



Załącznik 4 do uchwały nr 235 Komitetu Monitorującego Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 z dnia 3 września 2026 roku

Roczny Plan Działania na rok: 2026

Tytuł lub zakres projektu: Rozumiem siebie, rozumiem innych.

Opracowanie koncepcji wzmacniania kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych dzieci na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Wersja fiszki: 1

Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego:

Informacje o instytucji opracowującej fiszkę

Instytucja: Ministerstwo Edukacji Narodowej

Dane kontaktowe osoby do kontaktów roboczych: Rafał Lawenda,
adres e-mail: rafal.lawenda@men.gov.pl, nr telefonu: 22 34 74 374

Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny

Podstawowe informacje o projekcie

Numer i nazwa Priorytetu: 1 - Umiejętności

Numer i nazwa działania FERS: Działanie 01.06; Edukacja włączająca

Cel szczegółowy, w ramach którego projekt będzie realizowany
ESO4.6. Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności



w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie,

po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

Typ projektu FERS: Poprawa zdrowia psychicznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (klasy 1-3)

Podmiot, który będzie wnioskodawcą: Ośrodek Rozwoju Edukacji

Cel i opis projektu (w tym uzasadnienie realizacji i planowana trwałość)

Głównym celem projektu jest wypracowanie koncepcji łączącej działania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i edukacyjne na rzecz wzmacniania zdrowia psychicznego oraz odporności emocjonalnej dzieci w wieku 3-9 lat (zwana dalej: koncepcją).

Zostanie to osiągnięte poprzez określenie merytorycznych ram, które w łatwy sposób mogą zostać wdrożone do praktyki pracy nauczycieli i nauczycielek w przedszkolach i szkołach. Koncepcja ta będzie skupiać się na wczesnym wspieraniu rozwoju oraz wzmacnianiu kompetencji i umiejętności społecznych i emocjonalnych dzieci oraz uczniów i uczennic edukacji wczesnoszkolnej.

Przedszkola i szkoły, które wdrożą koncepcję będą lepiej realizować swoje obowiązki wynikające z ustawy Prawo oświatowe. Będą również lepiej przygotowane do wspierania potrzeb konkretnych dzieci oraz uczennic i uczniów.

Dodatkowo przedmiotowy projekt będzie pełnił funkcję parasolową nad interwencją realizowaną w trybie konkurencyjnym.

W ramach konkursu zaplanowano wybór projektów, które obejmą swoim działaniem całą Polskę. Łącznie wsparciem w ramach konkursu objętych zostanie 200 przedszkoli oraz 200 szkół podstawowych (klasy 1-3) na terenie całego kraju, w szczególności zlokalizowanych na terenach wiejskich i obszarach peryferyjnych oraz w których potrzeba wsparcia jest największa. Szczegóły w tym zakresie zostaną określone w założeniach realizacji projektów wybieranych w trybie konkurencyjnym.

Opracowanie zintegrowanych działań wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych w zakresie zdrowia psychicznego dzieci w wieku 3 – 9 lat należy uznać za niezbędne, ponieważ:

- nauczycielki i nauczyciele oraz pracownicy i pracowniczki niepedagogiczni nie są w wystarczający sposób przygotowani do pracy nad kompetencjami społeczno-emocjonalnymi dzieci;
- nadal jest ograniczony dostęp do bezpłatnych i kompleksowych materiałów edukacyjnych wzmacniających zdrowie psychiczne oraz odporność emocjonalną dzieci;
- rodzice nie mają wystarczającego wsparcia w zakresie kształtowania swoich kompetencji wychowawczych;
- występują nierówności terytorialne w dostępie do wsparcia psychologiczno-pedagogicznego¹;
- rodzina nie zawsze pełni funkcję czynnika chroniącego dobrostan psychiczny młodych ludzi²;

¹ Badania EZOP II <https://ezop.edu.pl/wyniki-badania/>

² Dobre i złe wiadomości – życie online i offline a zdrowie psychiczne polskich nastolatków Raport z badań w ramach projektu Zdrowie psychiczne młodych cyfrowych.
<https://zwjr.pl/artykuly/raport-dobre-zle-wiadomosci-zycie-online-offline>

- dynamiczne zmiany społeczne i technologiczne (w tym cyfryzacja rzeczywistości społecznej), presja szkolna i rówieśnicza oraz osłabienie więzi rodzinnych sprawiają, że dobrostan psychiczny dzieci obniża się.

Dlatego też, w warunkach ograniczonego dostępu do specjalistycznego wsparcia potrzebne jest rozwijanie programów wspierających przedszkola i szkoły w działaniach rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci.³

W poprzednich perspektywach finansowych Unii Europejskiej oraz w ramach krajowych programów realizowane były punktowe działania wspierające rozwój społeczno-emocjonalny dzieci, m.in. poprzez programy profilaktyczne, incydentalne szkolenia nauczycieli i nauczycielek, projekty i inicjatywy promujące zdrowie psychiczne. Na rynku dostępne są także odpłatne programy promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży np.: „Przyjaciele Zippiego”⁴, „Spójrz inaczej”⁵, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”. Niemniej jednak ich realizacja wiąże się z koniecznością zakupu pakietów startowych, podręczników lub materiałów, scenariuszy lekcji oraz obowiązkowych szkoleń dla nauczycieli i nauczycielek. Może to powodować obciążenie budżetów przedszkoli i szkół. Brakuje danych dotyczących faktycznego

³ Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu/szkole w sytuacji kryzysowej (z uwzględnieniem zaburzeń zachowania w tym zachowań agresywnych/autoagresywnych, niepełnosprawności intelektualnej oraz autyzmu). <https://ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=69810>

⁴ Opis programu: „Przyjaciele Zippiego”.
<https://programyrekomendowane.pl/programy/promocja-zdrowia-psychicznego/przyjaciele-zippiego/>

⁵ Opis programu: „Spójrz inaczej”.
<https://programyrekomendowane.pl/programy/promocja-zdrowia-psychicznego/spojrz-inaczej-dla-klas-1-3/>; <https://programyrekomendowane.pl/programy/profilaktyka-uniwersalna/apteczka-pierwszej-pomocy-emocjonalnej-2/>; <https://programyrekomendowane.pl/programy/promocja-zdrowia-psychicznego/poruszajace-bajki-o-emocjach/>



wykorzystania tych programów przez przedszkola i szkoły oraz jakie są ich rzeczywiste efekty w skali kraju.

Dlatego też, obecna sytuacja społeczno-edukacyjna wymaga przygotowania i wdrożenia nieodpłatnego rozwiązania, które łączy wsparcie rozwoju kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych dzieci w wieku 3 – 9 lat.

Tworząc jednolitą koncepcję i sposób pracy dla całego otoczenia dziecka, wnioskodawca weźmie pod uwagę rozwiązania już wypracowane lub opracowywane, w szczególności w ramach projektów dofinansowanych ze środków EFS(+):

- Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży;
- Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (peer support);
- Dostępna szkoła;
- Model wsparcia międzysektorowego;
- Budowa skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej opartego na Specjalistycznych Centrach Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW).

Wypracowane w projekcie rozwiązania będą mieć charakter kompleksowy i obejmą kluczowych interesariuszy i interesariuszki procesu edukacyjnego tj.:

- dzieci oraz uczennice i uczniów w wieku 3–9 lat;
- nauczycielki i nauczycieli, specjalistki i specjalistów oraz pracowników i pracowniczki niepedagogiczne ze szkół i przedszkoli;
- kadrę kierowniczą przedszkoli i szkół;
- rodziców dzieci w wieku 3-9 lat;

- kadrę placówek doskonalenia nauczycieli;
- kadrę kuratoriów oświaty;
- przedstawicieli i przedstawicielki organów prowadzących szkoły i przedszkola.

Działania wynikające z koncepcji będą realizowane w codziennej praktyce przedszkoli i szkół podstawowych, w trakcie bieżącej pracy. Nie będą one polegać na dodawaniu nowych zadań, a raczej na zmianie podejścia przy realizacji standardowych działań. Przyczyni się to do zapewnienia dzieciom oraz uczniom i uczennicom warunków do harmonijnego rozwoju oraz ograniczenia eskalacji problemów w kolejnych etapach edukacji i życiu dorosłym.

Efekty projektu będą trwałe przede wszystkim dzięki kluczowej roli Ministerstwa Edukacji Narodowej, które będzie prowadziło działania mające na celu zintegrowania wypracowanego rozwiązania z praktyką przedszkoli i szkół poprzez oficjalne rekomendowanie ich wykorzystania. Wnioski i rekomendacje z realizacji poszczególnych projektów realizowanych w trybie konkurencyjnym zostaną zebrane przez ORE i posłużą MEN do dalszego doskonalenia polityk edukacyjnych, celowanych programów wsparcia oraz skalowania wypracowanych rozwiązań na poziomie regionalnym i krajowym. Przyczyni się to do wzmocnienia spójności systemu i lepszych wyników rozwojowych dzieci.

Należy wskazać, że dyrektor lub dyrektorka przedszkola lub szkoły określa potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli m.in. z uwzględnieniem wyników nadzoru pedagogicznego. Co istotne, to dyrektor lub dyrektorka, na podstawie uchwalonego corocznie programu wychowawczo-profilaktycznego podejmuje decyzję w zakresie koniecznych do zrealizowania działań wzmacniających czynniki chroniące i zmniejszających występowanie czynników ryzyka. Z uwagi na powyższe,

MEN będzie aktywnie zachęcać kadrę pedagogiczną do korzystania z wypracowanych w projekcie materiałów, jednocześnie pozwalając dyrektorowi lub dyrektorce przedszkola i szkoły zachować autonomię w zakresie doboru działań profilaktycznych dostosowanych do potrzeb danej placówki.

Dodatkowym wsparciem w tym procesie będą członkowie i członkinie zespołu eksperckiego – w tym przedstawiciele i przedstawicielki organizacji pozarządowych – którzy będą aktywnie propagować opracowaną koncepcję. Ponadto wnioskodawca będzie stosować rezultaty projektu w innych działaniach związanych z doskonaleniem kadr systemu oświaty po zakończeniu finansowania projektu. Wszystkie wypracowane materiały zostaną udostępnione w otwartym dostępie na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej oraz na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji w formie cyfrowej.

W ramach działań związanych z utrzymaniem trwałości projektu w ORE zostanie wskazany pracownik lub pracowniczka, którzy zapewnią wsparcie merytoryczne kadrze, która będzie zainteresowana wdrożeniem koncepcji w swoich przedszkolach i szkołach. Będą także odpowiedzialni za aktywną promocję rozwiązania wśród kadr systemu oświaty.

Sieć, która powstanie w ramach realizacji projektu będzie kontynuować swoją pracę również po zakończeniu projektu i aktywnie pracować nad tym, aby dołączały do niej nowe nauczycielki i nauczyciele, którzy będą chcieli wdrożyć koncepcję w swoich przedszkolach i szkołach.

Kluczowym elementem sieci będzie system wzajemnego mentoringu, łączący doświadczone przedszkola i szkoły z tymi, które dopiero rozpoczynają wdrażanie rozwiązań, przy stałym wsparciu merytorycznym ambasadora.



Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą

Projekt ma znaczenie dla społeczno-gospodarczego rozwoju kraju, zatem może zostać wybrany w sposób niekonkurencyjny (zgodnie z art. 44 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027).

Dokumenty strategiczne wskazują na konieczność działań w zakresie rozwoju postaw prozdrowotnych uczniów oraz kompetencji psychoprofilaktycznych nauczycieli⁶, podnoszenia poziomu umiejętności kluczowych u dzieci⁷. Projekt integruje działania profilaktyczno-edukacyjne w środowisku szkolnym i domowym, podnosząc kompetencje dzieci, rodziców oraz kadr systemu oświaty na rzecz wspierania rozwoju społecznego dzieci, uczennic i uczniów. Lepsza edukacja i wyższy ich dobrostan budują zdrowsze, lepiej wykwalifikowane społeczeństwo, co bezpośrednio stymuluje wzrost gospodarczy.

Strategiczny charakter przedsięwzięcia wymaga wnioskodawcy z doświadczeniem w doskonaleniu oświaty i podnoszeniu jakości edukacji zgodnie z polityką państwa.

ORE, jako ogólnopolska publiczna placówka doskonalenia nauczycieli posiada potencjał merytoryczny i organizacyjny do realizacji projektów

⁶ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 października 2023 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2023–2030 (Dz.U. z 2023 r. poz. 2480)

⁷ Uchwała NR 195/2020 Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2020 r. w sprawie przyjęcia polityki publicznej „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część szczegółowa). Polityka na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie”



systemowych, ma doświadczenie w obszarze wspierania prawidłowego rozwoju dzieci, profilaktyki i wychowania.

Przedsięwzięcia zrealizowane przez ORE to m.in. projekty: realizowane w ramach PO WER oraz FERS dotyczące Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW), „Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - opracowanie modelu szkolenia i doradztwa” (PO WER), „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej” (PO WER), Szkolenia „Strategie wsparcia psychicznego”, „Szkolenia i doradztwo dla kadr poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego” (PO WER), publikacje i materiały metodyczne: m.in. „Dziecko w sytuacji kryzysowej”.

Zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem (o ile dotyczy): grup docelowych, planowanych terminów realizacji zadań oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (w tym jako % kosztów bezpośrednich budżetu projektu) ze wskazaniem głównych kosztów niezbędnych do realizacji zadania⁸

Zadanie 1. Opracowanie koncepcji

W ramach zadania powstanie zespół ekspertek i ekspertów merytorycznych, złożony w szczególności z:

- nauczycielek i nauczycieli;
- pedagożek i pedagogów;
- psycholożek i psychologów;

⁸ Nie dotyczy projektów instrumentów finansowych i wybranych projektów wskazanych przez IZ (np. projekty koordynacyjne ROPS).

- terapeutek i terapeutów;
 - trenerek i trenerów;
 - rodziców;
 - przedstawicielek lub przedstawicieli organu prowadzącego;
 - przedstawicielek lub przedstawicieli organizacji pozarządowych;
 - przedstawicielek i przedstawicieli Ministerstwa Edukacji Narodowej,
- posiadających wiedzę i doświadczenie w zakresie prowadzenia działań wspierających rozwój dzieci w wieku 3 – 9 lat, w szczególności w obszarze emocjonalno-społecznym (wymóg posiadania udokumentowanego doświadczenia zawodowego nie dotyczy rodziców, których udział ma na celu wniesienie kluczowej perspektywy opiekuńczo-wychowawczej środowiska domowego). Praca członkiń i członków zespołu eksperckiego będzie miała charakter odpłatny.

Zespół dokona przeglądu i analizy istniejących materiałów i publikacji z zakresu wzmacniania kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych dzieci oraz uczennic i uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Wykorzystując istniejące materiały oraz przygotowane przez siebie nowe elementy (jeżeli będzie taka potrzeba) Zespół opracuje koncepcję.

Będzie ona zakładać wzmocnienie kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych dzieci w wieku 3 – 9 lat oraz poprawę ich funkcjonowania w środowisku edukacyjnym uwzględniając w szczególności:

- rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i emocjonalnych dzieci;
- realizację, kierowanych do nauczycieli i nauczycielek, działań edukacyjnych wspierających ich w rozwijaniu kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych u dzieci;
- współpracę przedszkola lub szkoły z rodzicami;

- organizację wsparcia na poziomie przedszkola i szkoły, z uwzględnieniem procedur zgłaszania problemów odpowiednim służbom, ochrony dzieci, etyki i ochrony danych osobowych.

Koncepcja będzie uwzględniać też działania ukierunkowane na przeciwdziałanie stereotypom płciowym, dostosowane do możliwości percepcyjnych dzieci w wieku 3–9 lat, a także metody pozwalające na rozróżnienie właściwych wyzwań rozwojowych od zaburzeń rozwojowych.

Koncepcja powstanie w dwóch częściach. Pierwsza będzie dotyczyć dzieci w przedszkolach, a druga uczniów i uczennic edukacji wczesnoszkolnej.

Opracowana koncepcja będzie następnie wdrażana w przedszkolach i szkołach, które wezmą udział w projektach wyłonionych w trybie konkurencyjnym.

Po weryfikacji koncepcji w praktyce przez przedszkola i szkoły zostanie ona odpowiednio uzupełniona (jeżeli będzie taka potrzeba) i opublikowana na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej.

Termin realizacji: od 1 do 27 miesiąca realizacji projektu, z tym, że koncepcja powstanie do 6. miesiąca od momentu rozpoczęcia projektu.

Szacunkowy koszt realizacji zadania: ok. 11 % kosztów bezpośrednich

Zadanie 2. – Przygotowanie materiałów wdrażających koncepcję w przedszkolach i szkołach

W ramach zadania zostanie przygotowany zestaw materiałów wdrażających koncepcję, kierowany do szkół i przedszkoli – odbiorców wsparcia realizowanego w projektach konkursowych. Będzie on zawierać m.in. opis wykorzystania materiałów w codziennej pracy nauczycielek i nauczycieli.

Szczegółowa lista materiałów, ich precyzyjna tematyka, zawartość oraz skład zespołu odpowiedzialnego za ich przygotowanie zostaną określone na etapie realizacji Zadania 1. Do zespołu zaangażowani zostaną przedstawiciele i przedstawicielki organizacji pozarządowych, które specjalizują się w przedmiocie projektu. Nastąpi to w bezpośrednim powiązaniu z wynikami prac powołanego Zespołu ekspertek i ekspertów oraz w procesie projektowania koncepcji, co zapewni pełną spójność merytoryczną i organizacyjną całego projektu.

Zadanie przewiduje także opracowanie minimalnego zakresu działań realizowanych przez beneficjentów projektów wybranych w trybie konkurencyjnym⁹. Dzięki temu zapewniona zostanie porównywalność interwencji oraz możliwość oceny jakości wdrożenia. Opracowany zostanie również program szkolenia dla beneficjentów przygotowujący ich do wdrażania koncepcji w przedszkolach i szkołach.

Termin realizacji: od 3 do 10 miesiąca realizacji projektu z tym, że materiały w wersji roboczej (przed składem i opracowaniem graficznym) powstaną do 6 miesiąca

Szacunkowy koszt realizacji zadania: ok. 31% kosztów bezpośrednich

Zadanie 3. – Wsparcie wdrożenia koncepcji, opracowanie wersji finalnej oraz działania upowszechniające

Opis zadania:

W ramach realizacji zadania będą prowadzone działania związane z przygotowaniem beneficjentów projektów konkurencyjnych oraz zapewnienie im wsparcia merytorycznego w zakresie wdrożenia koncepcji.

⁹ Beneficjenci będą musieli wykazać wiedzę i doświadczenie w zakresie prowadzenia działań wspierających rozwój dzieci w wieku 3 – 9 lat, w szczególności w obszarze emocjonalno-społecznym.

Po wyłonieniu beneficjentów w konkursie przeprowadzone zostaną dla nich szkolenia związane z realizacją działań zgodnych z koncepcją, służące przygotowaniu warunków umożliwiających skuteczne wdrożenie.

Szkolenia będą prowadzone w formule mieszanej (stacjonarnie i online), min. 12 godzin.

Program szkoleń obejmować będzie w szczególności:

- stosowanie opracowanej koncepcji w praktyce;
- zasady współpracy z przedszkolami i szkołami w projekcie w kontekście wdrażania wypracowanych w projekcie rozwiązań;
- sposoby i metody prowadzenia zajęć dla bezpośrednich grup docelowych projektu, w kontekście wdrażania wypracowanych w projekcie rozwiązań.

Program szkolenia zostanie przygotowany i zrealizowany przez zespół ekspertów i ekspertek merytorycznych.

Ponadto beneficjentom projektów konkurencyjnych zapewnione zostanie stałe wsparcie doradcze i merytoryczne, co zagwarantuje spójne oraz jednolite wdrożenie we wszystkich jednostkach.

W trakcie realizacji projektów konkurencyjnych, prowadzony będzie stały monitoring, koordynacja działań oraz analiza osiąganych rezultatów.

Pozwoli to na weryfikację koncepcji oraz materiałów wdrażających koncepcję.

Zebrane od beneficjentów projektów konkurencyjnych, a także od szkół i przedszkoli informacje dotyczące oceny koncepcji i materiałów pozwolą na uzupełnienie rezultatów (jeżeli będzie taka potrzeba) i opublikowanie ich na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej.

Całość zadania zakończy się przygotowaniem i przekazaniem przygotowanych przez ORE wniosków i rekomendacji z wdrażania koncepcji w ramach projektów konkursowych, a także zweryfikowanej koncepcji wraz z materiałami wdrażającymi do Ministerstwa Edukacji Narodowej.

W ramach popularyzacji wypracowanych rozwiązań w projekcie organizowane będą m.in. spotkania, konsultacje, konferencje, sieci współpracy, z uwzględnieniem przedstawicielek i przedstawicieli organizacji pozarządowych, którzy działają na rzecz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży. Przedsięwzięcia będą przestrzenią do debaty dotyczącej zapewniania optymalnych warunków rozwoju dzieciom, uczennicom i uczniom, tak aby budować ich odporność psychiczną. W trakcie ww. działań upowszechniana będzie wiedza o tym jak efektywnie realizować zadania nauczycieli i nauczycielek przedszkoli i szkół podstawowych w zakresie opieki, wychowania, profilaktyki i edukacji w kontekście wzmacniania kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych dzieci oraz uczennic i uczniów oraz jak włączać w te działania rodziców.

Przewidziane działania będą skierowane do kadry przedszkoli, szkół podstawowych oraz ich organów prowadzących, rodziców, kuratoriów oświaty, organizacji pozarządowych. Celem tych działań jest zwiększenie świadomości środowiska edukacyjnego oraz rodziców o nowej koncepcji interwencji oraz zachęcenie do korzystania z przygotowanych materiałów.

Termin realizacji: od 6 do 31 miesiąca realizacji projektu

Szacunkowy koszt realizacji zadania: ok 58% kosztów bezpośrednich

Zadanie 4. – Koszty pośrednie

Koszty pośrednie projektu będą ponoszone zgodnie z katalogiem kosztów wskazanych w Wytycznych dotyczących kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027 i będą obejmowały w szczególności:

- a) koszty kierownika projektu oraz innego personelu bezpośrednio angażowanego w zarządzanie (rozliczanie, monitorowanie projektu lub prowadzenie innych działań administracyjnych w projekcie, w tym koszty wynagrodzenia tych osób, wyposażenia ich stanowisk pracy, przejazdów, delegacji służbowych i szkoleń oraz koszty związane z wdrażaniem polityki równych szans przez te osoby);
- b) koszty zarządu (koszty wynagrodzenia osób uprawnionych do reprezentowania jednostki, których zakresy czynności nie są przypisane wyłącznie do projektu, np. kierownik jednostki);
- c) koszty personelu obsługowego (obsługa kadrowa, finansowa, administracyjna, sekretariat, kancelaria, obsługa prawna, specjaliści z zakresu PZP i finansów publicznych) na potrzeby funkcjonowania jednostki oraz realizacji projektu i konkursu;
- d) koszty obsługi księgowej (wynagrodzenia osób księgujących wydatki w projekcie);
- e) koszty utrzymania powierzchni biurowych (np. czynsz, najem, opłaty administracyjne) związanych z obsługą administracyjną projektu;
- f) wydatki związane z otwarciem lub prowadzeniem wyodrębnionego na rzecz projektu subkonta na rachunku płatniczym lub odrębnego rachunku płatniczego;
- g) działania informacyjno-promocyjne projektu (np. zakup materiałów promocyjnych i informacyjnych, zakup ogłoszeń prasowych, utworzenie i prowadzenie strony internetowej o projekcie, oznakowanie projektu,

plakaty, ulotki, itp.), z wyłączeniem działań, o których mowa w art. 50 ust. 1 lit. e rozporządzenia ogólnego;

- h) amortyzacja, najem lub zakup aktywów (środków trwałych i wartości niematerialnych i prawnych) używanych na potrzeby projektu;
- i) opłaty za energię elektryczną, ciepłą, gazową i wodę, opłaty przesyłowe, opłaty za sprzątanie, ochronę, opłaty za odprowadzanie ścieków w zakresie związanym z obsługą administracyjną projektu;
- j) koszty usług pocztowych, telefonicznych, internetowych, kurierskich związanych z obsługą administracyjną projektu;
- k) koszty biurowe związane z obsługą administracyjną projektu (np. zakup materiałów biurowych i artykułów piśmienniczych, koszty usług powielania dokumentów);
- l) koszty zabezpieczenia prawidłowej realizacji umowy;
- m) koszty ubezpieczeń majątkowych.

Grupy docelowe

- dzieci oraz uczennice i uczniowie w wieku 3–9 lat;
- nauczycielki i nauczyciele, specjalistki i specjaliści oraz pracownicy i pracowniczki niepedagogiczni ze szkół i przedszkoli;
- kadra kierownicza przedszkoli i szkół;
- rodzice dzieci w wieku 3-9 lat;
- kadra placówek doskonalenia nauczycieli;
- kadra kuratoriów oświaty;
- przedstawiciele i przedstawicielki organów prowadzących szkoły i przedszkola.

Zaangażowanie osoby z niepełnosprawnością



Dodatkowo wnioskodawca zaplanuje zatrudnienie w ramach projektu (przez okres realizacji całego projektu) na umowę o pracę w wymiarze co najmniej 0,5 etatu co najmniej 2 osób z niepełnosprawnościami w rozumieniu Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027.

Dostępność produktów

Wszystkie produkty, które powstaną w projekcie zostaną zaprojektowane uniwersalnie i będą zgodne z wymaganiami określonymi w Standardach dostępności dla polityki spójności 2021-2027. Dodatkowo wszystkie produkty cyfrowe i rozwiązania informatyczne będą zgodne ze standardami WCAG obowiązującymi w czasie realizacji zadania oraz wymogami określonymi w ustawie z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Dz.U. z 2023 r. poz. 1440).

Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?

Nie

Czy projekt będzie projektem grantowym?

Nie

Przewidywany termin ogłoszenia naboru (miesiąc i rok)

październik 2026

Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (miesiąc i rok)

listopad 2026

Przewidywany okres realizacji projektu („od – do”, wskazując miesiąc oraz rok)

grudzień 2026 – czerwiec 2029

Szacowany budżet projektu

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

- w roku 2026: 30 000,00
- w roku 2027: 1 815 000
- w roku 2028: 1 983 889
- w roku 2029: 1 671 111

ogółem: 5 500 000,00

Minimalny poziom dofinansowania: 100%

Szacowany wkład UE (PLN): 4 538 600,00

Wymagany wkład własny beneficjenta: Nie

Cross-financing:

Nie

Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami

Wskaźniki produktu

1. Liczba opracowanych koncepcji interwencji w obszarze wzmocnienia kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych dzieci oraz uczennic i uczniów

Wartość docelowa dla projektu: 1

2. Liczba opracowanych zestawów materiałów wdrażających koncepcję



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Wartość docelowa dla projektu: 1

Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania

Miejscowość, data:

Podpis osoby upoważnionej:

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Roczego Planu Działania: