uczestników i uczestniczek. Opracowane programy szkoleń będą podlegać jednostopniowej walidacji wewnętrznej. Proces ten zostanie

przeprowadzony przez osoby niezaangażowane bezpośrednio w ich tworzenie, lecz posiadające doświadczenie w szkoleniu kadry oświatowej – w tym przez prawników i prawniczki oraz wizytatorów i wizytatorki niezwiązanych z redakcją materiałów. Recenzenci oceniają kompletność i poprawność programów szkoleniowych, ich zgodność z wyznaczonymi celami edukacyjnymi projektu, dopasowanie do potrzeb poszczególnych grup docelowych, a także aktualność i praktyczną użyteczność w kontekście stosowania prawa oświatowego. Dodatkowo, w ramach procesu recenzyjnego przewiduje się również ocenę prawidłowości rozwiązań dydaktycznych w kontekście uczenia się osób dorosłych – w tym adekwatności metod dydaktycznych, aktywizujących form pracy, sposobów osiągania efektów uczenia się oraz mechanizmów wspierających motywację i utrwalanie wiedzy. Zapewni to spójność merytoryczno-dydaktyczną oraz wysoką jakość całego procesu szkoleniowego.

Zatwierdzone programy szkoleniowe stanowią będą podstawę dalszych działań projektowych i zostaną wdrożone do bezpośredniej realizacji w procesie szkoleniowym.

Planowany termin realizacji zadania: 1. kwartał 2026 r.

Szacunkowy koszt realizacji zadania: ok. 10% kosztów bezpośrednich

2. Rekrutacja uczestników i przypisanie do grup szkoleniowych

Celem zadania jest przeprowadzenie sprawnej, przejrzystej i zróżnicowanej rekrutacji uczestników i uczestniczek szkoleń z jednostek nadzoru pedagogicznego, a następnie przypisanie ich do odpowiednio zaplanowanych grup szkoleniowych, dostosowanych do pełnionych funkcji, doświadczenia zawodowego, charakterystyki organizacyjnej oraz indywidualnych potrzeb edukacyjnych. Proces rekrutacji uwzględni będzie wstępne rozpoznanie oczekiwań i poziomu wiedzy uczestników i uczestniczek, co pozwoli lepiej dopasować treści i formy szkoleń do



realnych potrzeb grup docelowych. Takie podejście umożliwi skuteczniejsze osiąganie efektów uczenia się i zwiększy użyteczność szkoleń w codziennej pracy nadzoru pedagogicznego. Za koordynację rekrutacji odpowiadać będzie Departament Prawny MEN, we współpracy z kuratoriami oświaty, Centrum Edukacji Artystycznej (CEA) i właściwymi ministrami.

Pierwszym etapem rekrutacji będzie przygotowanie dokumentów rekrutacyjnych. Opracowany zostanie regulamin naboru, który określi kryteria kwalifikacji, zasady pierwszeństwa oraz standardy przejrzystości procesu. Równolegle przygotowane zostaną formularze zgłoszeniowe — zarówno w wersji edytowalnej (do pobrania), jak i w formie online. Uzupełnieniem pakietu dokumentów będzie zestaw instrukcji dla kuratoriów oświaty, Centrum Edukacji Artystycznej oraz ministerstw prowadzących szkoły i placówki — instrukcje te będą zawierały wytyczne dotyczące sposobu identyfikowania kandydatów i kandydatek i przesyłania zgłoszeń.

MEN prześle oficjalne pisma do wszystkich kuratoriów oświaty, CEA i właściwych ministerstw z zaproszeniem do udziału w projekcie. Informacje o rekrutacji zostaną również zamieszczone na stronie internetowej Ministerstwa oraz rozpowszechnione przez sieć kuratoriów i instytucji współpracujących.

Zgłoszenia będą przyjmowane przez dedykowany zespół projektowy MEN, zarówno drogą elektroniczną (e-mail), jak i poprzez formularz online. Przewidziana będzie możliwość zgłoszenia zbiorczego oraz indywidualnego. Formularze będą zawierały informacje o stanowisku zgłaszanego pracownika lub pracowniczki, ich doświadczeniu zawodowym, miejscu zatrudnienia, preferowanej formie udziału w szkoleniu oraz szczególnych potrzebach (np. w zakresie dostępności).

Po zebraniu zgłoszeń przeprowadzona zostanie ich formalna weryfikacja pod kątem zgodności z grupą docelową projektu. W przypadku



nadrekrutacji zastosowane zostaną kryteria priorytetowe, takie jak długość stażu pracy, zakres wykonywanych obowiązków czy potrzeby wynikające z pełnionych funkcji. Ostatecznie opracowane zostaną listy uczestników i uczestniczek podstawowych i rezerwowych.

Po zakończeniu naboru uczestnicy i uczestniczki zostaną przypisani do odpowiednich grup szkoleniowych. Przyjęte zostaną trzy główne zasady podziału: według stanowiska, preferowanej formy udziału oraz terytorium i dostępności.

Grupy będą formowane z uwzględnieniem reprezentacji regionalnej oraz dostępności szkoleniowej dla osób z niepełnosprawnościami.

W ramach projektu planuje się utworzenie co najmniej 40 grup szkoleniowych, z których każda będzie liczyć średnio od 20 do 30 osób. Grupy te będą przypisane do określonych form realizacji szkoleń i otrzymają pełen harmonogram, pakiet organizacyjny oraz opiekę koordynatora technicznego.

Rezultatem realizacji zadania będzie zakwalifikowanie i przypisanie do grup co najmniej 1 000 uczestników i uczestniczek, zapewnienie im dostępu do szkoleń w różnych formach, zgodnych z ich potrzebami i warunkami pracy, a także stworzenie kompletnej dokumentacji rekrutacyjnej i bazy danych uczestników i uczestniczek projektu.

Planowany termin realizacji zadania: 3. – 4. kwartał 2026 roku

Szacunkowy koszt realizacji zadania: ok. 5% kosztów bezpośrednich

Koszty rekrutacji zostały zaliczone do kosztów bezpośrednich, ponieważ są one ściśle związane z realizacją wsparcia przewidzianego w projekcie i stanowią element niezbędny do osiągnięcia zakładanych wskaźników. Zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków na lata 2021–2027, koszty bezpośrednie to takie, które można jednoznacznie i

wprost przypisać do danego projektu. Rekrutacja uczestników i uczestniczek ma charakter merytoryczny, ponieważ obejmuje m.in. przygotowanie regulaminu naboru, ocenę zgłoszeń oraz utworzenie grup szkoleniowych – a więc czynności konieczne do prawidłowego wdrożenia i przeprowadzenia szkoleń. Nie są to działania ogólnoadministracyjne (charakterystyczne dla kosztów pośrednich), lecz konkretne i nieodzowne zadania projektowe.

3. Opracowanie i druk materiałów szkoleniowych

Zadanie obejmuje kompleksowe opracowanie, przygotowanie do dystrybucji oraz druk materiałów szkoleniowych niezbędnych do realizacji projektu. Materiały te będą dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczestników i uczestniczek szkoleń – zarówno pod względem zakresu tematycznego, jak i formy uczestnictwa (stacjonarnej, online, hybrydowej; synchronicznej lub asynchronicznej). Celem jest zapewnienie każdej osobie biorącej udział w projekcie dostępu do wysokiej jakości, spójnych, aktualnych i użytecznych treści edukacyjnych, które umożliwią skuteczne przyswojenie wiedzy z zakresu prawa oświatowego oraz stosowanie jej w codziennej praktyce zawodowej.

Za opracowanie materiałów odpowiadać będzie zespół redakcyjny powołany przez Departament Prawny Ministerstwa Edukacji Narodowej, we współpracy z autorami i autorkami programów szkoleń oraz recenzentami i recenzentkami. Prace redakcyjne będą realizowane na podstawie zatwierdzonych programów szkoleń i obejmą przygotowanie co najmniej sześciu odrębnych zestawów materiałów szkoleniowych.

Każdy zestaw będzie zawierał komplet starannie opracowanych treści, w tym: prezentacje z komentarzem merytorycznym, zestawy studiów przypadków z pytaniami do analizy, przykładowe dokumenty i formularze, zestawienia aktów prawnych i interpretacji przepisów, a także ćwiczenia

sprawdzające wraz z odpowiedziami. Zawartość merytoryczna materiałów będzie zgodna z obowiązującym stanem prawnym i praktyką nadzoru pedagogicznego. Wszystkie materiały zostaną poddane redakcji językowej oraz niezależnej recenzji. Każdy zestaw zostanie oceniony przez co najmniej dwóch ekspertów i ekspertki wewnętrznych, którzy nie uczestniczyli w ich tworzeniu. Recenzenci i recenzentki dokonają oceny aktualności, poprawności merytorycznej, zgodności z programem oraz użyteczności materiałów w pracy zawodowej uczestników i uczestniczek projektu.

Opracowane materiały zostaną przygotowane zarówno w wersji cyfrowej, jak i drukowanej. Wersje elektroniczne będą dostępne w formatach PDF oraz plikach edytowalnych, w pełni zgodnych ze standardem dostępności WCAG (wersja obowiązująca na moment przygotowania materiałów). Materiały szkoleniowe zostaną udostępnione uczestnikom i uczestniczkom w formie elektronicznej – za pośrednictwem bezpiecznych linków do pobrania, poczty e-mail lub, w uzasadnionych przypadkach, na nośnikach danych (np. pendrive). Sposób przekazania materiałów będzie dostosowany do potrzeb uczestników i uczestniczek oraz wybranej formy realizacji szkolenia.

Dla uczestników i uczestniczek szkoleń stacjonarnych i hybrydowych przewidziany jest także druk materiałów. Zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju materiały szkoleniowe w wersji drukowanej będą przygotowane w liczbie ograniczonej do absolutnie niezbędnego minimum. Podstawowym rozwiązaniem będzie dystrybucja materiałów w formie elektronicznej (format PDF i wersje edytowalne), co pozwoli na redukcję zużycia papieru i zasobów naturalnych. Drukowane egzemplarze zostaną przygotowane wyłącznie dla uczestników i uczestniczek, którzy ze względów organizacyjnych lub dostępnościowych nie będą mogli korzystać z wersji cyfrowej.. Materiały te zostaną przekazane uczestnikom i

uczestniczkom podczas szkoleń lub dostarczone do kuratoriów i jednostek resortowych.

Wszystkie treści będą przygotowane w sposób zapewniający ich dostępność również dla osób z niepełnosprawnościami – zarówno w zakresie czytelności druku (format, kontrast, układ graficzny), jak i możliwości korzystania z wersji cyfrowej z wykorzystaniem narzędzi wspomagających.

Rezultatem zadania będzie opracowanie i wdrożenie co najmniej sześciu ustandaryzowanych zestawów materiałów szkoleniowych, odpowiadających treściom programów i formom prowadzenia zajęć. Zapewni to każdemu uczestnikowi i uczestniczce odpowiednie wsparcie merytoryczne, zwiększy efektywność nauczania, a także przyczyni się do trwałości efektów projektu poprzez możliwość wykorzystywania materiałów również po jego zakończeniu.

Planowany termin realizacji zadania: 3. -4. kwartał 2026 roku

Szacunkowy koszt realizacji zadania: ok. 10% kosztów bezpośrednich

4. Realizacja szkoleń

Przed uruchomieniem szkoleń dla pracowników nadzoru pedagogicznego przewiduje się w pierwszej kolejności realizację działań szkoleniowych skierowanych do pracowników i pracowniczek Departamentu Prawnego MEN, którzy w dalszej perspektywie będą odpowiedzialni za prowadzenie zajęć dla szerszej grupy odbiorców. Takie etapowe podejście pozwala nie tylko na podniesienie kompetencji dydaktycznych samej kadry ministerialnej, ale również na zagwarantowanie spójności i jednolitego standardu szkoleń kierowanych do pracowników systemu oświaty.

Szkolenia dla przedstawicieli MEN będą ukierunkowane na rozwój umiejętności andragogicznych, w tym stosowanie metod aktywizujących, efektywne zarządzanie procesem grupowym, udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej oraz wspieranie procesu uczenia się osób dorosłych. W

konsekwencji osoby dysponujące wiedzą ekspercką z zakresu prawa oświatowego zostaną dodatkowo wyposażone w kompetencje trenerskie, pozwalające na profesjonalne prowadzenie szkoleń w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości dorosłych uczestników.

Wybór takiego modelu działania ma bezpośredni wpływ na trwałość projektu. W odróżnieniu od rozwiązania polegającego na zatrudnianiu zewnętrznych trenerów wyłącznie na czas realizacji projektu, przeszkolenie pracowników MEN zapewni możliwość kontynuacji działań edukacyjnych po zakończeniu finansowania projektowego. Kadra ministerialna, posiadająca zarówno wiedzę merytoryczną, jak i umiejętności dydaktyczne, będzie mogła w sposób systematyczny prowadzić kolejne szkolenia, odpowiadając na bieżące potrzeby systemu oświaty. Tego rodzaju podejście zwiększa efektywność wykorzystania środków publicznych oraz przyczynia się do budowy trwałego potencjału instytucjonalnego MEN.

Warto podkreślić, że grupą docelową zadania są pracownicy systemu oświaty, do których zaliczają się również pracownicy Ministerstwa Edukacji Narodowej. Zapewnienie im możliwości podniesienia kompetencji w zakresie prowadzenia szkoleń wzmacnia profesjonalizację kadr oświatowych, a także przyczynia się do osiągnięcia zakładanych rezultatów projektu, jakimi są wyższa efektywność i trwałość efektów uczenia się oraz skuteczniejsza realizacja zadań w obszarze nadzoru pedagogicznego.

Realizacja szkoleń stanowi kluczowy element projektu. Szkolenia prowadzone będą wyłącznie przez prawników i prawniczki zatrudnionych w Departamencie Prawnym Ministerstwa Edukacji Narodowej – radców i radczynie prawne oraz legislatorów i legislatorki, którzy posiadają zarówno wiedzę ekspercką z zakresu prawa oświatowego, jak i bieżące doświadczenie w procesach legislacyjnych i interpretacyjnych na poziomie centralnym. Dzięki ich zaangażowaniu możliwe będzie zapewnienie spójnej,

zgodnej z aktualnym stanem prawnym wykładni przepisów oraz ukierunkowanie szkoleń na praktyczne problemy występujące w nadzorze pedagogicznym.

Zakłada się, że trenerzy i trenerki posiadać będą kompetencje dydaktyczne lub doświadczenie w prowadzeniu szkoleń, w szczególności w pracy z osobami dorosłymi, co zapewni skuteczne przekazywanie wiedzy oraz realizację założonych efektów uczenia się.

Forma stacjonarna obejmie dwudniowe warsztaty prowadzone w salach dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zajęcia będą miały charakter interaktywny, z naciskiem na analizę aktów prawnych, studia przypadków, interpretację przepisów i symulację sytuacji nadzorczych. Uczestnicy i uczestniczki będą pracować na rzeczywistych przykładach dokumentów i decyzji, omawianych wspólnie z prowadzącym.

W formule zdalnej synchronicznej przewidziano cykl webinarów prowadzonych na żywo przez ekspertów i ekspertki MEN, z możliwością zadawania pytań, udziału w dyskusji oraz pracy na współdzielonych materiałach. Uczestnicy i uczestniczki będą mogli łączyć się z dowolnej lokalizacji, a nagrania z zajęć będą udostępniane w wersji archiwalnej na czas trwania projektu. Z kolei szkolenia online asynchroniczne (e-learning) umożliwią samodzielne przyswojenie wiedzy na platformie edukacyjnej, poprzez dostęp do nagranych wykładów, ćwiczeń, testów oraz interaktywnych prezentacji. Każdy uczestnik i uczestniczka będą mogli zrealizować moduły tematyczne w dogodnym dla siebie tempie.

Dla części uczestników i uczestniczek przewidziano także formułę hybrydową, która łączy naukę w trybie e-learningowym z udziałem w jednodniowym szkoleniu stacjonarnym. Rozwiązanie to pozwoli pogłębić zdobytą wiedzę i sprawdzić ją w kontekście pracy grupowej oraz konsultacji na żywo z prowadzącym.



Zespół projektowy zapewni pełne wsparcie organizacyjne i techniczne, w tym pomoc w dostępie do platformy online oraz udogodnienia dla osób ze szczególnymi potrzebami.

Uczestnicy i uczestniczki, którzy zrealizują program w całości, otrzymają imienne zaświadczenia ukończenia szkolenia. Dokumentacja udziału (frekwencja, aktywność, zaliczenie testów) będzie prowadzona zgodnie z wymaganiami projektu, a zgromadzone dane posłużą również do oceny skuteczności i jakości szkoleń.

Chociaż projekt nie przewiduje wdrażania formalnych procedur walidacyjnych w rozumieniu Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, proces szkoleniowy zostanie zaprojektowany w sposób umożliwiający uczestnikom i uczestniczkom uzyskanie informacji zwrotnej na temat stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. W ramach zajęć przewidziane będą elementy samooceny, testy sprawdzające oraz informacja zwrotna od prowadzących, co pozwoli uczestnikom i uczestniczkom na świadome monitorowanie własnych postępów.

Planowany termin realizacji zadania: 4. kwartał 2026 r. – 2. kwartał 2027 r.

Szacunkowy koszt realizacji zadania: ok. 75% kosztów bezpośrednich

5. Koszty pośrednie

Obejmują one przede wszystkim:

- koszty zarządzania projektem,
- obsługę finansowo-księgową, prawną, administracyjną i kadrową,
- niezbędne działania organizacyjne,
- ogólne koszty biurowe i eksploatacyjne,
- działania promocyjne i informacyjne wymagane na poziomie projektu.

Koszty pośrednie nie będą przypisane do konkretnych zadań projektowych, lecz będą niezbędne dla sprawnego funkcjonowania i koordynacji całości przedsięwzięcia.

Projekt przewiduje pełną dostępność cyfrową i architektoniczną działań. Materiały będą przygotowane zgodnie z zasadami WCAG 2.1. W przypadku zgłoszenia potrzeb, zapewnione zostaną odpowiednie formy wsparcia (np. PJM, asystent).

Trwałość rezultatów projektu

Rezultaty projektu zostały zaprojektowane w sposób zapewniający ich trwałość po zakończeniu finansowania z EFS+. Opracowane materiały szkoleniowe będą przygotowane w wersjach edytowalnych i pozostaną do dyspozycji MEN oraz jednostek nadzoru pedagogicznego, co umożliwi ich dalszą aktualizację i wykorzystanie w szkoleniach wewnętrznych.

Departament Prawny MEN planuje także uruchomienie cyklicznych działań informacyjno-edukacyjnych o niskim koszcie jednostkowym (np. newsletter prawny, webinaria aktualizujące, zestawy pytań i odpowiedzi), które będą kontynuowane po zakończeniu projektu w ramach bieżącej działalności ministerstwa. Przeszkoleni pracownicy i pracowniczki stanowić będą wewnętrzne zaplecze eksperckie w jednostkach nadzoru, co pozwoli na dalsze samodzielne wdrażanie zdobytej wiedzy i standardów interpretacyjnych. W ten sposób projekt nie tylko podniesie kompetencje w krótkim okresie, ale także zbuduje trwały mechanizm utrzymywania jednolitości praktyki prawnej w systemie nadzoru pedagogicznego.

W ramach projektu zostanie opracowany „Plan kontynuacji i systemowego wdrażania rezultatów projektu”. Dokument będzie stanowił narzędzie strategiczne dla MEN oraz jednostek nadzoru pedagogicznego, określając sposób trwałego wykorzystania wypracowanych rezultatów po zakończeniu finansowania. Plan obejmie rekomendacje dotyczące formalnego i



organizacyjnego osadzenia materiałów szkoleniowych w praktyce resortu, harmonogram cyklicznych działań edukacyjnych i informacyjnych (np. webinaria, newsletter, zestawy pytań i odpowiedzi), mechanizmy zapewniające bieżącą aktualizację treści, a także wskazanie możliwych źródeł finansowania działań kontynuacyjnych. Opracowanie dokumentu pozwoli na zachowanie spójności interpretacyjnej prawa oświatowego w dłuższej perspektywie, a tym samym zapewni trwałość i systemowy charakter rezultatów projektu.

Projekt przewiduje możliwość zatrudnienia osób z niepełnosprawnością przy realizacji zadań projektowych, w tym w szczególności w zakresie organizacji szkoleń, opracowania materiałów szkoleniowych oraz wsparcia technicznego. Działania te będą podejmowane z uwzględnieniem zasad dostępności i równego traktowania, zgodnie z wymogami horyzontalnymi FERS.

Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?

Nie

Czy projekt będzie projektem grantowym?

Nie

Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie:

styczeń 2026 roku

Przewidywany okres realizacji projektu:

Od 1 lutego 2026 roku do 31 grudnia 2027 roku



Szacowany budżet projektu

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

- w roku 2026: 1 200 000,00
- w roku 2027: 1 800 000,00

ogółem: 3 000 000,00

Minimalny poziom dofinansowania: 100%

Szacowany wkład UE (PLN): 2 475 600 zł

Wymagany wkład własny beneficjenta: Nie

Cross-financing:

Nie

Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami

Wskaźniki produktu

- Liczba przedstawicieli kadr systemu oświaty objętych wsparciem: 1000
- Liczba opracowanych zestawów materiałów szkoleniowych: 6
- Liczba utworzonych grup szkoleniowych: 40

Wskaźniki rezultatu:

Liczba przedstawicieli kadr systemu oświaty, którzy podnieśli kompetencje:
900

Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania

Miejscowość, data:



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Podpis osoby upoważnionej:

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Rocznego Planu Działania: