



Załącznik 1 do uchwały nr 227 Komitetu Monitorującego Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 z dnia 21 maja 2026 roku

Roczny Plan Działania na rok: 2026

Tytuł lub zakres projektu: Pilotaż modelu Branżowej Szkoły Ćwiczeń

Wersja fiszki: 1

Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego:

Informacje o instytucji opracowującej fiszkę

Instytucja: Ministerstwo Edukacji Narodowej

Dane kontaktowe osoby do kontaktów roboczych: Rafał Lawenda,
rafal.lawenda@men.gov.pl, tel.: 22 34 74 374

Fiszka projektu wybranego w sposób niekonkurencyjny

Podstawowe informacje o projekcie

Numer i nazwa Priorytetu: 1. Umiejętności

Numer i nazwa działania FERS: FERS.01.04 Rozwój systemu edukacji

Cel szczegółowy, w ramach którego projekt będzie realizowany

ESO4.5. Poprawa jakości, poziomu włączenia społecznego i skuteczności systemów kształcenia i szkolenia oraz ich powiązania z rynkiem pracy – w tym przez walidację uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, w celu wspierania nabywania kompetencji kluczowych, w tym umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, oraz przez wspieranie wprowadzania dualnych systemów szkolenia i przygotowania zawodowego.

Typ projektu FERS: Rozwój innowacji i wsparcie ucznia zdolnego w kształceniu zawodowym

Podmiot, który będzie wnioskodawcą

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE)

Cel i opis projektu (w tym uzasadnienie realizacji i planowana trwałość)

Celem projektu jest przetestowanie opracowanego w ramach projektu „Opracowanie i przetestowanie modelu Branżowej Szkoły Ćwiczeń” (dalej: BSC I) modelu Branżowej Szkoły Ćwiczeń (dalej: model BSC, model).

Model zostanie przetestowany w praktyce w 16 szkołach, które będą działały w 15 obszarach łącznie obejmujących zawody ujęte w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.

Warunki wyboru szkół do pilotażu, których organy prowadzące będą partnerami projektu, zostały określone w sekcji dotyczącej partnerstwa.

Branżowa szkoła ćwiczeń to szkoła prowadząca kształcenie zawodowe (tj. branżowa szkoła I stopnia, branżowa szkoła II stopnia, technikum lub szkoła policealna), która jednocześnie będzie wspierać nauczycieli i nauczycielki zawodu¹ oraz studentów i studentki kierunków nauczycielskich w budowaniu i doskonaleniu ich warsztatu pracy.

Projekt zakończy się sukcesem jeżeli pilotaż potwierdzi, że model:

- może zostać wdrożony w różnych typach szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zawodach przyporządkowanych do różnych branż,
- jest spójny z realiami polskiego systemu edukacji,

¹ Pod pojęciem nauczyciela zawodu rozumie się także osoby niebędące nauczycielami, zatrudnione na podstawie art. 15 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.



- odpowiada na aktualne i przyszłe potrzeby rynku pracy,
- odpowiada na aktualne i przyszłe potrzeby kadry szkół,
- realnie podnosi jakość kształcenia zawodowego poprzez profesjonalizację kadry.

W zakresie trwałości:

- Wnioskodawca prześle MEN wnioski wynikające z pilotażowego wdrożenia modelu, w celu ich wykorzystania w opracowaniu systemowych rozwiązań formalno-prawnych zapewniających utrzymanie trwałości rezultatów projektu;
- partnerzy projektu będą zobowiązani do prowadzenia BSC po zakończeniu projektu przez min. 1 rok;
- Wnioskodawca, po zakończeniu projektu, będzie wspierać BSC w rozwoju, monitorując podejmowane przez nie działania, zachęcając kadrę dydaktyczną do udziału w projektach międzynarodowych w programie Erasmus+ oraz promować działalność BSC, wykorzystując różnorodny wachlarz kanałów komunikacyjnych;
- ostateczna wersja modelu (uwzględniająca wnioski z pilotażu) wraz z przykładami dobrych praktyk będzie dostępna na stronie Wnioskodawcy oraz MEN.

Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą

Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny

Projekt, ze względu na założenia oraz charakter planowanych działań, spełnia warunek określony w art. 44 ust. 2 pkt 2 ustawy o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie



finansowej 2021-2027 (Dz.U. z 2022 r. poz. 1079 z późn. zm.)

Przygotowanie rozwiązań wspierających proces kształcenia przyszłych i doskonalenia obecnych nauczycieli i nauczycielek zawodu ma znaczenie strategiczne dla edukacji zawodowej, która stanowi jeden z podstawowych elementów budowania kapitału ludzkiego w Polsce. Potwierdzają to dokumenty strategiczne, takie jak Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030, identyfikująca m.in. wyzwania dotyczące kadry kształcenia zawodowego, której należy zapewnić możliwość doskonalenia w szkołach i placówkach stosujących nowatorskie rozwiązania dydaktyczne i organizacyjne, a także udzielić wsparcia działalności tego rodzaju szkół i placówek, w tym szkół ćwiczeń.

Opracowanie i przetestowanie modelu BSC wpisuje się w przyjęty przez Radę Ministrów w sierpniu 2022 r. „Plan działań w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego na lata 2022-2025”, mający na celu zapewnienie i rozwój kadr dla kształcenia zawodowego.

Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, jako fundacja Skarbu Państwa, ma na celu wspieranie działań na rzecz reformy i rozwoju systemu edukacji w Polsce poprzez wspomaganie prac analitycznych, zarządzanie operacyjne realizacją programów w obszarach uczenia się formalnego, pozaformalnego i nieformalnego, w szczególności programów Unii Europejskiej oraz promowanie rozwoju współpracy pomiędzy instytucjami edukacyjnymi. FRSE pełni rolę m.in.:

1. Narodowej Agencji programu Erasmus+;
2. Jednostki Wspierającej w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności.

Doświadczenie w zarządzaniu programami edukacyjnymi oraz wypracowane procedury przełożyły się na uzyskanie przez Fundację certyfikatów

zgodności systemu zarządzania jakością z normą ISO 9001:2008 i ISO 9001:2015. Gwarancją efektywnej realizacji nowego projektu jest doświadczona i otwarta na nowe rozwiązania kadra.

Zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem (o ile dotyczy): grup docelowych, planowanych terminów realizacji zadań oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (w tym jako % kosztów bezpośrednich budżetu projektu) ze wskazaniem głównych kosztów niezbędnych do realizacji zadania

Grupa docelowa projektu:

- przyszli oraz obecni nauczyciele i nauczycielki teoretycznych przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu;
- specjalistki i specjaliści szkolni w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: osoby pełniące funkcję psychologa, pedagoga, doradcy zawodowego;
- kadra zarządzająca odpowiedzialna za kształcenie zawodowe;
- uczniowie i uczennice szkół prowadzących kształcenie zawodowe;
- przedstawiciele i przedstawicielki uczelni prowadzących kształcenie przyszłych nauczycieli i nauczycielek kształcenia zawodowego;
- przedstawiciele i przedstawicielki pracodawców, rynku pracy, biznesu, stowarzyszeń branżowych, związków zawodowych oraz organizacji pozarządowych.

Zadanie 1 – Pilotaż modelu Branżowej Szkoły Ćwiczeń

Partnerzy (szkoły), bazując na swoich zasobach i potencjale, uruchomią pilotaż modelu BSC.



Model wypracowany w projekcie BSĆ I będzie uwzględniać m.in. doświadczenia z projektu dotyczącego szkół ćwiczeń w kształceniu ogólnym.

Model zakłada, że z jednej strony BSĆ będzie dzielić się swoją wiedzą i umiejętnościami z obecną i przyszłą kadrami kształcenia zawodowego, z drugiej zaś będzie stale rozwijać swoje zasoby dydaktyczne i kadrowe, aby nadążyć za zmianami zachodzącymi w branży.

Szkoły będą zobowiązane do wdrożenia pełnego modelu, który składa się z następujących komponentów:

1. Diagnoza i rozwijanie potencjału szkoły do pełnienia nowej dla nich roli – BSĆ, tj.:
 - określenie punktu wyjścia do dalszego rozwoju;
 - identyfikacja mocnych stron;
 - określenie kierunków doskonalenia.

Celem tego komponentu jest zdefiniowanie obszarów o wysokim potencjale rozwojowym oraz umożliwienie zaplanowania ścieżki wzmocnienia kompetencji organizacyjnych, dydaktycznych i technicznych.

W oparciu o wyniki diagnozy, w celu zapewnienia niezbędnych warunków do wdrożenia modelu, szkoły wprowadzą zmiany w zakresie m.in. zasobów dydaktycznych, kompetencji i zaangażowania kadry, współpracy z otoczeniem, dotychczasowej praktyki dydaktycznej oraz kultury organizacyjnej sprzyjającej uczeniu się.

2. Oferta szkoleniowa i mentoringowa dla obecnej i przyszłej kadry kształcenia zawodowego (spoza BSĆ)

Podstawowym zadaniem szkoły ćwiczeń jest zapewnienie oferty szkoleniowej i mentoringowej dla obecnej i przyszłej kadry kształcenia



zawodowego zgodnej z najnowszymi trendami i kierunkami rozwoju, w tym w zakresie zielonej i cyfrowej transformacji. Będzie to obejmować na przykład:

- prowadzenie otwartych szkoleń metodycznych dla nauczycieli i nauczycielek z innych placówek w danej branży;
- organizowanie lekcji otwartych lub pokazowych;
- udostępnianie materiałów, narzędzi oraz scenariuszy lekcji z nauki zawodu;
- organizowanie praktyk i staży nauczycielskich;
- job shadowing, wizyty studyjne w Polsce i za granicą;
- organizowanie praktyk i staży dla studentów, studentek, przyszłych nauczycieli i nauczycielek kształcenia zawodowego;
- prowadzenie mentoringu i doradztwa metodycznego;
- organizowanie spotkań i warsztatów eksperckich, branżowych i tematycznych, wizyt studyjnych (krajowe, np. w Branżowych Centrach Umiejętności lub zagraniczne, np. w odpowiednikach ośrodków i placówek doskonalenia nauczycieli) oraz konferencji tematycznych.

3. Rozwój kadry BSC – stałe doskonalenie i profesjonalizacja

Model zakłada programy wsparcia i szkolenia skierowane do kadry szkoły ćwiczeń, aby budować jej profesjonalizm i pewność działania. Mogą one uwzględniać m.in.:

- rozwijanie kompetencji dydaktycznych
 - nowoczesne metody kształcenia zawodowego i uczenia dorosłych,
 - tutoring, mentoring, coaching nauczycielski,



- metody pracy w oparciu o symulacje, projekty, rzeczywiste zadania zawodowe;
- rozwój kompetencji technologicznych, w tym nabywanie nowej wiedzy i umiejętności dotyczących m.in. obsługi najnowszych narzędzi i maszyn branżowych, nowych trendów w branży, w tym w zakresie zielonej i cyfrowej transformacji oraz bezpiecznego wykorzystania technologii w procesie edukacyjnym w tym z wykorzystaniem najnowszych technologii oraz AI;
- angażowanie ekspertów i ekspertek branżowych w proces dydaktyczny;
- kształcenie w zakresie współpracy i zarządzania wiedzą, w tym:
 - praca zespołowa i prowadzenie zespołów zadaniowych,
 - dzielenie się dobrymi praktykami,
 - budowanie kultury otwartości i innowacyjności.

W realizacji wszystkich form doskonalenia uwzględniane będą zagadnienia horyzontalne w tym kompetencje zielone i ICT.

4. Współpraca z otoczeniem i partnerami branżowymi

BSĆ, budując swój potencjał, współpracuje m.in. z:

- przedsiębiorstwami, pracodawcami, organizacjami pozarządowymi i ich zrzeszeniami oraz Sektorowymi Radami ds. Kompetencji, a także z izbami rzemieślniczymi i urzędami pracy;
- uczelniami – w celu transferu wiedzy oraz współpracy w zakresie kształcenia przyszłych nauczycieli i nauczycielek kształcenia zawodowego

W miarę możliwości oraz realnych potrzeb współpraca ta będzie sformalizowana.



5. Stały monitoring, refleksja i doskonalenie działań

BSC prowadzi ciągłą ewaluację w duchu wsparcia, rozwoju i poszukiwania ulepszeń. Celem jest stałe podnoszenie jakości.

Każda szkoła, przygotowując się do pełnienia nowej roli jako BSC, zaplanuje szczegółowo we wniosku o dofinansowanie zakres, formę i sposób realizacji działań, skupiając się na założonych wyżej komponentach. Działania będą planowane z uwzględnieniem harmonogramu projektu, przy zachowaniu jak najwyższej jakości merytorycznej oraz specyfiki szkół, ich potencjału i specyfiki branży.

Zakłada się, że całe zadanie będzie realizowane w terminie od września 2026 do sierpnia 2029, przy czym pierwsze miesiące wykorzystane zostaną na przygotowanie się szkół do pilotażu (faza rozruchowa oraz realizacja 1. komponentu modelu). Faktyczne wdrożenie modelu (komponenty 2 - 5) nastąpi w ramach dwóch lat szkolnych, tj. 2027-2028 i 2028-2029.

Przyjęty harmonogram pozwoli w optymalny sposób przeprowadzić wdrożenie pełnego modelu oraz ocenić jego efektywność, przydatność i skuteczność. Wskazany okres realizacji jest niezbędny ze względu na:

- konieczność odpowiedniego przygotowania się szkół do pełnienia nowej roli i uruchomienia pilotażu,
- cykl pracy szkół (rok szkolny), który warunkuje możliwość wdrażania i obserwacji efektów działań,
- konieczność zapewnienia trwałości zmian oraz możliwości ich oceny w praktyce,
- stopniowe dalsze budowanie kompetencji kadry i relacji z otoczeniem branżowym.

Szacunkowy poziom wsparcia przypadający na jedną szkołę wynosi ok. 3,5 mln zł. Kwota ta została określona na podstawie analizy m.in:

- zakresu działań przewidzianych w modelu (w tym działań szkoleniowych, mentoringowych i rozwojowych),
- kosztów zaangażowania kadry oraz ekspertów i ekspertek zewnętrznych,
- potrzeby zapewnienia wysokiej jakości i kompleksowości wsparcia w całym okresie pilotażu.

Przyjęty poziom finansowania umożliwi pełne wdrożenie modelu BSĆ, przetestowanie jego wszystkich komponentów oraz uzyskanie rezultatów możliwych do dalszego skalowania.

Termin realizacji: 09.2026-08.2029

Szacunkowa wartość zadania: ok. 86% kosztów bezpośrednich.

Zadanie 2 – Merytoryczna koordynacja i ocena pilotażu

Zadanie jest realizowane przez FRSE (lidera) i obejmuje stałe wsparcie merytoryczne oraz eksperckie dla szkół testujących model BSĆ, a także działania związane z oceną modelu i jego ewentualnym poprawieniem.

W kontekście wsparcia merytorycznego, lider skoncentruje się m.in. na:

1. zapewnieniu merytorycznej spójności działań oraz porównywalności wyników - konieczne jest stosowanie wspólnych standardów wdrażania modelu. Wsparcie merytoryczne i eksperckie prowadzone przez lidera umożliwi ich jednolite wdrażanie przez wszystkich partnerów. Bliska współpraca pozwala na szybkie identyfikowanie i upowszechnianie dobrych praktyk oraz bieżące korygowanie niespójności merytorycznych. Wsparcie merytoryczne wzmocni jakość pilotażu i umożliwi uzyskanie wiarygodnych, porównywalnych rezultatów, które mogą stanowić podstawę do dalszego rozwijania i skalowania wypracowanych rozwiązań oraz wdrażania ich na większą skalę.
2. realizacji innowacyjnych rozwiązań - model zakłada wdrażanie nowych, często innowacyjnych działań, które nie były wcześniej stosowane przez



partnerów. Wymaga to bieżącego doprecyzowywania merytorycznych metod pracy, interpretacji założeń oraz reagowania na pojawiające się wyzwania. Wynika to z braku utartych schematów i procesów, konieczności budowania unikalnego know-how oraz zarządzania zmianą w systemie oświaty.

Ocena wdrożenia modelu będzie prowadzona w sposób ciągły i wielopoziomowy już od momentu uruchomienia przez szkoły 1. komponentu modelu.

Będzie ona skoncentrowana na procesie i rezultatach oraz będzie oparta na danych jakościowych i ilościowych gromadzonych przez szkoły i przekazywanych liderowi.

Celem oceny będzie sprawdzenie, czy model jest:

- efektywny (osiąga zakładane cele),
- skuteczny (prowadzi do realnych zmian),
- przydatny (odpowiada na potrzeby szkół i branż),
- realny we wdrożeniu na szeroką skalę (w tym uwzględnienie kwestii legislacyjnych i finansowych).

W odniesieniu do każdego komponentu modelu, lider wraz z partnerami określa:

- co powinno zostać ocenione;
- jak to powinno być ocenione, w tym dokonany zostanie wybór narzędzi;
- jakie powinny być wskaźniki sukcesu.

Dodatkowo, ocena będzie uwzględniać m.in.:

1. monitoring merytoryczny, którego celem będzie analiza działań edukacyjnych, procesów dydaktycznych oraz wykorzystania infrastruktury pod kątem zgodności z założeniami modelu;

2. analizę porównawczą, która będzie zakładała zestawienie postępów wszystkich 16 szkół, co pozwoli wyłonić dobre praktyki i czynniki sukcesu oraz zidentyfikować ewentualne obszary do poprawy w ramach modelu. Pozwoli to właściwie ukierunkować wsparcie oraz niwelować ewentualne różnice w sposobie wdrażania modelu;
3. panel ekspercki, który przyjmie formę regularnych spotkań zespołu lidera z ekspertami i ekspertkami merytorycznymi partnerów służących krytycznej analizie postępów wdrażania modelu.

W ocenie modelu uczestniczyć będą także przedsiębiorcy, instytucje branżowe, organizacje pracodawców i związki zawodowe, a także organizacje pozarządowe, które są pośrednio interesariuszami BSĆ.

Lider przeprowadzi merytoryczną konsolidację doświadczeń 16 szkół.

Będzie ona zawierała m.in. sprawdzone rozwiązania w zakresie:

wykorzystania potencjału szkoły do pełnienia nowej funkcji, oferty szkoleniowej i mentoringowej dla obecnej i przyszłej kadry kształcenia zawodowego, rozwoju kadr samego BSĆ oraz współpracy z otoczeniem i partnerami branżowymi.

Zostanie opracowany raport zawierający rekomendacje dotyczące rozwiązań metodycznych, organizacyjnych i formalno-prawnych w zakresie upowszechniania rozwiązań BSĆ. Wnioski wynikające z raportu będą podlegały konsultacjom społecznym z interesariuszami i interesariuszkami z obszaru edukacji i rynku pracy, tj. w szczególności z przedstawicielami i przedstawicielkami organów prowadzących szkoły realizujące kształcenie zawodowe, kadry zarządzającej i uczącej tych szkół, przedstawicielami i przedstawicielkami pracodawców, partnerów społecznych, uczelni oraz organizacji pozarządowych. Raport z rekomendacjami będzie zawierał wnioski w odniesieniu do wypracowanego modelu oraz propozycje dalszych rozwiązań w doskonaleniu nauczycieli i nauczycielek zawodu. Przy opracowaniu rekomendacji zostaną również wykorzystane wnioski z badań

prowadzonych przez IBE w projekcie „Przygotowanie rozwiązań wspierających proces kształcenia przyszłych i doskonalenia obecnych nauczycieli zawodu”. Raport zostanie przekazany do MEN w celu wykorzystania zaproponowanych rozwiązań w działaniach służących doskonaleniu nauczycieli i nauczycielek kształcenia zawodowego.

Końcowa wersja modelu zostanie poprawiona zgodnie z rekomendacjami wynikającymi z pilotażu, a także uwagami i komentarzami zgłoszonymi przez interesariuszy.

Dodatkowym elementem, który zostanie wypracowany będzie zbiór dobrych praktyk i rozwiązań związanych z prowadzeniem praktyk studenckich, w tym ścieżki udziału uczelni i szkół w organizacji praktyk studenckich, a także opis zadań opiekuna lub opiekunki praktyk po stronie uczelni oraz szkoły.

Termin realizacji: 09.2026-12.2029

Szacunkowa wartość zadania: ok. 11% kosztów bezpośrednich

Zadanie 3 – Upowszechnianie modelu oraz jego rezultatów

Zadanie będzie realizowane przez FRSE (lidera).

Realizowane będą działania upowszechniające model BSC oraz jego rezultaty, tak aby dotrzeć do jak największego grona odbiorców i odbiorczyń.

Upowszechnianie będzie prowadzone od początku realizacji projektu, w celu rozpowszechnienia wiedzy o branżowych szkołach ćwiczeń wśród szkół prowadzących kształcenie zawodowe oraz innych współpracujących z edukacją instytucji. Działania upowszechniające pozwolą na zwiększenie liczby potencjalnych nauczycieli i nauczycielek kształcenia zawodowego oraz przyszłych nauczycieli i nauczycielek kształcenia zawodowego, którzy będą mogli skorzystać z oferty szkoleniowej BSC. Prowadzenie działań

upowszechniających od początku realizacji projektu pozwoli również na nawiązanie i podniesienie jakości współpracy branżowych szkół ćwiczeń z potencjalnymi partnerami branżowymi i innymi instytucjami z otoczenia zewnętrznego. Prowadzenie ciągłych działań upowszechniających zapewni również nawiązywanie współpracy z ekspertami i ekspertkami mogącymi na każdym etapie realizacji projektu wprowadzać zmiany podnoszące jakość działań merytorycznych.

Nadrzędnym celem działań upowszechniających będzie merytoryczne upowszechnienie informacji na temat modelu i możliwości jego zastosowania. Jednocześnie, działania te będą komplementarne do tego, co partnerzy będą robić w ramach wdrażania modelu.

W zależności od opracowanej strategii, rodzaju informacji i potrzeb odbiorców i odbiorczyń, działania upowszechniające będą mogły objąć realizację spotkań, warsztatów i konferencji (stacjonarnie lub online), publikowanie materiałów poprzez strony internetowe, media społecznościowe itp., udział w innych wydarzeniach edukacyjnych, branżowych i naukowych.

W opracowanej strategii, dla działań upowszechniających określone zostaną wskaźniki jakościowe oraz ich wartości, co pozwoli na ocenę efektów wykorzystywanych narzędzi i ewentualnie wprowadzenie korekt lub modyfikacji, tak aby zmaksymalizować osiągnięte rezultaty.

W ramach działań upowszechniających będą prowadzone działania związane z udostępnieniem wypracowanych materiałów oraz organizacją spotkań merytorycznych dla szkół prezentujących efekty modelu.

Materiały merytoryczne związane z modelem będą zamieszczane na stronach internetowych, w mediach społecznościowych oraz innych kanałach komunikacji, w celu zapewnienia szerokiego dostępu do wypracowanych rozwiązań i narzędzi.

Dodatkowo, lider opracuje i udostępni bank dobrych praktyk w zakresie funkcjonowania BSĆ w poszczególnych obszarach, w tym w zakresie współpracy BSĆ z innymi szkołami, rynkiem pracy, BCU, uczelniami, placówkami doskonalenia nauczycieli, a także w zakresie metodycznego i merytorycznego wsparcia nauczycieli i nauczycielek, do wykorzystania w tworzonych w ramach BSĆ I sieciach wsparcia.

Ten bank dobrych praktyk będzie także dostępny na stronach MEN.

W ramach projektu opracowywane i udostępniane będą różnorodne materiały dydaktyczne, metodyczne i informacyjne, powstałe w wyniku pilotażu modelu BSĆ, mające na celu wsparcie nauczycieli, nauczycielek oraz szkół zainteresowanych wdrażaniem modelu BSĆ. Materiały będą udostępniane w formie cyfrowej oraz drukowanej, w zależności od potrzeb odbiorców i odbiorczyń.

Organizowane będą spotkania merytoryczne skierowane do szkół prowadzących kształcenie zawodowe, prezentujące model BSĆ oraz dobre praktyki, a także możliwości współpracy z istniejącymi BSĆ oraz skorzystania z oferty BSĆ.

W ramach zadania prowadzone będą także działania upowszechniające model BSĆ wśród laureatów konkursów „Profesjonalna szkoła roku” (dalej PSR) w ramach 4 edycji. Działania będą obejmować organizację spotkań zarówno online, jak i stacjonarnych, w celu zaprezentowania założeń modelu, bieżącej działalności BSĆ, wniosków i rekomendacji.

Upowszechnianie informacji wśród szkół zgodnych obszarowo z utworzonymi BSĆ pozwoli zwiększyć wpływ pilotażu na inne placówki i szkoły prowadzące kształcenie zawodowe. Kadra szkół będących laureatami PSR będzie mogła zgłosić udział swoich nauczycieli i nauczycielek w działaniach edukacyjnych realizowanych w ramach modelu BSĆ.

Termin realizacji zadania: 09.2026 - 12.2029.

Szacunkowa wartość zadania: ok. 3% kosztów bezpośrednich.

Zadanie 4 – Koszty pośrednie

Koszty pośrednie projektu będą ponoszone zgodnie z zamkniętym katalogiem kosztów wskazanych w Wytycznych dotyczących kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027 i będą obejmowały w szczególności: koszty personelu, monitorowanie projektu lub prowadzenie innych działań administracyjnych w projekcie, np. menadżer lub menadżerka projektu, obsługa księgową, obsługa kadrowa, obsługa prawna. Katalog stanowisk może ulec zmianie, a Wnioskodawca zdecyduje o wymiarze i zakresie finansowania tych stanowisk w trakcie realizacji projektu oraz zgodnie z wewnątrznie przyjętą organizacją pracy oraz Regulaminem pracy. Ponadto, z kosztów pośrednich będą rozliczane koszty związane z miejscem realizacji projektu, w szczególności: koszty utrzymania powierzchni biurowych (czynsz, opłaty administracyjne), opłaty za energię elektryczną, ciepłą i wodę, opłaty za odprowadzanie ścieków, opłaty za wywóz odpadów komunalnych, koszty działań informacyjno-promocyjnych projektu (prowadzenie podstrony internetowej o projekcie, oznakowanie projektu, plakaty, itp.), koszty usług telefonicznych i internetowych, koszty materiałów biurowych i artykułów piśmienniczych, koszty ochrony i sprzątania pomieszczeń, w tym środków czystości.

Ponadto, Wnioskodawca zaplanuje zatrudnienie w ramach projektu (przez okres realizacji całego projektu) na umowę o pracę w wymiarze co najmniej 0,5 etatu co najmniej 2 osób z niepełnosprawnością w rozumieniu Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027 lub zapewni realizację wyżej wymienionego warunku w ramach usług zleconych w projekcie.

Dostępność produktów – dotyczy wszystkich zadań

Wszystkie produkty, które powstaną w ramach projektu, zostaną uniwersalnie zaprojektowane i będą zgodne z wymaganiami określonymi w Standardach dostępności dla polityki spójności 2021-2027. Dodatkowo, wszystkie produkty cyfrowe i rozwiązania informatyczne będą zgodne ze standardami WCAG obowiązującymi na dzień ogłoszenia naboru oraz wymogami określonymi w ustawie z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Dz.U. z 2023 r. poz. 1440).

Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?

Tak

Podmioty, które będą partnerami w projekcie ze wskazaniem realizowanych zadań i uzasadnienie wyboru partnerów:

Projekt został przewidziany do realizacji przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji w partnerstwie z organami prowadzącymi szkoły² prowadzące kształcenie zawodowe. Instytucje te zostaną zaproszone do udziału w projekcie na podstawie wyników konkursu na najlepszą szkołę prowadzącą kształcenie zawodowe pn. „Profesjonalna szkoła roku” (dalej PSR). Konkurs jest realizowany w projekcie „Opracowanie i przetestowanie modelu branżowej szkoły ćwiczeń (BŚĆ I)”. Przewiduje się udział 16 szkół. Do projektu zostanie zaproszonych maksymalnie 16 partnerów (organów prowadzących). Ich liczba może być mniejsza w sytuacji gdy jeden partner będzie organem prowadzącym dla dwóch lub większej liczby szkół.

W pierwszej kolejności, do udziału w projekcie zaproszone zostaną organy prowadzące szkoły publiczne, które zajęły 1. miejsce w konkursie PSR 2025

² Organ prowadzący szkołę – podmiot publiczny, o którym mowa w art. 4 ustawy z dnia 11 września 2019 r. – Prawo zamówień publicznych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1320, z późn. zm.), odpowiedzialny za zakładanie, prowadzenie oraz zapewnienie warunków funkcjonowania szkoły, w szczególności w zakresie organizacyjnym, finansowym i administracyjnym.



rozstrzygniętym w 2026 roku w poszczególnych sektorach przemysłu i usług:

1. Przemysł 4.0 (automatyka, robotyka i mechatronika)
2. Leśnictwo i przemysł drzewno-meblarski;
3. Budownictwo, geodezja i wnętrzarstwo;
4. Chemia, petrochemia i ochrona środowiska;
5. Energetyka, elektryka i elektronika;
6. Handel, ekonomia, administracja;
7. Hodowla i uprawy;
8. Informatyka i telekomunikacja;
9. Mechanika i obróbka skrawaniem;
10. Moda i uroda;
11. Motoryzacja i elektromobilność;
12. Poligrafia, fotografia, audio i film;
13. Hotelarstwo, gastronomia i turystyka;
14. Transport, spedycja i logistyka;
15. Zdrowie, bezpieczeństwo i pomoc społeczna.

Podstawą wyboru 16 szkół do pilotażu są kryteria określone w Regulaminie Konkursu PSR, tj.:

- a) wyniki edukacyjne osiągnięte przez uczniów i uczennice, w tym wyniki egzaminów zawodowych,
- b) odsetek uczniów i uczennic kończących szkołę uzyskujących kwalifikacje zawodowe,

- c) odsetek absolwentów i absolwentek, którzy podjęli pracę, w tym łączących pracę z nauką (na podstawie monitoringu prowadzonego przez IBE-PIB),
- d) odsetek uczniów i uczennic uczestniczących w konkursach SkillsPoland, EuroSkills lub WorldSkills,
- e) innowacje edukacyjne wdrażane przez nauczycieli i nauczycielki zawodu, np. nowoczesne, aktywizujące metody nauczania, nowoczesne technologie,
- f) doskonalenie zawodowe nauczycieli i nauczycielek,
- g) współpraca z pracodawcami,
- h) projekty i inicjatywy uczniowskie: zaangażowanie uczniów i uczennic oraz nauczycieli i nauczycielek w realizację projektów społecznych i zawodowych (również projekty międzynarodowe w ramach programu Erasmus+),
- i) infrastruktura szkolna: wyposażenie pracowni i dostępność nowoczesnych narzędzi edukacyjnych,
- j) dobre praktyki w obszarze kształcenia zawodowego.

W przypadku odmowy udziału w projekcie przez organ prowadzący szkołę publiczną, która uzyskała tytuł PSR, zajmując 1. miejsce, do udziału w projekcie zaproszone zostaną organy prowadzące szkoły publiczne zajmujące kolejne miejsca w konkursie PSR w danym obszarze.

Zadania realizowane przez partnerów:

Zadanie 1 - pilotaż modelu BSC

Zadania realizowane przez lidera:

Zadanie 2 – Merytoryczna koordynacja i ocena pilotażu

Zadanie 3 –Upowszechnianie modelu i jego rezultatów

Czy projekt będzie projektem grantowym?

Nie

Przewidywany termin ogłoszenia naboru (miesiąc i rok)

sierpień 2026 r.

Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (miesiąc i rok)

wrzesień 2026 r.

Przewidywany okres realizacji projektu („od – do”, wskazując miesiąc oraz rok)

wrzesień 2026 r. – grudzień 2029 r.

Szacowany budżet projektu

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

- w roku 2026: 9 000 000,00
- w roku 2027: 34 400 000,00
- w roku 2028: 10 900 000,00
- w roku 2029: 10 900 000,00

ogółem: 65 200 000,00

Minimalny poziom dofinansowania: 100%

Szacowany wkład UE (PLN): 53 803 040,00

Wymagany wkład własny beneficjenta (PLN): Nie

Cross-financing:

Nie

Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami

Wskaźniki produktu

Liczba opracowanych raportów z rekomendacjami w zakresie upowszechniania rozwiązań modelu BSĆ.

Wartość docelowa dla projektu: 1

Liczba zaktualizowanych modeli BSĆ po pilotażu

Wartość docelowa dla projektu: 1

Wskaźniki rezultatu

Liczba szkół prowadzących kształcenie zawodowe wdrażających model BSĆ

Wartość docelowa dla projektu: 16

Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania

Miejscowość, data:

Podpis osoby upoważnionej:

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Roczego Planu Działania: