



Załącznik 1 do uchwały nr 205 Komitetu Monitorującego Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 z dnia 26 lutego 2026 roku

Roczny Plan Działania na rok: 2026

Tytuł lub zakres projektu: Zwiększenie wykorzystania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji przez obywateli i obywatelki oraz instytucje (ZSK7)

Wersja fiszki: 1

Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego: 205, z dnia 26 lutego 2026 roku

Informacje o instytucji opracowującej fiszkę

Instytucja: Ministerstwo Edukacji Narodowej

Dane kontaktowe osoby do kontaktów roboczych:

Rafał Lawenda, adres e-mail: rafal.lawenda@men.gov.pl, nr telefonu: 22 34 74 374

Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny

Podstawowe informacje o projekcie

Numer i nazwa Priorytetu: 1 - Umiejętności

Numer i nazwa działania FERS: 01.08 Rozwój systemu edukacji i uczenia się dorosłych

Cel szczegółowy, w ramach którego projekt będzie realizowany

ESO4.7. Wspieranie uczenia się przez całe życie, w szczególności



elastycznych możliwości podnoszenia i zmiany kwalifikacji dla wszystkich, z uwzględnieniem umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, lepsze przewidywanie zmian i zapotrzebowania na nowe umiejętności na podstawie potrzeb rynku pracy, ułatwianie zmian ścieżki kariery zawodowej i wspieranie mobilności zawodowej.

Typ projektu FERS: Rozwój Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji

Podmiot, który będzie wnioskodawcą: Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy (IBE PIB)

Cel i opis projektu (w tym uzasadnienie realizacji i planowana trwałość)

Głównymi celami projektu są:

- I. zwiększenie wykorzystania rozwiązań i narzędzi ZSK przez obywateli, obywatelki oraz instytucje, w tym przedsiębiorców i pracodawców poprzez:
 - A. zwiększenie świadomości w zakresie możliwości wykorzystania narzędzi i rozwiązań ZSK do planowania rozwoju edukacyjno-zawodowego, identyfikowania, gromadzenia i potwierdzania osiągnięć (własnych lub innych osób),
 - B. zagwarantowanie odpowiednio szerokiej i dostępnej dla wszystkich oferty kwalifikacji nadawanych lub wydawanych w sposób zapewniający ich wiarygodność dla rynku pracy i rozpoznawalnych na tym rynku,
 - C. znaczące zwiększenie liczby obywateli i obywaterek nabywających takie kwalifikacje,
 - D. znaczące zwiększenie liczby instytucji (w tym przedsiębiorców i pracodawców) korzystających z rozwiązań i narzędzi ZSK w ich codziennej praktyce biznesowej,



E. wsparcie Ministra Koordynatora ZSK w zaprojektowaniu zmian nakierowanych na poprawę efektywności funkcjonowania ZSK, w tym zwiększenie jego dostępności i atrakcyjności dla interesariuszy i interesariuszek oraz jego responsywności na dynamicznie zmieniający się rynek pracy, a także umożliwienie potwierdzania rezultatów krótkich form uczenia się, skutkujące opracowaniem projektu nowelizacji ustawy o ZSK.

Trwałość Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji zabezpiecza minister koordynator ZSK (minister właściwy ds. oświaty i wychowania) i ustawa o ZSK.

II. zaprojektowanie wdrożenia systemu dostarczania wiarygodnych danych nt. zapotrzebowania na zawody, kwalifikacje i umiejętności, który będzie podstawą do podejmowania decyzji o kierowaniu środków publicznych w rozwój kompetencji realnie potrzebnych na rynku pracy.

Administratorem systemu będzie IBE PIB, a jego odbiorcami Minister Koordynator ZSK, ministrowie właściwi, szerokie grono publicznych i niepublicznych instytucji rynku pracy i edukacji, partnerzy społeczni i branżowi. Po zakończeniu projektu utrzymanie opracowanego systemu będzie kosztowało ok. 500 tys. PLN rocznie. Koszt ten będzie pokrywany z dotacji IBE-PIB, w części przeznaczonej na działanie Zespołu Data Science.

Od 2015 roku budowany jest w Polsce Zintegrowany System Kwalifikacji. Prowadzone prace pozwoliły na uporządkowanie i zintegrowanie różnych kwalifikacji w jednym publicznym rejestrze, co ułatwia ich porównywanie w Polsce i UE dzięki Polskiej Ramie Kwalifikacji. ZSK zwiększył przejrzystość i wiarygodność certyfikatów, wspierając rozwój zawodowy obywateli i



obywatelek. Wymaga on jednak stałego rozwijania. Dlatego też projekt ma odpowiedzieć na **najważniejsze zdiagnozowane dotąd bariery rozwoju ZSK**, czyli:

1. ograniczone wykorzystanie ZSK przez instytucje, obywateli i obywatelki

Wynika to z:

- braku systemowej integracji rozwiązań i narzędzi ZSK z innymi instrumentami w obszarze edukacji i doradztwa edukacyjno-zawodowego (bariera na poziomie systemowym), co jest pokłosiem m.in. braku:
 - zachęcania szkół do współpracy z instytucjami certyfikującymi (IC), podczas gdy same nie mogą pełnić tej funkcji,
 - rozliczania uczelni z wdrażania RPL (z ang. recognition of prior learning – uznawanie efektów wcześniejszego uczenia się),
 - zachęcania uczelni do nadawania kwalifikacji po ukończeniu krótkich kursów i szkoleń, a także studiów podyplomowych,
 - obowiązku publikowania opisu kierunków studiów przez uczelnie w języku efektów uczenia się,
 - obowiązkowego prowadzenia bilansu kompetencji powiązanego z procesem walidacji przez publiczne służby zatrudnienia,
 - motywowania firm szkoleniowych do włączenia się do ZSK,
 - systemu audytów lub bilansów kompetencji w miejscu pracy;
- niskiej liczby instytucji certyfikujących zainteresowanych prowadzeniem walidacji (bariera na poziomie instytucjonalnym);
- relatywnie niskiej świadomości obywateli i obywatelek oraz instytucji nt. możliwości korzystania z rozwiązań i narzędzi ZSK (bariera na poziomie indywidualnym).



2. relatywnie nieefektywne mechanizmy i rozwiązania ZSK takie jak (na podstawie diagnoz i propozycji kierunków dalszego rozwoju ZSK opracowanych w projekcie ZSK6):

- system zewnętrznego zapewniania jakości nadawania kwalifikacji spoza edukacji formalnej włączonych do ZSK (obecne rozwiązania są nieoptymalne organizacyjnie i merytorycznie oraz zbyt kosztowne);
- mało elastyczne formy potwierdzania kompetencji w ramach istniejących rozwiązań i narzędzi ZSK;
- niewykorzystywanie możliwości włączania do ZSK kwalifikacji spoza edukacji formalnej, w tym włączania przez ministrów właściwych kwalifikacji uregulowanych, oraz przez inne podmioty, które mogłyby być potencjalnie zainteresowane nadawaniem szczególnych kategorii kwalifikacji, np. po ukończeniu studiów podyplomowych i o charakterze międzynarodowym;
- niejasne zakresy odpowiedzialności za funkcjonowanie ZSK pomiędzy ministrami właściwymi a innymi podmiotami.

3. brak kształtowania polityki państwa w obszarze rozwoju umiejętności w oparciu o wiarygodne dane nt. zapotrzebowania na umiejętności i kompetencje

Obecnie publiczne środki przeznaczone na usługi rozwojowe (EFS+, KFS, Fundusz Pracy) nie są systemowo powiązane z analizami danych dotyczącymi zapotrzebowania na zawody, umiejętności i kwalifikacje. Powoduje to kilka poważnych konsekwencji systemowych:

- finansowanie nie zawsze trafia tam, gdzie powstają realne luki kompetencyjne,
- brak możliwości szybkiego reagowania na zmiany technologiczne.



Mimo że badania dotyczące zapotrzebowania na zawody, kwalifikacje i umiejętności są prowadzone m.in. przez MRPiPS, PARP, CEDEFOP, brakuje działań badawczych charakteryzujących się odpowiednią skalą. W przypadku analiz ofert pracy badanych jest tylko kilka portali, dodatkowo analizy nie klasyfikują ofert pracy w przekroju powiatów i zawodów (tylko podregionów i grup zawodowych). Prowadzone analizy w niewystarczającym stopniu uwzględniają specyfikę Polski (np. językową), nie pokazując jednocześnie skuteczności algorytmów klasyfikacji tekstów z big data. Brakuje integracji danych online z danymi administracyjnymi i danymi z badań reprezentacyjnych na poziomie mikrodanych, co pozwoliłoby uzyskać pełniejsze i bardziej wiarygodne szacunki (wzajemna korekta różnych niedoskonałości danych).

Powyższe bariery zostaną zminimalizowane poprzez realizację działań w przedmiotowym projekcie oraz komplementarnym do niego i realizowanym równoległe z nim projekcie ZRK4 (Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji 4), którego celem będzie ułatwienie obywatelom i obywatelkom podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych poprzez upowszechnianie wiarygodnych informacji o krajowej ofercie kwalifikacji i możliwościach rozwoju dzięki uczeniu się przez całe życie.

W projekcie ZRK4 przewidziano następujące działania stanowiące uzupełnienie działań w przedmiotowym projekcie :

- 1) upowszechnianie ZSK i idei uczenia się przez całe życie zgodnie z przyjętą strategią komunikacji;
- 2) prowadzenie Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji (od strony technicznej i merytorycznej, w tym gromadzenie i przetwarzanie danych);

- 3) rozwój i integracja narzędzi IT (w tym m.in. rozszerzenie Rejestru o kwalifikacje spoza ZSK; integracja i optymalizacja, w tym z wykorzystaniem AI narzędzi ZSK.

Niezależnie od potrzeby realizacji wskazanych powyżej działań nakierowanych na optymalizację istniejących narzędzi i rozwiązań ZSK - z uwagi na obserwowany w ostatnich latach wzrost zapotrzebowania na elastyczne potwierdzanie krótkich, modułowych form uczenia się (np. w formie mikropoświadczeń) - w projekcie zaplanowano również działania analityczne i pilotażowe przygotowujące architekturę ZSK na obsługę takich form w przyszłości.

Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą

Projekt wybrany w sposób niekonkurencyjny spełnia przesłanki art. 44 ust. 2 pkt 2 ustawy o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich. Jego zakres obejmuje działania systemowe możliwe do wykonania wyłącznie przez podmiot ustawowo odpowiedzialny za rozwój Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, w tym utrzymanie i modernizację ZRK, wsparcie ministrów właściwych oraz rozwój standardów i narzędzi służących uczeniu się przez całe życie. Projekt jest zgodny z kierunkami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030: projektowaniem spójnej polityki uczenia się przez całe życie, zapewnianiem dostępu do rzetelnej informacji o umiejętnościach, zwiększaniem aktywności edukacyjnej dorosłych oraz wzmacnianiem współpracy pomiędzy instytucjami rozwijającymi kompetencje. Realizacja tych celów wymaga doskonalenia narzędzi ZSK, aktualizacji kwalifikacji, wsparcia instytucji walidacyjnych

oraz rozwijania mechanizmów koordynacji na poziomie krajowym i regionalnym – co stanowi zasadniczy zakres projektu.

Wybór wnioskodawcy

Instytut Badań Edukacyjnych – PIB jest jedynym podmiotem zdolnym do zagwarantowania ciągłości i stabilności działań. Od 2010 r. rozwija rozwiązania integrujące krajowy system kwalifikacji, prowadzi ZRK, opracowuje standardy, tworzy narzędzia IT, realizuje zadania wynikające z art. 82a ustawy o ZSK i wspiera ministrów właściwych. Posiada zespół ponad ekspertów i ekspertek, dojrzałą infrastrukturę technologiczną i bazę danych obejmującą ponad milion rekordów walidacyjnych. Przekazanie projektu innemu podmiotowi oznaczałoby kosztowny transfer danych, konieczność odtworzenia kompetencji oraz ryzyko opóźnień i fragmentaryzacji systemu. Wybór IBE PIB zapewnia pełne wykorzystanie dotychczasowych rezultatów, ciągłość merytoryczną i efektywne użycie środków UE.

Zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem (o ile dotyczy): grup docelowych, planowanych terminów realizacji zadań oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (w tym jako % kosztów bezpośrednich budżetu projektu) ze wskazaniem głównych kosztów niezbędnych do realizacji zadania

ZADANIE 1. Wypracowanie ram integracji rozwiązań i narzędzi ZSK z innymi instrumentami polityki państwa w obszarze edukacji i doradztwa edukacyjno-zawodowego

Zadanie ma odpowiedzieć na najważniejszy strukturalny problem dalszego rozwoju ZSK, czyli brak systemowej integracji rozwiązań i narzędzi ZSK z innymi instrumentami polityki państwa w obszarze edukacji i doradztwa.

Zadanie uwzględnia:

1. Kompletny przegląd funkcjonowania ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji i przygotowanie rekomendacji zmian legislacyjnych, w tym wsparcie Ministra Koordynatora ZSK w opracowaniu projektu nowelizacji ustawy o ZSK we współpracy z ministrami właściwymi i szerokim gronem interesariuszy i interesariuszek.

Rekomendacje będą uwzględniać m.in. wprowadzenie jednolitego i optymalnego kosztowo standardu zewnętrznego zapewnienia jakości (ZZJ), możliwości włączania wybranych kategorii mikropoświadczeń do ZSK, likwidację barier legislacyjnych wpływających na wykorzystywanie ZSK i rozwiązania zwiększające jego efektywność.

Przed uwzględnieniem standardu ZZJ w projekcie ustawy przeprowadzony zostanie pilotaż zaproponowanych rozwiązań (działanie przewidziane w Zadaniu 2), którego wyniki zostaną wykorzystane w pracach legislacyjnych.

Działanie to zakończy się przygotowaniem i przekazaniem do MEN wkładu do wniosku o wpis projektu ustawy do wykazu prac legislacyjnych i programowych Rady Ministrów.

Działanie zostanie wykonane w terminie do 24 miesięcy od momentu rozpoczęcia projektu.

2. Wypracowanie i pilotażowe wdrożenie rozwiązań umożliwiających włączanie mikropoświadczeń z edukacji pozaformalnej, z obszaru edukacji ogólnej i aktywności pozalekcyjnych oraz mikropoświadczeń powiązanych z Branżowymi Certyfikatami Umiejętności, do ZSK lub

publikowanie ich w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji - ZRK (w tym opracowanie kryteriów wyboru mikropoświadczeń, które powinny być w ZSK lub ZRK; opracowanie szybkiej i uproszczonej ścieżki ich włączania lub publikowania; analiza możliwości opracowania mikropoświadczeń stanowiących części kwalifikacji już włączonych do ZSK), operacjonalizujących rekomendacje w tym zakresie wypracowane jako rezultat pilotażowego projektu realizowanego przez IBE-PIB w obszarze rozwoju mikropoświadczeń.

Termin realizacji: od 1 do 30 miesiąca realizacji projektu

Planowany koszt: ok. 7% kosztów bezpośrednich.

ZADANIE 2. Poszerzenie i uelastycznienie oferty ZSK w zakresie potwierdzania osiągnięć przez różne grupy obywateli i obywaterek, wzmocnienie potencjału instytucji certyfikujących oraz optymalizacja zewnętrznego zapewniania jakości

Zadanie koncentruje się na - adekwatnym do potrzeb - poszerzeniu oraz uelastycznieniu oferty ZSK w zakresie potwierdzania osiągnięć przez różne grupy docelowe, a także na wzmacnianiu potencjału instytucji odpowiedzialnych za ich nadawanie lub wydawanie. Przewidziano również realizację działań podnoszących jakość, dostępność i przewidywalność procesów nadawania kwalifikacji, w tym wsparcie doradcze dla obecnych i potencjalnych IC.

Zadanie uwzględnia:

1. Doradztwo i wsparcie eksperckie dla podmiotów już działających w ZSK (przede wszystkim Branżowych Centrów Umiejętności - BCU) w poszerzaniu ich oferty (m.in. o nowe kwalifikacje), poszerzaniu bazy klientów i klientek oraz podnoszeniu jakości procesów walidacji.



2. Wsparcie uczelni w stosowaniu efektów uczenia się i przygotowywaniu wniosków o włączenie studiów podyplomowych do ZSK.
3. Wsparcie (merytoryczne, metodyczne, narzędziowe) dla obecnych i przyszłych IC w zakresie projektowania elastycznych, krótkich ścieżek walidacji m.in. dla pracowników, pracownic i osób dorosłych, a także w poszerzeniu bazy klientów i klientek.
4. Wsparcie eksperckie dla IC i BCU w przygotowaniu dostępnych procedur walidacyjnych (m.in. dla osób z niepełnosprawnościami, osób 50+, osób z doświadczeniem migracji lub uchodźstwa).
5. Działania nakierowane na pozyskanie nowych IC dla kwalifikacji już włączonych, na które istnieje realne zapotrzebowanie rynkowe oraz przygotowanie ich do prowadzenia efektywnej walidacji.
6. Wsparcie podmiotów szkoleniowych, zarejestrowanych w Bazie Usług Rozwojowych w opracowaniu opisu m.in. kwalifikacji, na które istnieje realne zapotrzebowanie rynkowe.
7. Wsparcie szkół w opisywaniu i wydawaniu mikropoświadczeń z obszaru edukacji ogólnej i zajęć pozalekcyjnych, w oparciu o model wypracowany w pilotażowym projekcie realizowanym przez IBE-PIB w obszarze rozwoju mikropoświadczeń.
8. Dostosowane i przetestowane rozwiązania wypracowanych w ZSK6 dotyczących optymalnego kosztowo standardu zewnętrznego zapewnienia jakości (ZZJ) – pilotaż jest niezbędny do opracowania rekomendacji zmian prawnych, o których mowa w zadaniu 1.

Termin realizacji: od 1 do 30 miesiąca realizacji projektu

Planowany koszt: ok. 30% kosztów bezpośrednich.

ZADANIE 3. Zwiększenie liczby podmiotów i osób korzystających z rozwiązań i narzędzi ZSK

Celem zadania jest zwiększenie liczby podmiotów i osób korzystających z rozwiązań i narzędzi ZSK (tj. certyfikowanie kwalifikacji, bilans kompetencji, Kompas Szkolnictwa Branżowego, Chatbot ZRK). Zadanie będzie realizowane z wykorzystaniem istniejących w regionach sieci współpracy, w tym Wojewódzkich Zespołów Koordynacji (WZK) oraz we współpracy z kluczowymi interesariuszami i interesariuszkami m.in. przedstawicielami i przedstawicielkami BCU, PSZ, szkół, uczelni, Sektorowych Rad ds. Kompetencji, firm szkoleniowych, pracodawców oraz instytucji administracji publicznej na szczeblu regionalnym i lokalnym.

Zadanie uwzględnia:

1. Współpracę z **pracodawcami** w celu wdrożenia w firmach narzędzi ZSK, które mogą wesprzeć m.in. procesy rekrutacji, opracowania opisów stanowisk i ścieżek rozwoju, diagnozowania potrzeb szkoleniowych i rozwoju kompetencji pracowników i pracownic.
2. Działania edukacyjne i doradcze **dla szkół, doradców i doradczyń zawodowych oraz publicznych służb zatrudnienia**, w tym m.in. w zakresie upowszechniania wiedzy nt. idei uczenia się przez całe życie, korzystania z rozwiązań i narzędzi ZSK w doradztwie edukacyjno-zawodowym, a także wsparcie w integrowaniu informacji o kwalifikacjach z ofertą edukacyjną.
3. Współpracę z **Wojewódzkimi Zespołami Koordynacji** obejmującą m.in. edukowanie, doradztwo i wsparcie dla WZK (w zakresie upowszechniania wiedzy o uczeniu się przez całe życie, ZSK, narzędziach i możliwościach ich wykorzystania) stanowiącą odpowiedź na zdiagnozowane potrzeby (w tym w zakresie odpowiadania na



zapotrzebowanie na zawody, kwalifikacje i umiejętności) oraz specyfikę poszczególnych województw.

4. Współpracę z **urzędami marszałkowskimi** (m.in. departamenty odpowiedzialne za strategię lub inwestycje lub edukację), **urzędami miasta, kuratoriami oświaty, starostwami oraz** w zakresie realizacji działań nakierowanych na zwiększenie liczby osób przystępujących do walidacji, promowania certyfikowania kwalifikacji, w tym poprzez proponowanie adekwatnych rozwiązań w strategiach i planach działań dotyczących uczenia się przez całe życie.
5. Działania edukacyjne i doradcze dla IC, pracodawców, doradców i doradczyń zawodowych oraz szkół w zakresie **pozyskiwania dofinansowania na walidację ze środków publicznych**.
6. Wsparcie wdrażania sektorowych ram kwalifikacji (SRK), w tym:
 - bieżącą współpracę z Sektorowymi Radami ds. Kompetencji,
 - działania edukacyjne i doradcze w zakresie możliwości wykorzystania SRK wśród kluczowych interesariuszy i interesariuszek, np. przedstawicieli i przedstawicielek przedsiębiorstw (w tym HR, osoby zajmujące się sprawami kadrowymi w mikro i małych firmach), szkół i uczelni zgodnie ze zidentyfikowanymi potrzebami np. analiza luk kompetencyjnych w firmie, przygotowanie programu studiów itp.,
 - wsparcie ministra koordynatora oraz ministrów właściwych w procesie formalnego włączania SRK do ZSK (analizy zgodności, konsultacje, modele procedur).

Termin realizacji: od 1 do 30 miesiąca realizacji projektu

Planowany koszt: ok. 46% kosztów bezpośrednich.

ZADANIE 4. Zaprojektowanie wdrożenia systemu dostarczania wiarygodnych danych nt. zapotrzebowania na kompetencje

Zadanie polega na modernizacji i rozszerzeniu Analizy Zapotrzebowania na Zawody, Kwalifikacje i Umiejętności (AZZKU) tak, aby obejmowała całą gospodarkę, a nie tylko szkolnictwo branżowe.

Administratorem systemu będzie IBE PIB, a jego odbiorcami Minister Koordynator ZSK, ministrowie właściwi, szerokie grono publicznych i niepublicznych instytucji rynku pracy i edukacji, partnerzy społeczni i branżowi.

Prace będą prowadzone m.in. we współpracy z PARP, wojewódzkimi radami dialogu społecznego, wojewódzkimi radami rynku pracy, organizacjami pracodawców, Sektorowymi Radami ds. Kompetencji, regionalnymi obserwatoriami rynku pracy, wojewódzkimi urzędami pracy, branżowymi centrami umiejętności. Będą one wykorzystywać, ale nie powielać, wyniki prac prowadzonych przez inne instytucje np. CEDEFOP, OECD, ESCO i KE.

Zadanie uwzględnia:

1. Rozszerzenie AZZKU na całą gospodarkę poprzez:

- integrację danych z PSZ, ZUS, GUS, PARP, BCU, uczelni, portali pracy oraz innych źródeł,
- wdrożenie modeli predykcyjnych zapotrzebowania na zawody, kwalifikacje i umiejętności w horyzoncie 5 i 10 lat, wykorzystujących dane historyczne w celu zaobserwowania tendencji i trendów,
- analizy sektorowe (np. AI, zdrowie, zielona gospodarka, logistyka),
- współpracę z Branżowymi Centrami Umiejętności, ekspertami i ekspertkami sektorowymi i regionalnymi w zakresie pozyskiwania i wymiany jakościowych informacji o rynku pracy oraz oceny tendencji obserwowanych w danych ilościowych,
- śledzenie popytu na pracę w unikatowych przekrojach: tryb pracy, wymiar etatu, typ umowy, umiejętności (w tym też o charakterze



przekrojowym np. zielone, cyfrowe, z zakresu usług opiekuńczych), kwalifikacje itp.,

- szczegółowe analizy zawodów, np. z punktu widzenia wymagań pracodawców i oferowanych warunków pracy,
- uzupełnianie i aktualizowanie wiedzy na temat obowiązków zawodowych wskazanych w ofertach pracy dla poszczególnych stanowisk i zawodów, a także ich analizę pod kątem zgodności z zadaniami zawodowymi uwzględnionymi w programach kształcenia lub opisach kwalifikacji,
- zbieranie informacji ad hoc z nowych witryn, np. dedykowanych konkretnemu zawodowi i ich analizy.

2. Udostępnienie zebranych danych w formie:

- dashboardów open-data dla ministrów, BCU, uczelni i samorządów oraz innych zainteresowanych podmiotów,
- map zawodów lub kwalifikacji lub umiejętności w województwach,
- wystąpień na konferencjach branżowych, posiedzeniach Rady Programowej ds. Kompetencji i sektorowych rad ds. kompetencji oraz szkoleń w praktycznym korzystaniu z danych dla doradców zawodowych,
- raportów rocznych i półrocznych z rekomendacjami dla polityk publicznych – ministerstw i publicznych służb zatrudnienia, prywatnych instytucji pośrednictwa pracy, szkół i instytucji edukacyjnych oraz przedsiębiorstw poszukujących pracowników lub pracownic, jak i osób poszukujących pracy lub zastanawiających się nad podjęciem kształcenia formalnego lub pozaformalnego.

3. Integracja analiz z procesem tworzenia kwalifikacji poprzez:

- przekazywanie danych do ministerstw właściwych oraz Ministra Koordynatora ZSK w procesach włączania kwalifikacji,



- wsparcie zainteresowanych podmiotów w tworzeniu m.in. nowych kwalifikacji opartych na danych,
- przekazywanie informacji zwrotnej m.in. do ministra ds. oświaty i wychowania oraz ministra ds. pracy o skali zapotrzebowania rynkowego na funkcjonujące, powstające i transformujące się zawody, kwalifikacje i umiejętności.

Termin realizacji: od 1 do 30 miesiąca realizacji projektu

Planowany koszt: ok. 17% kosztów bezpośrednich.

Grupy docelowe dla wszystkich powyższych zadań to przede wszystkim:

- Minister Koordynator ZSK,
- Przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego na poziomie powiatu i województwa odpowiedzialni za edukację, prowadzenie polityki w obszarze uczenia się dorosłych, rozwijania kapitału ludzkiego, strategii,
- Instytucje certyfikujące, instytucje walidujące, instytucje ubiegające się o status IC, instytucje zainteresowane nadawaniem kwalifikacji spoza edukacji formalnej włączonych do ZSK,
- Organizacje branżowe, Branżowe Centra Umiejętności, Sektorowe Rady ds. Kompetencji i Rada Programowa,
- Instytucje odpowiadające za zapewnianie jakości nadawania kwalifikacji,
- Pracodawcy, w tym przedsiębiorcy, w tym pracownicy działów HR,
- Stowarzyszenia i fundacje zajmujące się problematyką uczenia się przez całe życie i rozwoju umiejętności,
- Placówki oświatowe i szkoły wyższe,
- Instytucje rynku pracy, w tym przedstawiciele Publicznych Służb Zatrudnienia oraz przedstawiciele firmy szkoleniowych, w szczególności zarejestrowanych w Bazie Usług Rozwojowych,



- Osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa zawodowego i edukacyjno-zawodowego,
- Osoby w różnym wieku zainteresowane rozwojem umiejętności,
- Przedstawiciele Wojewódzkich Zespołów Koordynacyjnych,
- Przedstawiciele Instytucji Zarządzających Regionalnymi Programami oraz operatorów Podmiotowego Systemu Finansowania.

W celu monitorowania czy podjęte działania przynoszą zaplanowane efekty dla zadań 1 – 3 określone zostaną wewnętrzne KPI związane m.in. z liczbą osób korzystających z ZSK oraz liczbą wydanych certyfikatów. W oparciu o wyniki tego monitoringu podejmowane będą ewentualne działania naprawcze jeżeli okaże się, że realizowane wsparcie nie przynosi oczekiwanych wyników. Zaproponowane KPI-e zostaną przedstawione IZ.

W ramach przedmiotowego projektu, w kontekście rozwoju mikropoświadczeń działania będą realizowane w oparciu o wnioski z realizacji pilotażowego projektu realizowanego przez IBE-PIB w obszarze rozwoju mikropoświadczeń, nie będą dublować działań realizowanych w tym projekcie oraz będą do niego komplementarne.

Dostępność produktów – dotyczy wszystkich zadań

Wszystkie produkty, które powstaną w ramach projektu, zostaną uniwersalnie zaprojektowane i będą zgodne z wymaganiami określonymi w Standardach dostępności dla polityki spójności 2021-2027. Dodatkowo, wszystkie produkty cyfrowe i rozwiązania informatyczne będą zgodne ze standardami WCAG obowiązującymi na dzień ogłoszenia naboru oraz wymogami określonymi w ustawie z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Dz.U. z 2023 r. poz. 1440).



Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?

Nie

Czy projekt będzie projektem grantowym?

Nie

Przewidywany termin ogłoszenia naboru (miesiąc i rok)

maj 2026

Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (miesiąc i rok)

czerwiec 2026

Przewidywany okres realizacji projektu („od – do”, wskazując miesiąc oraz rok)

od lipca 2026 r. do grudnia 2028 r.

Szacowany budżet projektu

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

w roku 2026: 4 000 000,00 zł

w roku 2027: 15 000 000,00 zł

w roku 2028: 11 000 000,00 zł

ogółem: 30 000 000,00 zł

Minimalny poziom dofinansowania: 100 %

Szacowany wkład UE (PLN): 24 756 000,00

Wymagany wkład własny beneficjenta: Nie

Poziom wymaganego wkładu własnego: 0 %

Cross-financing:

Nie

Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami

Wskaźniki produktu

1. Rekomendacje związane z nowelizacją ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji

Wartość docelowa dla projektu: 1

2. Liczba BCU wspartych w zakresie przygotowania oferty związanej z rozwijaniem i potwierdzaniem umiejętności zawodowych

Wartość docelowa dla projektu: 60

3. Liczba szkół prowadzących kształcenie ogólne wspartych w zakresie opisywania i wydawania mikropoświadczeń

Wartość docelowa dla projektu: 50

4. Liczba pracodawców, którzy wdrożyli rozwiązania i narzędzia ZSK

Wartość docelowa dla projektu: 40

5. Liczba opracowanych raportów z rekomendacjami dla polityk publicznych zawierających analizy zapotrzebowania na zawody, kwalifikacje i umiejętności

Wartość docelowa dla projektu: 2 (1 na rok)

6. Projekt systemu dostarczania wiarygodnych danych nt. zapotrzebowania na zawody, kwalifikacje i umiejętności

Wartość docelowa dla projektu: 1



Wskaźniki rezultatu

Liczba osób, które w trakcie realizacji projektu przystąpiły do walidacji (kwalifikacji) zgodnej z założeniami ZSK

Wartość docelowa dla projektu: 15 000

Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Rocznego Planu Działania

Miejscowość, data:

Podpis osoby upoważnionej:

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Rocznego Planu Działania: (wypełnia
Instytucja Zarządzająca FERS)